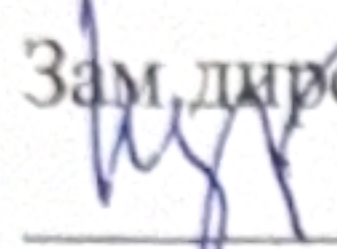


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**СОГЛАСОВАНО**

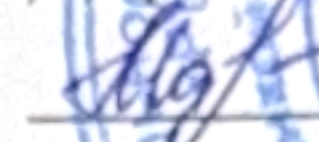
Зам. директора по ВР

 Ю.В. Кузнецова

« 29 » 08 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ:

 О.А. Маненко

Приказ № 289

от « 29 » 08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Тропинка к моему Я»

для обучающихся 2-Б класса

**Составитель:**

Ибрагимова Е.В.

педагог-психолог

с. Рощино, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к моему Я» для 2-Б коррекционного класса разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023г. № 3980/01-14
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» приказ № 289 от 29.08.2025г.

Данная программа, разработана для учащихся 2-Б класса классов МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района.

Данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов. Она адаптирована для обучения данной категории учеников с учетом особенностей их психофизического и физического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Программа курса «Тропинка к моему Я» реализована в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности.

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка к моему Я» обучающиеся получают возможность формирования:

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2-Б класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

**Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)**

**Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)**

**Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)**

#### Тематическое планирование 2-Б класс (1 час в неделю 34 часа)

| №                                                             | Наименование раздела/тема занятия                       | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)</b>                   |                                                         |                  |
| 1                                                             | Тема «Мы рады встрече»                                  | 1                |
| 2                                                             | Тема «Понимаем чувства другого»                         | 1                |
| 3-5                                                           | Тема «Мы испытываем разные чувства»                     | 3                |
| <b>Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)</b> |                                                         |                  |
| 6-7                                                           | Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»  | 2                |
| 8-9                                                           | Тема «Хорошие качества людей»                           | 2                |
| 10-11                                                         | Тема «Самое важное хорошее качество»                    | 2                |
| 12                                                            | Тема «Кто такой сердечный человек»                      | 1                |
| 13                                                            | Тема «Кто такой доброжелательный человек»               | 1                |
| 14                                                            | Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»        | 1                |
| 15-16                                                         | Тема «Я желаю добра ребятам в классе»                   | 2                |
| 17                                                            | Тема «Очищаем свое сердце»                              | 1                |
| 18-19                                                         | Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»         | 2                |
| 20-21                                                         | Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»     | 2                |
| 22                                                            | Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»  | 1                |
| 23                                                            | Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества» | 1                |
| <b>Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)</b>               |                                                         |                  |
| 24-25                                                         | Тема «Какой Я?»                                         | 2                |
| 26-27                                                         | Тема «Какой Ты?»                                        | 2                |
| 28-29                                                         | Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице» | 2                |
| 30-31                                                         | Тема «Школьные трудности»                               | 2                |
| 32-33                                                         | Тема «Домашние трудности»                               | 2                |
| 34                                                            | Тема «Итоговое занятие»                                 | 1                |