ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: roschino.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Маненко Оксана Андреевна
Действителен с: с 02.10.2025, 07:40
Действителен до: до 26.12.2026, 07:40
Ключ подписи: 00E07125CE5A079E3B08B4CF85EDA0D767

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 15
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Рощинская школа – детский
сад» _____ О. А. Маненко
Приказ № 275
от «31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Направленность – физкультурно-спортивная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся – 7-18 лет
Составитель: Кирейчик Виктор Борисович,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Рощинская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым

с. Рощино, 2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Спортивный клуб» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав МБОУ «Рощинская школа-детский сад»;

– Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Рощинская школа-детский сад», утвержденное приказом по школе от 09.01.2024г. №11;

– Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Рощинская школа-детский сад», утвержденное приказом по школе от 01.09.2023г. №341;

– Положением о календарно-тематическом планировании педагога дополнительного образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад», утвержденное приказом по школе от 01.09.2023г. №341.

Программа имеет **базовый уровень**.

В последнее время интерес к физическому воспитанию детей среднего и старшего возраста заметно возрос. Человек имеет ярко выраженную потребность в движении и самосовершенствовании. Особенно ярко эта потребность проявляется в юном возрасте, так как на этот период приходятся ряд физиологических периодов благоприятных (когнитивных) для формирования физических качеств организма, что способствует сохранению и укреплению здоровья. Так же основной деятельностью ребенка в этом возрасте является игра, учитель может использовать это природное стремление к самосовершенствованию в своей образовательной деятельности.

Актуальность.

Актуальность данной программы заключается в том, что школа создает оздоровительно-развивающие условия для организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Содержание программы заключается в комплексном, индивидуальном подходе, в диагностике, мониторинге состояния здоровья и развития вобразовательном процессе и создании базы для них.

Систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-4 и 5-11-х классов школы;

Организация спортивно-массовой работы с детьми школьного возраста;

Программа разработана для учащихся 7-17 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы. Малый объем двигательной активности ребенка ведёт к нарушениям осанки, сердечно-сосудистой системы и к избыточному весу. Все это подтверждает необходимость систематических занятий и, конечно, целенаправленных под руководством специалистов, а именно тренеров- преподавателей. При подборе физических упражнений необходимо учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы.

Отличительная особенность. Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений, программами курсов внеурочной деятельности, ориентированными на овладение навыками физкультурно-спортивной деятельности. Особенно важна интеграция с учебными дисциплинами предметных областей Физическая культура «Общественные науки» (история, ОБЖ), «Естественные науки» (Биология, химия). Кроме того, программа предусматривает развитие общей культуры учащихся, а также познавательный рост творческой личности.

Срок освоения программы–один год, содержание программы в соответствии с учебным планом рассчитано на 34 часа.

Содержание программы представлено следующим образом:

-один год обучения - 34 часа, из них 2 часа теории и 32 часа практических занятий. Занятия по учебному плану проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

При организации занятий учитывается возраст детей. Обучение проводится группой. Состав группы постоянный. Форма обучения – очная.

Формы проведения учебных занятий: беседа, учебно-тренировочное занятие, практическое занятие (включая выездное практическое занятие), тренинги, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссия, выполнение проектной или исследовательской работы. Предполагается организация работы обучающихся в группах и парах. В том числе программой предусмотрено обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный клуб»

Цель программы: развитие компетенций, необходимых для проведения и организации самостоятельных и систематичных занятий физической культурой и спортом.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с алгоритмом работы при занятиях физической культуры, структурой занятия, видами организации занятия и требованиями безопасности; знать о видах и формах организации; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план занятия (комплекса занятий);
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять в виде презентации, оформлять письменную часть занятия (комплекса занятий);

- знать критерии оценивания физических качеств и элементов видов спорта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации комплекса занятий, вносить корректировки в программу занятий, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- развитие физических качеств;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;

на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по овладению различными двигательными навыками.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника Спортивного клуба, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения различных заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- воспитывать потребность в занятиях физической культурой и спортом, ведению ЗОЖ;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный клуб»

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный клуб» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение тем, практики иных видов учебной деятельности и формы аттестации, учащихся по годам обучения (Закон № 273- ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Вводное занятие» (2 час)					
1.1	Техника безопасности на занятиях в группе Спортивного клуба и во время самостоятельных занятий	1	1		
1.2	Основы планирования тренировочных занятий на учебный год. История зарождения иразвития физической культуры и спорта.	1	1		
Раздел 2. «Организация занятий» (4 часа)					
2.1	Методы функциональной диагностики.	2	2		
2.2	Основные анатомии и физиологии.	2	2		
Раздел 3. «Общая физическая подготовка» (4 часа)					
3.1	Развитие физических качеств	4		4	Входное тестирование физических качеств (на начало учебного года)
Раздел 4. «Специальная физическая подготовка» (24 часа)					

2.3	Гимнастические и акробатические упражнения	4		4	Промежуточное тестирование физических качеств
2.4	Легкая атлетика	4		4	
2.5	Баскетбол	4		4	
2.6	Волейбол	4		4	
2.7	Соревнования, конкурсы, эстафеты	8	-	8	Соревнования, игровые задания. Итоговое тестирование физических качеств
Итого		34	6	28	

Содержание учебного плана

Раздел.1. «Вводное занятие».

Теория. Основные правила и требования техники безопасности на занятиях, регламент действий в нестандартных и экстремальных ситуациях, правила пользования спортивными объектами.

История появление физической культуры, история спорта в нашей стране, спорт в жизни человека.

Раздел.2. «Организация занятий».

Теория. Определение индивидуального тренировочного пульса, определения функциональной работоспособности, Гарвардский степ-тест. Строение скелета человека, основные группы мышц, система органов, функциональное назначение костей, тканей и органов.

Раздел 3. «Общая физическая подготовка».

Основные принципы улучшения показателей физических качеств человека, определение предрасположенности к преобладанию тех или иных физических качеств.

Раздел 4. «Специальная физическая подготовка».

Баскетбол. Передачи мяча со сменой мест, ведение и бросок мяча в корзину, трех очковый бросок, штрафной бросок, основы взаимодействия игроков.

Волейбол. Прием и передачи мяча в движении, основные атакующие действия игроков,

обманные удары, основы тактики.

Гимнастика. Простые акробатические соединения, стойка на голове и руках, кувырки.

Легкая атлетика. Специальные беговые упражнения, техника бега на короткие дистанции, особенности финиширования.

Соревнования, конкурсы, эстафеты. Проведение различных видов эстафет (эстафеты со скакалкой, эстафеты с обручем, эстафеты с мячом, прыжковые эстафеты, беговые эстафеты, комбинированные эстафеты, шуточные эстафеты).

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях в группе Спортивного клуба и во время самостоятельных занятий	1
2	История зарождения и развития физической культуры и спорта	1
3	Методы функциональной диагностики	2
4	Основные анатомии и физиологии	2
5	Упражнения на развитие силы	1
6	Упражнения на развитие ловкости	1
7	Упражнения на развитие выносливости	1
8	Упражнения на развитие скорости	1
9	Акробатические соединения	2
10	Опорный прыжок	2
11	Баскетбол. Тактика игры в защите	2
12	Тактика игры в нападении	2
13	Легкая атлетика. Беговые упражнения	2
14	Метание мяча	1
15	Прыжки и многоскоки	1
16	Волейбол. Тактика игры в защите	2
17	Волейбол. Тактика игры в нападении	2
18	Проведение соревнований	4

19	Участие в конкурсах	2
20	Эстафеты	2
	ИТОГО	34

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Спортивный клуб»

В итоге освоения программы, учащиеся знают/понимают:

- применять инструментарий функциональной диагностики на практике;
- оперировать основными гимнастическими терминами и понятиями определять общее преобладание определенных физических качеств, на основании чего делать вывод о успешности выбора вида спорта;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- взаимодействовать с другими обучающимися в спортивных играх
- демонстрировать двигательные навыки и уровень развития физических качеств

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности

- применять простейшие тактические приемы в спортивных играх
- демонстрировать технику выполнения элементов различных видов спорта,
- уметь применять элементы техники на практики: ведение мяча, передачи мяча различными способами, броски мяча в корзину(баскетбол) передачи мяча, подачи мяча (волейбол).
- соблюдать основные правила спортивных игр,
- анализировать свои действия, сопоставлять с другими занимающимися, правилами игры и эталонным образцом выполнения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов:	01.09.2026г. по 26.05.2027г.

Количество учебных недель	34 недели
Режим работы:	1 раз в неделю по 1 часу
Выходные дни Праздничные дни	Суббота, воскресенье, каникулы, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Формы и периодичность контроля.

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Б) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме: беседы, соревнования, контрольных нормативов, творческой работы, проектной работы. Он позволяет выявить уровеньдостижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса. Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

А) *высокий уровень:* - обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности; - проявляет инициативу; - не пропускает занятия без уважительной причины; - демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;

- владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками; - демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

Б) *средний уровень:* - обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности; - проявляет хороший уровень знаний и компетенций; - инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаем поле деятельности; - в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умения и навыками; - демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

В) *низкий уровень*: - обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности; - посещает занятия от случая к случаю; - показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций; - в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умения, и навыками. - демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

2.2. Методические материалы

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный клуб» осуществляется в очной форме.

Используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой.

Для повышения мотивации к занятиям применяются методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Выбор формы организации образовательного процесса зависит от содержания и реализации системно-деятельностного подхода: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая.

Формы проведения учебных занятий: демонстрация-объяснение, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, представление, конкурс.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые и соревновательные, личностно- ориентированные технологии.

Алгоритм учебного занятия (наиболее часто используемый):

1. **Вводная часть (продолжительность 5-6 минут).**

В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

2. **Основная часть (продолжительность 20-25 минут).**

В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально-волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводимые с разными темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве.

3. **Заключительная часть (продолжительность 4-5 минут).**

В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, подвижные игры, хороводы, несложные игровые задания.

2.3. Условия реализации программы.

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения

(кабинета) со всеми необходимыми материалами и
оборудованием.

Материально-техническое обеспечение:

Скамейка гимнастическая
Стенка гимнастическая Маты
гимнастические
Обручи гимнастические большие диаметром 100 см – Палки
гимнастические
Скакалки
Свисток судейский
Кирпичики пластмассовые (10 х 20 см) Канат
длиной 6м
Обручи малые диаметром 50 см Мячи
баскетбольные
Мячи волейбольные

Методическое обеспечение:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;
- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания, листы рабочих тетрадейи т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности.

2.4. Список литературы

1. Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта /Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов - М.: Издательский центр «Академия», 2000. –288с.

2. Данилков, А.А. Игры на каждый день /А.А. Данилков- Новосибирск:Издательство «Сибирское университетское издательство», 2008. – 232 с.

3. 500 игр и эстафет: Пособие / Науч. редакция В. В. Кузина, С. А.Полиевского. - [2-е изд.]. - М.: Физкультура и спорт, 2003. – 303 с.

4. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в школьном детстве / Н.В. Полтавцева - М.: Просвещение,2005.

5. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н.Селуянов, Москва, 2001.

6. Актуальные проблемы развития ребенка в школьном и дополнительном образовании / М.: Детство-Пресс, 2017. – 192 с.

7. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. – 352 с.

8. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. – 352 с.

9. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: Эко Пресс, 2016. – 140 с.

10. Толстой, И.И. Заметки о народном образовании в России / И.И.Толстой. - М.: СПб: Вольф, 2016. – 132 с.

11. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. -М.: Книга по Требованию, 2016. – 256 с.

12. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева.

- М.: Академия развития, 2016. – 304