МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
_____Ю.В. Кузнецова
«29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ:
_____О.А.Маненко
Приказ №_____289_____
от« 29 » 08 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Семьеведение» в 5-9 классах

Срок реализации программы: **2025 - 2026 учебный год**

Составитель:
Ибрагимова Е.В.
педагог-психолог

с. Рощино, 2025г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– федеральной рабочей программы воспитания;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» приказ № 289 от 29.08.2025г.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации.

Цель и задачи программы

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Планируемые результаты

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание*:

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание*:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио-и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Содержание курса внеурочной деятельности
5 класс (0,5 час в неделю 17 часов)

1. Вводное занятие (1 ч)
2. Роли членов семьи (2 ч)
3. Я – полноправный хозяин или хозяйка в своем жилище (2 ч)
4. Бюджет моей семьи (2 ч)
5. Здоровье моей семьи (2 ч)
6. Праздники и традиции в семье (2 ч)
7. Взаимоотношение в семье (3 ч)
8. Безопасный дом (2 ч)
9. Закрепление (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Семья и государство.	1
3.	Роль отца и матери в семье.	1
4.	Распределение ролей в современной семье. Семья будущего.	1
5.	Что я умею делать для своего дома? Что мне позволяют делать?	1
6.	Какие домашние дела я делаю с радостью? Нужно ли помогать родителям?	1
7.	Семейные заботы.	1
8.	Домохозяин – кто же это?	1
9.	Родословная моей семьи.	1
10.	Родословная знаменитых людей.	1
11.	Значение моего имени.	1
12.	Старшее поколение	1
13.	Семейные праздники	1
14.	Семейные праздники	1
15.	Семейные традиции	1
16.	Семейные традиции	1
17.	Закрепление	1

Общее кол-во часов по программе	17

Содержание курса внеурочной деятельности
6 класс (0,5 час в неделю 17 часов)

1. История моей семьи (2 ч)
2. Здоровый образ жизни в моей семье (3 ч)
3. Семейные нравы и быт в моей семье (3 ч)
4. Значимость семьи для людей (2 ч)
5. Связь поколений «Отцы и дети» (2 ч)
6. Семейные коммуникации (2 ч)
7. Представление о современной семье детьми (2 ч)
8. Практикум по обмену положительного опыта семейной жизни (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Генеалогическое древо семьи. Семейный альбом.	1
2.	Архив семьи. Традиции моей семьи.	1
3.	ЗОЖ -культ семейного воспитания. Вредным привычкам – нет.	1
4.	Спорт в жизни моей семьи	1
5.	Семейные спортивные праздники	1
6.	Семейные нравы- это. Семейный быт-это.	1
7.	Что такое семейный уклад	1
8.	Первоначальные представления о формировании семейного бюджета	1
9.	Нужна ли человеку семья? Что для меня моя семья?	1
10.	Личный вклад для своей семьи. Когда вся семья вместе, то и сердце на месте.	1
11.	Роль родителей в твоей жизни. Взаимодействие между родителями и детьми.	1
12.	Предотвращение конфликтов между родителями и детьми. Семейные будни.	1
13.	Правила семейного этикета. Нормы семейного общения. Культура семьи. Уважение в семье.	1
14.	Брак-основа семьи	1
15.	Семья.Любовь.Верность. Роль детей в современной семье.	1
16.	Практикум по обмену положительного опыта семейной жизни	1

17.	Обобщающее занятие. Подведение итогов	1
Общее кол-во часов по программе		17

Содержание курса внеурочной деятельности
7 класс (0,5 час в неделю 17 часов)

1. Вводное занятие (1 ч)
2. Брак – основа семьи (2 ч)
3. Права и обязанности всех членов семьи (2 ч)
4. Родители и дети (2 ч)
5. Чувства и эмоции в семье (2 ч)
6. Гармония в семье (2 ч)
7. Семейное право в России (2 ч)
8. Семейные ценности (2 ч)
9. Безопасность дома (1 ч)
9. Закрепление (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Понятие брака. Для чего необходимо заключать брак.	1
3.	Брачный возраст и выбор партнера. Функции брака.	1
4.	Какие права есть у ребенка в семье. Какие обязанности детей должны быть в семье.	1
5.	Права родителей. Обязанности родителей.	1
6.	Семейный досуг. Свободное время в семье с пользой.	1
7.	Взаимоотношение в семье. Доверие в семье.	1
8.	Уважение в семье. Нравственное поведение в семье.	1
9.	Самообладание в семье. Умею ли я сдерживать эмоции?	1
10.	Ставлю ли я интересы семьи выше собственных? Роль семьи в жизни каждого.	1
11.	Счастливое взаимоотношение. Согласованность членов семьи.	1
12.	Дружная семья	1
13.	История семейного права. Семейное право как отрасль права.	1

14.	Семейные правоотношения: понятия, виды, структура. Субъекты семейных правоотношений.	1
15.	Традиции в семье. Творческие процессы в семье.	1
16.	Возможные опасности и опасные ситуации дома. Безопасность в быту: «Мой дом – моя крепость»!	1
17.	Закрепление	1
Общее кол-во часов по программе		17

Содержание курса внеурочной деятельности
8 класс (0,5 час в неделю 17 часов)

1. Вводное занятие (1 ч)
2. Брак – основа семьи (2 ч)
3. Семья – новая ячейка общества (2 ч)
4. Семейное законодательство в России в XXI веке (2ч)
5. Воспитательный процесс в современной семье (2 ч)
6. Экономика семьи (2 ч)
7. Традиции брака и семьи (2 ч)
8. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (2 ч)
9. Безопасность дома (1 ч)
10. Закрепление (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Брак – основа семьи	1
3.	Гендерные основы для формирования семейных отношений	1
4.	Семья в современном обществе	1
5.	Какие формы и модели семьи существуют	1
6.	Правовое регулирование семейных отношений в РФ. Порядок заключения и расторжения брака.	1
7.	Приёмная семья. Опека и попечительство. Права и обязанности детей и родителей.	1
8.	Рождение первого ребенка. Ответственность родителей. Роль родителей в воспитании	1
9.	Социализации детей в современном обществе. Социально-экономическое положение семьи. Экономическое развитие семьи.	1
10.	Семья и семейные традиции в культуре народов России. Особенности семейных отношений в различных национальных культурах. Ценности в семье.	1
11.	Какую роль выполняла семья в годы ВОВ	1

12.	Практическое занятие «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»	1
13.	Практическое занятие «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»	1
14.	Оформление сборника практических работ «След войны в моей семье»	1
15.	Возможные опасности и опасные ситуации дома	1
16.	Безопасность в быту	1
17.	Закрепление	1
Общее кол-во часов по программе		17

Содержание курса внеурочной деятельности
9 класс (0,5 час в неделю 17 часов)

1. Вводное занятие (1 ч)
2. Брак – секрет семейного счастья (2 ч)
3. Семья – как социальный институт (2 ч)
4. ЗОЖ в семье (2 ч)
5. Особенности межличностных отношений (2 ч)
6. Демография в стране и в мире (2 ч)
7. Семейное право в России. Регулирование семейных отношений (2 ч)
8. Экономическая функция семьи в современном обществе (2 ч)
9. Безопасность дома (2ч)
10. Закрепление (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Готовность к браку. Современная семья. Особенности, структура.	1
3.	Системная функциональность семьи. Основные ценности семьи.	1
4.	Функции института семьи. Социальный опыт накопленный прошлым поколением.	1
5.	Типы семейных организаций	1
6.	Семья – важный показатель здорового образа жизни	1
7.	Образ жизни семей с детьми. Влияние пагубных привычек на семью.	1
8.	Искусство общения. Взаимодействие мужественности и женственности. Нравственность и нормы морали.	1
9.	Межличностное взаимоотношение. Дружба. Влюбленность. Любовь.	1

10.	Демографическая ситуация в мире. Демографическая ситуация в России.	1
11.	Репродуктивная функция семьи, различные факторы её реализации. Потребность в продолжении рода. Развитие института семьи. Социально-демографические особенности в РФ.	1
12.	Семейные отношения – объект права. Источники семейного права в Российском законодательстве. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Расторжение брака и мотивы для этого.	1
13.	Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.	1
14.	Бюджет – показатель уровня жизни семьи. Практическое занятие «Семейный бюджет»	1
15.	Возможные опасности и опасные ситуации дома	1
16.	Безопасность в быту	1
17.	Подведение итогов за изученный курс программы «Семьеведение»	1
Общее кол-во часов по программе		17