



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
БЮДЖЕТНЫЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД
«РОЩИНСЬКА ШКОЛА -
ДИТЯЧИЙ САДОК»
ДЖАНКОЙСЬКОГО
РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОНЫНЫНЪ
МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТЛИ
УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ
«РОЩИНО МЕКТЕБИ-
БАЛАЛАР БАГЪЧАСЫ»**

МБОУ «РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

ОГРН – 1149102179698, ОКПО – 00807850, ИНН – 9105007144, КПП - 910501001
улица Юбилейная, д. 8, село Рощино, телефон: (36564) 5-82-23,
Джанкойский район, Республика Крым, 296183 e-mail: school_djankoysiy-rayon22@crimeaedu.ru;
sadik_roschinskay-djanoyrayon@crimeaedu.ru

Исх. от 08.04.2026 № 91/04-08

**Заместителю главы администрации,
начальнику управления образования,
молодежи и спорта администрации
Джанкойского района Республики Крым
В.А.Кравченко**

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

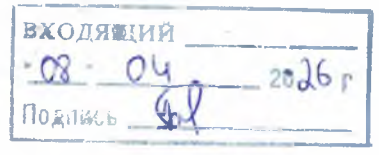
В соответствии с п.1.4. приказа от 23.03.2026 № 143/01-03 «О предоставлении отчетов о результатах самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2025 года» администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Роцинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым, направляет отчет о результатах самообследования учреждения за 2025год.

1. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Роцинская школа-детский сад» за 2025 год – 88 страниц.
2. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Роцинская школа-детский сад» за 2025 год – 26 страниц.

Директор



Маненко О.А.



Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Рощинская школа-детский сад»
Протокол № 4 от 07.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.А.Маненко

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2025 год**



с. Рощино, 2026 год

Введение

Администрация МБОУ «Рошинская школа-детский сад» в лице директора Маненко Оксаны Андреевны предлагает вниманию родителей, учащихся, социальных партнеров школы ежегодный публичный доклад о деятельности коллектива в 2025 году. Открытый доклад согласован и поддержан педагогическим коллективом и Управляющим советом образовательного учреждения.

Основная задача публичного доклада школы – привлечение внимания общественности к проблемам и успехам образовательного учреждения.

В современных условиях образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса общества. Изменения, происходящие в современном социуме, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В русле данного подхода в образовательном учреждении в 2025 году проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению своей роли в творческом преобразовании новой России, к постоянному саморазвитию.

В 2025 году основной темой работы школы было: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;

- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

- Обеспечить комплексную безопасность школы;

- Оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

- Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования.

- Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся.);

уровень воспитанности школьников;

здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Для решения оперативной цели школы: создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению был:

составлен план работы школы;

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

планы работы методических объединений;

проводилась работа по обеспечению безопасного пребывания учащихся в школе;

работа по организации учебно-воспитательного процесса.

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (внеурочная деятельность, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре).

На фоне происходящих социокультурных изменений коллектив МБОУ

«Рошинская школа-детский сад» построил свою работу с учетом современных требований родителей, содействовать раскрытию у обучающихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем. Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

Доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы как социального института.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым была открыта в 1969 году, как средняя школа, в 1986 году был открыт второй корпус школы.

Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174676 и выданной «15» января 2018г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 54 от 15 января 2018 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации № 0521 выдано «18» мая 2018 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым Серия 82А01 № 0000555, срок действия свидетельства с «18» мая 2018 г. до «18» мая 2030 года.

В июле 2018г. был принят Устав МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым (№ 271/01-03 от 25 июля 2018 г.), в сентябре 2017г. получен статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

Организационная правовая форма – бюджетное учреждение.

Состояние и развитие школьной сети.

В школе было 15 классов-комплектов.

Язык обучения - русский.

Структура	Возраст	Количество классов, в них учащихся
Начальное образование	6 – 10 лет	6 классов, в них 92 учащихся
Основное образование	10 – 15 лет	7 классов, в них 138 учащихся
Среднее образование	15 – 17 лет	2 класса, в них 24 учащихся

В целом по школе за последние пять лет наблюдается сохранение контингента учащихся, связанное с демографическим спадом. Средняя наполняемость учащихся в классах составляет 18 человек, стабильно в сравнении с предыдущими годами.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество классов-комплектов на начало учебного года	15 классов-комплектов	15 классов-комплектов	16 классов-комплектов	16 классов-комплектов	15 классов-комплектов	15 классов-комплектов
Количество учащихся на начало учебного года	255 учащихся	244 учащихся	265 учащихся	271 учащихся	271 учащихся	254 учащихся

Стабильный контингент учащихся за весь год сохранился. В микрорайоне все учащиеся школьного возраста обучаются. Всеобщее образование выполняется.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роцинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым
Юридический адрес	296183, Джанкойский район, с. Роцино, ул. Юбилейная, 8
Вид образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Телефоны	+ 79787344018
Факс	
Адрес электронной почты в Интернет	school_djankovsiy-rayon22@crimeaedu.ru
Адрес сайта в Интернет	roschino.crimeaschool.ru
Год основания	1969, 1986 г.
Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174676 и выданной «15» января 2018г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 54 от 15 января 2018 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство об аккредитации организации № 0521 выдано «18» мая 2018 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, Серия 82А01 № 0000555, срок действия свидетельства с «18» мая 2018 г. до «18» мая 2030 года.
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя), наличие второй смены	пятидневная рабочая неделя
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2025 года	начальная школа - 92 чел. основная школа – 138 чел. старшая школа – 24 чел. Всего 254 чел.
Количество классов	15
Директор общеобразовательного учреждения	Маненко Оксана Андреевна Педагогический стаж 26 год В должности директора – 9 лет

Характеристика контингента учащихся.

Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Обучающимся свойственно законопослушное поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для обучающихся.

На начало 2025 года в школе обучалось 267, на конец 2025 года -254 обучающихся, из них: на индивидуальном обучении-5, на инклюзивном обучении- 15

В МБОУ «Роцинская школа-детский сад» обучаются дети различных социальных категорий:

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1.	Количество обучающихся в МБОУ	254
2.	Сироты	2
3.	Лишенные родительского попечения	0
4.	Инвалиды (всего), из них:	6
5.	- обучаются в МБОУ	3
6.	- обучаются на дому	3
7.	- инклюзивное обучение	1
8.	- инвалиды-сироты	0
9.	- обучаются в специализированных учреждениях	0
10.	- ОВЗ	5
11.	ОВЗ (не инвалиды)	17
12.	Многодетные семьи (всего):	42
13.	- в них детей (всего)	139
14.	- дети-школьники	89
15.	- первоклассники	7
16.	Малообеспеченные семья (всего):	3
17.	- в них детей	6
18.	- дети-школьники	5
19.	Дети-чернобыльцы	0
20.	Иностранцы граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
21.	Состоящие на ВШУ	0
22.	Состоящие в СОП (семьи)	0
23.	Состоящие СОП (дети)	0
24.	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	6
25.	- дети школьного возраста (согласовать)	13
26.	Состоящие в группе «риска»	2
27.	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0
28.	Дети военнослужащих, мобилизованных, добровольцев	9

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и в установленном порядке структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым - Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым.

Управление образовательным процессом осуществляют:

- директор школы Маненко О.А., тел. +79787344018
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кашеева М.В. +79788722171
- заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Ю.В. +79787364705
- заместитель директора по дошкольному образованию – Лютикова А.А.
- заместитель директора по административно-хозяйственной части – Макарова А.А.
- педагог-организатор, советник директора по ВР - Берладина Е.В.
- педагог-психолог Ибрагимова Е.В.

В школе функционирует сайт по адресу roschino.crimeaschool.ru, где можно ознакомиться со всей правовой, организационной и аналитической информацией

Особенности образовательного процесса.

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогический коллектив стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Все классы с русским языком обучения, в 10-11 классах реализуется учебный план гуманитарного профиля.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Информация о продолжительности учебного года и учебной недели

Учебный год в МБОУ «Роцинская школа-детский сад» начинается 1 сентября 2025 года и завершается 26 мая 2026 года в соответствии со сроками его продолжительности и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по мере выполнения учебных программ.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 недели.

Продолжительность обучения по четвертям для 1-х классов:

- I четверть – 01 сентября – 24 октября, (8 недель);
- II четверть – 05 ноября – 30 декабря, (8 недель);
- III четверть – 12 января – 27 марта, (10 недель);
- IV четверть – 06 апреля — 26 мая 2026 года, (7 недель).

Продолжительность обучения по четвертям для 2-11-х классов:

- I четверть – 01 сентября – 45 октября, (8 недель);
- II четверть – 05 ноября – 30 декабря, (8 недель);
- III четверть – 12 января – 27 марта, (11 недель);
- IV четверть – 06 апреля — 26 мая 2026 (7 недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Сроки каникул:

1. осенние: 25.10.2025г. – 04.11.2025г., (11 дней);
 2. зимние: 31.12.2025г. – 11.01.2026г., (12 дней);
- дополнительные каникулы для 1-х классов: 16.02.2026г. – 22.02.2026г., (9 дней).
3. весенние: 28.03.2026г. – 05.04.2026г., (9 дней).

Продолжительность урока в 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 40 минут каждый,
- в январе – мае 4 дня по 4 урока, 1 день – 5 уроков по 45 минут каждый;
- в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы

продолжительностью не менее 40 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.910.10).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам, элективным курсам, курсам по выбору учебного плана.

Сведения о выборе языка обучения и изучении родных языков

В соответствии с Уставом МБОУ «Рощинская школа-детский сад», постановлением педагогического совета от 28.08.2025г. № 13 язык обучения в ОУ русский.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план в 5-9 классах не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Информация о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

- для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3821 час.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули:

- «Основы православной культуры»
- «Основы мусульманской культуры»

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы для изучения модулей.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03:

- физическая культура (1 час)

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Рощинская школа-детский сад».

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах:

– годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка. В этом случае проверочные работы не учитываются при выставлении четвертных отметок.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 5-6 классов разработан на основе варианта № 1, 7-9 классов – варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю.
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Родной язык и родная литература»
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура»
10. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план в 5-9 классах не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится в неделю:

- 5 класс – 3 часа;
- 6 класс – 3 часа;
- 7 класс – 3 часа;
- 8 класс – 2 часа;
- 9 класс – 2 часа.

В 5-7 классе учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 1 часу в неделю.

Объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

При проведении занятий по информатике, иностранному языку, труд(технология), осуществляется деление классов на две группы при наличии свыше 20 человек в классе.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей для углубленного изучения:

- в 7-х классах на учебный предмет информатика - 1 час

2. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- в 5-8 классах на учебный предмет физическая культура - 1 час;

(в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03).

2. На курсы из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- в 5-6 классах Курс «Финансовая грамотность» - 1 час.

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Рощинская школа-детский сад». Форма проведения промежуточной аттестации:

- годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № _ Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

10 класс - профиль обучения гуманитарный *предпрофессионального медийного класса*.

11 класс - профиль обучения гуманитарный *предпрофессионального медийного класса*.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять **2 312** часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Физическая культура»
7. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Обязательные учебные предметы:

- Русский язык (Б)
- Литература (У)
- Иностранный язык (англ.) (Б)
- Математика (Б):
Алгебра и начала математического анализа
Геометрия
Вероятность и статистика
- Информатика (Б)
- Физика (Б)
- Химия (Б)
- Биология (Б)
- История (Б)
- Обществознание (У)
- География (Б)

- Физическая культура (Б)
- Основы безопасности и защиты Родины (Б)
- Индивидуальный проект (10 класс)

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения – 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, модулей по профилю обучения, в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03:

- физическая культура - 1 час в 10 классе;
- физическая культура - 1 час в 11 классе

2. На курсы из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- 10-11 классы
- Журналистика – 1 час;
- Технология медиапроизводства – 1 час.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «Рошинская школа-детский сад».

2. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Рошинская школа-детский сад»

Форма проведения промежуточной аттестации:

Вариант 1 – отдельная процедура не предусмотрена.

– годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Информация об организации внеурочной деятельности Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента учащихся, кадровый состав педагогических работников;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, в котором находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;

- во 2–4 классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – не более 1320 часов.

Направления и цели внеурочной деятельности

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «**Спортивные игры**»

Цель: Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» направлен на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма, на формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Занятия включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы.

Форма организации: Занятия проводятся в 4 классах один раз в неделю в форме игр на свежем воздухе и в спортзале, эстафет, соревнований, спортивных конкурсов.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «**Орлята России**»

Цель: Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Занятия проводятся в 1 – 4 классах один раз в две недели в форме игры, беседы, конкурсов, квестов, экскурсий. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. На занятиях проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Название курса **«Россия – моя страна»**

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Россия – моя страна» является формирование у обучающихся начальных классов социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе родного края, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Занятия проводятся в 2-3 классах один раз в две недели в форме бесед, экскурсий, игр, викторин, проектной и исследовательской деятельности, оформления выставок, написания и защиты рефератов, работы с картами.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса **«Крым многонациональный»**

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся начальных классов основ этнического самосознания, развитие интереса к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 1 классе один раз в две недели, во 2 – 4 классах один раз в неделю в форме бесед, экскурсий, игр, викторин, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса **«Путешествие в сказку»**

Цель курса: Курс внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» направлен на создание условий для гармоничного развития обучающихся, их эстетическое воспитание, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства. Данная программа внеурочной деятельности призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность

Форма организации: Занятия проводятся в 1 классе один раз в две недели в форме театральных игр тренингов, конкурсов, викторин, бесед, экскурсий в кинотеатр, репетиций, спектаклей. Учебные показы, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере:

Название курса **«Ступеньки к информатике»**

Цель: Программа курса внеурочной деятельности для начальной школы «Ступеньки к информатике», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

Форма организации: Занятия проводятся в 1 – 4 классах один раз в две недели в классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером обучающиеся работают 15-20 минут. Сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук. На занятиях организована коллективная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых группах, практическая работа за компьютером.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса **«Функциональная грамотность»**

Цель: Основной целью занятий курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе. На занятиях курса обучающиеся получают возможность научиться использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Форма организации: Занятия проводятся во 2 - 4 классах один раз в две недели в форме познавательных бесед, познавательных игр, дискуссий, практических занятий, конкурсов защита мини-конференций.

7. "Учение с увлечением" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

Название курса **«Веселый английский»**

Цель: Целью программы курса внеурочной деятельности «Веселый английский» является создание условий для раннего изучения английского языка, формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме, развитие эмоциональной сферы обучающихся, их артистических способностей, творческого воображения и фантазии, а также знакомство с традициями англоязычных стран. Программа позволяет первоклассникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Форма организации: Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Занятия курса внеурочной деятельности проводятся в 1 классе один раз в неделю.

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента учащихся, кадровый состав педагогических работников;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, в котором находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-9 классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – не более 1750 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Направления и цели внеурочной деятельности

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2025/2026 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «**Разговоры о важном**».

Цель: Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению для обучающихся 6-9 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «**Россия – мои горизонты**».

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с миром профессий, системой высшего и среднего профессионального образования в стране, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Форма организации: Занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводятся в 6-9 классах один раз в неделю в форме профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики; профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика готовности к самоопределению, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб.

Курс «**Начальная военная подготовка**»

Цель: Основная цель занятий курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» это формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки

Форма организации: занятия проводятся один раз в две недели в 5-9 классах в форме теоретических занятий, практических занятий, учебно-тренировочных занятий, игр, соревнований, смотров-конкурсов, мастер-классов, презентаций, уроки мужества.

Для обучающихся 8 класса 0,5 часа в неделю отведено на **учебные сборы**.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена:

Название курса «**Школьный театр**»

Цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование у них устойчивого интереса к театральному искусству и создание условий для самореализации в этой сфере. Курс направлен на расширение кругозора школьников, обогащение их духовного мира и воспитание эстетического вкуса.

В рамках курса учащиеся осваивают основы актерского мастерства, сценической речи, сценического движения и грима. Они учатся работать в команде, взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу и ответственность. Важным аспектом является развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и чувства, а также слушать и понимать других.

Форма организации: Занятия проводятся в 5-6 классах один раз в неделю в форме бесед, дискуссий, обсуждений, ситуационных игр, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков-практикумов.

4. Внеурочная деятельность по предметам ООП представлена следующими курсами:

Название курса «**Крымоведение**»

Цель: Основной целью курса внеурочной деятельности «Крымоведение» является формирование основных навыков исследования своей местности и изучения природы родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания, формирование у обучающихся целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым.

Форма организации: занятия проводятся в 5-9 классах один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, практических работ, экскурсий в Джанкойский районный краеведческий музей, подготовки и защиты творческих проектов.

3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

Название курса «**Финансовая грамотность**»

Цель: Основной целью курса «Финансовая грамотность» является освоение обучающимися финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений, необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана; овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг; развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Форма организации: Занятия проводятся в 7 и 9 классах один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, обсуждений, ситуационных игр, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков-практикумов.

4. Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий представлена следующими курсами:

Название курса «**Семьеведение**»

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о семье как о важнейшей социальной институте, основанном на любви, взаимопонимании и ответственности. Курс призван подготовить школьников к осознанному созданию собственной семьи в будущем, научить их строить гармоничные отношения с близкими и разрешать возникающие конфликты.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков эффективного общения и сотрудничества, а также на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям и культурному наследию. Учащиеся изучают историю семьи, ее структуру, функции и роли членов семьи. Особое внимание уделяется вопросам планирования семьи, воспитания детей, финансовой грамотности и организации быта.

Форма организации: Занятия проводятся в 5-9 классах один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, обсуждений, ситуационных и образно-ролевых игр.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена следующими курсами:

Название курса «**Я-ты-он-она – вместе целая страна**»

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей; развитие инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Форма организации: Занятия проводятся в 5 классе один раз в неделю в форме индивидуальной и групповой работы, проектной и исследовательской деятельности, экскурсий, походы, деловых игр.

6. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена курсом:

Название курса «**Крым многонациональный**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся основ этнического самосознания, развитие интереса к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 5-9 классах один раз в две недели в форме бесед, экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

8. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки представлена следующими курсами:

Название курса «**Шаги в профессию**»

Цель: В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В связи с этим, целью программы внеурочной деятельности «Шаги в профессию» стало формирование профориентационной компетентности обучающихся путем их включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Форма организации: Занятия проводятся в 7-9 классах один раз в две недели в форме групповых дискуссий, бесед, видеоуроков, профессиографических экскурсий, сюжетно-ролевых игр, индивидуальной и групповой диагностики, встреч с представителями различных профессий.

Среднее общее образование (ФГОС СОО 10-11 классы)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента учащихся, кадровый состав педагогических работников;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 10-11-х классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем – гуманитарным (с углубленным изучением литературы и обществознания).

Направления и цели внеурочной деятельности

Для 10 и 11 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению для обучающихся 10 и 11 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с миром профессий, системой высшего и среднего профессионального образования в стране, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Форма организации: Занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводятся в 10 и 11 классах один раз в неделю в форме профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики; профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика готовности к самоопределению, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году распределены следующим образом:

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников:

Название курса «Спортивные игры»

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Спортивные игры» является укрепление здоровья обучающихся, их физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта. Программа направлена на мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Форма организации: занятия проводятся в 10-11 классе один раз в неделю в форме теоретических, практических занятий, соревнований, эстафет, спартакиад.

Название курса «Начальная военная подготовка» (Учебные сборы по основам военной службы)

Цель: Основная цель занятий курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» это формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки

Форма организации: занятия проводятся один раз в неделю в 10 классе в форме учебных сборов.

Название курса «Медиакоммуникации в социальных сетях»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Медиакоммуникации в социальных сетях» является создание условий для разностороннего творческого роста обучающихся, приобретение актуальных навыков и умений в сфере коммуникации, необходимых в сфере современных видео-аудио- и печатных медиа.

Форма организации: Занятия проводятся в 10-11 классах 1 раз в неделю в форме бесед, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности, интерактивных лекций с использованием презентаций и научно-технических фильмов, семинаров, круглых столов, мастер-классов, брейнсторминга.

Название курса «Мастерская цифрового искусства»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Мастерская цифрового искусства» является формирование практических навыков создания цифрового видео, развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеороликов и телерепортажей, изучения лучших образцов экранной культуры.

Форма организации: Занятия проводятся в 10-11 классах 1 раз в неделю в форме бесед, выполнения творческих заданий, интерактивных лекций с использованием презентаций и научно-технических фильмов, семинаров.

Деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Основной целью работы педагога-психолога в 2025 году было создание благоприятных социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития детей в рамках образовательного процесса. Исходя из основной цели, определены задачи психологического сопровождения в 2025 году:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;
- осуществление диагностики психологических особенностей учащихся и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- выявление детей с трудностями в обучении и эмоционально-личностной сфере;
- коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- осуществление психологического просвещения педагогов, родителей и обучающихся.

1. **Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации**

Основными актуальными проблемами в 2025 году стали:

- низкая мотивация учащихся к обучению;
- школьная тревожность;
- конфликтное поведение в школе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- детско-родительские отношения.

2. **Запланированные педагогом-психологом пути их решения**

Пути решения выявленных проблем стали:

- коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, просветительская и профилактическая работа со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- активное взаимодействие администрации школы, классных руководителей, специалистов, родителей в учебно-воспитательном процессе;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

3. **Анализ результативности выполненной работы**

В течение 2025 года пополнялась учебно-методическая база психологической службы школы, удовлетворяющая специальным образовательным потребностям учащихся, создавалась база дидактического материала для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в индивидуальной форме с обучающимися с ОВЗ, находящимися на надомном и инклюзивном обучении, согласно рекомендаций ТПМПК в соответствии с утверждёнными рабочими программами.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога стали:

- развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, навыков пространственной ориентации, речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Кроме того, коррекционно-развивающая работа проводилась также в групповой форме с обучающимися по следующим направлениям:

- повышение уровня учебной мотивации подростков;
- формирование эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков обучающихся начальной школы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
- коррекция девиантного поведения обучающихся.

Консультативная работа осуществлялась со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Основными темами консультаций стали:

- психологические особенности развития ребенка;
- психологическая готовность детей к школе;
- адаптация детей к школе и профилактика неуспеваемости;
- профилактика конфликтного поведения ребенка в школе;
- организация работы с детьми с девиантным поведением
- трудности в детско-родительских отношениях;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика стрессовых ситуаций в период подготовки и сдачи ГИА;

- профилактика суицидального поведения обучающихся.

Проведённая за истёкший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась в форме классных часов, групповых занятий с элементами тренинга, бесед, «круглых столов» по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения среди учащихся;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в самоопределении обучающихся, профориентация;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика буллинга, конфликтов среди учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- повышение самооценки детей.
- воспитание толерантности;
- воспитание гражданской позиции и патриотическое воспитание;
- психологическая подготовка к проведению ГИА;
- обучение способам саморегуляции, умению конструктивно выражать свои эмоции и чувства;
- просвещение родителей по вопросам воспитания детей, возрастных и психологических особенностях развития детей.

В течение года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями диагностической работы в 2025-2026 учебном году стали:

- психолого-педагогическая диагностика для определения готовности к обучению и исследованию адаптации первоклассников;
- адаптация пятиклассников к новым условиям обучения и воспитания;
- исследование готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено;
- 8-11 классы – профессиональное и личное самоопределение (интересы, склонности, мотивация выбора, личностные особенности);
- социально-психологическое тестирование с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде (8-11 классы);
- социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы);
- изучение эмоционального состояния в предэкзаменационный период (9, 11 классы);
- изучение уровня школьной мотивации (2-3 классы);
- выявление интересов и склонностей обучающихся 8 классов;
- диагностика обучающихся «группы риска»;
- определение уровня актуального развития (для обучающихся с ОВЗ для определения направлений коррекционной работы).

В 2025 году педагог-психолог осуществлял **учебную деятельность** в процессе реализации курсов внеурочной деятельности:

- «Шаги в профессию» - 5-9 классы;
- «Семьеведение» - 5-9 классы.

Организационно-методическая работа в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- изучение нормативной документации;
- оформление документации педагога-психолога;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- пополнение базы используемых в работе диагностических методик;
- выступление на родительских собраниях, «круглых столах», заседаниях школьных методических объединений;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- самообразование, повышение профессиональной квалификации;

- участие в заседаниях районных методических объединениях педагогов-психологов и работе «творческой группы» педагогов-психологов Джанкойского района.

4. Задачи на следующий год

Основными задачами в работе педагога-психолога в 2026 году является:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первого и пятого классов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- содействовать коллективу образовательной организации в создании психологически безопасной образовательной среды;
- усилить работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, повышать учебную мотивацию учащихся, обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень успеваемости;
- к началу нового учебного года подготовить коррекционно-развивающие программы, дидактический материал (для индивидуальной и групповой работы с детьми);
 - постоянно развивать и совершенствовать собственные профессиональные знания и возможности.

Условия осуществления образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентирована учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и звонков.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели.

Для обучающихся 5-8, 10 классов Федеральный базисный учебный план ориентирован на 34 учебных недель, для 9, 11-х классов ориентирован на 34 учебные недели.

Анализ деятельности.

Школа расположена:

- основное здание школы 7560,5 м²;
- мастерские 159,06 м²;
- детский сад 821 м²;
- туалет 31 м²;
- котельная 23 м²;

Учащихся на 31.12.2025 год — 254 человек.

Сведения о материально-технической базе школы.

В здании МБОУ «Роцинская школа-детский сад» имеется 30 учебных кабинетов, из них кабинеты начальной школы — 7; кабинеты старшей школы — 23.

Из них кабинеты: русского языка и литературы — 3, математики — 2, истории и обществознания — 1, физики — 1, химии — 1, биологии — 1, географии — 1, информатики — 1, английского языка - 2, спортзал - 2, изобразительного искусства — 1, технология — 1, музыкального искусства -1, кабинеты «Точка роста» -2

Лаборантские — 3 (физика, химия, биология), библиотека — 1, кабинет педагога-психолога - 1, кабинет учителя-логопеда -1, сенсорная комната - 1

Все кабинеты подключены к Интернету.

22 кабинета школы оборудованы интерактивными досками, компьютеризированным рабочим местом учителя - интерактивные доски используются на 100%. В 22 кабинетах заменены парты и стулья. Все кабинеты школы, кабинет информатики, директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагога-психолога, приемная, библиотека подключены к сети Интернет. Тем самым всем участникам образовательного процесса предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам. Все учителя владеют информационно-компьютерными технологиями, размещают публикации на страницах сайтов, вступают в педагогические сетевые сообщества, проводят

дистанционное консультирование мотивированных школьников посредством электронной почты, социальных сетей в контакте, телеграмм.

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется:

кабинет «Информатики», 8 персональных компьютеров и 8 ноутбуков; 3 лаборантские комнаты, в которых находится лабораторное оборудование по физике и лабораторное оборудование для проведения уроков химии и биологии (приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде) и другое оборудование необходимое для проведения практической части предметов физика, химия, биологии и астрономия.

футбольное поле, волейбольная площадка.

Спортивные залы расположены на первых этажах первого и второго корпусов школы.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал Министерства образования молодёжи и спорта Республики Крым, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», ФИПИ, КРИППО и др.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

- первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведётся журнал.

В школе на балансе имеется 46 огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, кабинет химии, физики, начальные классы, спортзал. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом).

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии противопожарного гидранта.

Проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Два раза в год проводятся весенние субботники. Производится покос травы в летний период на территории школы.

В 2025 году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы:

Оборудованы современными модулями кабинет начальной школы.

Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, подставками под аппаратуру, стендами.

Обновление спортивного инвентаря.

В школе регулярно проводится косметический ремонт классов и рекреаций.

Работы на пришкольном участке были проведены вовремя и в срок.

Генеральные уборки проходились систематически.

Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания.

Классов с плохим санитарным состоянием нет.

По итогам прошедшего года можно сделать вывод:

Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению.

Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

Участие в проведении субботников и генеральных уборках педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

4. Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся: организована работа кружков, спортивных секций, обустроена уличная площадка для игры в баскетбол.

На базе школы в 2023 году работали кружки:

«Капельки» - руководитель Куртвалиева В.О.(20 уч.)

«Умельцы» - руководитель Цакунова С.А. (20 уч.)

«Азбука футбола» - руководитель Кирейчик В.Б. (78 уч.)

«Овация» - руководитель Мустафаева С.Ф. (20 уч.)

«Музееведение» - руководитель Кирейчик Л.В. (10 уч.)

«Робототехника» (проект «Точка Роста») - руководитель Яльчи К.И.(20уч.)

«Код будущего» - руководитель Яльчи К.И.(32уч.)

«Лабораториум» (проект «Точка Роста») - руководитель Ясинская Л.С.(20уч.)

«Экологическая химия» (проект «Точка Роста») - руководитель Аблямина Э.С.(20уч.)

Спортклуб «Рошино» - руководитель Кирейчик В.Б. (42 уч.)

Всего в школе 254 уч-ся, из них 248 уч-ся посещают кружки.

На протяжении учебного года были подготовлены работы, которые достойно представили нашу школу на муниципальных этапах конкурсов и выставок.

Организация летнего отдыха детей.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося, класс	Название ДОЛ	Дата заезда и отъезда	Категория обучающихся
1.	Москаленко Виктория Сергеевна, 8 класс	ФГУП РК "Солнечная Таврика "Санаторий Дружба	1 смена (с 01.06.2025 по 21.06.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
2.	Косырева София Вячеславовна, 3 класс	ФГУП РК "Солнечная Таврика "Санаторий Дружба	1 смена (с 01.06.2025 по 21.06.2025)	Дети – отличники учебы
3.	Опекунова Виолетта Александровна, 7 класс	ДОЛ им. Ю.А. Гагарина	1 смена (с 01.06.2025 по 21.06.2025)	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
4	Гавриленкова Ника Ивановна, 2 класс	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	1 смена (с 01.06.2025 по 21.06.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях (по ходатайству ГБУ ГК ДРЦСССДМ)
5.	Ельчукова Ульяна Александровна, 5 класс	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	1 смена (с 01.06.2025 по 21.06.2025)	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад. Дети - отличники учебы
6.	Мальковская Анастасия Дмитриевна, 10 класс	ООО "Детский лагерь оздоровления и отдыха "Кипарис"	2 смена (с 24.06.2025 по 14.07.2025)	Дети-инвалиды
7.	Выпасняк Светлана Александровна, 7 класс	ООО "Детский лагерь оздоровления и отдыха "Кипарис"	2 смена (с 24.06.2025 по 14.07.2025)	Дети участников СВО,

8.	Мумжу Егор Вячеславович, 6-А класс	Филиал ГУП РК «Солненная Таврика» ОСК «Дельфин»	2 смена (с 25.06.2025 по 15.07.2025)	Дети работников агропромышленной и социальной сферы села
9.	Ланцман Александр Робертович, 2 класс	Филиал ГУП РК «Солненная Таврика» ОСК «Дельфин»	2 смена (с 24.06.2025 по 14.07.2025)	Дети участников СВО
10.	Старостин Артур Валентинович, 3-А класс	Филиал ГУП РК «Солненная Таврика» ОСК «Дельфин»	2 смена (с 24.06.2025 по 14.07.2025)	Дети участников СВО
11.	Куртаматов Муслим Меметович, 6-А класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	2 смена (с 24.06.2025 по 14.07.2025)	«Движение Первых» - дети-лидеры детских общественных организаций и ученического самоуправления
12.	Куртаматова Медине Меметовна, 6-А класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	2 смена (с 24.06.2025 по 14.07.2025)	«Движение Первых» - дети-лидеры детских общественных организаций и ученического самоуправления
13.	Куртвапов Ибрагим Леннарович, 3-Б класс	ООО "Черномор Инвест" МДМЦ "Ай Кэмп"	3 смена (с 15.07.2025 по 04.08.2025)	Дети, проживающие в малоимущих семьях
14.	Гладаренко Ева Романовна, 3-Б класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"	3 смена (с 17.07.2025 по 06.08.2025)	Дети-участники детских творчески коллективов и участники спортивных команд (участник муниципального этапа военно-патриотической игры Зарница 2.0.)
15.	Гуржий Дана Ферузовна, 3-А класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
16.	Кирейчик Ангелина Викторовна, 8 класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
17.	Мороз Кристина Сергеевна, 3-Б класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
18.	Мусаев Алим Арсенович, 7 класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
19.	Мустафаева Лилия Рустемовна, 8 класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
20.	Оруджева Даяна Камаловна, 9-А класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
21.	Павлова Мирослава Юрьевна, 2 класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
22.	Якубов Рамазан Серверович, 3-А класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
23.	Якубов Якуб Серверович, 9-А класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"		
24.	Берладина Ксения Андреевна, 5 класс	ФГУП РК "Солнечная Таврика" ДОЛ "Кипарис"	4 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в неполных семьях; Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских,

				муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад
25.	Мамченко Артем Юрьевич, 7 класс	ФГБУ "Детский оздоровительный пансионат "Радуга"	4 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в неполных семьях
26.	Мамченко Ульяна Юрьевна, 5 класс	ФГБУ "Детский оздоровительный пансионат "Радуга"	4 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в неполных семьях
27.	Самуйлова Ангелина Александровна, 8 класс	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	4 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
28.	Самуйлова Дарья Александровна, 6-Б класс	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	4 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
29.	Жоглик Владимир Владимирович, 3-А класс	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	4 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
30.	Оноприенко Константин Григорьевич, 5 класс	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	4 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
31.	Панькина Виктория Сергеевна, 2 класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	5 смена (с 09.08.2025 по 29.08.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
32.	Тимофеева Ксения Алексеевна, 3 класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	5 смена (с 02.09.2025 по 22.09.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
33.	Куртаджиева Зарина Рустемовна, 5 класс	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна"	5 смена (с 02.09.2025 по 22.09.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
34.	Куртвапова Эльвина Максудовна, 7-А класс	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	5 смена (с 02.09.2025 по 22.09.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
35.	Дубич Анастасия Владимировна, 8 класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	5 смена (с 02.09.2025 по 22.09.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
36.	Дубич Ульяна Владимировна, 6 класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	5 смена (с 02.09.2025 по 22.09.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
37.	Панькина Мария Анатольевна, 6 класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	5 смена (с 02.09.2025 по 22.09.2025)	Дети, проживающие в многодетных семьях
38.	Алиева Эвелина Ридиановна, 10 класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	6 смена (с 25.09.2025 по 15.10.2025)	Дети-сироты и дети и дети, оставшиеся без попечения родителей
39.	Куприянова Дарина Игоревна, 2-Б класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	Смена отдыха	Дети, проживающие в многодетных семьях
40.	Куприянов Никита Игоревич, 5-Б класс	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	Смена отдыха	Дети, проживающие в многодетных семьях

Организация питания, медицинского обслуживания.

Охват питанием детей:

Завтрак 1-11 кл (льготная категория) – 107 учащихся.

Обед 1-4 классы: 92 учащихся

Обед 5-11 классы: 57 учащихся

за счет родительских средств питается – 77 учащихся.

Денежная компенсация горячего питания учащимся – инвалидам, обучающимся на дому по медицинским показаниям – 5 учащихся (Ибраимова С., Ибраимова А. Москаленко Е, Куприянов Е. Эннанова З.)

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы. Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медсестрой Гридиной О.Н. осуществляют врачи-педиатры и узкие специалисты детской поликлиники Джанкойской ЦРБ. Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестры школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Работа медицинского персонала школы организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице:

№ по мебели ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
1 -3	1000-1450	460	260	Красный
4 -5	1450-1750	640	380	Зеленый
6	Свыше 1750	760	460	Синий

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в 2025 году прошли 254 школьников. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (7,10,13,14,15,16,17лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, юноши 15-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате.

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения,

многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья. Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2025 году 65 сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. В составлении расписания и режима дня соблюдаются все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у. Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 2025 году в школе сделаны профилактические прививки: Диаскинтест – 237 чел.; АДС м- 24 чел.; против гриппа – 103 чел.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный врач обязательно проводит осмотр детей.

По специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом школы:

о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);

о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;

личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Особое внимание уделено организации работы по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Мероприятия по безопасности в школе в 2025 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, приходящего по почте в виде приказов и писем.

Антитеррористическая защищенность.

Согласно графику осмотра зданий школы и прилегающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводится осмотр дежурными администраторами с записью в журнале осмотра территории.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы.

В школе постоянно дежурными администраторами и техничками осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, система видеонаблюдения, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в рабочем состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации «Пожсервис-01» с составлением акта.

В 2025 году разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Охрана труда.

Назначены приказом ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Разработаны Положение о службе управления охраной труда; положение о комиссии по охране труда; положение об административно-общественном контроле за охраной труда; об организации пожарной безопасности; об обучении перечня профессий и видов работ, по которым нужно разработать инструкции по охране труда;; акт проверки готовности школы к новому учебному году; акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале и учебных кабинетах.

Обновлены инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

Проводятся вводные инструктажи по охране труда с вновь поступающими на работу лицами, инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) педагогического и обслуживающего персонала.

Проведена аттестация рабочих мест согласно штатному расписанию школы.

Проведены родительские собрания и педагогический совет по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Педагогический и обслуживающий персонал прошел обучение по охране труда и оказанию первой помощи.

Работники обеспечены спецодеждой и СИЗ.

Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные, внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Гражданская оборона.

В апреле, октябре 2025 года проходили мероприятия в рамках месячника ГО.

Были проведены классные часы по правилам пожарной безопасности, организован просмотр тематических фильмов, проведены инструктажи сотрудников школы и объектовая тренировка на случай возникновения пожара.

Согласно графику проведения объектовых тренировок 1 раз в квартал проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Профилактика ДДТТ.

Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнен на начало учебного года. Разработаны инструкции по дорожной безопасности для водителей. Ведется журнал регистрации инструктажей с водителями.

В этом учебном году более чем раз в квартал спланировано и проведено мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны памятки для учащихся о

безопасном маршруте следования в школу и из школы домой, памятки для родителей по дорожной безопасности.

Пожарная безопасность.

Обновлены инструкции по пожарной безопасности. 1 раз в полгода проводился инструктаж с сотрудниками школы по пожарной безопасности с обязательной регистрацией в отдельном журнале. Разработаны планы эвакуации из кабинетов и спортивного зала.

Организована просветительская работа родителей по пожарной безопасности детей в быту. Организован просмотр фильма «Спасик и его друзья» на классных часах.

Новым стало общественное движение «Добровольная пожарная дружина». Оформлены необходимые документы.

Антикоррупция.

На сайте школы размещен наглядно-агитационный материал. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

Результаты проверок.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы прокуратурой. Состояние антитеррористической защищенности школы оценено как удовлетворительное. Составлены акты.

Общее состояние безопасности в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» удовлетворительное
Еженедельные плановые и внеплановые беседы по ТБ.

№	Тема беседы
1.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
2.	Наш мир без терроризма
3.	Огонь - твой друг или враг
4.	Терроризм. Правила поведения
5.	Если я остался дома один
6.	Правила поведения на переменах
7.	Правила поведения в общественном транспорте
8.	Правила поведения в общественных местах
9.	Правила поведения дома. Памятка на каникулы
10.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
11.	Профилактика пищевых отравлений
12.	Дорога «Школа-дом»
13.	Профилактика простудных заболеваний
14.	Табак. Алкоголь. Наркотики. Последствия употребления.
15.	Правила поведения на каникулах.
16.	Памятка на каникулы
17.	Профилактика СПИДа
18.	Осторожно: электричество
19.	Правила поведения на воде в осенне-зимний период
20.	Терроризм - опасное явление общества
21.	Правила поведения на новогодних утренниках Памятка на каникулы
22.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
23.	Осторожно! Гололед! Правила поведения на льду в осенне-зимний период
24.	Осторожно! Землетрясения!
25.	Газ и продукты его сгорания
26.	Правила поведения при сильном ветре и урагане
27.	Правила поведения дома

28.	Осторожно: ртуть!
29.	Правила поведения в общественных местах
30.	Взрывоопасные предметы
31.	Правила поведения на каникулах
32.	Правила поведения в автобусе, общественных местах
33.	Правила поведения в походах, экскурсиях
34.	Правила пожарной безопасности
35.	Правила поведения на воде
36.	Огонь твой друг или враг
37.	Безопасное обращение с электроприборами
38.	Осторожно: змеи и ядовитые животные
39.	Правила поведения дома
40.	Правила дорожного движения
41.	Пожарная безопасность
42.	Безопасное пользование электроприборами
43.	Памятка на летние каникулы

Проведенные беседы записываются в журнал регистрации бесед ТБ. Перед уходом на каникулы учащимся раздаются «Уведомления» для родителей о сроках каникул, проведенных классным руководителем беседах по ТБ и советами по безопасному поведению для детей.

Все льготные категории обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием, учебниками.

Профилактическая работа с семьями включает, прежде всего, посещение семей, изучение условий жизни детей, рекомендации родителям, беседы, консультирование, привлечение к административной ответственности. Самое пристальное внимание уделялось работе с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания «трудных» детей, решение которых способствует получению позитивных результатов.

С обучающимися девиантного поведения проводилась индивидуальная профилактическая работа: разработаны индивидуальные программы социально- реабилитационных мероприятий с учетом рекомендаций КДН и ЗП, возрастных особенностей, анкетирования и тестовых исследований, проводился контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выяснял причину отсутствия. При необходимости посещал на дому. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Особое место в работе социально-педагогической службы уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ.

В соответствии с планом работы школы и социально - педагогической работы один раз в четверть проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности МБОУ «Рощинская школа-детский сад» на которых рассматриваются вопросы обучения, поведения, воспитания детей, а также отношение родителей по исполнению своих обязанностей в деле содержания, воспитания и обучения детей.

В течение года в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» были созданы условия для осуществления социальной защиты прав детей, созданы благоприятных условий для развития ребенка, установлены связи и партнерские отношений между семьей и школой.

Условия для обучения обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» обучается 20 детей с ограниченными возможностями здоровья, 5 человек из них - на дому. В школе создается особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ — это важная составляющая инклюзивного образования. В школе оборудован специальный санузел, пандусы. При работе с обучающимися с ОВЗ педагогами используются различные формы обучения, в том числе и дистанционные.

Организация специализированной (коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основной целью деятельности которого являлось обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ПМПк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

Проведены обследования детей начальной школы следующими специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), по результатам которого составлено заключение комиссии с учетом мнения каждого специалиста.

Организация процесса обучения у детей, имеющих затруднения в учебе, а так же детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений в образовательной системе школы. Применение различных форм (в том числе и дистанционных) и методов работы позволяют организовать процесс на современном уровне с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Кадровый потенциал (состав, квалификация).

В 2025 году в школе работали 32 педагогических работников, в том числе директор, 4 заместителя директора, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед,

29 (91%) от общего количества педагогов имеют высшее образование, все педагогические работники имеют педагогическое образование.

Анализ качественного и возрастного состава педагогического коллектива в динамике за 3 года представлен в таблице:

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогов	30		32		33	
<i>Квалификация</i>						
Специалист высшей категории	13	42%	16	50%	15	45%
Специалист первой категории	11	34%	9	28%	11	33%
СЗД	1	6%	1	3%	1	3%
Специалист	6	18%	6	19%	5	15%
<i>Стаж работы</i>						
Молодые специалисты (стаж работы до 3 лет)	1	5%	1	5%	2	6%
Свыше 20 лет	17	57%	17	57%	18	55%
<i>Возрастной состав</i>						
До 30 лет	7	23%	7	23%	7	23%
От 55 лет	7	23%	7	23%	7	23%

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

На протяжении 2025 года были созданы необходимые условия для повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогических работников. Успешно прошли курсы повышения квалификации в течение учебного года в очной форме на базе ГБОУДПО «КРИПО» 14 педагогов, в дистанционной форме на базе других учебных заведений 11 педагогов; самообразованием занимались все педагогические работники.

Важным моментом в кадровой работе по обеспечению высокого методического и профессионального уровня деятельности педагогического коллектива является аттестация, которая прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ).

В школе работают методические объединения учителей:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Ханюченко Н.А.);
- школьное методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла (руководитель – Ягьяева Е.А.);
- школьное методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и художественно-эстетических дисциплин (руководитель – Куртвалиева В.О.);
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла (руководитель – Аблямина Э.С.);
- школьное методическое объединение классных руководителей (руководитель – Кузнецова Ю.В).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все школьные методические объединения работают по единой тематике, определенной годовым планом школы. Деятельность всех школьных методических объединений многоплановая. В течение 2025-2026 учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение методических рекомендаций к учебным программам;
- рассмотрение рабочих программ по учебным предметам;
- требования по ведению и оформлению классных журналов;
- подготовка и проведение Всероссийских предметных олимпиад;
- подготовка работ к участию в школьной и районной сессии МАН;
- использование инновационных форм работы в процессе преподавания основ наук;
- работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими начальный уровень учебных достижений на уроках и во внеклассной работе;
- преемственность между детским садом и школой;
- результаты мониторингов учебных достижений учащихся;
- соблюдение единого орфографического режима;
- использование передового педагогического опыта;
- оказание молодым специалистам методической помощи;
- выполнение учебных программ и многое другое.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные декады, интеллектуальные игры. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре, октябре 2025 года. Нарушений не выявлено.

Педагоги школы в системе обмена опытом.

Новыми требованиями к современной школе являются обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса, в том

числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; новая роль педагога в школе; использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек и т.д. Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но не сложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. В школе этому направлению работы уделяется большое внимание, т.к. именно эта деятельность формирует профессиональную среду школы. В 2025-2026 учебном году в методической работе школы использовались разнообразные формы работы по реализации новых требований к педагогической деятельности, включающих педагогов школы в систему обмена опытом на различных уровнях.

1.Творческие группы (муниципальный уровень)

Члены творческих групп: Ханюченко Н.А., Цакунова С.А., Абдишева Е.А., Кирейчик В.Б., Ягьяева Е.А., Яльчи К.И., Царук О.Н., Новинкина Л.В., Кашеева М.В., Кузнецова Ю.В.

2.Открытые уроки, занятия.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

ФИО учителя	Предмет	Организация	Количество часов	Дата прохождения курсов	Формат Очно/ Дистанц
Абдишева Г.С.	Крымскотатарский язык и литер.	1)ООО УЦ «Эксперт» 2)ГБОУ ДПО РК КРИППО	72	22.01.2025 - 03.02.2025	Дист.
			36	12.05.2025 – 16.05.2025	Очно
Берладина Е.В.	история	ООО УЦ «Эксперт»	72	03.02.2025	Дист.
Куртвалиева Д.В.	Функциональная грамотность	ООО УЦ «Эксперт»	72	22.01.2025 - 03.02.2025	дист.
Мустафаева С.Ф.	1)ОВЗ 2)ФГ 3)ИКТ	1)ООО УЦ «Эксперт» 2)ООО УЦ «Эксперт» 3)ООО УЦ «Эксперт»	72	22.01.2025-03.02.2025	Дист.
			72	22.01.2025-03.02.2025	Дист.
			72	18.03.2025-28.03.2025.	Дист.
Герасименко Е.Н.	1)ОВЗ 2)ФГ	1)ООО УЦ «Эксперт» 2)ООО УЦ «Эксперт»	72	22.01.2025-03.02.2025	дист.
			72	22.01.2025-03.02.2025	Дист.
Ягьяева Е.А.	1)ОВЗ 2)ФГ	1)ООО УЦ «Эксперт» 2)ООО УЦ «Эксперт»	72	22.01.2025-03.02.2025	Дист.
			72	22.01.2025-03.02.2025	Дист.

Новинкина Л.В.	Английский язык	ООО «Учитель-инфо»	72	05.03.2025-12.03.2025	дист.
	ИКТ	ООО «Учитель-инфо»	72	05.03.2025-12.03.2025	Дист.
	Сферум	Uchi.ru		06.03.2025-12.03.2025	Дист.
Якушик Н.В.	история	Ханты-Мансийск	36	06.08.2024-13.08.2024,	Дист.
Царук О.Н.	ОВЗ	Учебный центр «Эксперт», г. Ижевск Удостоверение 1831 04851959	72	22.01.2025-03.02.2025	дистанционно
Ясинская Л.С.	ОВЗ	ООО УЦ «Эксперт»	72	03.02.2025	дистанционно
	ФГ	ООО УЦ «Эксперт»	72	03.02.2025	дистанционно
	Доп. образование	ООО УЦ «Эксперт»	72	28.03.2025	дистанционно
Аблямина Э.С.	Подготовка экспертов ЕГЭ (химия)	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36	03.02.2025-07.02.2025	очно
	ФГ	г. Ижевск	72	22.01.2025-03.02.2025	дистанционно
	ОВЗ	г. Ижевск	72	22.01.2025-03.02.2025	дистанционно
Яльчи К.И.	ОВЗ	ООО УЦ «Эксперт»	72	22.01.2025-03.02.2025	дистанционно
Маркив Г.М.	ФГ	ООО УЦ «Эксперт»	72	22.01.2025 по 03.02.2025	дистанционно
	ОВЗ	ООО УЦ «Эксперт»	72	22.01.2025 по 03.02.2025	дистанционно
	ФГ	ГБОУ ДПО РК КРИППО	36	27.01.2025 по 31.01.2025	очно
Кирейчик Л.В.	ФГ	ООО Учебный центр «Эксперт»	72	03.02.2025	дистанционно

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2026 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов сделаны в необходимые сроки и отправлены в ИМО.

Самообразование педагогов

Цель самообразования педагогов - повышение квалификации, непрерывное обновление педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения. Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. Индивидуальная форма инициируется и реализуется самим педагогом, групповая форма осуществляется в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

В 2025 году в школе были реализованы и групповая и индивидуальная формы самообразования. Основные методы самообразования педагогов школы:

1. самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;

2. участие во всех формах методической работы школы;
3. изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе общего образования; взаимопосещение уроков, участие в анализе открытых уроков;
4. анализ своей работы и ее результатов;
5. подготовка статей, методических материалов, докладов, сообщений и т. д.

Итог данного вида деятельности педагогов: доклады и выступления на педагогических советах и семинарах, сообщения на заседаниях МО, работа в творческих и проблемных группах, открытые уроки и занятия, участие в профессиональных и методических конкурсах, публикации.

Результаты деятельности учреждения.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в профильных классах на углубленном уровне профильных предметов

Учебный год завершили 271 обучающихся: на уровне НОО (1-4 кл.) – 100 обучающихся, на уровне ОО (5-9 кл.) – 150 обучающихся, на уровне СОО (10-11 кл.) – 21 обучающихся. В выпускных классах: 9 кл. - 34 обучающихся, 11 кл.- 9 обучающихся.

Качество образования по итогам 2024/25 учебного года

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	57	66	59
5–9-е	50	50	43
10–11-е	55	63	67
Общее по школе	53	60	56

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования.

2.2. Результаты промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Роцинская школа-детский сад»

Форма проведения промежуточной аттестации:

– годовой учет образовательных результатов

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком общего образования.

2-е классы

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Роцинская школа-детский сад»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах:

– годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка. В этом случае проверочные работы учитываются при выставлении четвертных отметок.

Результаты отражены в таблицах.

Таблица. Результативность обучения 2-4 классы

2 класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I четверть	23	21	16	3	0	0	10	3	1	4	2	0	57
II четверть	24	22	16	3	1	2	9	1	3	3	2	0	63
III четверть	24	23	17	5	0	1	11	0	2	4	1	0	71
IV четверть	24	23	18	4	1	0	9	4	2	3	1	0	58
Годовая	24	23	19	5	0	0	12	2	2	2	1	0	71

3 класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I четверть	30	30	21	4	3	1	10	3	1	8	0	0	60
II четверть	29	27	19	6	1	0	10	2	0	8	2	0	59
III четверть	29	28	18	6	1	0	11	0	0	10	1	0	62
IV четверть	30	30	20	7	1	0	11	1	0	10	0	0	63
Годовая	30	30	20	7	1	0	11	1	1	9	0	0	63

4 класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I четверть	21	20	14	2	0	0	11	1	2	4	1	0	62
II четверть	21	18	13	1	0	0	8	4	1	4	3	0	43
III четверть	20	18	13	0	1	0	10	2	1	4	2	0	55
IV четверть	20	18	13	1	0	0	9	3	1	4	2	0	50
Годовая	20	18	13	1	0	2	8	2	2	3	2	0	55

Выводы по результативности обучения во 2–4 классах за 2024–2025 учебный год

На основе анализа данных успеваемости и качества обучения во 2–4 классах можно сделать следующие выводы:

1. **2 класс:**

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
-----------------	-------	------	--------	---------	----------	---------	-----------	----------	---------	-----------	----------	------------	--------

- Наблюдается положительная динамика качества знаний к концу года (71% против 57% в I четверти).

- Увеличилось количество учащихся с высокой мотивацией (с 16 до 19).
- Сохраняется незначительное, но стабильное количество учащихся с одной или двумя «двойками» (1–2 человека).

2. 3 класс:

- Качество знаний стабильно сохраняется на уровне 59–63%.
- Мотивация несколько снизилась к концу года (с 21 до 20 человек).
- Успеваемость сохраняется на высоком уровне (100% в I, IV четвертях и годовая).

3. 4 класс:

- Наблюдается снижение качества знаний к концу года (55% против 62% в I четверти).
- Увеличилось количество учащихся с одной «двойкой» (с 1 до 2 человек).
- Мотивация остаётся на низком уровне (13 человек из 20).

Рекомендации

1. Для 2 класса:

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или две «двойки».
- Развивать и поддерживать высокую мотивацию через использование активных методов обучения.

2. Для 3 класса:

- Обратить внимание на снижение мотивации. Рекомендуется включить в учебный процесс использование проектных и игровых форм работы.

- Провести диагностику причин стагнации качества знаний.

3. Для 4 класса:

- **Принять срочные меры** по повышению качества обучения: провести детальный анализ причин снижения результатов, усилить индивидуальную работу с неуспевающими.

- Организовать дополнительные консультации по предметам с низкими результатами.

- Активизировать работу с родителями учащихся, имеющих «двойки».

4. Общие рекомендации:

- Обратить внимание на преемственность методов и форм обучения при переходе из класса в класс.

- Внедрить систему регулярного мониторинга учебных достижений с целью своевременного выявления и коррекции проблем.

5-е классы

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Роцинская школа-детский сад» Форма проведения промежуточной аттестации:

– годовой учет образовательных результатов

Результаты отражены в таблицах.

Таблица. Результативность обучения 5 класс

І четверть	29	28	20	1	1	0	14	4	0	8	1	0	55
ІІ четверть	29	28	19	2	2	0	12	3	1	8	1	0	55
ІІІ четверть	29	28	19	2	1	1	12	3	1	8	1	0	55
ІV четверть	29	29	17	0	2	3	11	1	2	10	0	0	55
Годовая	29	29	20	3	0	3	13	1	0	9	0	0	66

6-е классы

6А класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
І четверть	16	16	9	3	1	0	3	2	0	7	0	0	44
ІІ четверть	17	16	9	2	1	2	2	2	1	6	1	0	41
ІІІ четверть	17	17	9	3	1	1	3	1	1	7	0	0	47
ІV четверть	18	18	8	3	1	1	2	1	0	10	0	0	39
Годовая	18	18	10	5	0	0	4	1	1	7	0	0	50

6Б класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
І четверть	17	16	4	0	0	0	2	2	2	10	1	0	12
ІІ четверть	17	17	3	0	0	0	2	1	2	12	0	0	12
ІІІ четверть	17	14	4	0	0	0	2	2	0	10	3	0	12
ІV четверть	17	16	3	0	0	0	2	1	1	12	1	0	12
Годовая	17	17	4	0	0	0	3	1	0	13	0	0	18

7 класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
І четверть	25	22	10	3	0	0	7	0	2	10	3	0	40
ІІ четверть	25	25	9	2	1	2	4	0	2	14	0	0	36
ІІІ четверть	25	25	10	2	1	1	6	0	1	14	0	0	40

IV четверть	25	24	10	4	1	0	4	1	2	12	1	0	36
Годовая	25	25	10	4	2	1	3	0	1	14	0	0	40

8 класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I четверть	22	20	9	2	0	0	6	1	0	11	2	0	36
II четверть	22	22	9	2	0	0	5	2	0	13	0	0	32
III четверть	22	21	9	2	0	0	5	2	0	12	1	0	32
IV четверть	24	24	7	1	1	0	2	3	0	17	0	0	17
Годовая	24	24	9	2	0	0	6	1	3	12	0	0	33

Детальный анализ по классам

1. 5-е классы

Наблюдения:

- **Стабильность:** Контингент класса стабилен (29 человек), абсолютная успеваемость 100% достигается к IV четверти и сохраняется на годовой аттестации.
- **Позитивная динамика:** Годовой показатель качества знаний (66%) — наивысший среди всех классов. К концу года увеличивается количество отличников («Все "5"» с 0 до 3).
- **Проблема:** Наблюдается **снижение мотивации** в течение года (с 20 до 17 человек), несмотря на хорошие объективные результаты. Это может свидетельствовать о возрастающей нагрузке или привыкании к учебному процессу.

Рекомендации:

- Провести анкетирование учащихся для выявления причин снижения учебной мотивации.
- Внедрить больше нестандартных заданий, проектную деятельность и групповые работы для поддержания интереса.
- Поощрять и публично отмечать прогресс учеников, особенно тех, кто улучшил результаты к концу года.

2. 6-е классы: Сравнительный анализ 6А и 6Б

6А класс:

Наблюдения:

- **Положительная динамика:** К концу года наблюдается рост количества отличников (до 5), мотивированных учащихся (до 10) и качества знаний (до 50%).
- **Стабильность:** Успеваемость стабильно высокая (100% на годовой).
- **Проблема:** Значительная часть класса (7 человек) стабильно учится на "3", что формирует "хвост" низких результатов.

Рекомендации:

- Сфокусироваться на работе со средней группой учащихся ("троечники") для перевода их в разряд "хорошистов".
- Организовать для них целевые консультации и парную работу с успевающими учениками.

6Б класс (класс повышенного внимания):

Наблюдения:

- **Критически низкое качество знаний:** Показатель 12-18% — самый низкий в школе. Количество мотивированных учащихся катастрофически мало (3-4 человека).
- **Отсутствие отличников:** За весь год нет ни одной оценки "5".
- **Преобладание троек:** Большинство учащихся (10-13 человек) стабильно находятся в категории "Много «3»".

- **Проблема с успеваемостью:** В I и III четверти есть неуспевающие, что указывает на системные пробелы в знаниях.

Рекомендации:

- **Срочно провести педагогический консилиум** с привлечением психолога, завуча и всех учителей-предметников для разработки комплексного плана работы с классом.
- **Индивидуализация обучения:** Для каждого учащегося со слабыми результатами разработать индивидуальный образовательный маршрут.
- **Работа с мотивацией:** Сменить подход к обучению: активнее использовать игровые технологии, соревновательные элементы, практико-ориентированные задания.
- **Тесный контакт с родителями:** Организовать регулярные (еженедельные/раз в две недели) встречи с родительским комитетом и индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих учеников.

3. 7 класс

Наблюдения:

- **Стабильность:** Год закончен со 100% успеваемостью. Контингент стабилен.
- **Отсутствие динамики:** Показатели качества знаний (36-40%) и мотивации (9-10 чел.) не показывают значительного роста в течение года. Класс "стагнирует".
- **Проблема:** Большая, устойчивая группа учащихся с преобладанием троек ("Много «3»" — 10-14 человек).

Рекомендации:

- Сделать акцент на профилактике неуспеваемости в 8 классе, так как именно в этот период риски возрастают.
- Внедрить систему повторения и ликвидации пробелов за предыдущие годы обучения.
- Активизировать методы обучения, нацеленные на применение знаний в практических ситуациях, чтобы повысить интерес и осознанность обучения.

4. 8 класс

Наблюдения:

- **Негативная динамика:** Наблюдается резкое падение качества знаний в IV четверти (с 32% до 17%) и на годовой аттестации (33%). При этом успеваемость остается 100%.
- **Рост количества троечников:** Категория "Много «3»" выросла с 11-13 до 17 человек в IV четверти.
- **Проблема:** Снижение мотивации и результативности на фоне возрастающей учебной нагрузки и подготовки к выпуску. Учащиеся формально усваивают материал на "3".

Рекомендации:

- **Приоритетная задача:** Выявить причины резкого спада в IV четверти (возможно, сложность тем, усталость, предэкзаменационный стресс).
- Провести детальный анализ результатов по каждому предмету, чтобы выявить "проблемные" дисциплины.
- Усилить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводить тренинги по целеполаганию и управлению временем.
- Начать раннюю профориентационную работу, чтобы показать практическую значимость обучения.

Общие выводы и стратегические рекомендации для школы:

1. **Проблема "средней успеваемости":** Во всех классах, кроме 5-го, наблюдается устойчивая большая группа учащихся с преобладанием оценок "3". Необходима общешкольная программа работы с этой категорией учеников.
2. **Мотивационный кризис:** Снижение мотивации от 5-го к 8-му классу — тревожная тенденция. Требуется системная работа по созданию ситуаций успеха, развитию школьной системы поощрений и внедрению современных образовательных технологий.
3. **Неравномерность качества:** Существует резкий разрыв между классами (например, 5-й и 6Б-й классы). Необходим обмен опытом между учителями, работающими в сильных и слабых классах.
4. **Работа с данными:** Рекомендуется внедрить регулярный (раз в четверть) мониторинг подобных таблиц с обязательным коллективным обсуждением динамики и принятием корректирующих мер.

10 класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I четверть	11	11	9	0	0	0	5	4	0	2	0	0	45
II четверть	11	10	8	0	0	0	6	2	1	1	1	0	55
III четверть	12	12	8	0	0	0	5	3	1	3	0	0	42
IV четверть	12	12	7	0	0	0	4	3	2	3	0	0	33
Годовая	12	12	9	0	0	0	7	2	0	3	0	0	58

11 класс

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I четверть	9	9	6	0	0	0	6	0	0	3	0	0	67
II четверть	9	9	6	0	0	0	5	1	0	3	0	0	56
III четверть	9	9	6	0	0	0	5	1	0	3	0	0	56
IV четверть	9	9	6	0	0	1	4	1	0	3	0	0	56
Годовая	9	9	6	0	0	0	5	1	0	3	0	0	56
Итоговая	9	9	6	0	0	1	5	0	0	3	0	0	67

Детальный анализ по классам

1. 10 класс

Наблюдения:

- **Стабильная успеваемость:** Абсолютная успеваемость (100%) сохраняется на протяжении почти всего года (кроме II четверти, где 10 из 11).
- **Негативная динамика мотивации:** Наблюдается устойчивое **снижение мотивированности** с 9 до 7 человек в течение года. Несмотря на рост к годовой аттестации (9 чел.), общий тренд тревожный.
- **"Качественный" состав:** Полностью отсутствуют отличники («Все "5"»). Основная масса учеников — это «хорошисты» («5 и 4») и «троечники» («Одна/Две/Много "3"»).
- **Проблема с качеством знаний:** Показатель качества знаний демонстрирует **синусоидальную динамику** (45% → 55% → 42% → 33%) с резким спадом к концу года, что свидетельствует о неустойчивости знаний и возможных проблемах с усвоением материала во II полугодии. Резкий скачок на годовой (58%) требует проверки на объективность.

Рекомендации:

- **Выявить причины спада:** Необходимо срочно проанализировать причины падения мотивации и качества знаний в III-IV четвертях (возможно, сложность программного материала, перегрузка, психологическая усталость).
- **Индивидуальные траектории:** Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с преобладанием троек, чтобы подтянуть их до уровня хорошистов.
- **Работа с мотивацией:** Провести целевую профориентационную работу, показав связь между текущей успеваемостью и поступлением в ВУЗы. Привлекать выпускников для бесед.
- **Объективность оценки:** Перепроверить объективность проведения и оценки годовой аттестации, чтобы убедиться в обоснованности скачка качества до 58%.

2. 11 класс

Наблюдения:

- **Абсолютная стабильность и успеваемость:** Контингент стабилен (9 человек), абсолютная успеваемость — 100% в течение всего года.
- **Стагнация мотивации:** Количество мотивированных учащихся неизменно низкое (6 человек) и не меняется в течение всего учебного года.
- **Стабильно высокое качество знаний:** Показатель качества знаний стабильно высок (56-67%), что является лучшим результатом в старшей школе.
- **Отсутствие отличников:** Как и в 10 классе, в 11 классе нет ни одного ученика, учащегося на «Все "5"».
- **Устойчивое ядро "троечников":** Группа из 3 человек стабильно учится на "3", не улучшая своих результатов к итоговой аттестации.

Рекомендации:

- **Фокус на "троечниках":** Несмотря на высокое общее качество, необходимо организовать **интенсивную работу** с устойчивой группой из 3 «троечников». Для них обязательны дополнительные консультации и точечная ликвидация пробелов, особенно по предметам, выбранным для ЕГЭ.
- **Психологическая подготовка к ЕГЭ:** Усилить психолого-педагогическое сопровождение, направленное на снижение предэкзаменационного стресса и выработку стратегии подготовки и сдачи ЕГЭ.
- **Мотивация через цель:** Сфокусировать мотивационную работу на осознании близости итоговой аттестации. Организовать встречи с представителями ВУЗов, провести пробные ЕГЭ с последующим детальным разбором.
- **Поощрение хорошистов:** Создать условия для того, чтобы сильные «хорошисты» смогли улучшить свои результаты до «отличных», уделив внимание их «слабым» темам.

Общие выводы и стратегические рекомендации для старшей школы (10-11 классы):

1. **Системная проблема с отличниками:** В обоих классах старшей школы полностью отсутствуют ученики, обучающиеся исключительно на «5». Это указывает либо на очень высокую планку требований, либо на отсутствие системы поощрения и поддержки для достижения высшего результата.
 - **Рекомендация:** Проанализировать критерии выставления оценок «5». Внедрить систему тьюторского сопровождения для перспективных «хорошистов», стремящихся к отличным результатам.
2. **Проблема «устойчивых троечников»:** В обоих классах сформировались стабильные группы учащихся (3 человека в 11 кл., 2-3 чел. в 10 кл.), показывающие низкие результаты на протяжении всего года. Это свидетельствует о глубоких пробелах в знаниях.
 - **Рекомендация:** Внедрить систему обязательных индивидуальных или малогрупповых занятий по ликвидации пробелов для таких учащихся, с постановкой конкретных целей и контролем их достижения.
3. **Мотивационный кризис:** Уровень мотивации в старшей школе невысок и имеет тенденцию к снижению (10 класс) или стагнации (11 класс).
 - **Рекомендация:** Сделать учебный процесс более практико-ориентированным. Активнее использовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с будущей профессией учащихся. Регулярно проводить «Дни карьеры» и привлекать специалистов из разных сфер.
4. **Неравномерность усвоения материала (10 класс):** Резкие колебания качества знаний в 10 классе говорят о неравномерной нагрузке или недостаточной эффективности методик преподавания во II полугодии.
 - **Рекомендация:** Провести методический анализ рабочих программ и учебных планов для 10 класса, обратив особое внимание на распределение сложного материала по четвертям.

Преимственность данных: Необходимо наладить систему, при которой данные о проблемных зонах учащихся 10 класса (например, стабильно низкая мотивация у конкретных учеников) передаются и учитываются при работе с ними в 11 классе.

3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024 -2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса, индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

В 9 классе проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Рощинская школа-детский сад» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на школьных совещаниях, родительских собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ даёт основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ «Рощинская школа-детский сад» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2025 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2025

ОГЭ в 2025 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «Дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2025 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Рощинская школа-детский сад». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. В начале 2024 – 2025 учебного года

сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоги ГИА -2025

В 2024/25 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 31 выпускнику 9-х классов и 8 выпускникам 11-х классов.

ЕГЭ

В 2024/25 году ЕГЭ сдавали 9 обучающихся по следующим предметам: русский язык (9 чел.), математика базовый уровень (4 чел.), математика профильный уровень (5 чел.), обществознание (2 чел.), биология (3 чел.), информатика (2 чел).

Результаты обязательных экзаменов

2.1. Русский язык

Показатель	Результат	Динамика к прошлому году
Средний балл по школе	51 б.	↘
Не преодолели минимальный порог (36 баллов)	0 чел. (%)	=
Высокобалльники (81+ баллов)	1 чел. (11%)	↘

2.2. Математика (профильный уровень)

Показатель	Результат	Динамика
Средний балл по школе	27 б.	=
Не преодолели минимальный порог (27 баллов)	2 чел. (40%)	↘

Показатель	Результат	Динамика
Высокобалльники (81+ баллов)	0 чел. (%)	=

2.3. Математика (базовый уровень)

Показатель	Результат	Динамика
Средняя оценка	3	↘
Не преодолели минимальный порог (3 балла)	2 чел. (50%)	=
Оценка «5»	0 чел. (%)	↘

3. Результаты предметов по выбору

Предмет	Количество участников	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	Высокобалльники (81+)
Обществознание	2	52	1	0
Биология	3	18	3	0
Информатика и ИКТ	2	42	0	0

4. Анализ передач и апелляций

- **Количество передач:** 4 чел. (предметы: математика -3 чел.)
- **Результаты передач:** успешно- 2 /неуспешно 1 чел
- **Подано апелляций:** 0 чел. (о нарушении порядка / о несогласии с баллами)
- **Результаты апелляций:** удовлетворено/отклонено

5. Сравнительный анализ (за 2 года)

Предмет	2023/2024	2024/2025	Динамика
Русский язык	Ср.б. -54	Ср.б. -51	↘
Математика (база)	4	3	↘
Математика (профиль)	27 б.	27 б.	=
Обществознание	44б.	52 б.	↗
Биология	36 б.	18 б.	↘
Информатика	40 б.	42 б.	↗

6. Выводы

Положительные тенденции	Проблемные зоны
-------------------------	-----------------

Положительные тенденции	Проблемные зоны
1. Стабильность результатов по математике (профиль): средний балл сохранился (27), доля несдавших снизилась.	1. Снижение результатов по русскому языку: средний балл упал с 54 до 51, меньше высокобалльников.
2. Рост результатов по обществознанию: средний балл вырос с 44 до 52.	2. Критическое падение по биологии: средний балл снизился с 36 до 18, все 3 участника не преодолели порог.
3. Улучшение по информатике: средний балл вырос с 40 до 42.	3. Слабые результаты по математике (база): средняя оценка упала с 4 до 3, 50% не сдали порог.
4. Отсутствие апелляций и нарушений: экзамены проведены организованно.	4. Высокий процент пересдач по математике: 3 из 9 участников, что говорит о проблемах в подготовке.

7. Рекомендации

Категория	Рекомендации
Администрации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести ежемесячный мониторинг подготовки по русскому языку и биологии. 2. Организовать дополнительные консультации по математике для группы риска. 3. Провести методический разбор причин низких результатов по биологии с приглашением экспертов. 4. Рассмотреть вопрос об усилении материально-технической базы для подготовки по информатике.
Учителям-предметникам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык: проводить пробные ЕГЭ с детальным разбором ошибок, акцент на заданиях 2-й части. 2. Математика (база/профиль): ввести уровневое обучение, использовать интерактивные тренажёры. 3. Биология: увеличить количество практических и лабораторных работ, систематизировать повторение. 4. Обществознание и информатика: продолжить успешные практики, шире использовать кейс-методы и проектную работу.
Классным руководителям, психологу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести индивидуальные собеседования с учащимися, не преодолевшими порог, и их родителями. 2. Организовать цикл тренингов по стрессоустойчивости и тайм-менеджменту. 3. Создать “группу поддержки” выпускников с участием студентов-наставников. 4. Регулярно информировать родителей о ходе подготовки и психологическом состоянии учащихся.

ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

1. Общие сведения о проведении ОГЭ

- Учебный год: 2024/2025
- Количество выпускников 9 класса: 31 чел.

- Количество участников ОГЭ: 31 чел.
 - Количество участников ГВЭ: 0 чел.
- 2. Результаты обязательных экзаменов**

2.1. Русский язык

Показатель	Результат	Динамика к прошлому году
Средний балл по школе	3	↘
Не преодолели минимальный порог (15 баллов)	0 чел. (%)	↗
Оценка «5»	4 чел. (13%)	↘
Оценка «4»	7 чел. (23%)	↗
Оценка «3»	20 чел. (64%)	↘
Оценка «2»	0 чел. (%)	↗

2.2. Математика

Показатель	Результат	Динамика
Средний балл по школе	___4	↗
Не преодолели минимальный порог (8 баллов)	2 чел. (6%)	↘
Оценка «5»	6 чел. (19%)	↗
Оценка «4»	18 чел. (58%)	↗
Оценка «3»	5 чел. (16%)	↘
Оценка «2»	2 чел. (6%)	↘

3. Результаты предметов по выбору

Предмет	Количество участников	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Обществознание	14	3	0	1 ч.	2 ч.	11 ч.	0
Биология	26	4	3 ч.	9 ч.	10 ч.	4 ч.	3 ч.
Английский язык	3	5	0	3 ч.	0	0	0

Предмет	Количество участников	Средний балл	Не преодолели минимальный порог	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Информатика	1	5	0	1 ч.	0	0	0
География	18	4	0	9 ч.	4 ч.	5 ч.	0

4. Анализ пересдач (резервные сроки)

- **Количество выпускников, допущенных к пересдаче:** 3 чел.
- **Предметы для пересдачи:** биология
- **Результаты пересдач:** успешно/неуспешно

5. Качество обученности по результатам ОГЭ

- **Общая успеваемость:** 90 %
- **Общее качество знаний:** 26%

6. Выводы

1. Сильные стороны (положительная динамика и достижения):

- **Сохранена 100% успеваемость по обязательным предметам:** Все 31 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике в основные сроки или после пересдачи, что свидетельствует об эффективной системе организации допуска и минимальной подготовки.
- **Высокий результат по математике:** Наблюдается **положительная динамика** среднего балла. Существенно вырос процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (77% против данных прошлого года), что указывает на улучшение качества преподавания и усвоения базовых математических компетенций.
- **Стабильно высокие результаты по выборным предметам:**
 - **Английский язык и информатика:** Показаны максимальные результаты (средний балл 5), что говорит о качественной подготовке мотивированных групп учащихся.
 - **География:** Высокий средний балл (4) и отсутствие «двоек» при значительном числе участников (18 чел.) подтверждают эффективность методики преподавания.
 - **Обществознание:** Отсутствие неудач при сдаче, несмотря на большой контингент (14 чел.), демонстрирует стабильность результатов.

2. Слабые стороны (проблемные зоны, требующие коррекции):

- **Снижение среднего балла по русскому языку:** Наблюдается **отрицательная динамика**. Преобладание оценки «3» (64% сдававших) и снижение доли «пятерок» (13%) указывают на недостаточную глубину освоения предмета, проблемы с выполнением заданий повышенной сложности или с творческой частью.
- **Критически низкий результат по биологии:** Данный предмет является самым проблемным:
 - Наибольшее количество участников (26 чел.) и наибольшее число не преодолевших минимальный порог (3 чел., 11.5%).
 - Наличие трех «двоек» — самый высокий показатель среди всех предметов.
 - Потребовались пересдачи в резервные сроки.
 - Это свидетельствует о системных пробелах в подготовке и/или недостаточной эффективности методики преподавания биологии для массового контингента учащихся.
- **Низкое общее качество знаний (26%):** Несмотря на высокую успеваемость, показатель качества (доля «4» и «5») остается неудовлетворительным. Это означает, что большая часть выпускников (74%) освоила программу на минимально допустимом уровне («удовлетворительно»).
- **Проблема «среднего балла» по русскому языку (3):** Показатель находится на границе положительной оценки, что является тревожным сигналом и требует детального анализа причин.

7. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Для учителей-предметников:

- **Учителям русского языка (Герасименко Е.Н., Мустафаева С.Ф., Ягьяева Е.А.):**
 - Провести детальный анализ результатов каждого задания ОГЭ, выявить типичные ошибки выпускников 2025 года.
 - Скорректировать рабочие программы, усилив отработку тем, вызвавших наибольшие затруднения (задания с развернутым ответом, сочинение).

- Внедрить систему регулярных диагностических работ в формате ОГЭ начиная с 8-го класса.
- Организовать целевые консультации для групп учащихся, показывающих слабые результаты на текущем контроле.
- **Учителю биологии (Ясинская Л.С.):**
- Провести срочный методический анализ причин низких результатов (пробелы в знаниях, неумение работать с текстом и графикой, слабая подготовка к выполнению второй части).
- Разработать и утвердить на МО **корректирующую программу** по подготовке к ОГЭ по биологии, включив в нее обязательные дополнительные практикумы.
- Активнее использовать в учебном процессе задания на формирование естественнонаучной грамотности и анализ биологических моделей.
- Рассмотреть возможность создания и ведения элективного курса по подготовке к ОГЭ для заинтересованных и слабоуспевающих учащихся.
- **Учителям математики (Царук О.Н., Маркив Г.М.):**
- Продолжить и усилить практику, доказавшую свою эффективность, уделяя особое внимание работе с учащимися, имеющими риск получения неудовлетворительной оценки.
- Проанализировать причины двух «двоек», несмотря на общий рост показателей, и разработать для таких случаев индивидуальные маршруты коррекции.

2. Для классных руководителей (будущих 9-х классов) и педагога-психолога:

- Организовать своевременное информирование родителей и учащихся о процедуре ОГЭ, минимальных порогах и типичных трудностях.
- Совместно с учителями-предметниками осуществлять **раннее выявление** учащихся «группы риска» (потенциально неуспевающих) и вести мониторинг их текущей успеваемости.
- Проводить индивидуальные беседы по профориентации и осознанному выбору предметов для сдачи ОГЭ, основываясь на реальных учебных возможностях ученика (акцент на риски выбора биологии при слабой подготовке).

3. Для администрации школы (директор Маненко О.А., зам. по УВР Кашеева М.В.):

- Включить в план внутришкольного контроля на 2025/2026 учебный год **тематические проверки** состояния преподавания русского языка и биологии с акцентом на подготовку к ОГЭ.
- Рассмотреть вопрос о проведении **внешней методической консультации** (привлечение методиста района) для анализа и совершенствования подходов к преподаванию биологии.
- Обеспечить необходимое ресурсное и организационное сопровождение дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ОГЭ, особенно по русскому языку и биологии.

На заседании методического совета обсудить результаты ОГЭ-2025 и утвердить комплекс мер, предложенных в данной аналитической записке..

Результаты участия школы в региональных (республиканских) этапах олимпиад, конкурсов и конференций

1.Общая характеристика участия:

В отчетном учебном году обучающиеся школы продемонстрировали **высокую активность и результативность** на региональном уровне. Участие охватило широкий спектр направлений: научно-исследовательскую деятельность (МАН, конкурсы исследовательских работ), творческие фестивали, предметные олимпиады, конкурсы по ИКТ и статистике, спортивные соревнования. Результаты свидетельствуют о системной работе педагогического коллектива по выявлению и поддержке одаренных детей.

2. Количественные показатели (на региональном/республиканском уровне):

- **Всего подтвержденных наград регионального уровня: 25** дипломов, грамот, благодарностей.
- **Победители (1 место / диплом I степени): 8** наград.
- **Призеры (2-3 место / дипломы II-III степени): 12** наград.
- **Иные награды (благодарности, свидетельства победителей): 5.**

4. Качественный анализ результатов по ключевым направлениям:

4.1. Научно-исследовательская деятельность (МАН, конкурсы):

- **Лидером** является обучающаяся **Оруджева Даяна Камаловна** (руководитель Ясинская Л.С.), которая стала:
 - **Победителем** Республиканского конкурса-защиты МАН «Искатель» (секция «Экология»).
 - **Победителем** Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» (номинация «Зоология»).
 - **Призером (II место)** Республиканского этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.

- Высокую результативность показывает **учитель биологии и экологии Ясинская Л.С.**, подготовившая победителя и призера крупных республиканских конкурсов.
- Успешно выступили обучающиеся в отделении «Языкознание и литературоведение»: **Кирейчик А.В.** (призер конкурса «Мы – гордость Крыма!», руководитель Герасименко Е.Н.) и **Рязанова А.Д.** (призер того же конкурса в номинации «Лингвистика», руководитель Новинкина Л.В.).
- **Учителя Новинкина Л.В. и Герасименко Е.Н.** подготовили победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов научно-исследовательских работ («Путь открытий», «Новое поколение исследователей»).

4.2. Ученическое самоуправление и лидерские конкурсы:

- **Касьян Елизавета Евгеньевна** стала **призером (II место)** Республиканского конкурса «Лучший муниципальный министр ученического самоуправления» и была отмечена благодарностью за активную работу, что свидетельствует о развитии лидерского потенциала и социальной активности старшеклассников.

4.3. Конкурсы по информатике, ИКТ и статистике:

- **Яльчи Асан Ибрагимович** (руководитель Яльчи К.И.) – **призер (II место)** Республиканского конкурса по ИКТ «С компьютером на ты», что подтверждает качественную подготовку в области программирования.
- Команда в составе **Кирейчик А.В. и Мустафаевой Л.Р.** (руководитель Царук О.Н.) стала **победителем** регионального тура Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд», демонстрируя навыки работы с данными.

4.4. Творческие конкурсы и фестивали:

- Учащиеся добились успеха в творческих номинациях: **Берладина К.А.** (призер фестиваля «Крым в сердце моем», рук. Цакунова С.А.) и **Эннанова Д.А.** (призер экологической акции, рук. Ибрагимова Е.В.).

4.5. Спортивные достижения:

- Команда юношей школы стала **победителем муниципального этапа соревнований по футболу** (13 человек награждены грамотой УО), что говорит о развитии спортивного направления и командного духа.

5. Выводы:

1. Учебный год был **высоко результативным** на региональном уровне. Школа обладает значительным потенциалом в области исследовательской деятельности, особенно в естественнонаучном (экология, биология) и гуманитарном циклах.
2. Выявлена группа **высокомотивированных и талантливых обучающихся** (Оруджева Д., Кирейчик А., Рязанова А., Касьян Е., Яльчи А. и др.), которые являются лидерами и могут служить примером для других.
3. **Эффективно работает система наставничества.** Ряд педагогов (Ясинская Л.С., Новинкина Л.В., Герасименко Е.Н., Яльчи К.И., Царук О.Н.) проявили себя как успешные руководители исследовательских и проектных работ.
4. Наблюдается **разнообразие в направлениях достижений**, что отражает разностороннее развитие обучающихся.

6. Рекомендации на 2025/2026 учебный год:

1. Администрации школы:

- Рассмотреть вопрос о **публичном награждении** (на линейке, сайте школы) наиболее отличившихся обучающихся и их научных руководителей по итогам года.
- Обобщить и распространить **передовой педагогический опыт** руководителей, чьи ученики добились значительных побед (Ясинская Л.С., Новинкина Л.В.), через проведение методических семинаров.
- Способствовать **дальнейшему участию** перспективных обучающихся (Оруджевой Д., Кирейчик А. и др.) в конкурсах всероссийского уровня.

2. Руководителям ШМО и педагогам:

- Активнее вовлекать обучающихся среднего звена (5-8 классы) в исследовательскую деятельность на основе успешного опыта.
- Планировать темы исследовательских работ с учетом требований конкретных престижных конкурсов (МАН, «Мы – гордость Крыма!»).
- Учителям-предметникам, не представленным в списке региональных победителей, проанализировать возможности для подготовки конкурсантов в своей предметной области.

3. Классным руководителям:

Использовать информацию об успехах одноклассников для мотивации всего коллектива класса к учебной и внеурочной деятельности.

Анализ системы внутришкольного контроля

В 2025 году внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В ходе внутришкольного контроля анализировались различные аспекты деятельности педагогического, ученического коллективов: определены направления, раскрывающие мониторинг результативности учебного процесса, отслеживались в динамике результаты учебных достижений, результаты обучения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;

Посещение администрацией уроков и воспитательных мероприятий показало, что большинство педагогов успешно используют педагогические технологии сотрудничества и развития, ориентированные на формирование личности, способной к самосовершенствованию, творчеству и самореализации.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы по школе.

В ходе сентябрьского и февральского месячников «Всеобуч» уточнены списки детей школьного и дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Выявлены учащиеся льготных категорий. Ежедневно велся оперативный учет отсутствующих на уроках, выяснялись причины отсутствия учащихся.

Со стороны администрации осуществлялся контроль адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов. Проведенный анализ выполнения первоклассниками заданий, определяющих уровень их готовности к школьному обучению в ходе стартовой диагностики, свидетельствовал о среднем уровне подготовленности учащихся. Мониторинг усвоения программы букварного периода, проведенный в феврале 2025 года выявил высокие результаты, что свидетельствует об эффективности работы учителей начальных классов.

В течение 1 четверти администрацией посещались уроки в 5 классе по всем учебным предметам, занятия внеурочной деятельности, классные часы. Психологическая обстановка практически на всех уроках и внеурочных занятиях была доброжелательная, учащиеся спокойны, чувствуют себя комфортно, активно работают – отвечают, задают вопросы. Классный руководитель 5 класса провела большую работу по изучению детей, организации учебной деятельности, сплочению коллектива; поддерживают тесную связь с родителями, оказывают им психологическую поддержку, дают советы по воспитанию детей.

В результате посещенных администрацией уроков в 10 классе, а также бесед с учителями, работающими в классе, с классным руководителем установлено, что практически все учащиеся сознательно и ответственно относятся к учебе.

С целью проверки состояния преподавания предметов проводилось фронтальное изучение состояния преподавания, результаты которого рассматривались на педагогических советах, а также тематический контроль преподавания учебных предметов, проведения занятий внеурочной деятельности.

Основные направления тематического контроля преподавания предметов:

Определение уровня профессионального мастерства педагогов, эффективности проведения учебных занятий;

эффективность формирования предметных, метапредметных и личностных УУД;

применение системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик в соответствии с ФГОС;

формирование познавательной активности учащихся;

выявление уровня самостоятельности, ответственности в получении знаний учащимися;

адаптация школьников к новым учебным предметам;

отслеживание методики работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к ГИА.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам осуществлялся в ходе проведения итоговых контрольных работ, проверки техники чтения; комплексных контрольных работ и мониторинга УУД на основе наблюдений учителей в соответствии с ФГОС, апробации ГИА.

В течение 2024-2025 учебного года отслеживалось *выполнение рабочих программ* по предметам учебного плана. На конец учебного года рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности (теоретическая и практическая часть) выполнены.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль ведения школьной документации: электронного журнала, ученических тетрадей

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части, своевременность и культура оформления, выполнение требований соответствующих положений по ведению документации. Работа с документацией, в целом, ведется на достаточном уровне; выявленные в ходе проверок недостатки оперативно устраняются.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок и приказов, которые доводятся до сведения педагогов, рассматриваются на заседаниях методических объединений.

5. Итоги внешнего мониторинга качества образования

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР по русскому языку (4 класс)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 класс	Эннанова Д.К.	6	10	0	0	100%	2	10	2	2	75%

Вывод:

- **Понизили** результат (отметка ВПР < отметки по журналу) – **25%** обучающихся (4 человека);
- **Подтвердили** результат (отметка ВПР = отметке по журналу) – **75%** обучающихся (12 человек);
- **Повысили** результат (отметка ВПР > отметки по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 класс	Эннанова Д.К.	5	12	0	0	100%	1	13	3	0	82,4%

Вывод:

- **Понизили** результат (отметка ВПР < отметки по журналу) – **17,6%** обучающихся (3 человека);
- **Подтвердили** результат (отметка ВПР = отметке по журналу) – **82,4%** обучающихся (14 человек);
- **Повысили** результат (отметка ВПР > отметки по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру (4 класс)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 класс	Эннанова Д.К.	5	12	0	0	100%	2	11	4	0	76,5%

Вывод:

- **Понизили** результат (отметка ВПР < отметки по журналу) – **23,5%** обучающихся (4 человека);
- **Подтвердили** результат (отметка ВПР = отметке по журналу) – **70,6%** обучающихся (12 человек);
- **Повысили** результат (отметка ВПР > отметки по журналу) – **5,9%** обучающихся (1 человек).

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология».

Русский язык**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе**

Учитель: Мустафаева С.Ф.

Дата: 11.04.2025

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мустафаева С.Ф.	9	10	5	0	79,2%	7	8	9	0	62,5%

Выводы:

1. **Понизили** результат (отметка ВПР < отметки по журналу) – **33,3%** обучающихся (8 из 24)
2. **Подтвердили** результат (отметка ВПР = отметке по журналу) – **54,2%** обучающихся (13 из 24)

3. **Повысили результат** (отметка ВПР > отметки по журналу) – **12,5%** обучающихся (3 из 24)
Общий вывод: Более трети класса (33,3%) показали на ВПР результаты ниже своих текущих учебных достижений. Качество знаний снизилось на 16,7% по сравнению с четвертными оценками. Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие аналитической работы с текстом и морфологического анализа.

Результаты ВПР по математике (5 класс)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Маркив Г.М.	4	14	9	0	66,7%	4	14	9	0	66,7%

Выводы:

- Понизили результат** (отметка ВПР < отметки по журналу) – **37%** обучающихся (10 из 27)
 - Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **51,9%** обучающихся (14 из 27)
 - Повысили результат** (отметка ВПР > отметки по журналу) – **11,1%** обучающихся (3 из 27)
- Общий вывод:** Более трети класса (37%) показали на ВПР результаты ниже своих текущих учебных достижений. При этом общее качество знаний (66,7%) сохранилось на уровне четвертных оценок и значительно превышает средние показатели по району (55,3%), Республике Крым (59,7%) и РФ (54,5%).
- Сильные стороны:** высокие результаты по заданиям 3, 4.1, 5, 6, 7 (выполнение 96-100%)
- Проблемные зоны:** задания 12, 15, 16, 17 (геометрические задачи и сложные текстовые задачи) - выполнение 14-59%

Результаты ВПР по литературе (5 класс)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Мустафаева С.Ф.	10	8	6	0	75%	10	9	3	2	79,2%

Выводы:

- Понизили результат** (отметка ВПР < отметки по журналу) – **45,8%** обучающихся (11 из 24)
 - Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **54,2%** обучающихся (13 из 24)
 - Повысили результат** (отметка ВПР > отметки по журналу) – **0%** обучающихся (0 из 24)
- Общий вывод:** Почти половина класса (45,8%) показали на ВПР результаты ниже своих текущих учебных достижений. При этом общее качество знаний (79,2%) превышает средние показатели по району (82,7%), Республике Крым (72,1%) и РФ (59%).
- Сильные стороны:** высокие результаты по заданиям 1, 2, 3, 4 (теоретико-литературные понятия) - выполнение 89-100%
- Проблемные зоны:** задания 6К3 (подбор аргументов) - 43,8%, 6К1, 6К2 (анализ произведений) - 60-67%

Результаты ВПР по биологии (5 класс)

Класс	Учитель	Итоги III четверти			Качество знаний	Итоги ВПР			Качество знаний

Клас	Учитель	Итоги III четверти			Качество знаний	Итоги ВПР			Качество знаний		
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»		«2»
5	Ясинская Л.С.	2	13	4	0	78,9%	2	13	4	0	78

Выводы:

1. **Понизили результат** (отметка ВПР < отметки по журналу) – **10,5%** обучающихся (2 из 19)
2. **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **89,5%** обучающихся (17 из 19)
3. **Повысили результат** (отметка ВПР > отметки по журналу) – **0%** обучающихся (0 из 19)

Общий вывод:

Почти 90% учащихся подтвердили свои текущие результаты, что свидетельствует о стабильности подготовки. Однако отсутствие повышения оценок и наличие двух случаев снижения указывает на необходимость индивидуальной работы с отдельными учениками.

Качество знаний (78,9%) сохранилось на уровне четвертных оценок и **превышает** средние показатели по:

- району (61,9%),
- Республике Крым (69,5%),
- РФ (59,9%).

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «География».

Анализ результатов ВПР по русскому языку (6 кл)

Клас	Учитель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний*	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Герасименко Е.Н.	6	9	11	1	55,6%	3	6	15	3	33,3%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (27 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **22,2%** обучающихся (**6 человек**).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **70,4%** обучающихся (**19 человек**).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **7,4%** обучающихся (**2 человека**).

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Царук О.Н.	7	13	9	1	66,7%	3	9	17	1	40,0%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (30 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **23,3%** обучающихся (7 человек).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **73,3%** обучающихся (22 человека).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **3,3%** обучающихся (1 человек).

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Лютикова А.А.	0	5	8	0	38,5%	1	5	7	0	46,2%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (13 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **0%** обучающихся.
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **76,9%** обучающихся (10 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **23,1%** обучающихся (3 человека).

Анализ результатов ВПР по географии (6 класс)

Класс	Учитель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		4	3	2	5		4	3	2	5	
6	Кирейчик Л.В.	0	8	6	0	57,1%	2	8	4	0	71,4%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (14 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **14,3%** обучающихся (2 человека).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **78,6%** обучающихся (11 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **7,1%** обучающихся (1 человек).

Анализ результатов ВПР по биологии (6 класс)

Класс	Учитель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		4	3	2	5		4	3	2	5	
6	Ясинская Л.С.	2	4	8	0	42,9%	2	1	11	0	21,4%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (14 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **0%** обучающихся.
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **100%** обучающихся (14 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **0%** обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «География».

Анализ результатов ВПР по русскому языку (7 класс)

Класс	Учитель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		4	3	2	5		4	3	2	5	
7	Ягьяева Е.А.	5	8	6	2	61,9%	8	4	7	2	57,1%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (21 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **14,3%** обучающихся (3 человека).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **71,4%** обучающихся (15 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **14,3%** обучающихся (3 человека).

Анализ результатов ВПР по математике (7 класс)

Класс: 7

Учитель: Маркив Г.М.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)	4	3	2	Качество знаний	Итоги ВПР	4	3	2	Качество знаний
7 класс	4	6	7	0	58,8%	4	6	7	0	58,8%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (17 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **11,8%** обучающихся (2 человека).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **76,5%** обучающихся (13 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **11,8%** обучающихся (2 человека).

Анализ результатов ВПР по литературе (7 класс)

Класс: 7

Учитель: Ягьяева Е.А.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
	5	4	3	2		5	4	3	2	

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	3	3	5	0		3	3	5	0	
7 класс	3	3	5	0	54,5%	3	3	5	0	54,5%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (11 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **9,1%** обучающихся (1 человек).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **81,8%** обучающихся (9 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **9,1%** обучающихся (1 человек).

Анализ результатов ВПР по физике (7 класс)

Класс: 7

Учитель: Ясинская Л.С.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7 класс	2	4	4	0	60%	2	4	4	0	60%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (10 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **10%** обучающихся (1 человек).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **80%** обучающихся (8 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **10%** обучающихся (1 человек).

Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР по русскому языку (8 класс)

Класс: 8

Учитель: Ягьяева Е.А.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8 класс	0	2	11	0	15,4%	0	2	11	0	15,4%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (13 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **0%** обучающихся.
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **100%** обучающихся (13 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике (8 класс)

Класс: 8

Учитель: Царук О.Н.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
------------	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8 класс	2	3	8	0	38,5%	2	3	8	0	38,5%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (13 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **23,1%** обучающихся (3 человека).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **76,9%** обучающихся (10 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии (8 класс)

Класс: 8

Учитель: Ясинская Л.С.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8 класс	3	3	6	0	50%	3	3	6	0	50%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (12 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **25%** обучающихся (3 человека).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **75%** обучающихся (9 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории (8 класс)

Класс: 8

Учитель: Лютикова А.А.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8 класс	4	8	7	0	63.2%	4	8	7	0	63.2%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (19 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **5.3%** обучающихся (1 человек).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **89.5%** обучающихся (17 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **5.3%** обучающихся (1 человек).

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

Анализ результатов ВПР по русскому языку (10 класс)

Класс: 10

Учитель: Ягьяева Е.А.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
10 класс	0	5	3	0	62.5%	0	5	3	0	62.5%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (8 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **0%** обучающихся.
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **100%** обучающихся (8 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике (10 класс)

Класс: 10

Учитель: Царук О.Н.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
10 класс	0	4	1	0	80%	0	3	2	0	60%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (5 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **20%** обучающихся (1 человек).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **80%** обучающихся (4 человека).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по физике (10 класс)

Класс: 10

Учитель: Ясинская Л.С.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	5	4	3	2		5	4	3	2	
10 класс	0	8	2	0	80%	0	7	3	0	70%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (10 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **20%** обучающихся (2 человека).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **80%** обучающихся (8 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **0%** обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию (10 класс)

Класс: 10

Учитель: Лютикова А.А.

Показатель	Итоги (оценки на момент ВПР)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	4	3	2	5		4	3	2	5	
10 класс	3	4	1	0	87,5%	2	5	1	0	87,5%

Качество знаний рассчитано как процент учащихся с оценками «4» и «5» от общего числа участников (8 чел.).

Вывод по соответствию оценок:

- **Понизили результат** (отметка ВПР < отметке по журналу) – **25%** обучающихся (2 человека).
- **Подтвердили результат** (отметка ВПР = отметке по журналу) – **62,5%** обучающихся (5 человек).
- **Повысили результат** (отметка ВПР > отметке по журналу) – **12,5%** обучающихся (1 человек).

Выводы:

Результаты ВПР показали **сохранение качества знаний на высоком уровне (87,5%)** при полной успеваемости. Учащиеся демонстрируют уверенные знания в области социальных институтов, духовных ценностей и финансовой грамотности. Однако выявлены **серьезные затруднения в заданиях, требующих установления связей, аргументации и анализа текстов** (особенно задание 5). Это указывает на необходимость усиления работы с текстовой информацией, развития навыков аргументированного ответа и применения знаний в новых контекстах. Рекомендуется активнее использовать на уроках **практико-ориентированные задания, анализ кейсов и дискуссионные формы работы.**

Рекомендации по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024/2025 учебном году

Цель: Повышение качества образования на основе анализа результатов ВПР, устранение выявленных дефицитов и тиражирование успешных педагогических практик.

I. Общие выводы по результатам ВПР

1. **Положительная динамика** наблюдается в заданиях, проверяющих:
 - Базовые предметные знания и терминологию.
 - Чтение и понимание информации, представленной в явном виде.
 - Решение типовых, алгоритмизированных задач.
2. **Ключевые проблемные зоны**, выявленные в большинстве предметов:
 - **Функциональная грамотность:** Затруднения в применении знаний в новой, нестандартной ситуации.
 - **Работа с информацией:** Анализ, сравнение, интерпретация данных из таблиц, графиков, схем, несплошных текстов.
 - **Практико-ориентированные и исследовательские задания:** Планирование эксперимента, оценка результатов, формулирование выводов.
 - **Задания с развернутым ответом:** Логическое построение аргументации, приведение примеров, грамотное речевое оформление.

II. Рекомендации администрации и методической службе

1. **Планирование учебного процесса:**
 - Включить в рабочие программы и календарно-тематическое планирование **регулярную работу с заданиями в формате ВПР**, уделяя особое внимание проблемным зонам.
 - Организовать **внутришкольный мониторинг** не только итоговых, но и промежуточных результатов для своевременной коррекции.
 - Спланировать **методические семинары и практикумы** по темам: «Формирование функциональной грамотности», «Технология работы с комплексными текстами».
2. **Повышение квалификации педагогов:**

- Инициировать **взаимопосещение уроков** учителями, чьи классы показали стабильно высокие результаты по сложным метапредметным умениям.
- Рассмотреть возможность прохождения курсов по **современным методикам оценивания** и формирующему оцениванию.

3. Работа с аналитическими материалами:

- Обеспечить **доступность и наглядность** аналитических справок по результатам ВПР для всех педагогов (в виде дашбордов, презентаций).
- Провести **совещания по предметным областям** с детальным разбором типичных ошибок обучающихся школы в сравнении с региональными и федеральными показателями.

III. Рекомендации учителям-предметникам

1. Коррекция методики преподавания:

- **Систематически использовать задания прикладного характера**, требующие переноса знаний в жизненную ситуацию.
- Увеличить долю **заданий на анализ и сопоставление** нескольких источников информации (текст + схема + таблица).
- На каждом уроке уделять время **развитию речи**:
 - Полные, развернутые ответы.
 - Обучение составлению плана ответа.
 - Аргументация своей точки зрения.

2. Совершенствование системы контроля:

- Включать в каждую контрольную работу **не менее 15-20% заданий в формате ВПР** (особенно с развернутым ответом и работой с данными).
- Внедрять практику **само- и взаимопроверки** учащимися с использованием критериев ВПР для формирования навыков самоконтроля.
- Давать **качественную обратную связь** по результатам работ, акцентируя внимание не на ошибке, а на алгоритме ее исправления.

3. Работа с разными группами обучающихся:

- Для **высокомотивированных** учащихся разработать индивидуальные задания повышенной сложности, аналогичные заданиям №2 ОГЭ/ЕГЭ или олимпиадным.
- Для учащихся, показавших **низкие результаты**, организовать **индивидуальные или групповые консультации**, направленные на отработку базовых умений и ликвидацию пробелов. Вести индивидуальные карты образовательного маршрута.

IV. Рекомендации классным руководителям и психолого-педагогической службе

1. Снятие психологической напряженности:

- Проводить **разъяснительную работу** с родителями и учениками о целях и задачах ВПР (инструмент диагностики, а не экзамен).
- Организовать **тренинги** по снижению тревожности, тайм-менеджменту перед проведением диагностических работ.

2. Профорientационный аспект:

- Обсуждать с учащимися, как проверяемые на ВПР **универсальные умения** (анализ, работа с информацией, аргументация) пригодятся им в будущей профессии.

V. Контроль исполнения

1. Заместителю директора по УВР взять на контроль **включение мероприятий по реализации данных рекомендаций** в планы работы методических объединений и индивидуальные планы учителей.
 2. Рассмотреть результаты работы по данным рекомендациям на **педагогическом совете** в конце I и II полугодия 2025/2026 учебного года.
- Использовать динамику результатов входного, промежуточного и итогового мониторинга как **один из показателей эффективности методической работы** в школе.

Итоги воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Роцинская школа-детский сад» за 2024-2025 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, посещение классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе *Кузнецова Ю.В.*

Целью воспитательной работы МБОУ «Роцинская школа-детский сад» является: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.*

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания «Крым в сердце моем», утвержденной приказом от 01.09.2023г. №325 на 2021-2026 годы (с изменениями).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Роцинская школа-детский сад» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модуль «Урочная деятельность»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 1-11 классов организованы и проведены Единые уроки в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Программы внеурочной деятельности реализуются в 1-4, 5-9 и 10-11 классах согласно соответствующих Планов внеурочной деятельности, принятых Педагогическим советом школы (Протокол №12 от 27.08.2024г.).

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Часы внеурочной деятельности в **1-4 классах** в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Спортивные игры»

Цель: Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» направлен на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма, на формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Занятия включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы.

Форма организации: Занятия проводятся в 4-х классах 1 раз в две недели в форме игр на свежем воздухе и в спортзале, эстафет, соревнований, спортивных конкурсов.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «Шаг в науку»

Цель: Основная цель курса внеурочной деятельности «Шаг в науку» заключается в формировании личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Форма организации: Занятия проводятся в 4-А классе 1 раз в две недели в форме бесед, дискуссий, олимпиад, викторин, соревнований реализации проектов как в учебном кабинете, так и в школьном музее, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «Орлята России»

Цель: Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Занятия проводятся в 1 – 4х классах 1 раз в две недели в форме игры, беседы, конкурсов, квестов, экскурсий. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. На занятиях проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «Путешествие в сказку»

Цель курса: Курс внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» направлен на создание условий для гармоничного развития обучающихся, их эстетическое воспитание, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства. Данная программа внеурочной деятельности призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А – 4-х классах 1 раз в 2 недели в форме театральных игр тренингов, конкурсов, викторин, бесед, экскурсий в кинотеатр, репетиций, спектаклей. Учебные показы, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере:

Название курса «**Ступеньки к информатике**»

Цель: Программа курса внеурочной деятельности для начальной школы «Ступеньки к информатике», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А – 4-х классах 1 раз в две недели в классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером обучающиеся работают 15-20 минут. Сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук. На занятиях организована коллективная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых группах, практическая работа за компьютером.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «**Функциональная грамотность**»

Цель: Основной целью занятий курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе. На занятиях курса обучающиеся получают возможность научиться использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А - 4 классах 1 раз в две недели в форме познавательных бесед, познавательных игр, дискуссий, практических занятий, конкурсов защита мини-конференций.

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

Название курса «**Веселый английский**»

Цель: Целью программы курса внеурочной деятельности «Веселый английский» является создание условий для раннего изучения английского языка, формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме, развитие эмоциональной сферы обучающихся, их артистических способностей, творческого воображения и фантазии, а также знакомство с традициями англоязычных стран. Программа позволяет первоклассникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Форма организации: Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Занятия курса внеурочной деятельности проводятся в 1 классах 1 раз в неделю.

Название курса «**Россия – моя страна**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Россия – моя страна» является формирование у обучающихся начальных классов социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе родного края, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Занятия проводятся в 2-3 классах 1 раз в 2 недели в форме бесед, экскурсий, игр, викторин, проектной и исследовательской деятельности, оформления выставок, написания и защиты рефератов, работы с картами.

Название курса «**Крым многонациональный**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся начальных классов основ этнического самосознания, развитие интереса

к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А классе 1 раз в две недели, в 2 – 4-А классах 1 раз в неделю в форме бесед, экскурсий, игр, викторин, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

8. Коррекционно-развивающее направление подразумевает коррекционно-развивающую работу, предусматривающую организацию и проведение занятий, способствующих социально - личностному развитию обучающихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Реализуется в коррекционных классах (1-Б и 4-Б).

Название курса «**Вижу, слышу, говорю**»

Цель Курс внеурочной деятельности «Вижу, слышу, говорю» представляет собой комплекс занятий для обучающихся с задержкой психического развития поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. В связи с этим основной целью коррекционных занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Форма организации: Коррекционно-развивающие занятия внеурочной деятельности «Вижу, слышу, говорю» организованы для обучающихся 1-Б и 4-Б классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю учителем-логопедом в групповой форме и включают в себя упражнения для развития артикуляционной моторики, упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, дыхательную гимнастику, коррекцию произношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, формирование фонематических процессов, работу со словами, звуко-слоговой анализ слов, работу над предложением, текстом, обогащение и активизацию словарного запаса.

Название курса «**Тропинка к своему Я**»

Цель: Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» представляет собой комплекс психологических занятий в 1-Б и 4-Б классах, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с задержкой психического развития. Он способствует развитию интереса детей к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье. Поэтому основной целью курса коррекционных занятий внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» является формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся коррекционного класса через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Форма организации:

Коррекционно-развивающие занятия внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» организованы для обучающихся 1-Б и 4-Б классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом в групповой форме и включают в себя выполнение практических заданий и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, дискуссионные методы, беседы, элементы сказкотерапии, психогимнастики, релаксационных упражнений.

Внеурочная деятельность в **5-9 классах** в 2024/2025 учебном году реализуется по следующим направлениям:

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению для обучающихся 6-9 классов (также реализуется в 10-11 классах) один час в неделю отведен на внеурочное занятие «**Россия – мои горизонты**».

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с миром профессий, системой высшего и среднего профессионального образования в стране, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,

склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Форма организации: Занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводятся в 6-9 классах один раз в неделю в форме профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики; профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика готовности к самоопределению, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по предметам ООП представлена следующими курсами:

Название курса «**Спортивные игры**»

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Спортивные игры» является укрепление здоровья обучающихся, их физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта. Программа направлена на мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Форма организации: занятия проводятся в 6-9 классах один раз в две недели в форме теоретических, практических занятий, соревнований, эстафет, спартакиад.

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

Название курса «**Финансовая грамотность**»

Цель: Основной целью курса «Финансовая грамотность» является освоение обучающимися финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений, необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана; овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышению эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг; развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Форма организации: Занятия проводятся в 6-9 классах один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, обсуждений, ситуационных игр, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков-практикумов.

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

Название курса «**Начальная военная подготовка**»

Цель: Основная цель занятий курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» это формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки

Форма организации: занятия проводятся один раз в неделю в 5-9 классах в форме теоретических занятий, практических занятий, учебно-тренировочных занятий, игр, соревнований, смотров-конкурсов, мастер-классов, презентаций, уроки мужества.

4. Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий представлена следующими курсами:

Название курса «**Крымоведение**»

Цель: Основной целью курса внеурочной деятельности «Крымоведение» является формирование основных навыков исследования своей местности и изучения природы родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания, формирование у обучающихся целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым.

Форма организации: занятия проводятся в 5-7 классах один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, практических работ, экскурсий в Джанкойский районный краеведческий музей, подготовки и защиты творческих проектов.

5. **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** представлена следующими курсами:

Название курса «**Я-ты-он-она – вместе целая страна**»

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей; развитие инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Форма организации: Занятия проводятся в 5 классе один раз в неделю в форме индивидуальной и групповой работы, проектной и исследовательской деятельности, экскурсий, походы, деловых игр.

6. **Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности** представлена курсом:

Название курса «**Крым многонациональный**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся основ этнического самосознания, развитие интереса к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 5 классе 1 раз в две недели в форме бесед, экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

7. **Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки** представлена следующими курсами:

Название курса «**Киноуроки в школах России**»

Цель программы внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» - способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма. Программа позволяет посредством кинофильма раскрыть ценностные ориентиры, рассмотреть глазами детей и подростков вопросы вечных духовных человеческих ценностей и пропагандируют созидательные принципы нравственности и культуры. Социально-творческая работа вокруг каждого фильма, представляет собой систему, позволяющую школьникам полноценно погрузиться в процесс осмысления духовно-нравственных вопросов и приобрести действенную социальную практику

Форма организации: Занятия проводятся в 6-9 классах один раз в две недели в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам, таких как беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.

8. **Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей** представлена следующими курсами:

Название курса «**Шаги в профессию**»

Цель: В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В связи с этим, целью программы внеурочной деятельности «Шаги в профессию» стало формирование профориентационной компетентности обучающихся путем их включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Форма организации: Занятия проводятся в 5 классе один раз в неделю, в 6-9 классах – один раз в две недели в форме групповых дискуссий, бесед, видеоуроков, профессиографических экскурсий, сюжетно-ролевых игр, индивидуальной и групповой диагностики, встреч с представителями различных профессий.

Часы внеурочной деятельности в **10-11 классах** в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

План организации деятельности ученических сообществ:

Название курса «**Финансовая грамотность**»

Цель: Основной целью курса «Финансовая грамотность» является освоение обучающимися финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений, необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана; овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии

обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг; развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Форма организации: Занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, обсуждений, ситуационных игр, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков-практикумов.

Название курса «**Киноуроки в школах России**»

Цель программы внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» - способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма. Программа позволяет посредством кинофильма раскрыть ценностные ориентиры, рассмотреть глазами детей и подростков вопросы вечных духовных человеческих ценностей и пропагандируют созидательные принципы нравственности и культуры. Социально-творческая работа вокруг каждого фильма, представляет собой систему, позволяющую школьникам полноценно погрузиться в процесс осмысления духовно-нравственных вопросов и приобрести действенную социальную практику

Форма организации: Занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам, таких как беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.

Название курса «**Мой выбор**»

Цель: В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В связи с этим, целью программы внеурочной деятельности «Мой выбор» стало формирование профориентационной компетентности обучающихся путем их включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Форма организации: Занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в форме групповых дискуссий, бесед, видеоуроков, профессиографических экскурсий, сюжетно-ролевых игр, индивидуальной и групповой диагностики, встреч с представителями различных профессий.

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников:

Название курса «**Код будущего**»

Цель: способствовать формированию алгоритмического и критического мышления, навыков проектной деятельности через использование языка программирования Python как инструмента для реализации идей в области своих интересов.

Форма организации: занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в форме теоретических и практических занятий.

Название курса «**Начальная военная подготовка**»

Цель: Основная цель занятий курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» это формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки

Форма организации: занятия проводятся один раз в неделю в 10 классе в форме теоретических занятий, практических занятий, учебно-тренировочных занятий, игр, соревнований, смотров-конкурсов, мастер-классов, презентаций, уроки мужества.

Название курса «**Крым многонациональный**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся основ этнического самосознания, развитие интереса к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 10 классе 1 раз в две недели в форме бесед, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

Название курса «**Медиакоммуникации в социальных сетях**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Медиакоммуникации в социальных сетях» является создание условий для разностороннего творческого роста обучающихся, приобретение актуальных навыков и умений в сфере коммуникации, необходимых в сфере современных видео-аудио- и печатных медиа.

Форма организации: Занятия проводятся в 10 классе 1 раз в неделю в форме бесед, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности, интерактивных лекций с использованием презентаций и научно-технических фильмов, семинаров, круглых столов, мастер-классов, брейнсторминга.

Название курса «Съемка и монтаж видео»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Съемка и монтаж видео» является формирование практических навыков создания цифрового видео, развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеofilмов и телерепортажей, изучения лучших образцов экранной культуры.

Форма организации: Занятия проводятся в 10 классе 1 раз в неделю в форме бесед, выполнения творческих заданий, интерактивных лекций с использованием презентаций и научно-технических фильмов, семинаров.

Дополнительное образование в МБОУ «Рошинская школа-детский сад» организовано через работу кружков и объединений дополнительного образования технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленности.

Школа является участником национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется проект «Успех каждого ребенка» и осуществляет свою работу центр образования «Точка роста».

В МБОУ «Рошинская школа-детский сад» реализуются следующие программы дополнительного образования детей:

- **технической направленности** – «Робототехника» (кружок, работающий в рамках центра образования «Точка роста»), «Киберспорт», «3Д – моделирование»;
- **туристско-краеведческой направленности** – «Музееведение» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»);
- **физкультурно-спортивной направленности** – «Школьный спортивный клуб», «Азбука футбола» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»);
- **художественной направленности** – вокальный кружок «Капельки», театральный кружок «Овация», кружок декоративно-прикладного творчества «Умельцы»;
- **естественнонаучной направленности** – «Лабораториум», «Экологическая химия» (кружки, работающие в рамках центра образования «Точка роста»).

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся, охват дополнительным образованием составляет 89 % обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2024-2025 учебном году основными направлениями работы классных руководителей 1-11 классов стало:

- создание социального паспорта класса,
- контроль за посещаемостью, успеваемостью и обеспечением горячим питанием обучающихся,
- изучение личностных особенностей и поведения обучающихся,
- поддержка обучающихся в подготовке, проведении и участии классных и общешкольных мероприятий,
- проведение классных часов, «огоньков», включающих в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,
- организация экскурсионных поездок в г. Севастополь, г. Симферополь, г. Бахчисарай.
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций родителей в очном и онлайн форматах по актуальным темам,
- взаимодействие с учителями-предметниками в вопросах посещаемости и успеваемости обучающихся,
- активное участие в работе школьного методического объединения классных руководителей.

В 2024-2025 учебном году согласно утвержденного плана осуществляло работу Школьное методическое объединение классных руководителей и коррекционных педагогов надомного и инклюзивного образования, основной целью которого стало повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение 2024-2025 учебного года состоялось 5 заседаний методического объединения классных руководителей:

1. 29.08.2024г. Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году»

Цель: Обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить рабочую программу воспитания школы на 2024/2025 учебный год и форму индивидуального плана воспитательной работы класса.

2. 29.11.2024г. Тема: «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

Цель: использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов.

3. 31.01.2025г. Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.

4. 28.03.2024г. Тема: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка».

5. 23.05.2025г. Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Каждая учебная неделя в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» начинается с торжественной церемонии поднятия флага России, флага Республики Крым и исполнения национального гимна. Для проведения мероприятия в МБОУ сформирована знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов, отличников обучения, победителей олимпиад, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих общешкольных делах:

- благотворительные акции «Белый цветок» и «Тюльпан милосердия»,
- Акция «Голубь мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом),
- Акция «Чистый Крым» (проведение Всекрымского субботника),
- Акция «Школьный книговорот» (реставрация книг в школьной библиотеке),
- Акция «Письмо солдату»;
- Республиканская Акция «Добрый Крым»;
- Акция «Красная ленточка» (в международный день борьбы со СПИДом),
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым ,
- День народного единства,
- День знаний,
- День матери,
- День отца,
- День учителя,
- Празднование дня Святого Николая Чудотворца,
- Новогодний праздник.
- Акция «Российский детский Дед Мороз»,
- Праздник 8 марта,
- День Воссоединения Крыма с Россией,
- День театра,
- Акция «Телефон доверия»,
- День Земли;

- Неделя инклюзивного образования,
- День космонавтики,
- День конституции РК,
- День освобождения Джанкоя и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков;
- День единых действий;
- День Эколят;
- День российского парламентаризма;
- Праздник весны и труда,
- День Победы,
- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» «Окна Победы», «красная гвоздика»,
- День России и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад», с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования и иных мероприятия, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Так, в 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-11 классов стали участниками, призерами и победителями следующих предметных, творческих и спортивных конкурсов:

- Муниципальный и республиканский этапы Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «**Знай и люби свой край**»;
- Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «**Шаг навстречу!**» ;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «**Космические фантазии**»;
- Муниципальный и республиканский этап республиканской экологической акции «**Сохраним можжевелиники Крыма**»;
- Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «**Дорога глазами детей**»;
- Муниципальный и республиканский этапы Всероссийского и юношеского творчества «**Базовые национальные ценности**»;
- Муниципальный и республиканский этапы **Всероссийского конкурса экологических рисунков**;
- Муниципальный этап экологических конкурсов «**Эколята – молодые защитники природы**», «**Экопатруль**»;
- Муниципальный и зональный этап межрегионального творческого конкурса «**Мы – наследники Победы!**»;
- Муниципальный этап Всекрымского творческого конкурса «**Язык – душа народа**»;
- Муниципальный и республиканский этапы и финал конкурса «**Без срока давности**»;
- Муниципальный и зональный этапы творческого конкурса «**Крым в сердце моем**»;
- Муниципальный этап творческого конкурса «**Пасхальная ассамблея**»;
- Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества;
- Муниципальный этап республиканских конкурсов театрального мастерства «**Школьные подмостки**», «**Крымский теремок**», «**Крымский терем**»;
- Муниципальный и республиканский этапы военно-патриотической игры «**Зарница 2.0**»;
- Муниципальный этап конкурсов «**Мы – гордость Крыма**»;
- Другие творческие конкурсы.

Спортсмены МБОУ «Рощинская школа-детский сад» стали призерами и победителями спортивных соревнований по футболу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация классных уголков, стендов, выставок рисунков. Оформление интерьера класса и школы к праздникам, торжественным мероприятиям (День учителя, День матери, Новый год, День Победы и др.);
- оформление и постоянное обновление информации на стенде «Школьная страна»;

- уборка и озеленение пришкольной территории (участие во Всекрымском субботнике в октябре 2024г., апреле 2025г.), проведение Всероссийского «Дня Эколят»,
- благоустройство и уборка классных кабинетов.

В ноябре 2024 года команда старшеклассников МБОУ «Рошинская школа-детский сад» приняла участие в проекте «Школьное инициативное бюджетирование», представив проект, основной целью которого является реорганизация актового зала школы. По состоянию на конец 2024-2025 года проект реализован. Актовый зал оснащен кондиционерами (2 шт.) затемнением на окна, светомузыкальным оборудованием.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках проведения родительских собраний (по классам), индивидуальных встреч и консультаций, рассылки необходимой информации с использованием Электронного журнала, а также общения в родительских группах в мессенджере «Сферум». Информация для родителей регулярно размещается и обновляется на школьном интернет-сайте, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года состоялось два общешкольных родительских собрания с участием родителей обучающихся 1-11 классов, педагогов, администрации школы, а также с участием специалиста по социальной работе ДРЦСССДМ и школьной медицинской сестры.

Кроме того, была организована работа с родителями в индивидуальном порядке для решения острых конфликтных ситуаций, а также обеспечено участие родителей в заседании школьного ППк,

Со своей стороны родители обучающихся постоянно принимали участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми, при поддержке и помощи взрослых.

В 2024-2025 учебном году Президентом школьного ученического самоуправления является обучающаяся 10 класса Касьян Елизавета, которая также является муниципальным министром образования.

Согласно приказа по школе от 14.10.2024г. №393, состав школьного ученического самоуправления на 2024-2025 учебный год утвержден в следующем составе:

- Президент – Касьян Елизавета, 10 класс;
- Вице-президент, Министр культуры – Телюков Максим, 9-Б класс;
- Министр информации – Рязанова Александра, 9-А класс;
- Министр образования – Бабий Сусана, 7 класс;
- Министр экологии – Куртсеитова Медине, 8класс;
- Министр спорта – Рыбалкин Герман, 9-А класс;
- Министр безопасности – Кирейчик Ангелина, 8 класс;
- Министр здравоохранения – Иванова Карина, 7 класс;
- Министр труда и права – Эннанова Зарина, 8 класс;
- Министр туризма – Сидорова Кристина, 9-Б класс;
- Министр экономики – Модлая Анастасия, 7 класс.

ШУС «Движение первых» осуществляет деятельность через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), а также через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

В 2024-2025 учебном году ведется активная работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских общественных объединений, таких как «Движение Первых» и «Орлята России».

Необходимо также отметить активную работу классных руководителей 1-4 классов по реализации Всероссийского проекта «Орлята России». В 2024-2025 учебном году в проект вовлечены 100% обучающихся начальных классов и 6 педагогов.

Также, в 2024-2025 учебном году в школе осуществляют свою деятельность Отряд спасателей, Отряд ЮИД и волонтерский отряд.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно Планов работы по всем направлениям профилактики, утвержденным приказом от 30.08.2024г. №270 «Об организации профилактической работы с обучающимися МБОУ «Рощинская школа-детский сад» в 2024-2025 учебном году».

В МБОУ создан и функционирует согласно утвержденного плана Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, основной целью которого является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В 2024-2025 учебном году состоялось шесть заседаний Совета профилактики, основными задачами которых стало:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, состоящих на внутришкольном и других видах учета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей МБОУ «Рощинская школа-детский сад» по направлению «Профилактика и безопасность» включало в себя также развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализовалось по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- работа с родителями.

В 2024-2025 учебном году с целью **профилактики безнадзорности и правонарушений** осуществлялись следующие мероприятия:

- составление и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявление и создание «банка данных» семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- проведение профилактических бесед классными руководителями, педагогом-психологом, ЗДВР с обучающимися, состоящими на всех видах учета и «группы риска», по предупреждению правонарушений;
- вовлечение обучающихся учетных категорий во внеурочную и кружковую работу и общественно-значимую деятельность;
- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- совместно со специалистом ДРЦСССДМ Джанкойского района посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработка памяток «Мои права и обязанности»;
- проведение родительских собраний;

- проведение мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России», ежегодного «Месячника правовых знаний» в октябре 2024 года;

- сотрудничество с ПДН, КДНиЗП Джанкойского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся. Член КДНиЗП Джанкойского района Коловков Е.В. включен в состав Совета профилактики школы (Протокол от 16.01.2025г. №3).

Данные профилактические мероприятия осуществлялись согласно Плана совместных мероприятий МБОУ «Рощинская школа-детский сад» с МО МВД России «Джанкойский» на 2024 – 2025 учебный год, утвержденного приказом по школе от 30.08.2024г. № 271.

Профилактика суицидального поведения осуществлялась посредством:

- работы школьного педагога – психолога;
- проведения индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- проведения консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- проведения мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации (СПТ);
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- проведения тематических классных часов.
- проведения консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», размещение на стенде информации, а также систематическая рассылка в Эльжур и «Сферум» памяток, листовок, брошюр по теме всем участникам образовательного процесса.

Профилактика экстремизма и терроризма в 2024-2025 учебном году осуществлялась путем:

- организации плановой тренировочной эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- проведения уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации уроков доброты, нравственности.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения в 2024-2025 учебном году осуществлялась путем:

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению путем проведения СПТ и проведение с ними профилактической работы;
- проведения операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции), а также организация трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебы время;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Рейд урок»;
- размещения информационно-методических материалов на информационном стенде психолога, а также на сайте школы и официальной группе Вконтакте;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- проведения индивидуальных профилактических бесед, классных часов с обучающимися о вреде курения (в том числе электронных сигарет), алкоголизма и наркомании и о необходимости ведения здорового образа жизни;
- организации консультаций для родителей, проведения родительских собраний по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Результатом эффективной профилактической работы стало отсутствие обучающихся на всех видах учета в течение всего 2024-2025 учебного года.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году социальное партнерство МБОУ осуществлялось со следующими организациями:

- Муниципальный отдел МВД России «Джанкойский»,
- ТО ГКУ «Центр занятости населения» в г. Джанкой и Джанкойском районе,
- МОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества» пгт Вольное,
- МОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества» пос. Азовское, МОУДОД «Эколого-биологический центр» с. Завет-Ленинский.
- АНО патриотического воспитания молодежи «Проекты Родины» г. Симферополь.

Кроме того, имеются договора о социальном партнерстве с ООО «ОСАВИАХИМ» ИП Буланкин и ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

Взаимодействие осуществлялось в вопросах проведения отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а также реализации программы предпрофессионального образования (10 медийный класс).

Модуль «Профориентация»

В 2024-2025 учебном году профориентационная работа с обучающимися 1-11 классов осуществлялась посредством следующих мероприятий:

- реализация программы предпрофессионального образования для обучающихся 10 класса по направлению «Медийный класс»;
- реализация проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-9 классов;
- организация и проведение занятий для обучающихся 5-9 класса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» и «Мой выбор в 10-11 классах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- и бланкового тестирования с целью выбора подходящей сферы деятельности,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Шоу профессий»);
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- регулярные встречи учащихся с представителями ТО ГКУ «Центр занятости населения» в рамках групповой профессиональной консультации и диагностики «Барометр профессий»;
- профориентационные встречи обучающихся выпускных классов с представителями учебных заведений Республики Крым и Российской Федерации;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 6-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», основной целью которого было построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках проекта обучающиеся посетили профориентационные уроки, подготовленные педагогами-навигаторами проекта, приняли участие в профориентационной диагностике, посетили профессиональные пробы по профессии «Парикмахер», организованные в на базе Джанкойского профессионального техникума.

Выводы:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, творческого труда, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать выполненными. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. По всем мероприятиям составлены справки, отчеты.

Информация о проведенных мероприятиях освещается на сайте школы и на официальной странице в социальной сети Вконтакте.

Задачи на 2025-2026 учебного года:

1. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
2. Продолжить просветительскую работу с учащимися и их родителями по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.
3. Усилить профилактическую работу с несовершеннолетними, уделив приоритетное внимание формированию толерантных взаимоотношений, профилактике потребления алкоголя, табака, электронных сигарет и наркотических средств, профилактике суицидальных настроений среди несовершеннолетних.
4. Активнее привлекать представителей ПДН, КДНиЗП, медработников к проведению профилактических мероприятий.
5. Проводить профориентационную работу.
6. Поддерживать школьную предметно-эстетическую среду.
7. Способствовать развитию существующих в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» детских общественных объединений.
8. Способствовать развитию школьного самоуправления и развивать его принципы.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

С 1 сентября 2015 года МБОУ «Рощинская школа-детский сад» является муниципальной инновационной площадкой по внедрению системных моделей работы с одаренными детьми.

В соответствии с нормативными документами проведено реформирование модели работы с талантливыми школьниками. Под руководством информационно-методического отдела организовано сотрудничество с Крымским республиканским центром эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи, школой-интернатом для одаренных детей в Бахчисарае, сетевой академией фирмы «Cisco» через кафедру компьютерной инженерии физического факультета КФУ, Севастопольским государственным университетом в рамках участия в олимпиаде по игровому программированию и робототехнике, Симферопольской международной школой

Финансово-экономическая деятельность за 2025 год
МБОУ «Рощинская школа-детский сад»
Расходование внебюджетных/бюджетных средств за 2025 год

Всего привлечено внебюджетных средств: 2 224 167,33 руб.

- Родительская плата -2 224 167,33 руб.

Всего привлечено бюджетных средств: 21 855 688,06 рублей

- Федеральный бюджет – 2 279 785,72 рублей
- Местный бюджет – 19 575 902,34рублей
-

Направления использования бюджетных средств.
январь – декабрь 2025 год

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
1	Услуги по передачи электроэнергии	749926,52
2	Услуги холодного водоснабжения	102015,90
3	Услуги по организации питания 1-4 кл. (обед)	1016270,72
4	Услуги по организации питания 1-11 кл. (завтрак, обед)	1383817,30
5	Услуги по организации питания 5-11 кл. (обед, род. плата)	663220,10
6	Услуги «ПИЛОТ»	13200,00
7	Охрана с помощью тревожной кнопки	21562,80
8	Бланки строгой отчетности (аттестаты, грамоты)	19866,10
9	Поддержка сайта	18000,00
10	Противопожарные двери + установка	664390,00
11	Услуги связи Интернет	15600,00
12	Услуги технического осмотра	4540,00
13	Учебная литература (учебники)	153195,02
14	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	14150,40
15	Обслуживание компьютерной техники	40000,00
16	Дизельное топливо	922396,24
17	Дератизация дезинсекция	14000,00
18	Отчеты по экологии	8000,00
19	Услуги Эра ГЛОНАСС (автобусы)	6048,00
20	Мебель	281020,00
21	Техподдержка Элжур	12000,00
22	Игрушки для детского сада	120000,00
23	Услуги питания детский сад(род. плата)	1560947,33
24	Услуги питания детский сад(льгота)	312463,00
25	Моющие и чистящие средства для детского сада	35532,00
26	Кондиционер и бойлер в пищеблок	51285,00
27	Электроизмерения	15130,00
28	Электронные ключи	6000,00
29	Производственный контроль	56154,00
30	Моющие и чистящие средства (школа)	51658,63
31	Ремонт плит	51945,33
32	Перезарядка и покупка огнетушителей	38075,00
33	Двери	57200,00
34	Медосмотр	90450,00
35	Частная охрана ППЭ	105600,00
36	Модернизация системы видеонаблюдения	14000,00
37	Детское бескаркасное кресло	87000,00

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
38	ГСМ (масло, литол, тосол)	30000,00
39	Автозапчасти для автобусов	219800,00
40	Мебель и оборудование ШКИБ	374640,00
41	Учеба сотрудников (ОТ, ПЖМ, ПДД и т.п)	26000,00
42	Поверка оборудования	26640,00
43	Карта тахографа	4500,00
44	Ремонт автобуса	14600,00
45	Страхование автотранспорта	24101,06
46	Услуги ВКС	30000,00
47	Стройматериалы (OSB)	689600,00
48	Посуда	84887,50
49	Учебно-наглядные пособия (д/сад)	30000,00
50	Бумага, канцтовары для учебных целей	132193,88
51	Обслуживание пожарной сигнализации	68400,00
52	Предрейсовый осмотр водителей	71148,00
53	Стройматериалы	251820,00
54	Оборудование для системы видеонаблюдения	32724,00
55	Обслуживание узлов учета природного газа	25200,00
56	Обслуживание котельной	470000,00
57	Тех.обслуживание дымоходов и вент.каналов	7924,00
58	Тех.обслуживание и ремонт газопроводов	50207,72
59	Поставка газа	715987,80
60	Облуживание системы видеонаблюдения	34000,00
61	Кап.ремонт отопления	8276917,87
62	Детская игровая площадка	217500,00
63	Стройконтроль	177126,04
64	Поверка газового счетчика	19600,00
65	Ремонт сетей электроснабжения	198313,23
66	Оборудование пищеблока	272456,00
67	Аккарещидная обработка	57615,60
68	Стенды	85000,00
69	ТО генератора	35360,00
70	Стройматериалы (линолиум+ плинтус)	2033450,00
71	Оборудование для ОГЭ	444000,00
72	Запчасти (котельная)	23821,00
73	Страховка посадочных мест	17662,30
74	Услуги персонализации данных	30000,00

Заключение. Перспективы и планы развития.

Программа развития школы реализована полностью.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития

метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в СУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Рошинская школа-детский сад» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели и задачи на 2026 год

Проблема, над которой работает школа:

Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрение обновленных ФГОС на всех ступенях обучения.

Воспитательная тема:

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Методическая тема:

«Обновление методической работы как условие повышения качества образования»

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников».

Задачи на 2026 год:

1. По повышению качества обучения

• Для основной школы (5–9 классы):

- Внедрить систему ежеквартального мониторинга качества знаний с оперативным принятием корректирующих мер.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией и устойчивыми "тройками".
- Провести педагогические консилиумы для классов с критически низкими результатами (6Б, 8 класс).

• Для начальной школы:

- Усилить преемственность между начальной и основной школой, уделив внимание развитию функциональной грамотности и самостоятельности.

• Для старшей школы:

- Активизировать профориентационную работу и практико-ориентированные формы обучения.

2. По подготовке к ГИА и ВПР

- Включить в рабочие программы регулярные тренинги по выполнению заданий ВПР и ГИА, особенно с развёрнутым ответом.
- Организовать целевые консультации по предметам с низкими результатами (биология, русский язык, математика).
- Провести методические семинары с разбором типичных ошибок по результатам ЕГЭ/ОГЭ.

3. По развитию кадрового потенциала

- Стимулировать взаимопосещение уроков и обмен опытом внутри ШМО.
- Активнее привлекать педагогов к публикациям и выступлениям на профессиональных площадках.
- Организовать наставничество для молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности.

4. По работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися

- Создать базу данных талантливых детей и систему их сопровождения.
- Внедрить систему раннего выявления учащихся "группы риска" и вести индивидуальные карты коррекции.
- Усилить психолого-педагогическое сопровождение, особенно в период подготовки к экзаменам.

5. По использованию цифровых ресурсов

- Активизировать применение ФГИС «Моя школа» в учебном процессе и административной работе.
- Внедрить цифровые инструменты для формирования функциональной грамотности и проектной деятельности.

6. По организационно-методическому обеспечению

- Разработать и утвердить программу повышения качества образования на 2025/2026 учебный год с конкретными показателями и сроками.
- Усилить контроль за выполнением рекомендаций на уровне администрации и ШМО.
- Провести педагогический совет с анализом результатов года и утверждением плана мероприятий.

7. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и обновленных ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между всеми уровнями образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить реализацию проекта «Точка роста»;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

8. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

9. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования педагогов, презентации портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области методики соответствующего предмета и творческого мастерства.

10. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ и дистанционного образования;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материальнохозяйственной деятельности образовательной организации.

Заключение: Школа обладает необходимыми ресурсами и кадровым потенциалом для достижения более высоких образовательных результатов. Ключевыми направлениями работы должны стать: **системная поддержка основной школы, индивидуализация обучения, усиление практической направленности подготовки к ГИА и активизация методического взаимодействия педагогов.**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	119/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/11/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/11/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/30%
1.19.1	Регионального уровня	25/10%
1.19.2	Федерального уровня	4/2%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	69/27%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/81%
1.29.1	Высшая	15/45%
1.29.2	Первая	11/33/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/12%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв. м