

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: roschino.ednet.schschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Маненко Оксана Андреевна
Действителен с: «12.10.2025, 07:40»
Действителен до: «26.12.2026, 07:40»
Ключ подписи: 00E07125CE5A079E3B08B4CF85EDA0D787

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Рощинская школа-детский
сад»

Протокол №4 от «07» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Рощинская
школа-детский сад»

_____ О.А.Маненко

Отчет о самообследовании

структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рощинская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым
по итогам деятельности за 2025 год

с.Рощино,2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рошинская школа-детский сад»

Дата создания-2004год.

Юридический адрес:

296183 Республика Крым Джанкойсий район
с.Рошино,ул.Юбилейная,8

Фактический адрес:

296183 Республика Крым Джанкойского района
с.Рошино,ул.Юбилейная,8

Адрес электронной почты:

Школа: school_djankoysiy-rayon22@crimeaedu.ru

Детский сад: sadik_roschinskay-djanoyrayon1@crimeaedu.ru

Форма собственности: муниципальная.

Государственный статус образовательного учреждения:

-тип учреждения : бюджетное учреждение

-вид: школа- детский сад

Организационно–правовая форма: муниципальное учреждение

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования, молодежи и спорта администрация Джанкойского района, расположенное по адресу: 296100, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Ленина ,6

Директор МБОУ «Рошинская школа – детский сад»: Маненко Оксана Андреевна(контактный телефон +7978 734-40-18)

Заместитель директора по дошкольному образованию- Лютикова Анна Алевтиновна (контактный телефон +7978 737-45-33)

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей.

Режим работы: с 07.30 до 18.00 – ежедневно, кроме выходных: субботы, воскресенья; нерабочих праздничных дней установленных законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации МБОУ образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности : формирование общей интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.

Основной вид деятельности детского сада - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Удачное расположение детского сада в инфраструктуре села позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уставом МБОУ «Роцинская школа-детский сад». Устав МБОУ «Роцинская школа – детский сад» определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы структурного подразделения «Детский сад».

Управление структурным подразделением «Детский сад» осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

Система управления:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МБОУ представлены следующим образом:

- общее родительское собрание (собирается не реже двух раз в год);
- родительский комитет, председатель: Павлова Т.А.
- профсоюзный комитет, председатель Долматова Н.В.

Управление строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между структурным подразделением «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Роцинская школа-детский сад» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава МБОУ «Роцинская школа- детский сад», Законом «Об образовании РФ»

1.2. Состав воспитанников учреждения:

На 1 сентября 2025 года в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Роцинская школа-детский сад» функционировало 3 возрастные группы, в которых насчитывались обучающийся в возрасте от 2 до 7 лет из них 52 ребенка на подвозе из сел с. Ближнегородское, с. Серноводное, с. Краснодольное, с. Тимирязево, Веселое.

№	Возрастная группа (возрастной диапазон)	Всего в группе	Наименование населенного пункта, из которого организован подвоз					ВСЕГО на подвозе
			Ближнегор одское	Тимиря зево	Краснодо льное	Серновод ское	Славянк а	
1	Младшая группа	18	2	2	0	4	1	9

2	Средняя группа	28	3	5	2	8	0	18
3	Подготовительная группа	36	4	7	5	8	1	25
Всего	Х	82	9	14	7	20	2	52

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Роцинская школа – детский сад» на 31.12.2025 г. посещают 81 ребенок в т.ч. от 0 до 3 лет - **11**, от 3 до 7 лет - **70**, проживающих в с.Роцино, с. Серноводское, с. Краснодольное, с. Ближнегородское, с.Тимирязево

На подвозе 51 ребенок:

с.Ближнегородское-9 человек,

с.Серноводское-20 человек,

с.Краснодольное-10 человек,

с.Тимирязево-12 человек

Количество групп -2 разновозрастные общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Проектная мощность составляет 72 человека.

Наполняемость группы превышает допустимые нормы.

Группа	Основной воспитатель/подменный воспитатель	Кол-во воспитанников (на 01.01.2026г.)	Название группы
Младшая разновозрастная	Алексейчук М.Л./ Горбылева Е.С.	18	«Лучики»
Средняя разновозрастная	Лебедькова Е.В./ Горбылева Е.С.	29	«Солнечные зайчики»
Подготовительная	Макарова А.А./ Ланцман А.Б.(тьютор)	34	«Подсолнушки»
Всего		81	

Свободных мест на 01.01.2026г. в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» нет.

Количество детей из многодетных семей - 30

Количество детей с ОВЗ - 2 ребенка (Ф.И.О. ребенка-Москаленко Арина Сергеевна,08.06.2018 г.р.,коллегиальное заключение ТПМПК от 07.06.2023г. №111; Москаленко Егор Сергеевич, 08.06.2018 г.р.,коллегиальное заключение ТПМПК от 07.06.2023г. №110)

Количество детей –инвалидов – 1 ребенок (Ф.И.О. ребенка – Мазецкая Злата Александровна, 12.02.2019 г.р.,справка МСЭ-2024 №0980226)

Количество детей с иностранным гражданством – 0 человек.

Мальчиков-47 человек, девочек-34 человека.

Принято детей за 2025 г.всего – 21 ребенок, из них до 3-х лет-10 человек.

Количество выбывших детей – 19 человек.

Выпущено в первый класс 12 воспитанников.

В 2026 году планируется выпустить в 1 класс 34 воспитанника.

Среднее количество воспитанников по титульному списку по итогам 2025г. - 82 человека.

Зачисление ребенка в детский сад производится на основании:

- протокола комиссии по комплектованию воспитанниками Управления образования с направлением на зачисление детей в образовательное учреждение
- договора между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- заявления родителей (законных представителей).
- заключения медицинской комиссии.

Мониторинг охвата детей дошкольным образованием в период с 2023 по 2025гг.

	2023			2024			2025		
	К-во детей проживающих	К-во детей в МБОУ	Охват, %	К-во детей проживающих	К-во детей в МБОУ	Охват, %	К-во детей проживающих	К-во детей в МБОУ	Охват, %
до 3 лет	56	8	14%	35	7	20%	47	11	23%
от 3 до 5	46	44	96%	48	31	65%	31	19	61%
от 5 до 7	79	34	43%	50	40	80%	58	42	73%
Всего	181	86	48%	133	78	59%	136	72	53%

Со 2 июля 2022 года в связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июня 2022 года № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами и в присутствии родителей даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Массовые мероприятия проводятся с участием детей из разных групп и в присутствии родителей с соблюдением всех санитарных мероприятий. Персонал смог работать без масок. При этом сохранялся комплекс противоэпидемических мероприятий: генеральные уборки перед открытием, уборка с применением дезинфицирующих средств, проветривание и другие.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) направлена на формирование личности ребёнка, его социализацию на основе базовых ценностей российского общества, а также на разностороннее развитие. Основная цель воспитательной работы в детском саду — создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Также цель — содействие гармоничному формированию личности ребёнка через развитие его социальных, эмоциональных, интеллектуальных и физических качеств. Федеральная программа ввела базовый уровень требований к объёму, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволила реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФОП ДО предусматривает три направления взаимодействия с родителями:

1. **Диагностико-аналитическое.** Получение обратной связи от родителей через опросы, анкетирование, беседы, дни открытых дверей и др.
2. **Просветительское.** Информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей (родительские собрания, лекции, консультации и др.).
3. **Консультационное.** Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления проблем воспитания и обучения.

Детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества и партнерства.

Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями сохраняют свою популярность групповые родительские собрания. Групповые родительские собрания – это целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей. Результативность родительских собраний во многом зависит от отношения к нему как родителей, так и воспитателей.

Контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ сумело найти подход к каждой семье.

Формы взаимодействия с родителями включают совместные праздники, спортивные мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. За время реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах опроса, проведенного 02.12.2025 г. на общем родительском собрании. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить весенние и осенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год. В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Осенний праздник», «День матери», «Новогодний праздник», и т.д. Родители наших воспитанников активно откликались на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДООУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребёнка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	73	100%
Полная	61	84%

Неполная с матерью	12	16%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей по группам

Количество детей в семье	Подготовительная группа	Средняя группа	Младшая группа
	Количество семей	Количество семей	Количество семей
	Всего-32	Всего-29	Всего-17
Один ребенок	5	9	3
Два ребенка	17	11	4
Три ребенка и более	10	9	10

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Одним из важных аспектов успешной воспитательной работы является создание поддерживающей и благоприятной атмосферы для развития ребенка. Воспитатели создают доверительные отношения с каждым ребенком и поддерживают позитивный эмоциональный климат. Дети воспринимают и впитывают все, что они видят и слышат в окружающей их среде. Поэтому взрослые должны быть образцом хороших манер и отношений для детей. Открытое и свободное общение, демократичные отношения, взаимоуважение и взаимопонимание являются основными принципами, которые соблюдаются в работе с детьми в контексте ФОП ДО.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому развитию. В течение 2025 года структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБОУ и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров.

В детском саду функционируют кружки «Мои волшебные пальчики», руководитель Макарова А.А. и «Мастерилки» - руководитель Алексейчук М.Л. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2025г. составил 59 человек (подготовительная к школе группа-28 воспитанника и средняя группа-31 воспитанник). Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, родители удовлетворительно оценивают работу педагогов. Деятельность кружка осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН, программой дополнительных образовательных услуг, утверждённой приказом заведующей и принятой на Педагогическом совете. Педагогическая работа по организации дополнительных

образовательных услуг проходит в форме занятий и осуществлялась во вторую половину дня. Результатом деятельности кружка является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) не оказываются.

II. Оценка системы управления организации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МБОУ представлены следующим образом:

-директор МБОУ «Рощинская школа-детский сад» (контролирует и обеспечивает эффективную работу структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство)

-заместитель директора по дошкольному образованию организация образовательно - воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса;

-методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей, педагога дополнительного образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

-обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и требований пожарной безопасности в образовательно воспитательном процессе.

- общее родительское собрание (собирается не реже двух раз в год);

- родительский комитет, председатель: Павлова Т.А.

- профсоюзный комитет, председатель Долматова Н.В.

-педагогический совет (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений)

- общее собрание работников (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы)

Управление строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между структурным подразделением «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа-детский сад» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава МБОУ «Рощинская школа- детский сад», Законом «Об образовании РФ»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в октябре и апреле каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП. Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБОУ.

Результаты качества освоения ООП на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Мониторинг реализации ООП дошкольного учреждения. Младший дошкольный возраст

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)			
	Низкий	Средний	Высокий	Общий процент усвоения программы
Средняя группа «Солнечные зайчики»	12	56	28	96
Младшая группа «Лучики»	15	55	20	90

Мониторинг воспитанников старшего дошкольного возраста

Группа	Формирование элементарных математических представлений	Развития речи	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с окружающей средой

						М ми ро м
Подготовительная группа «Подсолнушки»	80	87	83	92	89	85

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста по диагностическим картам показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с усвоением программного материала. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии (обратить внимание на знакомство с техниками лепки, аппликации и рисования). Результаты речевого развития детей на достаточном уровне, но необходимо обратить внимание на умение внимательно слушать словесное указание взрослого, а так же дети испытывают трудности в последовательности выполнения действий (использование несколько цветов для обозначения ответа). В связи с вышесказанным необходимо спланировать индивидуальную работу с воспитанниками по данным направлениям, а в работе с родителями (законными представителями) организовать консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

В 2024-2025 уч. г. детский сад выпустил 12 воспитанников. Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: познавательная, эмоционально-волевая, социальная и мотивационная готовности.

Психологическая готовность к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе <i>Группа</i>	<i>Высокий уровень (%)</i>	<i>Средний уровень (%)</i>	<i>Низкий уровень (%)</i>
Подготовительная к школе группа	10	2	0

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 64% детей к школе подготовлены на высоком уровне, 36% - средний уровень. Детей имеющих низкий уровень развития нет.

Результаты освоения ООП соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

-80% выпускников освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

- 20% выпускников не усвоили программу в полном объеме

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Детский сад располагается в двухэтажном здании Роцинской школы, построенном в 1969 году. Территория детского сада имеет частичное ограждение .

Общая площадь структурного подразделения, включая прилегающую территорию составляет 1 590,1 кв.м. Площадь здания, в котором осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми составляет 990,1 кв.м. 3 прогулочных участка, соответствующих СанПиН, оборудованных песочницами, скамейками, горками, навесами от солнца и дождя, качелями.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, акустической аудиосистемой.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале, в малом спортивном зале, а также на спортивной площадке школы и стадионе.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию, где имеется необходимая литература.

Итоги адаптации детей младшей разновозрастной группы «Лучики» :

Прием детей в детский сад осуществлялся в течении года при условии наличия свободных мест.

Всего было принято – 21 ребенок.

Воспитатели:

Лебедева Е.В., Алексейчук М.Л., Мемединова Э.Ш., Ланцман А.Б., Макарова А.А.

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август -сентябрь под наблюдением находились дети раннего возраста –8 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Анализ процесса адаптации

<i>Легкая степень адаптации</i>		<i>Средняя степень адаптации</i>		<i>Тяжелая степень адаптации</i>	
<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>	<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>	<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>
3детей (30%)	2детей (20%)	2 ребенок(10 %)	1 ребенок(10 %)	-	-

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (50%) и средней (20%) степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С тяжелой степенью адаптации в младшей разновозрастной группе детей не было. 1 ребенок долгое время по утрам и в течение дня прибывали в детском саду с резкой сменой настроения, плакали.

Не высок процент детей со средней степенью адаптации. Дети долгое время по утрам плакали, имели затруднения в приёме пищи, примерно на 14 день посещения адаптировались к условиям и режимным моментам.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии воспитателями проводились групповые занятия с детьми по программе «От рождения до школы». Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи,

воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации:

-В раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

-Родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

-Сбор информации о семье;

-Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

-Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (3-4 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками.

В связи с тем, что на начало учебного года в группе 8 детей практически не владели речью, а на конец года таких детей осталось 5 детей ни говорящих, а 3 очень плохо владеющих речью, диагностику и вывод среднего значения по группе вывести очень сложно, так как ни все дети ни только ни говорят, но и ни понимают, что им говорят и что от них требуется.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основной формой обучения в детском саду является непосредственно образовательная деятельность. Количество и их перечень рекомендован «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» СанПиН 2.4.3648-20. Для осуществления процесса обучения в детском саду составляется учебный план, в котором прописаны все виды образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Качество воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

-«Физическое развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие».

Деятельность структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Основным контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов. В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо– эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет уважительное отношение к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, для их комфортного и уютного пребывания. Организована здоровьесберегающая и развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рошинская школа – детский сад».

МБОУ «Рошинская школа – детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МБОУ «Рошинская школа-детский сад».

Устав МБОУ «Рощинская школа – детский сад» определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы структурного подразделения «Детский сад».

Управление структурным подразделением «Детский сад» осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

Программно-методическое обеспечение:

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе федеральной образовательной программы. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативно-развитие;
- Познавательно-развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности является ОД (образовательная деятельность)

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год. В календарном планировании краткий план отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

Сотрудники детского сада в своей деятельности руководствуются следующими положениями:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

Содержание комплексной программы дополнено парциальными программами:

- Региональной Программой «Крымский венок»;
- Программой «Ладушки» И. Каплунова и Н. Новоскольцева.

Реализуя основную образовательную программу дошкольного образования, детский сад в 2024-2025 учебном году ставил перед собой следующую цели: в соответствии с ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи учебного года:

1. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, через формирование привычки к здоровому образу жизни.

3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

Коллектив организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

-Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

-Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание работы с детьми в структурном подразделении «Детский сад» в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году посещал 82 воспитанника. За 2024-2025 учебный год было отчислено 19 детей, поступили в первый класс 12 человек, принят за 2025 год 21 ребенок.

В детском саду создана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: большинство детей младшей группы имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость на группе. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей во второй младшей группе детского сада прошла благополучно.

Музыкальным руководителем с воспитателями были проведены музыкальные мероприятия:

- «День знаний»
- «Праздник осени»
- «Новый год»
- «23 февраля, 8 Марта»
- Спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»

В течение года прошли «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах были оформлены центры безопасности. Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки), продемонстрированы на познавательной викторине и спортивном развлечении.

В детском саду с детьми проводились конкурсы детского творчества «Волшебный сундучок осени», «В мастерской деда Мороза» Выставка рисунков «День защитника Отечества», «Водный мир», «Мир глазами детей».

Участие воспитанников детского сада в конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса (дата проведения)	Участие	Призовое место
Всероссийский			
Региональный			
Муниципальный	<p>1. Всероссийский конкурс эко рисунков, номинация "Водная среда"</p> <p>2. Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Пасхальная ассамблея" среди учащихся образовательных организаций Джанкойского района в 2025г. Ланцман София.</p> <p>3. Участие в конкурсе "Пасхальная ассамблея". Номинация "Пасхальная композиция". "Пасхальные угощения" Куприянов Артём</p> <p>4. "Эколята-друзья пернатых". Номинация "Эколята-дошколята"</p>	<p>Участие</p> <p>Участие</p>	<p>1 место в муниципальном этапе, Мазецкая Злата.</p> <p>3 место в муниципальном этапе, Петрухин Вячеслав</p>

	(Кормушка)		
--	------------	--	--

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов.

В 2025 учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам:

-« Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»-72 часа-Алексейчук М.Л.

-«Содержание деятельности тьютора в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и работе с семьей»-15 часов-Ланцман А.Б.

-«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»-72 часа -Ланцман А.Б.

-«Особенности реализации регионального компонента в дошкольной организации Республики Крым»-36 часов-Лебедькова Е.В.

Характеристика кадрового состава:

№ п/п	Педагоги	Кол-во ставки	Кол-во человек
1.	Воспитатель	4,5	5
2.	Тьютор (0,5ст.воспит.+0,5ст.тьютор)	0,5	1
3.	Музыкальный руководитель	1	1
	Всего педагогов		6

Распределение педагогов по стажу работы:

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов
До 2 лет	1
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	2
Более 20 лет	2
Свыше 55 лет	-

Уровень образования и квалификации педагогов:

Высшее	4
Незаконченное высшее	-
Средне-профессиональное	2
Начальное профессиональное	-
Квалификационные категории	
Аттестовано всего	-
Высшая	-
Первая	2

Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	3

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно – содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, педагогические советы, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях района.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа – детский сад»- освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа-детский сад» регулярно пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: 3 групповых помещения, в которых находятся: игровые; спальные помещения; помещения для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные комнаты.

Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, склад для пищевых продуктов.

Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию. В учреждении есть медицинский кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал.

Территория дошкольного учреждения частично ограждена, обустроена теньевыми навесами и оборудованием для игровой площадки, озеленена различными видами деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки. Территория, предназначенная для прогулок ограждена.

Имеется холодное и горячее водоснабжение, подача горячей воды через водонагреватель (2 шт.), емкостью в 100 литров и 50 литров. Отопление на твердом топливе.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием:

-компьютер 2шт.

-ноутбук –2шт.

-принтер-2шт.

-телевизор –3шт.(по 1 телевизору в каждой игровой комнате)

-мультимедийный комплект (проектор, экран)-1шт.(в музыкальном зале)

Выход в сеть Интернет в дошкольном учреждении имеют 2 компьютера, 2 ноутбука. В каждой возрастной группе педагоги пополняют предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, коммуникативной музыкальной и трудовой.

Развивающая предметно - пространственная среда структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественному решению.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Рощинская школа- детский сад» и гигиеническим требованиям.

Во всех возрастных группах имеется необходимое количество мебели, оборудования для учебных и дидактических пособий, постоянно обновляется и пополняется. В 2022 году была полностью заменена мебель в младшей разновозрастной группе, частично-в средней и подготовительной группах.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 80%. Каждый год приобретаются игрушки для разных возрастов и дидактический материал для развивающих игр и занятий.

В 2022 году приобретались игрушки для всех групп, игровое оборудование и учебно-наглядные пособия.

Методическая литература: 60 книг.

Художественная литература: 33 книги.

Учебные пособия для детей: картины, плакаты – 50 шт.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

В функционируют 3 группы. Групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического, игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу. Каждая группа оснащена программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум, в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» создана предметно-развивающая среда, которая представлена центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, экологичная и не травмоопасная.

VII. Оценка медико-социальных условий

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. При входе в организацию воспитателем и медицинским работником проводится ежедневный утренний прием детей с обязательной термометрией (п.11.2 СанПиН 2.4.3648-20.). Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID-19 и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями)

воспитанников, сотрудниками детского сада. Были закуплены :1 рециркулятор, медицинские маски, перчатки и обеззараживающие жидкости.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей, согласно постановления Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинский работник в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных).

В структурном подразделении «Детский сад» проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2024-2025 учебном году

Ежегодно в структурном подразделении «Детский сад» решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни.

Формами организации оздоровительной работы в детском саду являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние.

По результатам медицинского обследования детей за 2024–2025гг болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитом, острыми ринофарингитами, были случаи заболевания Ковид -19.

Здоровье детей(2024г.)

№ п/п	Параметр	Здоровье детей	
		До 3-х лет	С 3-х до 7 лет
1	Количество детей в МДОУ, из них с:		
1.1.	1 группой здоровья	5	11
1.2.	2 группой здоровья	10	45
1.3.	3 группой здоровья	2	5
1.4.	4 группой здоровья	0	0
1.5.	5 группой здоровья	0	1

Здоровье детей (2025г.)

№ п/п	Параметр	Здоровье детей	
		До 3-х лет	С 3-х до 7 лет
1	Количество детей в МДОУ, из них с:		
1.1.	1 группой здоровья	5	19
1.2.	2 группой здоровья	10	27
1.3.	3 группой здоровья	1	3

1.4.	4 группой здоровья	0	0
1.5.	5 группой здоровья	0	1

Анализ показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом, детей с первой группой до 3-х лет стало больше на 8 человек, снизилось количество воспитанников со 2 группой здоровья в возрасте с 3-х до 7 лет с 45 человек до 27 человек; воспитанников со второй группой здоровья в возрасте до 3-х лет 10 человек по итогам 2-х лет, с 3-ей группой здоровья по сравнению с прошлым годом существенно не изменилось. Один ребенок с пятой группой здоровья.

На протяжении 2025 года в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов и специалистов. С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанника, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы и разработке индивидуальных коррекционно-развивающей программы.

VIII. Оценка выполнения муниципального задания – на 31.12.2022г.

Списочный состав(на 31.12.25г.)	Число дней работы организации	Норма выполнения детодней за год	Число дней, проведенных воспитанниками в группах(фактическая посещаемость по табелям)	% выполнения муниципального задания	Пропущенно дней		Индекс здоровья
					По болезни	По другим причинам	
81	227	18 293	11 513	62%	360	6420	51%

IX. Организация работы с родителями в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Роцинская школа-детский сад»

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Администрацией и педагогическим коллективом была разработана модель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьей, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как:

- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- тематические выставки детских работ;
- совместные субботники по благоустройству групп и территории;
- индивидуальные консультации специалистов логопеда, психолога;
- совместные праздники, развлечения с детьми;

- участие в конкурсах поделок;

В детском саду действуют стенды «Для вас родители», «Медицинский уголок», «Антитеррор». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов. Организована выставка «Рождество вчера и сегодня», «Наш любимый Крым»

В течение года в структурном подразделении «Детский сад» функционировал консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители получили профессиональные консультации логопеда, педагога-психолога и других специалистов.

В структурном подразделении «Детский сад» с родителями проводилось: родительские собрания, индивидуальные беседы со специалистами, администрацией, воспитателями, в ходе которых выяснялись, согласовывались воспитательные позиции родителей и педагогов. Педагоги учитывают в своей работе замечания и пожелания родителей.

Родители принимали участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в ремонте групповых помещений, в субботниках, в озеленении и покраске игровых участков.

Общение с родителями осуществляется через группы в Вайбере, где администрация и воспитатели информируют родителей.

Х. Административно-хозяйственная работа в структурном подразделении «Детский сад»

В 2024-2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей детского сада.

В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды. Во всех группах развивающие центры дополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. Оформлены паспорта групп. Разработаны инструкции для детей по охране жизни и здоровья и правилам поведения. Пополнено содержание кабинетов методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с возрастными особенностями согласно общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2025 году приобретено :

	Объем средств организации на 2025 год (тыс.руб.)			Внебюджетные средства (родительская плата)	
	всего	из них		питание	приобретения
		республиканский бюджет	местный бюджет		
Реализация ФГОС (перечислить приобретения предметно-развивающей среды, учебные комплекты, компьютеры, мебель):			X	X	X
1. Мебель	83 400,00	83 400,00	X	X	X
2. Услуги связи Интернет	5 600,00	5 600,00	X	X	X
3. Ремонт и обслуживание компьютерной техники	15 000,00	15 000,00	X	X	X
6. Учебное –наглядные пособия	30 000,00	30 000,00	X	X	X
7. Канцтовары	90 000,00	90 000,00	X	X	X
8. Игрушки	120 000,00	120 000,00	X	X	X
ВСЕГО	344 000,0	344 000,00			

	0				
Родительская плата (перечислить):		X	X		
1.Продукты	1 295 278,67	X	303 368,00		
2.Приобретения:		X	X		
- бытовая химия ,моющие,дезинфицирующие средства	35 532,00	X	X		35 532,00
ВСЕГО	1 330 810,67	X	303 368,00		35 532,00

Полностью заменена игровая мебель в младшей разновозрастной группе. Частично заменена мебель в средней и подготовительной группах.

Для организации летне-оздоровительной работы педагоги и родители проводят косметический ремонт по покраске оборудования на участках, озеленены участки.

Администрацией детского сада были проведены текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей, проводились производственные собрания. Неоднократно проводились рейды по охране труда, жизни и здоровья детей. Был произведен косметический ремонт детского сада, улучшилось санитарное состояние, художественно-эстетическая среда детского сада.

Перспективы развития структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рошинская школа – детский сад»:

Говоря о перспективах развития детского сада, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что в дошкольном учреждении есть и нерешенные проблемы. Коллектив ДОУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми, однако, как педагогам, так и воспитанникам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Однако, учитывая современные тенденции в образовании, социально-экономическое положение в обществе для коллектива приобретает особую значимость и необходимость решения следующих направлений:

- повышение квалификационной категории и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, посредством применения электронного образования
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в связи с ростом числа детей, поступающих в детский сад с различными нарушениями в здоровье;
- обновление развивающей предметно - пространственной среды с учетом ФГОС ДО в рамках основных направлений деятельности;
- установление партнерских отношений с родителями, создание обратной связи, посредством внедрения новых современных методов и приемов работы.

Заместитель директора по дошкольному образованию

Лютикова А. А.

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащего самообследованию в 2025 году
(на 31.12.2025г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 81 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 81 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 человек 98/%
1.5.3	По присмотру и уходу	81 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	83,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 29/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 30%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	990,1/10,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47,9
2.3	Наличие физкультурного зала (К-во, м.кв.)	1/148,8
2.4	Наличие музыкального зала (К-во, м.кв.)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (К-во, м.кв.)	да/ 3 /600,0