



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
(МБОУ «РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»)

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, приказов управления образования молодежи и спорта Джанкойского района от 29.09.2023 №348 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2023–2024 учебном году», от от 23.10.2023 № 1020/01-14 «О проведении диагностических работ», в целях формирования функциональной грамотности, обучающихся были проведены диагностические работы по функциональной грамотности.

Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA; ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Математическая грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-х, 9 классов.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 14 чел.-8 кл., 19 чел.-9 кл.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Табл.1

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 14)	77	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	92

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 19)	71	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	93

Табл.2

8 класс

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	100	Высокий
2	Работа 2	57	Средний
3	Работа 3	64	Повышенный
4	Работа 4	50	Средний
5	Работа 5	57	Средний
6	Работа 6	86	Высокий
7	Работа 7	79	Повышенный
8	Работа 8	86	Высокий
9	Работа 9	86	Высокий
10	Работа 10	64	Повышенный
11	Работа 11	100	Высокий
12	Работа 12	86	Высокий
13	Работа 13	93	Высокий
14	Работа 14	64	Повышенный

9 класс

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	71	Повышенный
2	Работа 2	100	Высокий
3	Работа 3	86	Высокий
4	Работа 4	79	Повышенный
5	Работа 5	79	Повышенный
6	Работа 6	79	Повышенный
7	Работа 7	71	Повышенный
8	Работа 8	100	Высокий
9	Работа 9	64	Повышенный
10	Работа 10	57	Средний
11	Работа 11	0	Недостаточный
12	Работа 12	100	Высокий
13	Работа 13	71	Повышенный
14	Работа 14	100	Высокий
15	Работа 15	50	Средний
16	Работа 16	93	Высокий
17	Работа 17	71	Повышенный
18	Работа 18	50	Средний
19	Работа 19	36	Низкий
В среднем по классу:		71	

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Табл.3

8 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»

Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс

1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	96	82
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	86	75
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	71	48
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	86	72
			8		

МГ. Многорусный торт. 8 кл.

5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	86	69
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	57	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	50	35
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	93	77
			6		

9 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»

Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс

1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в	2	89	83
---	---	---	---	----	----

		другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин			
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	95	74
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	66	54
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	76	64
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	89	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	42	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	47	30
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	79	78
			6		

Табл.4

8 класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	0	13
Средний	21	29
Повышенный	29	29
Высокий	50	20

9 класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	5	7
Низкий	5	14
Средний	16	30
Повышенный	42	33
Высокий	32	16

Из итоговых таблиц 4 видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 79 процента обучающихся 8 класса, а среди учащихся 9 класса 74% достигли повышенного и высокого уровня. Стоит отметить, что учащиеся 8 класса не показали недостаточный и низкий уровни сформированности математической грамотности.

Низкий и недостаточный уровни у 10 процента учащихся 9 класса, что говорит о не

достижении порога математической грамотности части обучающихся.

Выводы:

1. Значительная часть обучающихся 8, 9 классов владеют компетенциями математической грамотности.
2. Обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин» (96%), а самый низкий по компетенции «Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу» (50%).
3. Наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенций «Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа» (95%), а умения по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» сформированы только у 42 процентов участников диагностики по математической грамотности.

Результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся не вызвали затруднения. Трудности были в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу, интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.

Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Читательская грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8 класса.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 26 чел.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность) Табл.1

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 26)	69	85
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	91

Табл.2

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	100	Высокий
2	Работа 2	82	Повышенный
3	Работа 3	76	Повышенный
4	Работа 4	82	Повышенный
5	Работа 5	76	Повышенный
6	Работа 6	100	Высокий
7	Работа 7	100	Высокий
8	Работа 8	100	Высокий
9	Работа 9	94	Высокий
10	Работа 10	88	Высокий
11	Работа 11	94	Высокий
12	Работа 13	53	Средний
13	Работа 14	82	Повышенный
14	Работа 15	76	Повышенный
15	Работа 16	100	Высокий
16	Работа 17	6	Недостаточный
17	Работа 18	35	Низкий
18	Работа 20	12	Недостаточный
19	Работа 21	88	Высокий
20	Работа 22	82	Повышенный
21	Работа 24	82	Повышенный
22	Работа 25	24	Низкий
23	Работа 26	6	Недостаточный
24	Работа 27	47	Средний
25	Работа 28	12	Недостаточный
26	Работа 29	88	Высокий
В среднем по классу:		69	

Табл. 3

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	81	72
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	52	50
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	77	72

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	73	52
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	77	65
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	69	55
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	65	52
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	77	65
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	58	38
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	73	60
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	81	51
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	85	62
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	77	43
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	73	61
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	58	53
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	42	44
			5		

Табл.4

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	15	9
Низкий	8	23
Средний	8	22
Повышенный	31	24
Высокий	38	21

Выводы:

1. 23% обучающихся 8 класса имеют недостаточный и низкий уровни сформированности читательской грамотности. 8 процентов учеников имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Наибольший процент учащихся показали повышенный и высокий уровень (69 %).

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

Рекомендации:

- усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.
- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.
- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

Естественнонаучная грамотность

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 8 класса.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 11 чел.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность) **Табл.1.**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 11)	35	91
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	46	86

Табл.2

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	24	Низкий
2	Работа 2	35	Средний
3	Работа 3	12	Недостаточный
4	Работа 4	24	Низкий
5	Работа 5	18	Низкий
6	Работа 6	35	Средний
7	Работа 7	65	Повышенный
8	Работа 8	53	Средний
9	Работа 9	35	Средний
10	Работа 10	35	Средний
11	Работа 11	47	Средний
В среднем по классу:		35	

Табл. 3

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.					
Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	82	62
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	73	74
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	32	33
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	32	48
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	82	51
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	18	50
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	9	47
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	14	35
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	73	37
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	36	55

11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	18	36
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	5	40
			10		

Табл.4

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	9	14
Низкий	27	20
Средний	55	32
Повышенный	9	19
Высокий	0	16

Выводы:

1. Результаты диагностики по классу показали, что ни у одного из обучающихся не сформирован высокий уровень естественно-научной грамотности. Наибольший процент учащихся справился с работой на среднем уровне.

2. При этом самый низкий процент (5%) продемонстрировали учащиеся в компетенции «Объяснять принцип действия технического устройства или технологии». А наиболее высокий процент представлен сформированностью компетенции «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления» и «Интерпретировать и приводить обоснование» (82%).

3. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
- Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «Роцинская школа-детский сад» была сформирована рабочая группа учителей - предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA». Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных

исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Информация о проведении мероприятий по формированию функциональной грамотности в рамках проведения Недели функциональной грамотности

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 7 по 14 ноября в школе прошла Неделя **читательской грамотности** с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов: развитие основ читательской грамотности, совершенствования навыков работы с информацией, формирования универсальных учебных действий, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
- сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности.

В рамках Недели провели с учащимися различные мероприятия.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Кол-во учащихся, задействованных в мероприятии	Ответственные
1	Диагностическая работа «Гольфстрим»	07.11	8-А, 8-Б	26	Мустафаева С.Ф.
2	Внеклассное мероприятие «Читай! Умей! Живи ярко!»	09.11	3		Эннанова Д.К.
3	«Любимые страницы романа А.С.Пушкина «Дубровский»»	10.11	6	24	Ягьяева Е.А.
4	«Буклук к 205-летию со дня рождения И.С.Тургенева»	10.11	10	8	Ягьяева Е.А.

Для проведения диагностической работы по формированию читательской грамотности в 8-х классах использовался банк заданий информационно-образовательной среды РЭШ.

Основу оценки читательской грамотности составляют следующие основные компетенции: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, соотнесение с вне текстовой информацией.

В ходе работы выявлено, что учащиеся понимают необходимость развития читательской грамотности и применения знания в повседневной жизни, но при выполнении заданий испытывают некоторые трудности.

Результаты выполнения диагностической работы по ЧГ следующие:

Высокий уровень достижений – 10чел. - 38 %
 Повышенный - 8 чел. - 31 %
 Средний - 2 чел. - 8 %
 Низкий - 2 чел. - 8 %
 Недостаточный - 4 чел. - 15 %

9 ноября прошло внеклассное мероприятие по формированию читательской грамотности в 3 классе "Читай! Умей! Живи ярко!" Мероприятие прошло в форме игры «Счастливый случай». Цель: привитие любви к чтению художественной литературы.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к книге, чтению, как важному фактору сохранения и развития культуры и науки;
- расширять читательский кругозор, развивать речь детей;
- воспитывать любовь к родному языку, творчеству великих сказочников, писателей, к народному фольклору.

10 ноября в 6 классе прошло мероприятие «Любимые страницы романа А.С.Пушкина «Дубровский»». Цель: привлечь учащихся к изучаемому произведению, совершенствовать навык выразительного чтения; прививать интерес к творчеству А.С.Пушкина.

Ребята выразительно читали любимые страницы романа «Дубровский».

10 ноября среди учащихся 10 класса проведен фотоконкурс «Буклук», посвященный 205-летию со дня рождения И.С.Тургенева.

Цель конкурса – популяризация творчества И.С.Тургенева; привлечение внимания к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, отражение средствами фотографии привлекательного образа читающего человека.

Буклук – это книжный натюрморт! Ребята создавали композиции, центральным элементом которой являлась книга (произведение И.С.Тургенева), использовали различные атрибуты для оформления. Этими дополнительными элементами необходимо было передать сюжет книги. Были представлены романы «Отцы и дети», «Дворянское гнездо», повесть «Ася», «Записки охотника».

Выводы:

1. Неделя по формированию читательской грамотности проведена на должном методическом уровне.
2. Проведенные мероприятия дали возможность каждому ученику проявить себя, поучаствовать в различных внеклассных мероприятиях.
3. Проводить систематическую работу по привлечению учащихся в работу по формированию читательской грамотности.
4. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочное время.

С 08 ноября по 15 ноября в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» были проведены мероприятия, формирующие **математическую грамотность**. Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Цели проведения Недели математической грамотности:

- приобщить учащихся к прекрасному миру математики;
- углубить и расширить знания, получаемые на уроках;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности.

Дата	Мероприятие	Класс	Количество учащихся	Ответственный
09.11	Внеклассное мероприятие «Веселая математика»	2 А, 2 Б	32	Черноус И.Н. Сиротюк В.Д.

13.11	Внеклассное мероприятие «Математика в мире профессий»	7	22	Царук О.Н.
-------	---	---	----	------------

9 ноября во 2 А и во 2 Б классах было проведено внеклассное мероприятие «Веселая математика». Мероприятие прошло, как соревнование между 3 командами. Учащиеся выполняли разнообразные задания, решали задачки. Задания были представлены в игровой форме, дети разгадывали математические загадки. Также выполняли математические ребусы и кроссворд. За каждое правильно выполненное задание команда получала жетон. В конце подвели итог, определили команду победителя. Также из каждой группы наградили самых активных участников медалью «Самый активный!»

13 ноября в 7 классе учитель математики Царук О.Н. провела внеклассное мероприятие «Математика в мире профессий». Задачами данного мероприятия были: ознакомиться с востребованными профессиями, изучить необходимость применения математических знаний в конкретных профессиях, обсудить последствия математических ошибок в профессии. Занятие проводилось в групповой форме. Задание включало в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе. Учащиеся решали профессиональные задачи в конце пришли к выводу, что математика нужна в любом деле.

Проведенные мероприятия по развитию математической грамотности направлены на развитие логического мышления, умения применять математические понятия для решения разнообразных проблем, понимать и осмысливать а также решать нестандартные задачи. Мероприятие прошли на хорошем уровне и помогли учащимся пополнить багаж по математике.

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» в ноябре 2023г. были проведены мероприятия, направленные на формирование **креативного мышления**.

Целью проведенных мероприятий являлось повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: самостоятельно добывать знания, работать с информацией, понимать, осмысливать, соотносить с собственным опытом, и на этой основе формировать собственное суждение, принимать нестандартные решение, совершенствовать навыки работы с информацией.

Мероприятия по формированию креативного мышления были разработаны в соответствии с возрастных особенностей школьников.

8 ноября 2023г. для обучающихся 2-а и 2-б классов руководителем направления «Креативное мышление» Кузнецовой Ю.В. и педагогом-психологом Ибрагимовой Е.В. проведен мастер-класс «Развитие креативного мышления путем использования кинезиологических упражнений». Показанные детям в ходе мероприятия кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

10 ноября 2023г. обучающиеся 5-а и 5-б классов приняли участие в тренинге «Мы креативные и сообразительные», который провела педагог-психолог Ибрагимова Е.В. Ребята создавали необычные рисунки, дорисовывали недостающие элементы в сюжетных картинках, проявляя фантазию, сообразительность и креативное мышление.

Таким образом, проделанная работа по развитию креативного мышления направлена на стимулирование мыслительных навыков учащихся, на развитие умений самостоятельно добывать знания, работать с информацией, понимать, осмысливать, соотносить знания с собственным опытом, и на этой основе формировать собственное суждение.

Навыки, полученные в рамках формирования креативного мышления, пригодятся обучающимся не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные

решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, принимать нестандартные решения.).

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» в ноябре 2023г. были проведены мероприятия, направленные на формирование **глобальных компетенций**.

7 ноября 2023г. для обучающихся 2-а и 2-б классов руководителем направления «Глобальные компетенции» Кирейчик Л.В проведено мероприятие «Богатыри земли русской». Ребята познакомились с одной из страниц исторического прошлого русского народа, с материальной и духовной культурой наших далеких предков. В процессе мероприятия формировалось и расширялось представление учащихся о русских богатырях: их характере, подвигах, внешнем виде, развивался познавательный интерес к истории родного края, учащиеся учились работать с различными видами информации; развивали культуру речи, расширяли словарный запас; воспитывалось чувство гордости и любви к своей Родине, к старине русской.

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» в ноябре 2023г. были проведены мероприятия, направленные на формирование **естественно-научной грамотности**.

Целью дополнительного естественнонаучного образования становится развитие естественнонаучной грамотности обучающихся, формирование высокой естественнонаучной грамотности учащихся, прежде всего экологической, здоровьесберегающей, природоохранительной составляющей, в процессе изучения законов природы, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения, а также для повышения мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и освоения навыков проектно-исследовательской деятельности.

Мероприятия по формированию естественно-научной грамотности были разработаны в соответствии с возрастными особенностями школьников.

10 ноября 2023г. для обучающихся 1-а и 1-б классов учителями начальных классов Шевчук О.В. и Мусаевой З.А. проведен брейн-ринг по окружающему миру " Живая и неживая природа". В игровой форме ребята вспомнили основные признаки представителей живой и неживой природы.

10 ноября 2023г. для обучающихся 8-10 классов было проведено Внеурочное мероприятие «Химия+» в форме интеллектуально-творческой игры, проведенное учителем химии Аблямина Э.С. Командам предлагались вопросы и задания, объединяющие химию с литературой, математикой, географией, историей, биологией.

В рамках проведения недели естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций было проведено внеклассное мероприятие «Суд над трением», где ребята в игровой форме рассматривали полезные и вредные проявления действия силы трения в природе, в быту и технике. В программе участвовали учащиеся 8-10 классов, которые уже изучали данную тему, в качестве зрителей были школьники с 6-11 класс. Для детей 6,7 класса это представление - один из способов побудить интерес к изучению законов природы, а также пропедевтическим этапом изучения физики.

Проведены диагностические работы по функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность).

Таким образом, работа по развитию естественнонаучной грамотности поможет обучающимся:

- сформировать навыки элементарной проектно-исследовательской деятельности и расширить знания учащихся по предметам естественнонаучного цикла;
- выявить свойства основных компонентов природы, их взаимосвязи, влияние деятельности человека на отдельные компоненты природы и в совокупности;

- способствует развитию мониторинговых, исследовательских и практических действий по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Общие выводы

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

3. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Рощинская школа-детский сад»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности среди педагогов школы.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Заместитель директора по УВР

М.В. Кащева