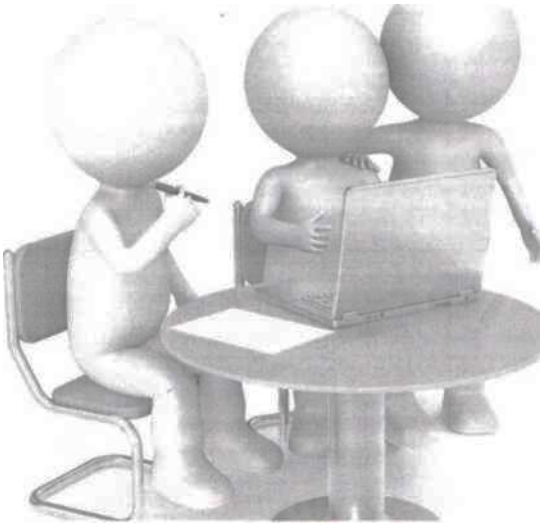
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
(МБОУ «РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»)

Программа наставничества

«Функциональная грамотность - простыми словами»



с. Рощино, 2023

Программа наставничества
«Функциональная грамотность - простыми словами»

Пояснительная записка

Современная российская система образования нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся: среди ее задач - выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, наподобие PISA или PIRLS. Участие в таких рейтингах - показатель того, что система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется.

Функциональная грамотность - это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл - в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее - синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Функциональная грамотность современного человека - важнейший индикатор общественного благополучия. Функциональная грамотность школьников - ведущий показатель качества образования.

Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются целым рядом характеристик от традиционных, позволяющих оценить знание предмета. Для того чтобы переформатировать традиционный урок в системно-деятельностный (а именно системно-деятельностный подход поможет учащимся развивать свою функциональную грамотность), учителям приходится искать решения, пробовать разные форматы и экспериментировать.

Эффективность формирования функциональной грамотности учащихся, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Актуальность программы

Программа «Функциональная грамотность - простыми словами» разработана на основе запросов учителей МБОУ «Рощинская школа-детский сад» и предназначена для устранения следующих педагогических дефицитов:

- недостаточная сформированность теоретических знаний о сущности и направлениях формирования функциональной грамотности учащихся;

- сложность при разработке и отборе заданий на формирование функциональной грамотности - «Формирует ли выбранное задание функциональную грамотность?» ;

- сложность при использовании заданий на формирование функциональной грамотности на уроках - «Как и на каком этапе урока использовать задания?»;

- отсутствие «обратной связи» - «Правильно ли я делаю?»

Общие положения

Нормативно-правовая база:

1. ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28,47,48.

2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Цель программы: организация целевого краткосрочного наставничества для устранения педагогических дефицитов учителей МБОУ «Рощинская школа-детский сад».

Задачи программы:

- устранить у педагогов пробелы в понятийном аппарате «функциональная грамотность»;
- раскрыть особенности заданий на формирование функциональной грамотности: содержательная и компетентностная области оценки, контекст, формат и объект оценки;
- дать характеристику и привести примеры приемов и методов использования заданий на формирование функциональной грамотности на разных этапах урока;
- создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач

Форма наставничества: При реализации программы ««Функциональная грамотность - простыми словами» используется форма наставничества - «учитель- учитель». Так как учителя, имеющие затруднения, не являются молодыми специалистами, то взаимодействие осуществляется по принципу «опытный предметник

- неопытный предметник», в рамках которого опытные педагоги оказывают методическую поддержку по вопросу формирования функциональной грамотности учащихся.

Наставниками при реализации данной программы являются учителя- предметники, осуществлявшие подготовку учащихся к исследованию сформированности функциональной грамотности по разным направлениям. В группу наставников входят педагоги школы, имеющие хорошие теоретические знания по формированию читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, развитию глобальных компетенций и креативного мышления у учащихся и успешно применяющие их в своей профессиональной деятельности. Группа сформирована на основе добровольного согласия педагогов-наставников.

Наставляемые - педагоги школы, имеющие запросы по устранению дефицитов в теоретических знаниях и практических навыках формирования функциональной грамотности учащихся.

Сроки реализации программы: 1 год.

Ожидаемые результаты программы:

- повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;
- улучшение личных показателей эффективности работы наставляемых;
- активное использование наставляемыми заданий по формированию функциональной грамотности на разных этапах урока.

Формы и методы работы: анкетирование, встречи с опытными учителями, методические консультации, практикумы, посещение и взаимопосещение уроков.

Этапы реализации программы

№	Этапы	Сроки	Функции
1.	Подготовительный	октябрь	Управленческая, прогностическая
2.	Организационный	ноябрь	Диагностическая, методическая
3.	Практический	Декабрь-апрель	Деятельностная, аналитическая
4.	Обобщающий	май	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

План реализации программы наставничества

Этап	Сроки	Задачи	Содержание
Подготови-тельный	октябрь	Создать организационно-содержательные условия для осуществления наставнической деятельности	Создание пакета локальных актов по реализации программы;
Организа-ционный	ноябрь	Выявление сильныхи слабых сторон деятельности учителей; разработка основных направлений работы с наставляемыми	Сбор информации для формирования плана работы наставниками; составление планов развития под руководством наставников
Практический	Декабрь-апрель	Реализация основных положений программы наставничества	Совместная деятельность субъектов наставничества в рамках дорожной карты; взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ посещенных уроков, тренинги с использованием заданий по формированию ФГпо разным направлениям,
Обобщающий	май	Подведение итогов работы по реализации программы и анализ результативности деятельности педагогов-наставляемых	Изучение и обобщение опыта работы по реализации программы наставничества; демонстрация учителями-наставляемыми достигнутых результатов (опыт применения заданий по формированию ФГ на уроках), формирование банка методических материалов об опыте реализации программы

Оценка результатов программы и ее эффективности

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом куратор - заместитель директора по УВР.

Оценка будет происходить в форме текущего и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить в форме обсуждения отдельных выполненных наставляемыми заданий по формированию функциональной грамотности и их использования на различных этапах урока. Он будет направлен на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных наставляемыми от опытных педагогов-наставников в ходе собеседований и тренингов.

Итоговый контроль будет происходить в конце срока реализации программы на основании аналитических справок, составленных наставниками и анкетирования наставляемых.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Показатель	На дату начала действия программы	На дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых)
Наличие мотивированных запросов от педагогов на работу в программе наставничества		
Количество педагогов, подавших «запрос на помощь наставника»		
Количество педагогов, подавших запрос на работу в программе в качестве наставляемого		
Формирование сообщества наставников		
Количество педагогов, учувствовавших в подготовке учащихся к исследованию по модели PISA		
Количество наставников из числа педагогов		
Результативность взаимодействия наставнических групп по модели «учитель-учитель»		
Количество педагогов, устранивших дефициты в теоретических знаниях		
Количество педагогов, успешно использующих задания по формированию функциональной грамотности на уроках		
Количество педагогов, транслировавших опыт использования задания по формированию функциональной грамотности на уроках (открытые уроки) на уровне школы		
Количество педагогов, транслировавших опыт использования задания по формированию функциональной грамотности на уроках (открытые уроки) на уровне муниципалитета		

Мониторинг реализации программы наставничества

Мониторинг в наставнической деятельности - это система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности или ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

К задачам, решаемым данным мониторингом, относятся: обратная связь от участников программы наставничества (анкетирование, собеседование); контроль за процессом наставничества; описание особенностей взаимодействия наставляемых и наставников; определение условий эффективного наставничества; анализ динамики качественных и количественных показателей.

Показатели эффективности деятельности учителя

Критерии	Показатели	Баллы
Урочная деятельность		
Общая успеваемость за четверть (на конец реализации программы)	100 %	2
	Менее 100%	0
	Имеется положительная динамика	1
Качество успеваемости за четверть (на конец реализации программы)	75-100%-оптимальное	3
	50-74%-допустимое	2
	Менее 50%-недопустимое	0
	Имеется положительная динамика	1
Использование заданий по одному направлению ФГ на одном этапе урока	использует	1
	не использует	0
Использование заданий по одному направлению ФГ на разных этапах урока	использует	1
	не использует	0
Использование интегрированных заданий по нескольким направлениям ФГ на одном этапе урока	использует	1
	не использует	0
Использование интегрированных заданий по нескольким направлениям ФГ на разных этапах урока	использует	1
	не использует	0
Использование интегрированных заданий по нескольким направлениям ФГ на разных этапах урока	использует	1
	не использует	0
Научно-методическая, инновационная деятельность		

Участие в конференциях, семинарах и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в очном формате; Не менее 2-х мероприятий в заочном формате	Уровень	
		школа - 1 муниципальный - 2 региональный - 3 федеральный - 4	
Участие в профессиональных и творческих конкурсах	1 и более мероприятий в очном формате;	школа - 1 муниципальный - 2 региональный - 3 федеральный - 4	
Публикации		В сетевых электронных изданиях	В печатных изданиях
	1-2	1	3
	3-5	2	4
	6 и более	3	6

18 - 38 - высокий уровень

5 - 17 - средний уровень

4 - 0 - недопустимый уровень

Показатели эффективности реализации программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		В полной мере 2 балла	Частично 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка программы наставничества в школе	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе наставничества			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в школе			
	Логичность деятельности наставников, понимание ими ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			

Определение эффективности участников наставнической деятельности в школе	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в деятельности наставляемых	Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставников знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			
ИТОГО:				

15-18 баллов - оптимальный уровень 9-14 баллов - допустимый уровень 0-8 баллов - недопустимый уровень

По результатам мониторинговых исследований будет:

- произведена оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы наставничества и положительная динамика образовательных результатов с учетом эмоционально личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт характера, сферы увлечений участников;
- определена степень эффективности и полезности программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в школе;
- выдвинуто предположение о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования групп (пар) «наставник-наставляемый»;
- спрогнозировано дальнейшее развитие наставнической деятельности в школе.

План мероприятий по реализации программы наставничества «Функциональная грамотность - простыми словами»

Сроки	Содержание работы	Ответственные
октября	1. Выявление и анализ педагогических дефицитов педагогов по вопросам формирования ФГ учащихся	Куратор программы
	2. Формирование группы педагогов-наставников; утверждение списка педагогов-наставников, работающих в программе.	Куратор программы
	3. Формирование группы педагогов-наставляемых	Куратор программы
	4. Разработка плана мероприятий по реализации программы наставничества	Куратор, педагоги-наставники
октября	1. Составление общего плана мероприятий по реализации программы наставничества (групповая работа с участием всех наставников, реализующих программу)	Куратор, педагоги-наставники
	2. Подготовка вводно-установочного семинара «Особенности структуры и содержания заданий на формирование ФГ учащихся, их отличия от заданий академической направленности»	Куратор, педагоги-наставники
	3. Проведение вводно-установочного семинара	Куратор, педагоги-наставники
	4. Рассылка материалов вводно-установочного семинара на электронные адреса педагогов-наставляемых	Куратор программы
декабрь апрель	1. Тренинги с использованием заданий по формированию ФГ по разным направлениям	Куратор, педагоги-наставники
	2. Организация сетевого взаимодействия «Консультирование наставляемых по использованию заданий на формирование ФГ на разных этапах урока»	Куратор программы
	3. Взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ посещенных уроков	Куратор, педагоги-наставники
май	1. Анализ и самоанализ деятельности наставляемых по устранению педагогических дефицитов	Куратор программы
	2. Демонстрация педагогами- наставляемыми достигнутых результатов	Куратор программы
	3. Формирование банка методических материалов об опыте работы реализации программы наставничества	Куратор программы

Индивидуальный план развития под руководством наставников (куратора)

Форма наставничества

Ролевая модель _____

ФИО и должность наставляемого_____

Квалификационная категория _____

Должность _____

Образование _____

Какое учебное заведение и факультет окончил_____

Год окончания_____

Квалификация по диплому _____

Педагогический стаж _____

Год последней аттестации _____

Учебная нагрузка _____

Срок осуществления плана развития: с «___» _____ 20___г.

по «___» _____ 20___г.

Тема, по которой работает группа: _____

№	Проект, задание	срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставников
1.	Провести самодиагностику на определение профессиональных трудностей по вопросам формирования ФГ учащихся		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития		
2.	Изучить материалы вводно-установочного семинара «Особенности структуры и содержания заданий на формирование ФГ учащихся, их отличия от заданий академической направленности»		Изучены материалы вводно-установочного материала		
3.	Изучить успешный опыт использования заданий по формированию ФГ учащихся в ходе тренингов и сетевого консультирования педагогов-наставников		На основе изучения опыта выработаны формы использования заданий по формированию ФГ на своих уроках		
4.	Разработка и проведение уроков с использованием заданий по формированию ФГ		Проведены уроки с использованием заданий по формированию ФГ		

			- на школьном уровне - на муниципальном уровне - на региональном уровне		
5.	Самоанализ деятельности		Дан самоанализ деятельности, оценена динамика устранения педагогических дефицитов		
6.	Демонстрация результатов		Предоставлены конспекты уроков и разработанные задания по формированию ФГ		

Подпись куратора программы _____ Подпись наставляемого _____

«___» _____ 20___г.

Состав рабочей группы, осуществляющей наставническую деятельность по программе «Функциональная грамотность - простыми словами» в МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

№	ФИО	Должность	Обязанности*
1.	Ягьяева Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Куратор программы наставничества. Педагог-наставник по направлению читательская
2.	Абляминова Э.С.	Учитель математики	Педагог-наставник по направлению математическая грамотность
3.	Кирейчик Л.В.	Учитель географии	Педагог-наставник по направлению глобальные компетенции
4.	Кузнецова Ю.В.	Учитель русского языка и литературы	Педагог-наставник по направлению креативное мышление
5.	Лютикова А.А.	Учитель истории и обществознания	Педагог-наставник по направлению финансовая грамотность
6.	Берладина Е.В.	Учитель истории	Педагог-наставник по направлению естественно-научная грамотность