ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: roschino.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Маценко Оксана Андреевна
Действителен с: с 02.10.2025, 07:40
Действителен до: до 26.12.2026, 07:40
Ключ подписи: 00E07125CE5A079E3B08B4CF85EDA0D767

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

(Республика Крым)

(Основное общее образование,

среднее общее образование)

Срок реализации: 1 год

с. Рощино, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс), составлена на основе:

- федеральной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации № 1900-рот 14 июля 2025 года о продлении сроков реализации государственной программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя» до 2030 года;
- постановления Совета министров Республики Крым от 20 сентября 2024 года № 532 «Об утверждении Государственной программы Республики Крым «Социально-экономическое развитие Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжения Совета министров Республики Крым от 05 марта 2025 года № 284-р «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по реализации мероприятий межведомственного взаимодействия исполнительных органов Республики Крым, организаций, учреждений по организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы среднего профессионального образования на 2025-2030 годы».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий, в том числе рефлексивных, и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями, примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебном году).

2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащего региональный компонент

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и

достижениями Российской Федерации и Республики Крым в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи Курса:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Республики Крым;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования Российской Федерации и Республики Крым, включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Республики Крым, производственной и непроизводственной сферой;
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Республики Крым;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Республики Крым и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Республики Крым и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО.

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и Республики Крым, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и сглаживать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО.

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь сглаживать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 класс. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 класс. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 класс. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 класс. Преимущества обучения в организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 класс. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 класс. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности

и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 классы. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 классы. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение,

направления подготовки. Возможности целевого обучения в педагогических вузах.

10-11 классы. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы.

Тема 6. Крым аграрный: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. АПК Республики Крым испытывает острый дефицит кадров: инженеры, агрономы, животноводы, зоотехники, трактористы, машинисты, операторы и представители рабочих профессий. Отраслевые предприятия Крыма специализируются на виноградарстве, садоводстве, выращивании эфиромасличных культур, овощеводстве и зерновом хозяйстве.

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее -АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. Дополнительное образование: кружки юных натуралистов, агро- и биотехнологические классы, МАН «Искатель».

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, среднее профессиональное образование (ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум», ГБПОУ РК «Прудовский аграрный техникум имени Л.П. Симиренко», ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум имени И. Н. Шатилова», ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж имени Э. А. Верновского (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Прибрежненский аграрный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»), олимпиады и конкурсы.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего образования

(Агротехнологическая академия КФУ им. В.И. Вернадского) и среднего профессионального образования. Отраслевые конкурсные мероприятия.

Тема 7. Крым комфортный: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Энергетический комплекс Республики Крым: Симферопольская ТЭЦ, Севастопольская ТЭЦ, Таврическая ТЭС, Сакская ВЭС, системы газоснабжения и энергоснабжения региона.

6-7 классы. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики. Дополнительное образование: кружки технической направленности, энергетические классы.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего образования (направления в КФУ им. В.И. Вернадского) и среднего профессионального образования. Отраслевые конкурсные мероприятия.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие «Агропромышленный комплекс Республики Крым: от поля до прилавка» (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях агропромышленного комплекса Крыма. Обучающиеся получают задания от экспертов отрасли в видеоролике или в формате презентации, моделирующие реальные производственные ситуации.

Для 6-7 классов предлагается кейс «Как сохранить урожай винограда?» (профессии агронома, виноградаря, технолога).

Для 8-9 классов – кейс «Разработай маршрут доставки крымских фруктов в магазины региона» (логистика и сбыт).

Для 10-11 классов – кейс «Внедрение системы бережливого производства на перерабатывающем предприятии» (управление качеством). Обучающиеся выдвигают свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Результатом работы становится заполнение «формулы профессии».

Тема 9. Крым технологический: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и

перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Инженерные специальности в Республике Крым: машиностроение (Симферопольский завод «Фиолент»), судостроение (АО «Судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы», Феодосийский судостроительный завод), приборостроение.

Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении. Дополнительное образование: кружки робототехники, 3D-моделирования, программирования в Кванториумах и IT-кубах.

8-9 классы. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение «инженерные классы», инженерные профессии в сфере беспилотных технологий, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях (ГБПОУ РК «Керченский морской технический колледж», ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» (Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектронники»).

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности высшего образования (направления в КФУ им. В.И. Вернадского, Севастопольском государственном университете). Отраслевые конкурсные мероприятия.

Тема 10. Крым промышленный: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. В Республике Крым добывающий сектор представлен разработкой месторождений строительных материалов (известняк, ракушечник), подземных вод и соли. Химическая промышленность развивается на базе Крымского содового завода (г. Красноперекопск) и Крымского титанового завода (г. Армянск). Важное место занимают предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, в том числе эфиромасличных культур (лаванда, роза, шалфей).

6-7 классы. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное

образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование, важные для сферы предпринимательства.

8-9 классы. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 классы. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны,

разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 классы. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профильные предпрофессиональные классы, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 классы. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов

ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие «Индустрия гостеприимства Крыма: профессии будущего» (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в сфере туризма, гостеприимства и сервиса. Индустрия гостеприимства является одной из ключевых отраслей экономики Республики Крым, где наблюдается устойчивый кадровый дефицит, особенно в гостиничном и ресторанном бизнесе.

Обучающиеся получают задания от представителей профессий в видеоролике или в формате презентации из крупных крымских курортных комплексов: ООО «Мрия» (п. Оползневое), ООО «Ялта-Интурист» (г. Ялта), санаторно-курортные учреждения ЮБК.

6-7 классы предлагается кейс «Встречаем гостей Крыма: составь программу идеального дня для туриста» (профессии администратора, гида, аниматора). Обучающиеся знакомятся с туристическими достопримечательностями Крыма и разрабатывают маршруты с их посещением.

8-9 классы — кейс «Организация банкета на 100 человек в отеле» (профессии повара, официанта, менеджера ресторана). Особое внимание уделяется содержанию профессиональной деятельности, а также, крымской кухне и использованию местных продуктов.

10-11 классы — кейс «Разработка стратегии продвижения санатория в социальных сетях» (профессии SMM-менеджера, маркетолога, event-менеджера). Рассматриваются современные тренды продвижения крымских курортов на российском туристическом рынке.

Обучающиеся знакомятся с возможностями профессионального образования в Крыму: ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Крымский колледж общественного питания и торговли» (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания», направления высшего образования в КФУ им. В.И. Вернадского (кафедра туризма и гостиничного дела). Дополнительное образование: кружки юных экскурсоводов, волонтерские программы в сфере туризма, профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса».

Анализируют профессии по «формуле» и обсуждают перспективы карьерного роста в туристической отрасли Крыма.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления, цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги». Актуальные задачи, обратная связь с гражданами, эффективность. Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 классы. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

10-11 классы. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы — Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации, региональные университеты.

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 классы. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Разнообразие профессий.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 классы. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в

подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Крым гостеприимный: индустрия туризма и сервиса (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Туризм является одной из ключевых отраслей экономики Республики Крым. В регионе наблюдается дефицит кадров в сфере туризма, особенно в гостиничном и ресторанном бизнесе. Крупные работодатели: курортные комплексы «Мрия» (п. Оползневое), «Ялта-Интурист» (г. Ялта), санаторно-курортные учреждения Южного берега Крыма и западного побережья (г. Евпатория, п. Саки).

6-7 классы. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. Дополнительное образование: кружки юных экскурсоводов и краеведов, волонтерские программы в сфере туризма, профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса», занятия в туристско-краеведческих объединениях.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Образовательные возможности: направления подготовки в профессиональных образовательных организациях — ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Крымский колледж общественного питания и торговли» (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания», профильные классы в общеобразовательных школах. Дополнительное образование: кружки и секции туристско-краеведческой направленности, школы вожатых.

10-11 классы. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего образования: направления подготовки в КФУ им. В.И. Вернадского (кафедра туризма и гостиничного дела, Институт экономики и управления), а также в других вузах региона. Перспективы трудоустройства в крымских курортных комплексах, санаторно-

курортных учреждениях, туристических агентствах и экскурсионных бюро. Возможности профессионального роста: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Крым промышленный: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Машиностроение является одной из ведущих отраслей промышленности Республики Крым: судостроение (Керченский судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы, Феодосийский

судостроительный завод «Море»), авиационный ремонтный завод (г. Саки), приборостроение (Симферопольский завод «Фиолент»). В регионе наблюдается дефицит инженерных кадров.

6-7 классы. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении. Дополнительное образование: кружки технического творчества, судомоделирование, авиамоделирование, робототехника в Кванториумах и IT-кубах, занятия в Малой академии наук «Искатель» (технические направления).

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение (инженерные и технологические классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях — Керченский морской технический колледж (базовая кафедра «Судостроение» совместно с Керченским судостроительным заводом им. Б.Е. Бутомы), Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности, Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса (технические специальности).

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего образования: инженерные специальности в КФУ им. В.И. Вернадского (Институт инженерной механики, кафедра судостроения), Севастопольском государственном университете (кораблестроение). Возможности дуального образования: практика и трудоустройство на предприятиях — Керченский судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы, Феодосийский судостроительный завод «Море», Симферопольский завод «Фиолент». Отраслевые конкурсные мероприятия: чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям «Судостроение», «Инженерный дизайн», «Промышленная робототехника», олимпиады по техническим дисциплинам.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями. В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 классы. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской

Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».

6-7 классы. ИИ, который помогает людям: распознавание лиц, рекомендации, автоответчики. Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы, цифровые платформы. Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 классы. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Судостроение и машиностроение Крыма: инженерный взгляд» (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в судостроительной и машиностроительной отраслях Крыма. Судостроение и машиностроение являются ключевыми отраслями промышленности Республики Крым, где наблюдается устойчивый спрос на инженерные кадры. Предприятия отрасли активно внедряют современные технологии и цифровые решения, что создает новые возможности для профессионального развития.

Обучающиеся получают задания от действующих инженеров-судостроителей в видеоролике или в формате презентации с предприятий: Керченский судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы (г. Керчь) — одно из крупнейших судостроительных предприятий Крыма, специализирующееся на строительстве и ремонте судов различных классов; Феодосийский судостроительный завод «Море» (г. Феодосия) — предприятие с более чем 80-летней историей, известное производством скоростных катеров и судов на подводных крыльях; Симферопольский завод «Фиолент» (г. Симферополь) — ведущий производитель приборов и систем автоматики для судостроения и других отраслей промышленности.

6-7 классы предлагается кейс «Как строят корабли?» (знакомство с профессиями судостроителя, сварщика, инженера-конструктора). Обучающиеся знакомятся с этапами строительства судов, особенностями работы на крымских верфях, а также с историей судостроения в регионе.

8-9 классы — кейс «Проектирование детали для корабля» (основы черчения и 3D-моделирования, профессия инженера-технолога). Особое внимание уделяется современным технологиям проектирования, используемым на крымских предприятиях, и возможностям получения соответствующих компетенций.

10-11 классы — кейс «Внедрение цифровых технологий на судостроительном заводе» (профессии инженера по автоматизации, программиста, BIM-менеджера). Рассматриваются перспективы цифровизации крымской судостроительной отрасли и внедрение систем автоматизированного проектирования.

Обучающиеся знакомятся с дуальным образованием: базовой кафедрой «Судостроение» на базе Керченского морского технического колледжа (ГБПОУ РК «Керченский морской технический колледж») и Керченского судостроительного завода им. Б.Е. Бутомы, где студенты совмещают теоретическое обучение с практической работой на предприятии. Также обсуждаются возможности получения высшего образования по инженерным специальностям в КФУ им. В.И. Вернадского (Институт инженерной механики) и Севастопольском государственном университете, прохождения практики и стажировок на предприятиях Крыма. Анализируют профессии по «формуле» и строят гипотезы о своем возможном профессиональном пути в инженерной сфере с учетом потребностей регионального рынка труда.

Тема 30. Республика Крым – кузница эффективных кадров (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в развитии региона. Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Вклад Республики Крым в трудовую славу страны: подвиг строителей Крымского моста, восстановление инфраструктуры после 2014 года, масштабное жилищное строительство в рамках федеральной целевой программы. Трудовые династии и примеры эффективной организации труда на крымских предприятиях. Использование принципов бережливого производства на предприятиях судостроения (Керченский судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы, Феодосийский судостроительный завод «Море»), энергетики (Симферопольская ТЭЦ, Таврическая ТЭС) и АПК (предприятия виноградарства и садоводства Крыма). Дефицит кадров в строительной отрасли и потенциал для профессионального роста.

6-7 классы. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. Дополнительное образование: кружки технического творчества, архитектурное моделирование и макетирование, занятия в Кванториумах (направление «Хайтек»), Малой академии наук «Искатель» (технические и инженерные направления), профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса».

8-9 классы. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение (строительные и инженерные классы), направления подготовки в профессиональных

образовательных организациях — ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания», Бахчисарайский техникум строительства и транспорта Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ГБПОУ РК «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса», ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный техникум». Дополнительное образование: участие в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям «Строительство», «Архитектура», «Малярные и декоративные работы».

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего образования: строительные и архитектурные направления в КФУ им. В.И. Вернадского (Институт инженерной механики, Академия строительства и архитектуры), а также в Севастопольском государственном университете (инженерно-строительный институт). Возможности трудоустройства на крупных строительных объектах Крыма: жилищные комплексы, социальная инфраструктура, дорожное строительство, объекты энергетики. Перспективы профессионального роста: участие в федеральных и региональных строительных проектах, внедрение инновационных технологий (BIM-проектирование, 3D-печать в строительстве, энергоэффективные технологии).

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 классы. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 классы. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего

профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие «Проектирование карьеры в Крыму: отраслевые горизонты» (1 час)

Занятие направлено на обобщение и систематизацию представлений о профессиях в ведущих отраслях экономики Крыма, изученных в течение учебного года. Республика Крым обладает уникальным сочетанием отраслей: агропромышленный комплекс (виноградарство, садоводство, эфиромасличные культуры), туризм и гостеприимство (курортные комплексы ЮБК и западного побережья), судостроение и машиностроение (Керчь, Феодосия, Симферополь), энергетика, строительство и другие. Кадровые запросы региона формируются с учетом стратегии социально-экономического развития до 2030 года.

Педагогу предлагается выбор тематики занятия в зависимости от интересов класса и актуальных кадровых запросов региона. Обучающиеся получают задания от представителей профессий в видеоролике или в формате презентации. Возможные темы: «Агропромышленный комплекс Крыма: профессии будущего» (агроном-селекционер, биотехнолог, оператор БПЛА в сельском хозяйстве) с привлечением материалов Крымского агропромышленного колледжа и Агротехнологической академии КФУ им. В.И. Вернадского; «Туризм и гостеприимство Крыма: сервис нового поколения» (менеджер по туризму, event-менеджер, специалист по экотуризму) с использованием кейсов от ООО «Мрия» и ООО «Ялта-Интурист»; «Судостроение и машиностроение: инженерный вызов» (инженер-конструктор, инженер по автоматизации, оператор станков с ЧПУ) с материалами Керченского судостроительного завода им. Б.Е. Бутомы и Симферопольского завода «Фиолент».

Важной частью занятия является знакомство с Центром занятости населения (ЦЗН) Республики Крым как карьерным навигатором и бесплатным инструментом для построения карьеры. Обучающиеся узнают о функциях ЦЗН:

- профориентационное тестирование и консультирование;
- информирование о востребованных профессиях на рынке труда Крыма;
- организация ярмарок вакансий и дней открытых дверей на предприятиях;
- программы стажировок и временного трудоустройства для молодежи;
- профессиональное обучение и повышение квалификации;
- помощь в составлении резюме и поиске работы через портал «Работа в России».

Обучающиеся, благодаря выполнению заданий, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных

качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Заполняют «формулу профессии» и строят индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты с учетом возможностей Республики Крым и ресурсов ЦЗН. Обсуждаются перспективы трудоустройства в регионе, меры поддержки молодых специалистов, возможности целевого обучения в крымских вузах и колледжах (КФУ им. В.И. Вернадского, ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства», ГБПОУ РК «Керченский морской технический колледж», ГБПОУ РК «Симферопольский техникум транспорта и инфраструктуры», ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум», и др.).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год, в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в Республике Крым на 2026/2027 учебный год

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
2.	Тема 2. «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное занятие	6 класс. Базовые компоненты выбора профессии: «Хочу», «Могу», «Буду». 7 класс. Выбор дополнительного образования.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими

			8 класс. Соотнесение личных качеств и интересов с профессиональными направлениями. Метапредметные умения, значимость предметных знаний. Профильное обучение. 9класс. Преимущества профессионального и высшего образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 класс. Структура высшего образования, укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки. 11 класс. Карьерные траектории, приемы построения маршрутов.	материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
3.	Тема 3. «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное занятие	Особенности диагностик на портале «Билет в будущее». Диагностический цикл. Анонсирование диагностик: «Мои интересы» (6, 8, 10 классы); «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Роль профессиональных интересов в выборе профессии.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога.

				Самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое занятие, посвященное атомной промышленности России (26 сентября)	Атомная промышленность: роль в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы. Госкорпорация «Росатом» – крупнейший работодатель. Востребованные профессии. Варианты образования.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое занятие, посвященное Дню учителя и Дню работника дошкольного образования	Важность педагогических профессий и профессионально важные качества учителя и воспитателя. Направления образования и подготовки. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Крым аграрный: высокотехнологичное	Отраслевое занятие (региональный компонент)	Сельское хозяйство: роль в обеспечении продовольственной безопасности страны.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии,

	сельское хозяйство (1 час)		Наукоемкость и технологичность АПК. Региональный контекст: АПК Крыма – виноградарство, зерновое хозяйство, эфиромасличные культуры, садоводство, овощеводство. Острый дефицит кадров: агрономы, инженеры, виноградари, животноводы, трактористы. Образовательные возможности: ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум», ГБПОУ РК «Прудовский аграрный техникум имени Л.П. Симиренко», ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум имени И. Н. Шатилова», ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум», Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж имени Э. А. Верновского (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И.	выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.

			Вернадского», Прибрежненский аграрный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». Дополнительное образование: кружки юных натуралистов, МАН «Искатель». Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».	
7.	Тема 7. Крым комфортный: энергетика (1 час)	Отраслевое занятие (региональный компонент)	Энергетика: роль в экономике страны. Достижения ТЭК России. Региональный контекст: энергетика Крыма – Симферопольская ТЭЦ, Севастопольская ТЭЦ, Таврическая ТЭС, Сакская ВЭС, системы газоснабжения и энергоснабжения региона. Образовательные возможности: направления в КФУ им. В.И. Вернадского. Дополнительное образование: кружки технической направленности, энергетические классы.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
8.	Тема 8. Практико-ориентированное	Практико-ориентированное занятие	Углубление представлений о профессиях АПК Крыма.	Выполнение практико-

	занятие «Агропромышленный комплекс Республики Крым: от поля до прилавка» (1 час)	(региональный компонент)	6-7 классы: кейс «Как сохранить урожай винограда?» (агроном, виноградарь, технолог). 8-9 классы: кейс «Разработай маршрут доставки крымских фруктов» (логистика, сбыт). 10-11 классы: кейс «Внедрение бережливого производства на перерабатывающем предприятии» (управление качеством). Выдвигают гипотезы о профессиях. Заполняют «формулу профессии».	ориентированных заданий. Анализ профессий на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Крым технологический: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое занятие (региональный компонент)	Беспилотные системы: роль инженерии в достижении технологического лидерства. Региональный контекст: инженерные специальности в Крыму – Симферопольский завод «Фиолент», Керченский судостроительный завод, Феодосийский судостроительный завод. Образовательные возможности: Керченский морской технический колледж, КФУ им. В.И. Вернадского, Севастопольский государственный	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.

			университет. Дополнительное образование: кружки робототехники, 3D-моделирования, программирования в Кванториумах и IT-кубах. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности».	
10.	Тема 10. Крым промышленный: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое занятие (региональный компонент)	Добыча и переработка: роль в экономике страны. Региональный контекст: добыча строительных материалов (известняк, ракушечник), соли. Крымский содовый завод (г. Красноперекопск), «Титановые инвестиции» (г. Армянск), предприятия по переработке сельхозсырья и эфиромасличных культур (лаванда, роза, шалфей).	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
11.	Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое занятие	Предпринимательство: роль в экономике страны, достижения и перспективы. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности».	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога.

				Самостоятельная работа.
12.	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)	Отраслевое занятие	Дорожное строительство и транспортная инфраструктура: роль в экономическом развитии страны. Крупнейшие работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое занятие	Обеспечение национальной безопасности: стратегическая профессиональная деятельность. Государство – работодатель. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
14.	Тема 14. Россия деловая: международное	Отраслевое занятие	Внешнеэкономическая деятельность и международное сотрудничество: роль в экономике	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии,

	сотрудничество (1 час)		страны. Актуальные задачи ВЭД. Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие «Индустрия гостеприимства Крыма: профессии будущего» (1 час)	Практико-ориентированное занятие (региональный компонент)	Углубление представлений о профессиях в сфере туризма, гостеприимства и сервиса. Региональный контекст: кадровый дефицит в гостиничном и ресторанном бизнесе Крыма. Крупные работодатели: ООО «Мрия» (п. Оползневое), ООО «Ялта-Интурист» (г. Ялта). 6-7 классы: кейс «Встречаем гостей Крыма» (администратор, гид, аниматор). 8-9 классы: кейс «Организация банкета» (повар, официант, менеджер). 10-11 классы: кейс «Продвижение санатория в соцсетях» (SMM-менеджер, маркетолог, event-	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий по «формуле».

			менеджер). Образовательные возможности: ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства», Крымский колледж общественного питания и торговли, КФУ им. В.И. Вернадского. Дополнительное образование: кружки юных экскурсоводов, волонтерские программы, профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса». Анализируют профессии по «формуле».	
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное занятие	Комплексный учет факторов при выборе будущей профессиональной деятельности. Навык обращения с результатами диагностики. Выработка навыков планирования образовательно-профессионального маршрута. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное занятие	Анонс диагностик «Мои качества» (6, 8, 10 классы); «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы). Личностные особенности и выбор профессии. Составляющие готовности к профессиональному	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностиках. Индивидуальная

			самоопределению. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности.	работа с рекомендациями.
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое занятие	Государственная служба: понятие, значение, роль госслужащих в решении государственных задач. Система госуправления: портал «Госуслуги», МФЦ, цифровизация. Основные профессии. Варианты образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое занятие	Системы связи и телекоммуникаций: роль для экономики страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы. Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная:	Отраслевое занятие, посвященное Дню	Наука и образование: роль в экономике страны. Достижения	Просмотр видеороликов.

	биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Российской науки (8 февраля)	России в области биотехнологий и генетических технологий. Роль цифровизации в развитии науки. Инициативы Десятилетия науки и технологий. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект».	Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
21.	Тема 21. Крым гостеприимный: индустрия туризма и сервиса (1 час)	Отраслевое занятие (региональный компонент)	Региональный компонент. Туризм – ключевая отрасль экономики Крыма. Кадровый дефицит в гостиничном и ресторанном бизнесе. Крупные работодатели: ООО «Мрия», ООО «Ялта-Интурист», санаторно-курортные учреждения ЮБК и западного побережья (г. Евпатория, п. Саки). Образовательные возможности: ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства», Крымский колледж общественного питания и торговли, КФУ им. В.И. Вернадского (кафедра туризма и гостиничного дела). Дополнительное	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.

			образование: кружки юных экскурсоводов, школы вожатых, профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса».	
22.	Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)	Отраслевое занятие	Вооруженные силы Российской Федерации и их роль в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения ВС РФ. Высокотехнологичные военные специальности.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)	Отраслевое занятие	Креативные индустрии: роль в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии. Варианты профессионального образования. Роль чемпионатного движения («Арт-Мастерс»). Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.

24.	Тема 24. Крым промышленный: машиностроение (1 час)	Отраслевое занятие (региональный компонент)	Машиностроение: роль в экономике страны. Региональный контекст: судостроение (Керченский судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы, Феодосийский судостроительный завод «Море»), авиаремонтный завод (г. Саки), приборостроение (Симферопольский завод «Фиолент»). Дефицит инженерных кадров. Образовательные возможности: Керченский морской технический колледж (базовая кафедра «Судостроение»), Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности, КФУ им. В.И. Вернадского (Институт инженерной механики), Севастопольский государственный университет. Дополнительное образование: кружки судомоделирования, авиамоделирования, робототехники в Кванториумах, МАН «Искатель».	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
25.	Тема 25. «Поговори с родителями» (1 час)	Проектное занятие	Знакомство с особенностями тематической беседы с родителями	Знакомство с правилами и

			(значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении. Подготовка списка вопросов для интервью. Правила и особенности проведения интервью.	особенностями проведения интервью. Подготовка вопросов. Интервьюирование родителей/значимых взрослых.
26.	Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)	Отраслевое занятие	Высокотехнологичная медицина и её роль в экономическом развитии страны. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)	Отраслевое занятие	Искусственный интеллект: применение в экономике, социальной сфере и госуправлении. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности».	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога.

				Самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое занятие	Космическая отрасль: роль в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России. Основные профессии. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Судостроение и машиностроение Крыма: инженерный взгляд» (1 час)	Практико-ориентированное занятие (региональный компонент)	Углубление представлений о профессиях в судостроительной и машиностроительной отраслях Крыма. Региональный контекст: предприятия – Керченский судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы (г. Керчь), Феодосийский судостроительный завод «Море» (г. Феодосия), Симферопольский завод «Фиолент» (г. Симферополь). 6-7 классы: кейс «Как строят корабли?» (судостроитель, сварщик, инженер-конструктор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий по «формуле».

			8-9 классы: кейс «Проектирование детали для корабля» (инженер-технолог, 3D-моделирование). 10-11 классы: кейс «Внедрение цифровых технологий» (инженер по автоматизации, программист, BIM-менеджер). Дуальное образование: базовая кафедра «Судостроение» на базе Керченского морского технического колледжа и завода им. Б.Е. Бутомы. Образовательные возможности: КФУ им. В.И. Вернадского (Институт инженерной механики), Севастопольский государственный университет. Анализируют профессии по «формуле».	
30.	Тема 30. Республика Крым – кузница эффективных кадров (1 час)	Практико-ориентированное, проектное занятие, посвященное 1 мая – Празднику Весны и Труда (региональный компонент)	Региональный компонент. Трудовая доблесть и слава крымчан. Строительство Крымского моста, восстановление инфраструктуры после 2014 года. Трудовые династии. Бережливое производство на предприятиях Крыма (судостроение, энергетика, АПК). Дефицит кадров в	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога.

			строительной отрасли. Образовательные возможности: ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания», Бахчисарайский техникум строительства и транспорта Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ГБПОУ РК «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса», ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный техникум». Дополнительное образование: кружки технического творчества, архитектурное моделирование, Кванториумы, МАН «Искатель», профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса».	Самостоятельная работа.

31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное занятие	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое занятие	Военно-промышленный комплекс: ведущая роль в обеспечении безопасности страны. Достижения России в развитии ВПК. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов. Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с дидактическими материалами под руководством педагога. Самостоятельная работа.
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие «Проектирование карьеры в Крыму: отраслевые горизонты» (1 час)	Практико-ориентированное, проектное занятие (региональный компонент)	Обобщение представлений о профессиях в ведущих отраслях экономики Крыма. Региональный контекст: уникальное сочетание отраслей – АПК, туризм, судостроение, машиностроение, энергетика, строительство. Педагогу предлагается выбор тематики. Возможные темы: «АПК	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий по «формуле». Построение индивидуальных образовательно-

			Крыма: профессии будущего», «Туризм и гостеприимство Крыма: сервис нового поколения», «Судостроение и машиностроение: инженерный вызов». Центр занятости населения (ЦЗН) Республики Крым как карьерный навигатор: профориентационное тестирование и консультирование; информирование о востребованных профессиях; ярмарки вакансий; стажировки и временное трудоустройство; профессиональное обучение; помощь в составлении резюме через портал «Работа в России». Заполняют «формулу профессии» и строят индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты с учетом возможностей Республики Крым и ресурсов ЦЗН.	профессиональных маршрутов.
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное занятие	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения. Ретроспективная и проспективная рефлексия.	Участие в дискуссии. Выполнение тематических заданий. Ретроспективная и

				проспективная рефлексия.