



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
БЮДЖЕТНЫЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД
«РОЩІНСЬКА ШКОЛА -
ДИТЯЧИЙ САДОК» -
ДЖАНКОЙСЬКОГО
РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ РАЙОНЫНЫНЪ
МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТЛИ
УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ
«РОЩИНО МЕКТЕБИ-
БАЛАЛАР БАГЪЧАСЫ»**

МБОУ «РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ОГРН – 1149102179698, ОКПО – 00807850, ИНН – 9105007144, КПП - 910501001
улица Юбилейная, д. 8, село Рощино, телефон: (36564) 5-82-23,
Джанкойский район, Республика Крым, 296183 e-mail: school_djankoysiy-rayon22@crimeaedu.ru;
sadik_roschinskay-djanovrayon@crimeaedu.ru

Исх. от 16.04.2025 № 103/04-08

**Начальнику управления образования,
молодежи и спорта администрации
Джанкойского района Республики Крым
А.П.Зайцевой**

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

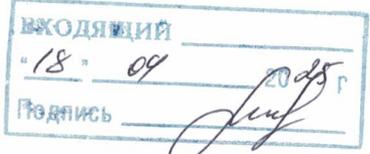
В соответствии с п.1.5. приказа от 20.03.2025 № 177/01-03 «О проведении процедуры самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2024 года» администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым, направляет отчет о результатах самообследования учреждения за 2024год.

1. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» за 2024 год – 86 страниц.
2. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Рощинская школа-детский сад» за 2024 год – 37 страниц.

Директор



Маненко О.А.



Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Рощинская школа-детский сад»
Протокол № 2 от 28.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.А.Маненко

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2024 год**



с. Рощино, 2025 год

Введение

Администрация МБОУ «Рошинская школа-детский сад» в лице директора Маненко Оксаны Андреевны предлагает вниманию родителей, учащихся, социальных партнеров школы ежегодный публичный доклад о деятельности коллектива в 2024 году. Открытый доклад согласован и поддержан педагогическим коллективом и Управляющим советом образовательного учреждения.

Основная задача публичного доклада школы – привлечение внимания общественности к проблемам и успехам образовательного учреждения.

В современных условиях образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса общества. Изменения, происходящие в современном социуме, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В русле данного подхода в образовательном учреждении в 2024 году проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению своей роли в творческом преобразовании новой России, к постоянному саморазвитию.

В 2024 году основной целью работы школы было: Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрение обновленных ФГОС на всех ступенях обучения.

Решению поставленных задач в 2024 году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Обеспечение обязательного и доступного получения всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы, полного общего среднего образования в объёме национального стандарта путем использования различных форм обучения.

Использование активных нестандартных форм работы с учащимися по патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, развитию духовности в молодежной среде, воспитанию гражданственности.

Развитие общественной активности и самостоятельности учащихся.

Работу над созданием в школе условий, способствующих развитию интеллектуального потенциала учащихся всех возрастных групп.

Формирование готовности учащихся к дальнейшему самостоятельному продолжению образования, к самообразованию, к трудовой деятельности.

Совершенствование технологии современного урока с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Организация профессионального становления молодых (начинающих) учителей.

Выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Внедрение в практику работы школы образовательных стандартов второго поколения и переход на новые образовательные стандарты, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий, освоение метапредметных технологий преподавания. Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых стандартов.

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьей, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребенка.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся.);

уровень воспитанности школьников;

здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Для решения оперативной цели школы: создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению был:

составлен план работы школы;

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

планы работы методических объединений;

проводилась работа по обеспечению безопасного пребывания учащихся в школе;

работа по организации учебно-воспитательного процесса.

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (внеурочная деятельность, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре).

На фоне происходящих социокультурных изменений коллектив МБОУ

«Роцинская школа-детский сад» построил свою работу с учетом современных требований родителей, содействовать раскрытию у обучающихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем. Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

Доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы как социального института.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роцинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым была открыта в 1969 году, как средняя школа, в 1986 году был открыт второй корпус школы.

Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174676 и выданной «15» января 2018г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 54 от 15 января 2018 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации № 0521 выдано «18» мая 2018 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым Серия 82A01 № 0000555, срок действия свидетельства с «18» мая 2018 г. до «18» мая 2030 года.

В июле 2018г. был принят Устав МБОУ «Роцинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым (№ 271/01-03 от 25 июля 2018 г.), в сентябре 2017г. получен статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роцинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым.

Организационная правовая форма – бюджетное учреждение.

Состояние и развитие школьной сети.

В школе было 15 классов-комплектов.

Язык обучения - русский.

Структура	Возраст	Количество классов, в них учащихся
Начальное образование	6 – 10 лет	6 классов, в них 100 учащихся
Основное образование	10 – 15 лет	7 классов, в них 150 учащихся
Среднее образование	15 – 17 лет	2 класса, в них 21 учащихся

В целом по школе за последние пять лет наблюдается сохранение контингента учащихся, связанное с демографическим спадом. Средняя наполняемость учащихся в классах составляет 18 человек, стабильно в сравнении с предыдущими годами.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество классов-комплектов на начало учебного года	14 классов-комплектов	15 классов-комплектов	15 классов-комплектов	16 классов-комплектов	16 классов-комплектов	15 классов-комплектов
Количество учащихся на начало учебного года	262 учащихся	255 учащихся	244 учащихся	265 учащихся	271 учащихся	271 учащихся

Стабильный контингент учащихся за весь год сохранился. В микрорайоне все учащиеся школьного возраста обучаются. Всеобуч выполняется.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роцинская школа-детский сад Джанкойского района Республики Крым
Юридический адрес	296183, Джанкойский район, с. Роцино, ул. Юбилейная, 8
Вид образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Телефоны	+ 79787344018
Факс	
Адрес электронной почты в Интернет	school_djankovsiy-rayon22@crimeaedu.ru
Адрес сайта в Интернет	roschino.crimeaschool.ru
Год основания	1969, 1986 г.
Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174676 и выданной «15» января 2018г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 54 от 15 января 2018 выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство об аккредитации организации № 0521 выдано «18» мая 2018 г., Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, Серия 82А01 № 0000555, срок действия свидетельства с «18» мая 2018 г. до «18» мая 2030 года.
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя), наличие второй смены	пятидневная рабочая неделя
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2024-2025 учебного года	начальная школа - 100 чел. основная школа – 150 чел. старшая школа – 21 чел. Всего 271 чел.
Количество классов	15
Директор общеобразовательного учреждения	Маненко Оксана Андреевна Педагогический стаж 25 год В должности директора – 8 лет

Характеристика контингента учащихся.

Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Обучающимся свойственно законопослушное поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для обучающихся.

На начало 2024 года в школе обучалось 271, на конец 2024 года -267 обучающихся, из них: на индивидуальном обучении-7, на инклюзивном обучении- 13

В МБОУ «Роцинская школа-детский сад» обучаются дети различных социальных категорий:

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1.	Количество обучающихся в МБОУ	267
2.	Сироты	2
3.	Лишенные родительского попечения	1
4.	Инвалиды (всего), из них:	7
5.	- обучаются в МБОУ	2
6.	- обучаются на дому	5
7.	- инклюзивное обучение	1
8.	- инвалиды-сироты	0
9.	- обучаются в специализированных учреждениях	0
10.	- ОВЗ	7
11.	ОВЗ (не инвалиды)	14
12.	Многодетные семьи (всего):	46
13.	- в них детей (всего)	142
14.	- дети-школьники	94
15.	- первоклассники	5
16.	Малообеспеченные семья (всего):	2
17.	- в них детей	5
18.	- дети-школьники	4
19.	Дети-чернобыльцы	0
20.	Иностранные граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
21.	Состоящие на ВШУ	0
22.	Состоящие в СОП (семьи)	0
23.	Состоящие СОП (дети)	0
24.	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	4
25.	- дети школьного возраста (согласовать)	7
26.	Состоящие в группе «риска»	2
27.	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0
28.	Дети военнослужащих, мобилизованных, добровольцев	16

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и в установленном порядке структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым - Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым.

Управление образовательным процессом осуществляют:

- директор школы Маненко О.А., тел. +79787344018
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кашеева М.В. +79788722171
- заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Ю.В. +79787364705
- заместитель директора по дошкольному образованию – Лютикова А.А.
- заместитель директора по административно-хозяйственной части – Макарова А.А.
- педагог-организатор, советник директора по ВР - Берладина Е.В.
- педагог-психолог Ибрагимова Е.В.

В школе функционирует сайт по адресу roschino.crimeaschool.ru, где можно ознакомиться со всей правовой, организационной и аналитической информацией

Особенности образовательного процесса.

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогический коллектив стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Все классы с русским языком обучения, в 10-11 классах реализуется учебный план гуманитарного профиля.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Информация о продолжительности учебного года и учебной недели

Учебный год в МБОУ «Роцинская школа-детский сад» начинается 2 сентября 2024 года и завершается 24 мая 2025 года в соответствии со сроками его продолжительности и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по мере выполнения учебных программ.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 недели.

Продолжительность обучения по четвертям для 1-х классов:

- I четверть – 02 сентября – 25 октября, (8 недель);
- II четверть – 05 ноября – 28 декабря, (8 недель);
- III четверть – 13 января – 28 марта, (10 недель);
- IV четверть – 07 апреля – 24 мая 2025 года, (7 недель).

Продолжительность обучения по четвертям для 2-11-х классов:

- I четверть – 02 сентября – 25 октября, (8 недель);
- II четверть – 05 ноября – 28 декабря, (8 недель);
- III четверть – 13 января – 28 марта, (11 недель);
- IV четверть – 07 апреля – 24 мая 2025 (7 недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Сроки каникул:

1. осенние: 26.10.2024г. – 04.11.2024г., (10 дней);
 2. зимние: 29.12.2024г. – 12.01.2025г., (15 дней);
- дополнительные каникулы для 1-х классов: 15.02.2025г. – 24.02.2025г., (10 дней).
3. весенние: 29.03.2025г. – 06.04.2025г., (9 дней).

Продолжительность урока в 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 40 минут каждый,
- в январе – мае 4 дня по 4 урока, 1 день – 5 уроков по 45 минут каждый;
- в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы

продолжительностью не менее 40 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.910.10).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам, элективным курсам по выбору учебного плана.

Сведения о выборе языка обучения и изучении родных языков

В соответствии с Уставом МБОУ «Рощинская школа-детский сад», постановлением педагогического совета от 27.08.2024г. № 12 язык обучения в ОУ русский.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» является обязательной. Выбор родного языка обеспечивается на добровольной основе по заявлениям родителей (законных представителей) из числа языков народов Республики Крым (русский, украинский, крымскотатарский и другие языки).

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» согласно заявлениям родителей (законных представителей) в 6-9 классах – родной язык (русский), родная литература(русская) и родной язык (крымскотатарский) и родная литература (крымскотатарская),

Информация о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики»

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03:

- физическая культура (1 час)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Рощинская школа-детский сад».

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах:

– годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка. В этом случае проверочные работы учитываются при выставлении четвертных отметок.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 5 класса разработан на основе варианта №1, 6-9 классов – варианта №4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю.
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Родной язык и родная литература»
12. «Математика и информатика».
13. «Общественно-научные предметы».
14. «Естественно-научные предметы».
15. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
16. «Искусство».
17. «Технология».
18. «Основы безопасности и защиты Родины».
19. «Физическая культура»

Обучение в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 6-9 классах, так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план в 5-8 классах не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- в 5 классе на учебный предмет физическая культура - 1 час

(в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03).

2. На курсы из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- в 5 классе Курс «Финансовая грамотность» - 1 час.

На основании варианта федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, предназначенного для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка в режиме пятидневной учебной недели **в 6-9 классах, часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений не предусмотрены.**

Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Форма проведения промежуточной аттестации:

– годовой учет образовательных результатов

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № _ Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

10 класс - профиль обучения гуманитарный *предпрофессионального медийного класса*.

11 класс - профиль обучения гуманитарный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2 312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

20. «Русский язык и литература».
21. «Иностранные языки».
22. «Математика и информатика».
23. «Общественно-научные предметы».
24. «Естественно-научные предметы».
25. «Физическая культура»
26. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Обязательные учебные предметы:

- Русский язык (Б)
- Литература (У)
- Родной язык (Б)
- Родная литература (Б)
- Иностранный язык (англ.) (Б)
- Математика (Б):
Алгебра и начала математического анализа
Геометрия
Вероятность и статистика
- Информатика (Б)
- Физика (Б)
- Химия (Б)
- Биология (Б)
- История (Б)
- Обществознание (У)
- География (Б)
- Физическая культура (Б)
- Основы безопасности и защиты Родины (Б)
- Индивидуальный проект (10 класс)

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, модулей по профилю обучения, в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03:

- физическая культура - 1 час в 10 классе;
- физическая культура - 1 час в 11 классе

2. На курсы из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

10 класс

- Журналистика – 1 час;
- Технология медиапроизводства – 1 час;

11 класс

- Математика: избранные вопросы – 1 час;
- Основы программирования на Python – 1 час;
- Работа с художественным текстом: от чтения к пониманию – 1 час.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «Рощинская школа-детский сад».

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

Форма проведения промежуточной аттестации:

Вариант 1 – отдельная процедура не предусмотрена.

– годовой учет образовательных результатов

Промежуточная аттестация = годовая отметка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Информация об организации внеурочной деятельности Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;

- во 2–4 классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – до 1320 часов

Направления и цели внеурочной деятельности

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «**Спортивные игры**»

Цель: Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» направлен на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма, на формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Занятия включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы.

Форма организации: Занятия проводятся в 4-х классах 1 раз в две недели в форме игр на свежем воздухе и в спортзале, эстафет, соревнований, спортивных конкурсов.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «**Шаг в науку**»

Цель: Основная цель курса внеурочной деятельности «Шаг в науку» заключается в формировании личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Форма организации: Занятия проводятся в 4-А классе 1 раз в две недели в форме бесед, дискуссий, олимпиад, викторин, соревнований реализации проектов как в учебном кабинете, так и в школьном музее, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «**Орлята России**»

Цель: Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Занятия проводятся в 1 – 4х классах 1 раз в две недели в форме игры, беседы, конкурсов, квестов, экскурсий. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. На занятиях проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «**Путешествие в сказку**»

Цель курса: Курс внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» направлен на создание условий для гармоничного развития обучающихся, их эстетическое воспитание, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства. Данная программа внеурочной деятельности призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А – 4-х классах 1 раз в 2 недели в форме театральных игр тренингов, конкурсов, викторин, бесед, экскурсий в кинотеатр, репетиций, спектаклей. Учебные показы, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере:

Название курса «**Ступеньки к информатике**»

Цель: Программа курса внеурочной деятельности для начальной школы «Ступеньки к информатике», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют

совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А – 4-х классах 1 раз в две недели в классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером обучающиеся работают 15-20 минут. Сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации – обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук. На занятиях организована коллективная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых группах, практическая работа за компьютером.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса «**Функциональная грамотность**»

Цель: Основной целью занятий курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе. На занятиях курса обучающиеся получают возможность научиться использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А - 4 классах 1 раз в две недели в форме познавательных бесед, познавательных игр, дискуссий, практических занятий, конкурсов защита мини-конференций.

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

Название курса «**Веселый английский**»

Цель: Целью программы курса внеурочной деятельности «Веселый английский» является создание условий для раннего изучения английского языка, формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме, развитие эмоциональной сферы обучающихся, их артистических способностей, творческого воображения и фантазии, а также знакомство с традициями англоязычных стран. Программа позволяет первоклассникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Форма организации: Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Занятия курса внеурочной деятельности проводятся в 1 классах 1 раз в неделю.

Название курса «**Россия – моя страна**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Россия – моя страна» является формирование у обучающихся начальных классов социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе родного края, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Занятия проводятся в 2-3 классах 1 раз в 2 недели в форме бесед, экскурсий, игр, викторин, проектной и исследовательской деятельности, оформления выставок, написания и защиты рефератов, работы с картами.

Название курса «**Крым многонациональный**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся начальных классов основ этнического самосознания, развитие интереса

к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 1-А классе 1 раз в две недели, в 2 – 4-А классах 1 раз в неделю в форме бесед, экскурсий, игр, викторин, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-9 классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – до 1750 часов

Направления и цели внеурочной деятельности

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2024/2025 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Цель: Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению для обучающихся 6-9 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**.

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с миром профессий, системой высшего и среднего профессионального образования в стране, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,

склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Форма организации: Занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводятся в 6-9 классах один раз в неделю в форме профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики; профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика готовности к самоопределению, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по предметам ООП представлена следующими курсами:

Название курса «**Спортивные игры**»

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Спортивные игры» является укрепление здоровья обучающихся, их физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта. Программа направлена на мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Форма организации: занятия проводятся в 6-9 классах один раз в две недели в форме теоретических, практических занятий, соревнований, эстафет, спартакиад.

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

Название курса «**Финансовая грамотность**»

Цель: Основной целью курса «Финансовая грамотность» является освоение обучающимися финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений, необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана; овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг; развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Форма организации: Занятия проводятся в 6-9 классах один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, обсуждений, ситуационных игр, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков-практикумов.

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

Название курса «**Начальная военная подготовка**»

Цель: Основная цель занятий курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» это формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки

Форма организации: занятия проводятся один раз в неделю в 5-9 классах в форме теоретических занятий, практических занятий, учебно-тренировочных занятий, игр, соревнований, смотров-конкурсов, мастер-классов, презентаций, уроки мужества.

4. Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий представлена следующими курсами:

Название курса «**Крымоведение**»

Цель: Основной целью курса внеурочной деятельности «Крымоведение» является формирование основных навыков исследования своей местности и изучения природы родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания, формирование у

обучающихся целостного представления о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым.

Форма организации: занятия проводятся в 5-7 классах один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, практических работ, экскурсий в Джанкойский районный краеведческий музей, подготовки и защиты творческих проектов.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена следующими курсами:

Название курса **«Я-ты-он-она – вместе целая страна»**

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей; развитие инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Форма организации: Занятия проводятся в 5 классе один раз в неделю в форме индивидуальной и групповой работы, проектной и исследовательской деятельности, экскурсий, походы, деловых игр.

6. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена курсом:

Название курса **«Крым многонациональный»**

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся основ этнического самосознания, развитие интереса к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 5 классе 1 раз в две недели в форме бесед, экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

7. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки представлена следующими курсами:

Название курса **«Киноуроки в школах России»**

Цель программы внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» - способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма. Программа позволяет посредством кинофильма раскрыть ценностные ориентиры, рассмотреть глазами детей и подростков вопросы вечных духовных человеческих ценностей и пропагандируют созидательные принципы нравственности и культуры. Социально-творческая работа вокруг каждого фильма, представляет собой систему, позволяющую школьникам полноценно погрузиться в процесс осмысления духовно-нравственных вопросов и приобрести действенную социальную практику

Форма организации: Занятия проводятся в 6-9 классах один раз в две недели в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам, таких как беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.

8. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей представлена следующими курсами:

Название курса **«Шаги в профессию»**

Цель: В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В связи с этим, целью программы внеурочной деятельности «Шаги в профессию» стало формирование профориентационной компетентности обучающихся путем их включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Форма организации: Занятия проводятся в 5 классе один раз в неделю, в 6-9 классах – один раз в две недели в форме групповых дискуссий, бесед, видеоуроков, профессиографических экскурсий, сюжетно-ролевых игр, индивидуальной и групповой диагностики, встреч с представителями различных профессий.

Среднее общее образование (ФГОС СОО 10-11 классы)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 10-х классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за два года обучения – до 700 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем – гуманитарным (с углубленным изучением литературы и обществознания).

Направления и цели внеурочной деятельности

Для 10 и 11 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению для обучающихся 10 и 11 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «**Россия – мои горизонты**».

Цель: Основной целью программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с миром профессий, системой высшего и среднего профессионального образования в стране, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Форма организации: Занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводятся в 10 и 11 классах один раз в неделю в форме профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики; профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика готовности к самоопределению, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

План организации деятельности ученических сообществ:

Название курса «**Финансовая грамотность**»

Цель: Основной целью курса «Финансовая грамотность» является освоение обучающимися финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений, необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана; овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг; развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Форма организации: Занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в форме бесед, дискуссий, обсуждений, ситуационных игр, образно-ролевых игр, исследовательской деятельности, уроков-практикумов.

Название курса «**Киноуроки в школах России**»

Цель программы внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» - способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма. Программа позволяет посредством кинофильма раскрыть ценностные ориентиры, рассмотреть глазами детей и подростков вопросы вечных духовных человеческих ценностей и пропагандируют созидательные принципы нравственности и культуры. Социально-творческая работа вокруг каждого фильма, представляет собой систему, позволяющую школьникам полноценно погрузиться в процесс осмысления духовно-нравственных вопросов и приобрести действенную социальную практику

Форма организации: Занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам, таких как беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.

Название курса «**Мой выбор**»

Цель: В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В связи с этим, целью программы внеурочной деятельности «Мой выбор» стало формирование профориентационной компетентности обучающихся путем их включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Форма организации: Занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в форме групповых дискуссий, бесед, видеоуроков, профессиографических экскурсий, сюжетно-ролевых игр, индивидуальной и групповой диагностики, встреч с представителями различных профессий.

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников:

Название курса «**Код будущего**»

Цель: способствовать формированию алгоритмического и критического мышления, навыков проектной деятельности через использование языка программирования Python как инструмента для реализации идей в области своих интересов.

Форма организации: занятия проводятся в 11 классе один раз в две недели в форме теоретических и практических занятий.

Название курса «**Начальная военная подготовка**»

Цель: Основная цель занятий курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» это формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания

целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки

Форма организации: занятия проводятся один раз в неделю в 10 классе в форме теоретических занятий, практических занятий, учебно-тренировочных занятий, игр, соревнований, смотров-конкурсов, мастер-классов, презентаций, уроки мужества.

Название курса «**Крым многонациональный**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Крым многонациональный» является формирование у обучающихся основ этнического самосознания, развитие интереса к истории и культуре народов Крыма, расширение собственного культурного опыта на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: Занятия проводятся в 10 классе 1 раз в две недели в форме бесед, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности.

Название курса «**Медиакоммуникации в социальных сетях**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Медиакоммуникации в социальных сетях» является создание условий для разностороннего творческого роста обучающихся, приобретение актуальных навыков и умений в сфере коммуникации, необходимых в сфере современных видео-аудио- и печатных медиа.

Форма организации: Занятия проводятся в 10 классе 1 раз в неделю в форме бесед, выполнения творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности, интерактивных лекций с использованием презентаций и научно-технических фильмов, семинаров, круглых столов, мастер-классов, брейнсторминга.

Название курса «**Съемка и монтаж видео**»

Цель: Целью курса внеурочной деятельности «Съемка и монтаж видео» является формирование практических навыков создания цифрового видео, развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеофильмов и телерепортажей, изучения лучших образцов экранной культуры.

Форма организации: Занятия проводятся в 10 классе 1 раз в неделю в форме бесед, выполнения творческих заданий, интерактивных лекций с использованием презентаций и научно-технических фильмов, семинаров.

Деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Основной целью работы педагога-психолога в 2024 году было создание благоприятных социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития детей в рамках образовательного процесса. Исходя из основной цели, определены задачи психологического сопровождения в 2024 году:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;
- осуществление диагностики психологических особенностей учащихся и проведение коррекционно-развивающих занятий;
- выявление детей с трудностями в обучении и эмоционально-личностной сфере;
- коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- осуществление психологического просвещения педагогов, родителей и обучающихся.

1. Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации

Основными актуальными проблемами в 2024 году стали:

- низкая мотивация учащихся к обучению;
- школьная тревожность;
- конфликтное поведение в школе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- детско-родительские отношения.

2. Запланированные педагогом-психологом пути их решения

Пути решения выявленных проблем стали:

- коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, просветительская и профилактическая работа со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- активное взаимодействие администрации школы, классных руководителей, специалистов, родителей в учебно-воспитательном процессе;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

3. Анализ результативности выполненной работы

В течение 2024 года пополнялась учебно-методическая база психологической службы школы, удовлетворяющая специальным образовательным потребностям учащихся, создавалась база дидактического материала для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в индивидуальной форме с обучающимися с ОВЗ, находящимися на надомном и инклюзивном обучении, согласно рекомендаций ТПМПК в соответствии с утверждёнными рабочими программами.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога стали:

- развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, навыков пространственной ориентации, речи;

- развитие коммуникативных навыков.

Кроме того, коррекционно-развивающая работа проводилась также в групповой форме с обучающимися по следующим направлениям:

- повышение уровня учебной мотивации подростков;
- формирование эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков обучающихся начальной школы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
- коррекция девиантного поведения обучающихся.

Консультативная работа осуществлялась со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Основными темами консультаций стали:

- психологические особенности развития ребенка;
- психологическая готовность детей к школе;
- адаптация детей к школе и профилактика неуспеваемости;
- профилактика конфликтного поведения ребенка в школе;
- организация работы с детьми с девиантным поведением
- трудности в детско-родительских отношениях;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика стрессовых ситуаций в период подготовки и сдачи ГИА;
- профилактика суицидального поведения обучающихся.

Проведённая за истёкший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась в форме классных часов, групповых занятий с элементами тренинга, бесед, «круглых столов» по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения среди учащихся;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в самоопределении обучающихся, профориентация;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика буллинга, конфликтов среди учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- повышение самооценки детей.
- воспитание толерантности;
- воспитание гражданской позиции и патриотическое воспитание;
- психологическая подготовка к проведению ГИА;
- обучение способам саморегуляции, умению конструктивно выражать свои эмоции и чувства;
- просвещение родителей по вопросам воспитания детей, возрастных и психологических особенностях развития детей.

В течение года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями диагностической работы в 2024-2025 учебном году стали:

- психолого-педагогическая диагностика для определения готовности к обучению и исследованию адаптации первоклассников;
- адаптация пятиклассников к новым условиям обучения и воспитания;
- исследование готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено;
- 8-11 классы – профессиональное и личное самоопределение (интересы, склонности, мотивация выбора, личностные особенности);
- социально-психологическое тестирование с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде (8-11 классы);
- социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы);
- изучение эмоционального состояния в предэкзаменационный период (9, 11 классы);
- изучение уровня школьной мотивации (2-3 классы);
- выявление интересов и склонностей обучающихся 8 классов;
- диагностика обучающихся «группы риска»;
- определение уровня актуального развития (для обучающихся с ОВЗ для определения направлений коррекционной работы).

В 2023 году педагог-психолог осуществлял учебную деятельность в процессе реализации курсов внеурочной деятельности:

- «Мой выбор» - 11 класс;
- «Шаги в профессию» - 5-9 классы;
- «Семьеведение» - 5-9 классы.

Организационно-методическая работа в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- изучение нормативной документации;
- оформление документации педагога-психолога;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- пополнение базы используемых в работе диагностических методик;
- выступление на родительских собраниях, «круглых столах», заседаниях школьных методических объединений;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- самообразование, повышение профессиональной квалификации;
- участие в заседаниях районных методических объединений педагогов-психологов и работе «творческой группы» педагогов-психологов Джанкойского района.

4. Задачи на следующий год

Основными задачами в работе педагога-психолога в 2025 году является:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первого и пятого классов;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- содействовать коллективу образовательной организации в создании психологически безопасной образовательной среды;
- усилить работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, повышать учебную мотивацию учащихся, обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень успеваемости;
- к началу нового учебного года подготовить коррекционно-развивающие программы, дидактический материал (для индивидуальной и групповой работы с детьми);

– постоянно развивать и усовершенствовать собственные профессиональные знания и возможности.

Условия осуществления образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентирована учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и звонков.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели.

Для обучающихся 5-8, 10 классов Федеральный базисный учебный план ориентирован на 34 учебных недель, для 9, 11-х классов ориентирован на 34 учебные недели.

Анализ деятельности.

Школа расположена:

- основное здание школы 7560,5 м²;
- мастерские 159,06 м²;
- детский сад 821 м²;
- туалет 31 м²;
- котельная 23 м²;

Учащихся на 31.12.2024 год — 267 человек.

Сведения о материально-технической базе школы.

В здании МБОУ «Рощинская школа-детский сад» имеется 3 учебных кабинетов, из них кабинеты начальной школы — 7; кабинеты старшей школы — 23.

Из них кабинеты: русского языка и литературы— 3, математики — 2, истории и обществознания — 1, физики — 1, химии — 1, биологии — 1, географии – 1, информатики — 1, английского языка- 2, спортзал- 2, изобразительного искусства – 1, технология – 1, музыкального искусства -1, кабинеты «Точка роста» -2

Лаборантские — 3 (физика, химия, биология), библиотека – 1, кабинет педагога-психолога- 1, кабинет учителя-логопеда -1, сенсорная комната - 1

Все кабинеты подключены к Интернету.

22 кабинета школы оборудованы интерактивными досками, компьютеризированным рабочим местом учителя - интерактивные доски используются на 100%. В 22 кабинетах заменены парты и стулья. Все кабинеты школы, кабинет информатики, директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагога-психолога, приемная, библиотека подключены к сети Интернет. Тем самым всем участникам образовательного процесса предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам. Все учителя владеют информационно-компьютерными технологиями, размещают публикации на страницах сайтов, вступают в педагогические сетевые сообщества, проводят дистанционное консультирование мотивированных школьников посредством электронной почты, социальных сетей в контакте, телеграмм.

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется:

кабинет «Информатики», 8 персональных компьютеров и 8 ноутбуков; 3 лаборантские комнаты, в которых находится лабораторное оборудование по физике и лабораторное оборудование для проведения уроков химии и биологии (приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений), оборудование для изучения поведения тел в воде) и другое оборудование необходимое для проведения практической части предметов физика, химия, биологии и астрономия.

футбольное поле, волейбольная площадка.

Спортивные залы расположены на первых этажах первого и второго корпусов школы.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал Министерства образования молодёжи и спорта Республики Крым, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», ФИПИ, КРИППО и др.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

- первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведётся журнал.

В школе на балансе имеется 47 огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, кабинет химии, физики, начальные классы, спортзал. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом).

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии противопожарного гидранта.

Проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Два раза в год проводятся весенние субботники. Производится покос травы в летний период на территории школы.

В 2024 году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы:

Оборудованы современными модулями кабинет начальной школы.

Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, подставками под аппаратуру, стендами.

Обновление спортивного инвентаря.

В школе регулярно проводится косметический ремонт классов и рекреаций.

Работы на пришкольном участке были проведены вовремя и в срок.

Генеральные уборки проходились систематически.

Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания.

Классов с плохим санитарным состоянием нет.

По итогам прошедшего года можно сделать вывод:

Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению.

Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

Участие в проведении субботников и генеральных уборках педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

4. Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся: организована работа кружков, спортивных секций, обустроена уличная площадка для игры в баскетбол.

На базе школы в 2023 году работали кружки:

«Капельки» - руководитель Куртвалиева В.О.(20 уч.)

«Умельцы» - руководитель Цакунова С.А. (20 уч.)

«Азбука футбола» - руководитель Кирейчик В.Б. (78 уч.)

«Овация» - руководитель Мустафаева С.Ф. (20 уч.)

«Музееведение» - руководитель Кирейчик Л.В. (10 уч.)

«Робототехника» (проект «Точка Роста») - руководитель Яльчи К.И.(20уч.)

«Код будущего» - руководитель Яльчи К.И.(32уч.)

«Лабораториум» (проект «Точка Роста») - руководитель Ясинская Л.С.(20уч.)

«Экологическая химия» (проект «Точка Роста») - руководитель Аблямина Э.С.(20уч.)

Спортклуб «Рошино» - руководитель Кирейчик В.Б. (42 уч.)

Всего в школе 267 уч-ся, из них 252 уч-ся посещают кружки.

На протяжении учебного года были подготовлены работы, которые достойно представили нашу школу на муниципальных этапах конкурсов и выставок.

Организация летнего отдыха детей.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Название ДОЛ	Дата заезда и отъезда	Категория обучающихся
1.	Степаненко Александр Александрович	ГБУ РК "Санаторий для детей и детей с родителями Южнобережный"	с 07.05.2024 по 27.05.2024	Дети с ограниченными возможностями здоровья
2.	Оруджева Даяна Камаловна	ФГБОУ "ВДЦ "Алые паруса"	с 27.05.2024 по 19.06.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад
3.	Москаленко Виктория Сергеевна	ФГУП РК "Солнечная Таврика "Санаторий Дружба	с 01.06.2024 по 21.06.2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
4.	Опекунова Виолетта Александровна	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 01.06.2024 по 21.06.2024	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
5.	Панькин Александр Сергеевич	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 01.06.2024 по 21.06.2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
6.	Хасанов Айдер Энвервич	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	с 08.06.2024 по 28.06.2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
7.	Захарчук Даниил Сергеевич	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	с 08.06.2024 по 28.06.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад
8.	Маханек Ростислав Игоревич	ГБУ РК "Санаторий для детей и детей с родителями Южнобережный"	с 24.06.2024 по 14.07.2024	Дети-инвалиды
9.	Иванова Карина Александровна	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 24.06.2024 по 14.07.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад. Дети -

				отличники учебы
10.	Модлая Анастасия Марковна	Филиал ГУП РК «Солненная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 24.06.2024 по 14.07.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад. Дети - отличники учебы
11.	Кирейчик Ангелина Викторовна	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	с 01.07.2024 по 21.07.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад.
12.	Самуйлова Ангелина Александровна	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	с 01.07.2024 по 21.07.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад.
13.	Куртаджиева Зарина Рустемовна	ФГУП РК "Солнечная Таврика "Санаторий Дружба"	с 17.07.2024 по 06.08.2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
14.	Мазецкая София Александровна	ФГУП РК "Солнечная Таврика "Санаторий Дружба"	с 17.07.2024 по 06.08.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад. Дети - отличники учебы
15.	Мусаев Алим Арсенович	ФГУП РК "Солнечная Таврика "Санаторий Дружба"	с 17.07.2024 по 06.08.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных

				олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад. Дети - отличники учебы
16.	Ковальчук Игорь Александрович	ФГУП РК "Солнечная Таврика "Санаторий Дружба"	с 17.07.2024 по 06.08.2024	Дети, проживающие в неполных семьях
17.	Эннанова Диана Арсеновна	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 17.07.2024 по 06.08.2024	Талантливые и одаренные дети - победители международных, всероссийских, республиканских, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад. Дети - отличники учебы
18.	Берладина Ксения Андреевна	ООО "Детский лагерь оздоровления и отдыха "Кипарис"	с 17.07.2024 по 06.08.2024	Дети, проживающие в неполных семьях
19.	Куртаметова Медине Меметовна	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	26.07.2024 по 13.08.2024	Дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села
20.	Якубов Якуб Серверович	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	26.07.2024 по 13.08.2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
21.	Гуляк Юстина Сергеевна	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	26.07.2024 по 13.08.2024	Дети с ограниченными возможностями здоровья
22.	Гуляк Татьяна Сергеевна	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	26.07.2024 по 13.08.2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
23.	Куртаметов Муслим Меметович	ГБОУ ДО РК "ДОЦ Фортуна»	26.07.2024 по 13.08.2024	Дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села
24.	Мамченко Артем Юрьевич	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 09. 08.2024 по 29.08. 2024	Дети, проживающие в неполных семьях
25.	Мамченко Ульяна Юрьевна	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 09. 08.2024 по 29.08. 2024	Дети, проживающие в неполных семьях
26.	Дубич Ульяна Владимировна	ООО "Детский лагерь оздоровления и отдыха "Кипарис"	с 09. 08.2024 по 29.08. 2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
27.	Жуков Кирилл Александрович	ООО "Детский лагерь оздоровления и отдыха "Кипарис"	с 09. 08.2024 по 29.08. 2024	Дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села
28.	Панькина Мария	ООО "Детский лагерь	с 09.08.2024 по	Дети, проживающие в

	Анатолевна	оздоровления и отдыха "Кипарис"	29.08. 2024	многодетных семьях
29.	Касьян Елизавета Евгеньевна	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	с 09. 08.2024 по 29.08. 2024	Лидеры детских общественных организаций, ученического самоуправления
30.	Якубов Алим Серверович	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	с 09. 08.2024 по 29.08. 2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
31.	Мумжу Егор Вячеславович	Филиал ГУП РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»	с 01. 09.2024 по 21.09. 2024	Дети - отличники учебы
32.	Маяцкий Владислав Андреевич	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Сокол»	14.09.2024 по 04.10.2024	Дети, проживающие в многодетных семьях
33.	Телюков Максим Сергеевич	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Сокол»	09.10.2024 по 19.10.2024	Лидеры детских общественных организаций, ученического самоуправления
34.	Беляев Олег Игоревич	ГБУ ДО РК «Детский оздоровительный центр «Алые паруса»	18.10.2024 по	Дети с ограниченными возможностями здоровья
35.	Касьян Елизавета Евгеньевна	«Эволюция»	с 26. 10.2024 по 01.11. 2024	Лидеры детских общественных организаций, ученического самоуправления
36.	Бабий Сусана Алексеевна	«Эволюция»	с 26. 10.2024 по 01.11. 2024	Лидеры детских общественных организаций, ученического самоуправления
37.	Сидорова Кристина Андреевна	«Эволюция»	с 26. 10.2024 по 01.11. 2024	Лидеры детских общественных организаций, ученического самоуправления

Организация питания, медицинского обслуживания.

Охват питанием детей:

Завтрак 1-11 кл (льготная категория) – 117 учащихся.

Обед 1-4 классы: 100 учащихся

Обед 5-11 классы: 66 учащихся

за счет родительских средств питается – 75 учащихся.

Денежная компенсация горячего питания учащимся – инвалидам, обучающимся на дому по медицинским показаниям – 5 учащихся (Семенова К., Захарчук А., Маханёк Р. Ибраимова С., Ибраимова А. Москаленко Е, Куприянов Е.)

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием,

гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы. Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медсестрой Гридиной О.Н. осуществляют врачи-педиатры и узкие специалисты детской поликлиники Джанкойской ЦРБ. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестры школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Работа медицинского персонала школы организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице:

№ по ГОСТам	№ мебели	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
11015-93	11016-93				
1 -3		1000-1450	460	260	Красный
4 -5		1450-1750	640	380	Зеленый
6		Свыше 1750	760	460	Синий

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в 2024 году прошли 265 школьников. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (7,10,13,14,15,16,17лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, юноши 15-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате.

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья. Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2024 году 65 сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. В составлении расписания и режима дня соблюдаются все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у. Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 2024 году в школе сделаны профилактические прививки: Диаскинтест – 255 чел.; АДС м- 28 чел.; против гриппа – 138 чел.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный врач обязательно проводит осмотр детей.

По специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом школы:

о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);

о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Особое внимание уделено организации работы по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Мероприятия по безопасности в школе в 2024 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, приходящего по почте в виде приказов и писем.

Антитеррористическая защищенность.

Согласно графику осмотра зданий школы и прилегающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводится осмотр дежурными администраторами с записью в журнале осмотра территории.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы.

В школе постоянно дежурными администраторами и техниками осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, система видеонаблюдения, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в рабочем состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации «Пожсервис-01» с составлением акта.

В 2024 году разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Охрана труда.

Назначены приказом ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Разработаны Положение о службе управления охраной труда; положение о комиссии по охране труда; положение об административно-общественном контроле за охраной труда; об организации пожарной безопасности; об обучении перечня профессий и видов работ, по которым нужно

разработать инструкции по охране труда;; акт проверки готовности школы к новому учебному году; акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале и учебных кабинетах.

Обновлены инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

Проводятся вводные инструктажи по охране труда с вновь поступающими на работу лицами, инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) педагогического и обслуживающего персонала.

Проведена аттестация рабочих мест согласно штатному расписанию школы.

Проведены родительские собрания и педагогический совет по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Педагогический и обслуживающий персонал прошел обучение по охране труда и оказанию первой помощи.

Работники обеспечены спецодеждой и СИЗ.

Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные, внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Гражданская оборона.

В апреле, октябре 2024 года проходили мероприятия в рамках месячника ГО.

Были проведены классные часы по правилам пожарной безопасности, организован просмотр тематических фильмов, проведены инструктажи сотрудников школы и объектовая тренировка на случай возникновения пожара.

Согласно графику проведения объектовых тренировок 1 раз в квартал проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Профилактика ДДТТ.

Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнен на начало учебного года. Разработаны инструкции по дорожной безопасности для водителей. Ведется журнал регистрации инструктажей с водителями.

этом учебном году более чем раз в квартал спланировано и проведено мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и из школы домой, памятки для родителей по дорожной безопасности.

Пожарная безопасность.

Обновлены инструкции по пожарной безопасности. 1 раз в полгода проводился инструктаж с сотрудниками школы по пожарной безопасности с обязательной регистрацией в отдельном журнале. Разработаны планы эвакуации из кабинетов и спортивного зала.

Организована просветительская работа родителей по пожарной безопасности детей в быту. Организован просмотр фильма «Спасик и его друзья» на классных часах.

Новым стало общественное движение «Добровольная пожарная дружина». Оформлены необходимые документы.

Антикоррупция.

На сайте школы размещен наглядно-агитационный материал. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

Результаты проверок.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы прокуратурой. Состояние антитеррористической защищенности школы оценено как удовлетворительное. Составлены акты.

Общее состояние безопасности в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» удовлетворительное
Еженедельные плановые и внеплановые беседы по ТБ.

№	Тема беседы
1.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
2.	Наш мир без терроризма
3.	Огонь - твой друг или враг
4.	Терроризм. Правила поведения
5.	Если я остался дома один
6.	Правила поведения на переменах
7.	Правила поведения в общественном транспорте
8.	Правила поведения в общественных местах
9.	Правила поведения дома. Памятка на каникулы
10.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
11.	Профилактика пищевых отравлений
12.	Дорога «Школа-дом»
13.	Профилактика простудных заболеваний
14.	Табак. Алкоголь. Наркотики. Последствия употребления.
15.	Правила поведения на каникулах.
16.	Памятка на каникулы
17.	Профилактика СПИДа
18.	Осторожно: электричество
19.	Правила поведения на воде в осенне-зимний период
20.	Терроризм - опасное явление общества
21.	Правила поведения на новогодних утренниках Памятка на каникулы
22.	Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
23.	Осторожно! Гололед! Правила поведения на льду в осенне-зимний период
24.	Осторожно! Землетрясения!
25.	Газ и продукты его сгорания
26.	Правила поведения при сильном ветре и урагане
27.	Правила поведения дома
28.	Осторожно: ртуть!
29.	Правила поведения в общественных местах
30.	Взрывоопасные предметы
31.	Правила поведения на каникулах
32.	Правила поведения в автобусе, общественных местах
33.	Правила поведения в походах, экскурсиях
34.	Правила пожарной безопасности
35.	Правила поведения на воде
36.	Огонь твой друг или враг
37.	Безопасное обращение с электроприборами

38.	Осторожно: змеи и ядовитые животные
39.	Правила поведения дома
40.	Правила дорожного движения
41.	Пожарная безопасность
42.	Безопасное пользование электроприборами
43.	Памятка на летние каникулы

Проведенные беседы записываются в журнал регистрации бесед ТБ. Перед уходом на каникулы учащимся раздаются «Уведомления» для родителей о сроках каникул, проведенных классным руководителем беседах по ТБ и советами по безопасному поведению для детей.

Все льготные категории обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием, учебниками.

Профилактическая работа с семьями включает, прежде всего, посещение семей, изучение условий жизни детей, рекомендации родителям, беседы, консультирование, привлечение к административной ответственности. Самое пристальное внимание уделялось работе с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания «трудных» детей, решение которых способствует получению позитивных результатов.

С обучающимися девиантного поведения проводилась индивидуальная профилактическая работа: разработаны индивидуальные программы социально- реабилитационных мероприятий с учетом рекомендаций КДН и ЗП, возрастных особенностей, анкетирования и тестовых исследований, проводился контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выяснял причину отсутствия. При необходимости посещал на дому. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Особое место в работе социально-педагогической службы уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ.

В соответствии с планом работы школы и социально - педагогической работы один раз в четверть проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности МБОУ «Рощинская школа-детский сад» на которых рассматриваются вопросы обучения, поведения, воспитания детей. а также отношение родителей по исполнению своих обязанностей в деле содержания, воспитания и обучения детей.

В течение года в МБОУ «Рощинская школа-детский сад» были созданы условия для осуществления социальной защиты прав детей, созданы благоприятных условий для развития ребенка, установлены связи и партнерские отношения между семьей и школой.

Условия для обучения обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад» обучается 20 детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 человек из них - на дому. В школе создается особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ — это важная составляющая инклюзивного образования. В школе оборудован специальный санузел, пандусы. При работе с обучающимися с ОВЗ педагогами используются различные формы обучения, в том числе и дистанционные.

Организация специализированной (коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основной целью деятельности которого являлось обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ПМПк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и

организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

Проведены обследования детей начальной школы следующими специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), по результатам которого составлено заключение комиссии с учетом мнения каждого специалиста.

Организация процесса обучения у детей, имеющих затруднения в учебе, а так же детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений в образовательной системе школы. Применение различных форм (в том числе и дистанционных) и методов работы позволяют организовать процесс на современном уровне с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Кадровый потенциал (состав, квалификация).

В 2024 году в школе работали 32 педагогических работников, в том числе директор, 4 заместителя директора, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед,

29 (91%) от общего количества педагогических работников имеют высшее образование, все педагогические работники имеют педагогическое образование.

Анализ качественного и возрастного состава педагогического коллектива в динамике за 3 года представлен в таблице:

	2021-2022		2023-2024		2024-2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников	30		31		32	
<i>Квалификация</i>						
Специалист высшей категории	13	43%	13	42%	16	50%
Специалист первой категории	10	33%	11	34%	9	28%
СЗД	2	7%	1	6%	1	3%
Специалист	5	17%	6	18%	6	19%
<i>Стаж работы</i>						
Молодые специалисты (стаж работы до 3 лет)	2	7%	1	5%	1	5%
Свыше 20 лет	17	57%	17	57%	17	57%
<i>Возрастной состав</i>						
До 30 лет	7	23%	7	23%	7	23%
От 55 лет	7	23%	7	23%	7	23%

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

На протяжении 2024 года были созданы необходимые условия для повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогических работников. Успешно прошли курсы повышения квалификации в течение учебного года в очной форме на базе ГБОУДПО «КРИППО» 10 педагогов, в дистанционной форме на базе других учебных заведений 11 педагогов; самообразованием занимались все педагогические работники.

Важным моментом в кадровой работе по обеспечению высокого методического и профессионального уровня деятельности педагогического коллектива является аттестация, которая прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ).

В школе работают методические объединения учителей:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Ханюченко Н.А.);
- школьное методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла (руководитель – Ягьяева Е.А.);
- школьное методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и художественно-эстетических дисциплин (руководитель – Куртвалиева В.О.);
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла (руководитель – Аблямина Э.С.);
- школьное методическое объединение классных руководителей (руководитель – Кузнецова Ю.В).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все школьные методические объединения работают по единой тематике, определенной годовым планом школы. Деятельность всех школьных методических объединений многоплановая. В течение 2024-2025 учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение методических рекомендаций к учебным программам;
- рассмотрение рабочих программ по учебным предметам;
- требования по ведению и оформлению классных журналов;
- подготовка и проведение Всероссийских предметных олимпиад;
- подготовка работ к участию в школьной и районной сессии МАН;
- использование инновационных форм работы в процессе преподавания основ наук;
- работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими начальный уровень учебных достижений на уроках и во внеклассной работе;
 - преемственность между детским садом и школой;
 - результаты мониторингов учебных достижений учащихся;
 - соблюдение единого орфографического режима;
 - использование передового педагогического опыта;
 - оказание молодым специалистам методической помощи;
 - выполнение учебных программ и многое другое.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные декады, интеллектуальные игры. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре, октябре 2024 года. Нарушений не выявлено.

Педагоги школы в системе обмена опытом.

Новыми требованиями к современной школе являются обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; новая роль педагога в школе; использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек и т.д. Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но не сложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. В школе этому направлению работы уделяется большое внимание, т.к. именно эта деятельность формирует профессиональную среду школы. В 2020-2021 учебном году в методической работе школы использовались разнообразные формы работы по реализации новых требований к педагогической деятельности, включающих педагогов школы в систему обмена опытом на различных уровнях.

1. Творческие группы (муниципальный уровень)

Члены творческих групп: Ханюченко Н.А., Цакунова С.А., Абдишева Е.А., Кирейчик В.Б., Ягьяева Е.А.

2.Открытые уроки, занятия.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

ФИО учителя	Предмет	Организация	Количество часов	Дата прохождения курсов	Формат Очно/ Дистанц
Куртвалиева Диляра Ваитовна	Английский язык	ООО Учебный центр ЭКСПЕРТ	72	08.06.2023 – 21.06.2023 г	дист.
Мустафаева Сусана Фариковна	Родной язык (русский)	ООО УЦ «Эксперт» г.Ижевск	36	21.03.2024 - 28.03.2024 г.	дист.
Лютикова Андрей Павлович	История	ГБОУДПО РК КРИППО	18	01.11.2023- 03.11.2023г.,	дист.
	ОБЖ	ГБОУДПО РК КРИППО	18	20.11.2023- 22.11.2023г.	дист.
Герасименко Елена Николаевна	Русский язык	ООО «Академия госаттестации»	72	08.06.2023 - 21.06.2023	дист.
	Русский язык и литература	ГБОУДПО РК КРИППО	24	07.11.2023 - 10.11.2023 г	очно
		ГБОУДПО РК КРИППО	24	19.03.24 - 22.03.2024г	очно
Лютикова Анна Алевтиновна	Обществознание	ГБОУДПО РК КРИППО	36	26.02.24г. - 01.03.24г	очно
	Обществознание	ГБОУДПО РК КРИППО	72	15.04.24г. - 26.04.24г	очно
Ягьяева Елена Аркадьевна	Русский язык	ГБОУДПО РК КРИППО	36	29.01.2024 – 02.02.2024г	очно
Новинкина Л.В.	Английский язык	КРИППО	36	05.02.24 - 10.02.24	дист.
	Английский язык	ФГА ОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»	8	21.02.2024	Дист.
Царук О.Н.	Вероятность и статистика. «Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования»	КРИППО	36	13.05.2024- 17.05.2024	очно

Ясинская Л.С.	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (физика).	КРИППО	36	10.02.2023	дистанционно
Аблямина Э.С.	Учитель ОБЖ: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО	г. Ижевск	36	20.03.2024-26.03.2024	дистанционно
Яльчи К.И.	Учитель математики: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО УЦ «Эксперт»	72	26.02.2024-07.03.2024	дистанционно
	Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерство	КРИППО	18	05.02.2024-07.02.2024	
Черноус И.Н.	«Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения»	ООО УЦ «Эксперт»	72	15.03.2024г-27.03.2024г.	
ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики»	ООО УЦ «Эксперт», г. Ижевск	72	07.09.2023-19.09.2023 г.	
Мусаева З.А.	«Организационно – методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах».	ГБОУ ДПО РК КРИППО	72	06.03.2023-21 .03.2023 г.	
Кирейчик В.Б.	физкультура	ГБОУ ДПО КРИППО	18ч	10.04-12.04.2023г	очно

Аблямина Э.С	ОБЖ	г. Ижевск	36ч	20.03.2024-26.03.2024	дист
Долматова Н. В.	«Обучение, воспитание и развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями»	ГБОУ ДПО РК КРИППО	18	27.02.2024г.-29.02.2024г.	Очно
Ибрагимова Е. В.	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	«Российский детско-юношеский центр»	140	Сентябрь, 2023г.	Дистанционно

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2025 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов сделаны в необходимые сроки и отправлены в ИМО.

Самообразование педагогов

Цель самообразования педагогов - повышение квалификации, непрерывное обновление педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения. Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. Индивидуальная форма инициируется и реализуется самим педагогом, групповая форма осуществляется в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

В 2024 году в школе были реализованы и групповая и индивидуальная формы самообразования. Основные методы самообразования педагогов школы:

1. самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
2. участие во всех формах методической работы школы;
3. изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе общего образования; взаимопосещение уроков, участие в анализе открытых уроков;
4. анализ своей работы и ее результатов;
5. подготовка статей, методических материалов, докладов, сообщений и т. д.

Итог данного вида деятельности педагогов: доклады и выступления на педагогических советах и семинарах, сообщения на заседаниях МО, работа в творческих и проблемных группах, открытые уроки и занятия, участие в профессиональных и методических конкурсах, публикации.

Результаты деятельности учреждения.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в профильных классах на углубленном уровне профильных предметов

Учебный год завершили 279 обучающихся: на уровне НОО (1-4 кл.) – 116 обучающихся, на уровне ООО (5-9 кл.) – 142 обучающихся, на уровне СОО (10-11 кл.) – 21 обучающихся. В выпускных классах: 9 кл. - 27 обучающихся, 11 кл.- 13 обучающихся.

По итогам года аттестованы 235 учащихся 2-11 классов (без учащихся ОВЗ), успеваемость составила 95%, качество знаний 52%.

Из 235 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год 39 человек/17%.

На «4» и «5» (хорошисты) завершили учебный год 83 учащихся, таким образом, качество знаний составило по школе 52%.

С одной «3» по предмету 12 человек, что составило 5%.

Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает: на уровне НОО обучения (2-4 классы) успеваемость составляет 92%, качество 66%; на уровне ООО обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 97%, качество 50%, на уровне СОО обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество 60%.

Результативность обучения по итогам 2022/2023 учебного года (в сравнении за 3 года)

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2-4 класс	99	55	97	57	92	66
5-9 класс	97	43	97	50	97=	50 =
10-11 класс	100	61	100	55	100=	63
Итого	98	49	97	53	96	60

Анализ качества обучения по уровням обучения за 2023/2024 учебный год

Уровни	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»	
	Кол-во	% от кол-ва	Кол-во	% от кол-ва	Кол-во	% от кол-ва
2-4 кл. (91 уч.)	18	18%	39	43%	4	4%
5-9 кл. (123 уч.)	20	16%	42	34%	4	3%
10-11 кл. (21 уч.)	2	9%	10	45%	4	18%
По школе 2-11 кл. (235 уч.)	40	17%	91	39%	12	5%

Результаты успеваемости в начальной школе за 2023/2024 учебный год

На уровне НОО 2023/2024 учебный год окончили 123 учащихся.

Из 91 учащегося 2-4 классов, аттестующихся по итогам года, на все пятёрки – 18 человек, что оставляет 18% (на 6% ниже, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 91 человек, что составляет 39% (на 6% выше, чем в прошлом году).

Качество образования по итогам года составляет 57% что на 2% выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость во 2-4 классах составила 97%.

Сравнительный анализ успеваемости во 2-4 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
2021-2022	100	55,7	-3,3%
2022-2023	99	55	↓ - 0,7%
2023-2024	97	57	+2% ↑

Анализ результатов обучения на уровне НОО за 2023/2024 учебный год

Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших "5"	%	Кол-во обучающихся, получивших "4"	%	Кол-во обучающихся, получивших "3"	%	Кол-во обучающихся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Причины "Н/А"	Качество знаний ("5"+ "4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5" + "4" + "3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
Русский язык	22	26%	41	48%	15	18%	7	8%	0	0	0	63	74%	78	92%	4
Литературное чтение	49	58%	22	26%	13	15%	1	1%	0	0	0	71	84%	84	99%	4,4
Родной язык	35	41%	29	34%	18	21%	3	4%	0	0	0	64	75%	82	96%	4

Литературное чтение на родном языке	46	54	22	26	16	19	1	1	0	0	0	68	80	84	99	4,4
Иностранный язык	28	33	33	39	23	27	1	1	0	0	0	61	72	84	99	4
Математика	22	26	46	54	13	15	4	5	0	0	0	68	80	81	95	3,9
Окружающий мир	37	44	33	39	14	16	1	1	0	0	0	70	82	84	99	4,2
ОРКСЭ																
ИЗО	53	62	28	33	4	5	0	0	0	0	0	81	95	85	100	4,9
Музыка	45	53	27	32	13	15	0	0	0	0	0	72	85	85	100	4,4
Технология	56	66	28	33	1	1	0	0	0	0	0	84	99	85	100	4,6
Физическая культура	61	72	24	28	0	0	0	0	0	0	0	85	100	85	100	4,9

Результаты успеваемости на уровне основного общего образования за 2023-2024 учебный год

На уровне ООО на конец 2023/2024 учебного года обучались 123 учащихся. Из 123 учащихся 5-9 классов, аттестующихся по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 20 учащихся, что составляет 16 % (на 4 % выше, чем прошлым учебным годом), на «4» и «5» - 36 учащихся, то есть 34% обучающихся 5-9 классов (на 3 % выше, чем в прошлом учебном году). Таким образом, качество образования по итогам года составляет 50% (на 8% выше, чем в прошлом учебном году). Успеваемость в 5-9 классах – 97%

Сравнительный анализ успеваемости во 5-9 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
2021-2022	99,1	47,2	+1,4
2022-2023	97	43	- 4
2023-2024	97 =	50	+7

Анализ результатов обучения на уровне ООО за 2023/2024 учебный год

Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших "5"	%	Кол-во обучающихся, получивших "4"	%	Кол-во обучающихся, получивших "3"	%	Кол-во обучающихся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Причины "Н/А"	Качество знаний ("5" + "4")	Качество знания %	Успеваемость ("5" + "4" + "3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
Русский язык	22	17	40	31	67	50	2	2	0	0	0	62	47	114	87	3,6
Литература	31	24	60	46	40	30	0	0	0	0	0	91	69	131	100	3,9
Родной язык	35	27	53	40	43	33	0	0	0	0	0	88	67	131	100	3,9
Родная литература	39	30	59	45	33	25	0	0	0	0	0	98	75	131	100	4
Иностранный язык	27	21	52	40	50	37	2	2	0	0	0	79	60	129	98	3,7
Второй иностранный язык	17	33	17	33	18	34	0	0	0	0	0	34	65	52	100	4
Математика	16	28	20	34	22	38	0	0	0	0	0	36	62	58	100	3,9
Алгебра	12	17	30	41	31	42	0	0	0	0	0	42	58	73	100	3,7

Геометрия	11	15	37	51	25	34	0	0	0	0	0	48	66	73	100	3,8
Вероятность и статистика	3	14	14	67	4	19	0	0	0	0	0	17	81	21	100	3,9
Информатика	34	47	30	41	9	12	0	0	0	0	0	64	88	73	100	4,3
История	53	41	46	35	32	24	0	0	0	0	0	99	76	131	100	4,2
Обществознание	37	38	41	42	20	20	0	0	0	0	0	78	80	98	100	4,2
География	45	34	55	42	31	24	0	0	0	0	0	100	76	131	100	4,1
Физика	9	12	33	45	31	43	0	0	0	0	0	42	58	73	100	3,6
Химия	9	18	21	40	22	42	0	0	0	0	0	30	58	52	100	3,8
Биология	43	33	53	40	35	27	0	0	0	0	0	96	73	131	100	4
ОДНКНР																
ИЗО	24	30	32	41	23	29	0	0	0	0	0	56	71	79	100	4
Музыка	58	53	28	26	23	21	0	0	0	0	0	86	79	109	100	4,3
Технология	37	34	50	46	22	20	0	0	0	0	0	87	80	109	100	4,1
Физическая культура	55	42	57	44	19	14	0	0	0	0	0	112	85	131	100	4,3
ОБЖ	20	38	25	48	7	14	0	0	0	0	0	45	87	52	100	4,3

Результаты успеваемости на уровне среднего общего образования за 2023/2024 учебный год

На уровне СОО на конец 2022/2023 учебного года обучались 21 учащийся.

Из 21 учащихся 10-11 классов, аттестующихся по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 2 человека, что составляет 9% (ниже, чем в прошлом году на 3%); на «4» и «5» - 10 человек (45%) Таким образом, качество образования по итогам года составляет 55% (на 6 % ниже, чем в прошлом учебном году). Успеваемость в 10-11 классах составила 100%.

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
2020-2021	100	40,6	+4,9
2021-2022	100	61	+21
2022-2023	100	55	-6

Анализ результатов обучения на уровне СОО за 2023/2024 учебный год

Учебный предмет	Кол-во обучившихся "5"	%	Кол-во обучившихся, получивших "4"	%	Кол-во обучившихся, получивших "3"	%	Кол-во обучившихся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Причины "Н/А"	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5"+"4"+"3")	Успеваемость %	Средний балл по предмету
Русский язык	4	21	12	63	3	16	0	0	0	0	0	16	84	19	100	4
Литература	10	53	8	42	1	5	0	0	0	0	0	18	95	19	100	4,5
Родной язык	7	37	11	58	1	5	0	0	0	0	0	18	95	19	100	4,3
Родная литература	2	29	4	57	1	14	0	0	0	0	0	6	86	7	100	4,1
Иностранный язык	4	21	11	58	4	21	0	0	0	0	0	15	79	19	100	4
Алгебра и начала	4	21	11	58	4	21	0	0	0	0	0	15	79	19	100	4

математическо го анализа																
Геометрия	6	31	11	58	2	11	0	0	0	0	0	17	89	19	100	4,2
Вероятность и статистика	6	86	1	14	0	0	0	0	0	0	0	7	100	7	100	4,8
Информатика	14	74	5	26	0	0	0	0	0	0	0	19	100	19	100	4,7
Физика	5	26	13	68	1	5	0	0	0	0	0	18	95	19	100	4,2
Химия	3	16	15	79	1	5	0	0	0	0	0	18	95	19	100	4,1
Биология	15	79	4	21	0	0	0	0	0	0	0	19	100	19	100	4,8
История	13	68	6	32	0	0	0	0	0	0	0	19	100	19	100	4,7
Обществознани е	3	43	4	57	0	0	0	0	0	0	0	7	100	7	100	4,4
География	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100	7	100	5
Физическая культура	14	74	5	26	0	0	0	0	0	0	0	19	100	19	100	4,7
ОБЖ	16	84	3	16	0	0	0	0	0	0	0	19	100	19	100	4,8
Индивидуальн ый проект																

Выводы :

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что процент качества образования выше на уровне начального общего образования и снижается при переходе на уровень основного общего образования. Это говорит о том, что с возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. И при поступлении на обучение по программам среднего общего образования процент качества опять повышается. ___Увеличение процента качества образования связано с введением профильного обучения и набором мотивированных учащихся в профильные классы.

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за год на педсовете.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
3. Проинформировать родителей об итогах года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
5. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 -2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса, индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

В 9 классе проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Роцинская школа-детский сад» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на школьных совещаниях, родительских собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ даёт основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ «Роцинская школа-детский сад» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «Дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Роцинская школа-детский сад» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Роцинская школа-детский сад». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 20 учащихся и плюс 7 учащихся, которые находились на семейном образовании. Допущены к итоговой аттестации все 27 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

9класс из 27 обучающихся- все допущены к ГИА, 24 получили аттестат об основном общем образовании, 3 –пересдача осенью.

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Классы	количество обучающихся по	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА		награждены с отличием
		допущены	не допущены	прошли гос.	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.	

	состоянию на 23.05.2024	к гос. (итоговой) аттестации	ны	(итоговую) аттестацию	оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год	получили справку	
9	27	27	0	24	3	0	3	1

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	Биология	Английский язык	География	Информатика
2023-2024	21	18	1	9	4

Результаты экзаменов(ОГЭ)

Ф.И.О. участника ГИА	класс (9, СО, ВГО, ПС)	Дата рождения	Допуск к ГИА (в случае отсутствия указать причину)	аттестат по результатам промежуточной аттестации	Основной период							Резервные даты основного периода		Результат: справка, аттестат	
					биология	общество	икт	география	анг.яз.	рус.яз.	математика	общество	математика		
Абдишев Садри Диляверович	9	27.10.2008	допуск	нет	4	3					5	4			аттестат
Бабий Лилия Алексеевна	9	29.01.2009	допуск	нет		4		4			5	4			аттестат
Бутенко Сергей Олегович	СО	10.11.2007	допуск	нет	3	2					2	2			справка
Владыкин Дмитрий Борисович	9	02.04.2008	допуск	нет	3			3			3	2		3	аттестат
Голосов Иван Иванович	СО	02.10.2007	допуск	нет	3	3					3	4			аттестат
Гончаров Даниил Александрович	СО	25.07.2008	допуск	нет	3	3					3	4			аттестат
Гончаров Дмитрий Егорович	9	10.12.2008	допуск	нет	3	3					3	2		3	аттестат
Денисов Владислав Вадимович	9	23.05.2009	допуск	нет		3		4			3	3			аттестат
Жоглик Владислав Владимирович	9	17.09.2008	допуск	нет	3			4			4	4			аттестат
Заривчацкая Анастасия Сергеевна	9	17.07.2008	допуск	нет	3	4					3	4			аттестат
Касьян Елизавета Евгеньевна	9	12.07.2008	допуск	нет	4	4					5	5			аттестат
Ковальчук Игорь Александрович	9	06.11.2008	допуск	нет		3	4				4	4			аттестат
Козун Тимофей Александрович	9	18.06.2008	допуск	нет		5		5			5	4			аттестат

Колибьяр Таисия Александровна	9	17.01.2009	допуск	нет				5	5	5	4			аттестат
Кузнецов Амур Николаевич	9	06.03.2009	допуск	нет	4	3				3	3			аттестат
Мальковская Анастасия Дмитриевна	9	10.10.2008	допуск	нет	5	5				4	4			аттестат
Маньлов Руслан Андреевич	СО	19.11.2006	допуск	нет	3	2				3	2	3	3	аттестат
Мороз Виолетта Вячеславовна	9	26.06.2009	допуск	нет	3	3				3	4			аттестат
Нагорный Максим Викторович	СО	02.10.2007	допуск	нет	2			2		2	2			справка
Нечаева Виктория Николаевна	9	28.09.2008	допуск	нет				3		5	4	3		аттестат
Петрухина Алёна Евгеньевна	9	09.03.2009	допуск	нет	3		3			5	4			аттестат
Сафетова Сафие Эльдаровна	9	17.06.2008	допуск	нет	5	3				5	4			аттестат
Трухина София Диляверовна	9	29.12.2008	допуск	нет	3	3				4	3			аттестат
Черкасов Кирилл Александрович	СО	18.12.2007	допуск	нет	3	3				3	2		4	аттестат
Шуть Пётр Геннадиевич	СО	18.04.2007	допуск	нет		2		2		2	2			справка
Якубов Алим Серверович	9	31.05.2008	допуск	нет		3	4			3	3			аттестат
Яльчи Асан Ибрагимович	9	09.03.2009	допуск	нет		4	5			5	4			аттестат

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 2024 году

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
27	3	12	4	8	89 %	44,4%	1	33

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в 2024 году

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
27	7	4	15	1	74%	59%	0	24

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ в 2024

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
21	3	12	3	3	86 %	29 %	5	33

Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ в 2024 году

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
1	0	0	0	1	100%	100%	67	67

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ в 2024 году

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
4	0	1	2	1	100%	75%	9	17

Результаты государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ в 2024 году

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
9	2	2	3	2	78 %	56%	3	30

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ в 2024 году

Кол-во выпускников	«2» (кол. обучающихся)	«3»	«4»	«5»	Освоение образовательных программ(%)	На «4» и «5» (%)	Наименьший балл	Наибольший балл
18	1	13	2	2	94 %	22%	5	41

Общие выводы по 9 классу

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Это работа - классного руководителя и педагога-психолога;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету математика и география. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить

внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 10 выпускников из 12, 2 учащемуся выдана справка об обучении.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог 10 обучающиеся. Из них:

– математику базового уровня в 2024 году сдавали 10 человек, что составило 83 процентов от обучающихся 11 класса;

– математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человека, что составило 17 процентов от обучающихся 11 класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 чел., информатику – 1 чел., литературу – 1 чел., химию – 1 чел., биологию – 1, историю – 1, английский язык – 1.

Ф.И.О. участника ГИА	Дата рождения	Допуск к ГИА (в случае отсутствия указать причину)	Экзамены (основные даты)										Результат: справка, аттестат, аттестат особого образца		
			химия	литература	русс.яз.	МПУ	МБУ	история	общество	биология	анг.письм.	икт		МБУ	
Абибулаева Сабина Сельверовна	30.05.2007	допуск			89	74							46		аттестат особого образца
Аблитарова Сабина Ремзиевна	10.09.2007	допуск	48		66		5				55				аттестат
Волкова Амина Александровна	20.01.2008	допуск			34		3								аттестат
Заривчацкая Кристина Сергеевна	21.04.2007	допуск			43		3								аттестат
Заривчацкая Ксения Сергеевна	11.04.2006	допуск			39		2							2	справка
Ибрагимова Альяна Руслановна	26.10.2006	допуск		40	43		2		26					2	справка
Коноплин Александр Александрович	03.09.2007	допуск			32		5								аттестат
Куртаметова Лилия Эрнесовна	14.03.2007	допуск			52		4		36						аттестат
Мемединова Севиля Тимуровна	15.01.2007	допуск			86		4	78	83						аттестат
Резниченко Александр Николаевич	18.07.2007	допуск			46		5		26						аттестат

Хасанова Энверовна	Фериде	04.04.2007	допуск			43		4							аттестат
Шкурко Юрьевич	Михаил	06.07.2007	допуск			78		5		68		77			аттестат особого образца

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - 1) в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ, скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - 3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - 4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 5) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
 - 6) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - 7) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - 8) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».
 - 9) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
 - 10) рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 11) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

**Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, МАН Крыма «Искатель», предметных и творческих очных и дистанционных конкурсах.
Результаты участия в предметных олимпиадах**

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учащихся	Результат
Абдишева Г.С.	Всероссийская олимпиада Школьников (родной крымскотат.яз)	Муниц	февраль	Абилтарова С. Бабий Д.	призер призер
Герасименко Е.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниц.	ноябрь	Павлова А.	призер
Куртвалиева Д.В.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниц.	ноябрь	Колибьяр Т.	победитель
Лютикова А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниц.	ноябрь	Кирейчик А.	призер
Ягьяева Е.А.	Всероссийская	муниц.	ноябрь	Колибьяр Т	призер

	олимпиада школьников по литературе			Кирейчик А.	призер
Новинкина Л.В.	Всероссийская олимпиада школьников по англ.яз.	муниц.	ноябрь	Шкурко М.	4 место
Царук О.Н.	Олимпиада по математике	муниципальный	декабрь	Мустафаева Л. 7 кл Колибьяр Т., 9 класс, Шкурко М., 11 класс	участие
Ясинская Л.С.	Биология	муниципальный	декабрь	Кирейчик А. 7 кл Аблитарова С. 11 кл	Призер призер
Аблямина Э.С.	Химия	муниципальный	декабрь	Мумжу А. 8 кл Колибьяр Т. 9 кл Русскин М. 10 кл Аблитарова С. 11 кл	участие
Маркив Г.М.	математика	муниципальный		Мумжу А. 8 кл Павлова А 10 кл Мусаев А. 6 кл	участие
Кирейчик Л.В.	география	муниципальный		Кирейчик А. 7 кл	2 место
Кирейчик Л.В.	краеведение	муниципальный		Бабий Д. 10 кл	призер
Кирейчик Л.В.	Знайки географии Крыма	муниципальный		Бабий Д. 10 кл	призер
Яльчи К.И.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии направление «Техника, технологии и техническое творчество. Робототехника» в 2023-2024 учебном году	муниципальный		Мустафаева Л.	призер
Яльчи К.И.	Информатика и ИКТ	муниципальный		Яльчи Асан Ибрагимович	призер
Яльчи К.И.	Информатика и ИКТ	муниципальный		Абибулаева Сабина Сельверовна	призер
Яльчи К.И.	Математика			Мумжу Егор	призер
Ушатая Е.В.	математика	муниципальный	4-Б класс	Ельчукова Ульяна	25 место
Эннанова Д.К.	математика	муниципальный	3 класс	Кийченко Ангелина	25 место
Ханюченко Н.А.	русский язык	муниципальный	4-А класс	Оноприенко Константин	1 место
Эннанова Д.К.	русский язык	муниципальный	3 класс	Кийченко Ангелина	19 место

Итоги участия в творческих и предметных конкурсах в 2023/2024 учебном год

В 2023/2024 учебном году в творческих и предметных конкурсах регионального и муниципального уровней обучающиеся школы участвовали результативно.

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учащихся	Результат
Лютикова А.А.	РНПК секция «Психология»	муниц.	Бабий Диана	2 место КДЧ МАН
Абдишева Г.С.	XIX Всекрымский творческий	Муниц.	Мусаев А.	Победитель

	конкурс «Язык – душа народа», посвященного Году семьи (родной крымскотатарский язык и литература)	Регион.	Мусаев А.	призер
Герасименко Е.Н.	1. XIX Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа», номинация «Письменная работа на русском языке» 2. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». 3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». 4. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». 5. XIX Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа», номинация «Мультимедийная презентация»	регион.	Кирейчик А.	Диплом II степени
		регион.	Кирейчик А.	Диплом I степени
		федеральн.	Кирейчик А.	финалист федерального этапа
		муниц.	Бабий Д.	призер
		муниц.	Эннанова Д.	победитель
Мустафаева С.Ф.	1. Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» 2. XVIII Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа» в номинации «Декламация литературных произведений». 3. Республиканский конкурс «Крымский теремок» номинация «Календарные праздники и семейно- бытовые обряды»	муниц.	Телюков М.	призер
		муниц.	Пыжива Я..	призер
		муниц.	коллектив «Овация»	2 место
Ягьяева Е.А.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Стихотворение»	муниц.	Кирейчик А.	призер
Царук О.Н.	Всероссийский конкурс по статистике «Тренд»	Региональный	Кирейчик А. Мустафаева Л.	Победители
Ясинская Л.С.	«Мы- гордость Крыма»	муниципальный	Мумжу Ангелина	1 место
	Всероссийский конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского	муниципальный	Мумжу Ангелина	1 место
	Всероссийский конкурса юных исследователей окружающей	региональный	Мумжу Ангелина	2 место

	среды им. Б.В. Всесвятского			
	Межрегиональный этап Всероссийского конкурса «Экопатруль»	Всероссийский	Орпуджева Даяна	Диплом финалиста
Абляминава Э.С.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский	Кирейчик А.	2 место
Царук О.Н.	МАН	муниципальный	Колибьят Таисия	1 место
Абляминава Э.С.	Республиканский конкурс «Исследовательский старт»	региональный	Кирейчик Ангелина	1 место
Ясинская Л.С.	Муниципальный этап конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	район	Захарчук Даниил	3 место
Яльчи К.И.	Муниципальный этап республиканского конкурса «С компьютером на Ты» в 2023-2024 учебном году	Район	Яльчи А.	1 место
Яльчи К.И.	Муниципальный этап республиканского конкурса «С компьютером на Ты» в 2023-2024 учебном году	Район	Абибулаева Сабина Сельверовна	2 место
Яльчи К.И.	Муниципальный этап республиканского конкурса «С компьютером на Ты» в 2023-2024 учебном году	Район	Куртвапов Арсен	3 место
Яльчи К.И.	МАН	Район	Яльчи А.	2 место
Яльчи К.И.	МАН	Район	Абибулаева С.	1 место
Долматова Наталья Викторовна	Маханек Р.	Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу!»	Муниципальный этап	1 место
	Куприянов Е.	Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу!»	Муниципальный этап	3 место
Ибрагимова Елена Владимировна	Эннанова Д.А., 5А класс	Всероссийский конкурс детского и юношеского возраста «Базовые национальны	Муниципальный	1 место

		е ценности»		
	Мустафаев К.Р., 5А класс	Всероссийский конкурс детского и юношеского возраста «Базовые национальные ценности»	Муниципальный	1 место
	Эннанова Д.А., 5А класс	Республиканская акция «Сохраним Можжевельники Крыма»	Муниципальный	1 место
	Мустафаев К.Р., 5А класс	Республиканская акция «Сохраним Можжевельники Крыма»	Муниципальный	2 место
	Кургаметова М.М., 5А класс	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	1 место
	Мустафаева Л.Р., 7 класс	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	1 место
	Эннанова Д.А., 5А класс	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	2 место
	Завгородняя Е.А., 5А класс	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	2 место
	Мустафаев К.Р., 5А класс	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	2 место
	Эннанова Д.А., 5А класс	Азбука профессий	Муниципальный	2 место
	Мустафаев К.Р., 5А класс	Всероссийский конкурс детского и юношеского возраста «Базовые национальные ценности»	Республиканский	2 место

1-А класс Шевчук О.В.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Василенко Алена	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	1 место
Панькина Виктория	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	2 место
Панькин Михаил	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	3 место
Велиляева Мерьем	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	3 место
Илларионова Кира	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	3 место
Василенко Алена	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	1 место
Кийченко Владимир	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	3 место
Ланцман Александр	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	муниципальный	3 место
Василенко Алена	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	республиканский	2 место
Василенко Алена	Всероссийский конкурс экологических рисунков	республиканский	2 место

1-Б класс Мусаева З.А.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Брижак Арина Евгеньевна	Конкурс рисунков	Муниципальный этап Республиканской экологической акции « Сохраним можжевелники Крыма»	2 место
Брижак Арина Евгеньевна	Конкурс рисунков	Муниципального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2 место
Мусаев Алим Арсенович	Конкурс рисунков	Муниципального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2 место
Куприянова Дарина	Конкурс рисунков	Муниципального этапа	1 место

Игоревна		Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	
Брижак Арина Евгеньевна	Конкурс рисунков	Всероссийский конкурс экологических рисунков	2 место
Мусаев Алим Арсенович	Конкурс рисунков	Всероссийский конкурс экологических рисунков	2 место

2-А класс Черноус И.Н.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Куртаджиев Али	«Космические фантазии»	район	3 место
Кушнир Владислав	БНЦ	район	1 место
Гуржий Дана	БНЦ	район	2 место
Кудрин Владимир	БНЦ	район	3 место
Зебницкая Ангелина	БНЦ	район	5 место
Зебницкая Ангелина	Экологический рисунок	район	1 место
Якубов Рамазан	Экологический рисунок	район	2 место
Панькина Анна	Первооткрыватель	район	2 место
Зебницкая Ангелина	Экологический рисунок	республика	3 место

2-Б класс Сиротюк В.Д.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Косырева София	БНЦ	район	1 место
Кемалов Арслан	БНЦ	район	1 место
Александров Сергей	БНЦ	район	1 место
Мороз Кристина	БНЦ	район	2 место
Аблялимова Сабина	БНЦ	район	2 место
Ислямов Эмир	БНЦ	район	3 место
Мороз Кристина	БНЦ	район	призер
Меретниязова Феруза	«Всероссийский конкурс экологических рисунков»	район	2 место
Кемалов Арслан	«Всероссийский конкурс экологических рисунков»	район	3 место
Александров Сергей	БНЦ	межрегиональный	1 место

3 класс сЭннанова Д.К.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат

Кийченко Ангелина	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03)	район	1 место
Буравлев Константин	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03)	район	3 место
Чернянская Ангелина	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03)	район	2 место
Дюкарев Артем	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03)	район	2 место

4-А класс Ханюченко Н.А.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Билобровко Дарья	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» (рисунок) (приказ от 05.10. 2023 г. № 353 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Мамченко Ульяна	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «ВместеЯрче» (рисунок) (приказ от .10. 2023 г. № /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	2 место
Илларионов Владимир	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «ВместеЯрче» (плакат) (приказ от __.10. 2023 г. № _ /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	участник
Билобровко Дарья	Крымский конкурс «Знай и люби свой край» (поделка) (приказ от 11.10. 2023 г. № 361/01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	2 место
Валиева Диана	Крымский конкурс «Знай и люби свой край» (рисунок) (приказ от 11.10. 2023 г. № 361/01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Савенкова Ярослава	Крымский конкурс «Знай и люби свой край» (рисунок) (приказ от 11.10. 2023 г. № 361/01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Берладина Ксения	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» («Волшебная кисть») (приказ от 12.10. 2023 г. № 366/01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	2 место
Берладина Ксения	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»	Муниципальный	1 место

	(приказ от 25.10. 2023 г. № 389/01-03 г. Джанкой)		
Аржадеева София	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» (приказ от 25.10. 2023 г. № 389/01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	участник
Савенкова Ярослава	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (приказ от 07.11. 2023 г. № 406/01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	2 место
Билобровко Дарья	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (приказ от 07.11. 2023 г. № 406/01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	участник
Панькина Мария	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Аржадеева София	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Савенкова Ярослава	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Мазецкая София	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Билобровко Дарья	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	1 место
Мамченко Ульяна	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	3 место
Берладина Ксения	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (приказ от 15.12. 2023 г. № 473 /01-03 г. Джанкой)	Муниципальный	3 место
Савенкова Ярослава	Крымский конкурс «Знай и люби свой край» (рисунок) (приказ от 27.12. 2023 г. № 2201 г. Симферополь)	Региональный	3 место
Савенкова Ярослава	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Региональный	1 место
Аржадеева София	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Региональный	1 место
Панькина Мария	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Региональный	2 место
Билобровко Дарья	Всероссийский конкурс детского и	Региональный	2 место

	юношеского творчества «Базовые национальные ценности»		
Мазецкая София	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Региональный	2 место
Берладина Ксения	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»	Региональный	3 место

4-Б класс Ушатая Е.В.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Келямов Айдер	ИЗО	<i>Муниципальный конкурс рисунков. БНЦ</i>	1 МЕСТО
Келямов Айдер	ИЗО	<i>Республиканский конкурс рисунков БНЦ</i>	1 степень
Келямов Айдер	ИЗО	<i>Всероссийский конкурс экологический рисунок 2024 (муниципальный)</i>	1 место
Ельчукова Ульяна	ИЗО	<i>Всероссийский конкурс экологический рисунок 2024 (муниципальный)</i>	1 место
Шейхислямова Самира	ИЗО	<i>Всероссийский конкурс экологический рисунок 2024 (муниципальный)</i>	2 место

Анализ системы внутришкольного контроля

В 2024 году внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В ходе внутришкольного контроля анализировались различные аспекты деятельности педагогического, ученического коллективов: определены направления, раскрывающие мониторинг результативности учебного процесса, отслеживались в динамике результаты учебных достижений, результаты обучения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;

Посещение администрацией уроков и воспитательных мероприятий показало, что большинство педагогов успешно используют педагогические технологии сотрудничества и развития, ориентированные на формирование личности, способной к самосовершенствованию, творчеству и самореализации.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы по школе.

В ходе сентябрьского и февральского месячников «Всеобуч» уточнены списки детей школьного и дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Выявлены учащиеся льготных категорий. Ежедневно велся оперативный учет отсутствующих на уроках, выяснялись причины отсутствия учащихся.

Со стороны администрации осуществлялся контроль адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов. Проведенный анализ выполнения первоклассниками заданий, определяющих уровень их готовности к школьному обучению в ходе стартовой диагностики, свидетельствовал о среднем уровне подготовленности учащихся. Мониторинг усвоения программы букварного периода, проведенный в феврале 2023 года выявил высокие результаты, что свидетельствует об эффективности работы учителей начальных классов.

В течение 1 четверти администрацией посещались уроки в 5 классе по всем учебным предметам, занятия внеурочной деятельности, классные часы. Психологическая обстановка практически на всех уроках и внеурочных занятиях была доброжелательная, учащиеся спокойны, чувствуют себя комфортно, активно работают – отвечают, задают вопросы. Классный руководитель 5 класса провела большую работу по изучению детей, организации учебной деятельности, сплочению коллектива;

поддерживают тесную связь с родителями, оказывают им психологическую поддержку, дают советы по воспитанию детей.

В результате посещенных администрацией уроков в 10 классе, а также бесед с учителями, работающими в классе, с классным руководителем установлено, что практически все учащиеся сознательно и ответственно относятся к учебе.

С целью проверки состояния преподавания предметов проводилось фронтальное изучение состояния преподавания, результаты которого рассматривались на педагогических советах, а также тематический контроль преподавания учебных предметов, проведения занятий внеурочной деятельности.

Основные направления тематического контроля преподавания предметов:

Определение уровня профессионального мастерства педагогов, эффективности проведения учебных занятий;

эффективность формирования предметных, метапредметных и личностных УУД;

применение системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик в соответствии с ФГОС;

формирование познавательной активности учащихся;

выявление уровня самостоятельности, ответственности в получении знаний учащимися;

адаптация школьников к новым учебным предметам;

отслеживание методики работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к ГИА.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам осуществлялся в ходе проведения итоговых контрольных работ, проверки техники чтения; комплексных контрольных работ и мониторинга УУД на основе наблюдений учителей в соответствии с ФГОС, апробации ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года отслеживалось *выполнение рабочих программ* по предметам учебного плана. На конец учебного года рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности (теоретическая и практическая часть) выполнены.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль ведения школьной документации: электронного журнала, ученических тетрадей

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части, своевременность и культура оформления, выполнение требований соответствующих положений по ведению документации. Работа с документацией, в целом, ведется на достаточном уровне; выявленные в ходе проверок недостатки оперативно устраняются.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок и приказов, которые доводятся до сведения педагогов, рассматриваются на заседаниях методических объединений.

5. Итоги внешнего мониторинга качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2024года. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

1 Анализ всероссийской проверочной работы в 4-х классах

№ клас	с	К	Количество проверенных работ	5	4	3	2»	Усп.	Качес	Уровен
									тво	ь обученности
16-17.04.2024 - русский язык										
1		4	9					89%	44%	3,3
2		4	15					93%	60%	3,6
Итого			24		2			91%	52%	3,5
23.04.2024 -математика										
1		4	11					82%	45%	3,3
2		4	15					100%	87%	4,0
Итого			26					91%	66%	3,7
25.04.2024 - окружающий мир										
1		4	11					100%	55%	3,7 б
2		4	15					100%	80%	3,9 б
Итого			26					100%	68%	3,8 б

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал недостаточно высокий процент выполнения в заданиях на:

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- 16ч. (58%)

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления- 16ч. (58%)

-Умение классифицировать слова по составу - 15 ч. (54%)

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации - 16 чел. - (58) %

Причины:

1. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки осознанного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Недостаточный словарный запас и умение применять те или иные языковые клише.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Слабо поставленная учебная мотивация.

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал затруднения при выполнении заданий на:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 54%(14ч.)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.68%(14ч.)

Причины:

1.Сформировано на низком уровне умение выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. В недостаточной мере отработан алгоритм деления и умножения многозначных чисел.

3. Неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

4. На недостаточном уровне сформирован навык самоконтроля, в том числе включая навыки внимательного прочтения текста задания и предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру показал недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ)-47%(13ч.)

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения-53%(16ч.)

-освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде-62% 16 ч.)

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- 58%(16ч.)

Причины:

1. Низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки осознанного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. В недостаточной степени сформировано умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

4. Низкий уровень сформированности умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

2. Анализ всероссийской проверочной работы 5-х классах

№	Класс	Количество проверенных	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
17.04.2024- русский язык									
1	5а	16	2	5	6	3	86	52%	3,5
2	5б	17	1	3	9	4	83	35%	3
Итого		33	3	8	15	7	84	43%	3
23.04.2024 — математика									
1	5 а	16	3	5	5	3	86	55	3,6

2	56	17	1	4	9	3	85	65	3,6
Итого		33	4	9	14	6	86	60	3,6
10.04.2024 - биология									
1	5а	16	5	4	7	0	10	71%	3.9
2	5б	17	1	4	10	1	95	48%	3.6
Итого		33	6	8	17	1	98	60%	3.8

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал стабильные результаты обучающиеся 5 классов в заданиях на правильность списывания текста, деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, определение частей речи, распознавание сложного предложения и постановки знаков препинания в нем, распознавание предложения с обращением и постановки знаков препинания в нем, орфоэпические нормы, подбор антонима, синонима к предложенному слову, распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: проводить осложненное списывание, совершенствовать навыки морфологического, фонетического анализа слов и синтаксического анализа предложений. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, в умении выделять основную мысль текста, определять тип речи.

Следует продолжить работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Особое внимание следует уделить работе над темами, связанными с пунктуацией при оформлении предложения с прямой речью и простого осложненного предложения, т.к. учащиеся испытывали затруднения при работе с заданиями, связанными с правильной постановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях личных глаголов, мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Анализ результатов по математике в 5-х классах показал, что ученики в целом справились с заданиями. Затруднения у учащихся вызвали задания на умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 действия.

Анализ результатов по биологии показал, что обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

3. Анализ результатов ВПР в 6 классе

№	Класс	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
17. 34.2024 - русский язык 6 кл									
1	6 а	23	1	9	10	3	87%	43	3,3

23.04.2024- математика 6 кл									
1	6 а	22	1	7	12	2	91%	36%	3,3
05.04.2024 -история 6 кл									
1	6 а	23	0	11	11	1	97%	48%	3,4
05.04.2024-обществознание 6 кл									
1	6б	25	1	12	12	0	100%	56%	3,5
11.04.24 -география 6 кл									
1	6 б	25 чел.	1	11	12	1	96%	48 %	3,5
11.04.2024 - биология 6 кл									
1	6а	23	4	7	10	2	91%	48%	3.6

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учащихся:

-Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

-Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

-Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. -Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Проблемным остается задание на владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Дети до сих пор путают тему текста и основную мысль.

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 6 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Типичные ошибки вычислительного характера, затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы при решении текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что с диагностической работой справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

- Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
- Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, что обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали следующие задания:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (Задание 1), допустили ошибки (61% обучающихся);
- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (задание 2), допустили ошибки 43% (10 чел);
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (Задание 3), допустили ошибки 39% (9 чел) обучающихся;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. (Задание 4), допустили ошибки 78% обучающихся, из них не приступили к выполнению данного задания 22% (5 чел) обучающихся;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций (Задание 5), допустили ошибки 39% (9чел), и не приступил к выполнению задания 4% (1 чел);
- низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текст, работать с исторической картой.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 кл показал, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми знаниями, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по обществознанию за 3 четверть:

Трудности у ребят вызывали следующие задания:

- на низком уровне сформированы знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (Задание 4), допустили ошибки 44% обучающихся;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (Задание 6), допустили ошибки 56%.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 кл показал, что обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

4. Анализ результатов ВПР в 7 классе

№	Класс	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
24.04.2024 -Математика 7 кл									
1	7 а	20	1	5	11	3	85%	30%	3,2
19.04.2024-Русский язык 7 кл									
1	7 а	21	1	7	10	3	86%	38%	3,3
08.04.2024 География 7а кл по выбору федерального координатора									
1	7а	21	1	5	12	3	88	32	3.4
08.04.2024 История 7б кл по выбору федерального координатора									
1	7б	21	0	12	9	0	100	57	3,5
13.04.2023 Физика 7а класс по выбору федерального координатора									
1	7а	21	2	6	12	1	95	41	3,5
18.10.22 -Биология 7 б кл по выбору федерального координатора									
7б		21	5	7	7	2	90%	57%	3.7

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе. Низкие результаты обучающиеся показали в заданиях, связанных с изучением новых тем в курсе 7 класса: «Служебные части речи: предлоги, союзы», « Причастие, причастный оборот», «Деепричастие , деепричастный оборот». Стабильно западает в работе с текстом - распознавание стилистически окрашенного слова. Это связано с недостаточным словарным запасом обучающихся, формирование которого зависит от читательских навыков, общей культуры чтения.

На повышенном уровне у обучающихся сформированы умения:

- соблюдение орфографических норм при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,

- владение навыками анализа текста с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи,

Затруднения вызывали задания:

- опознавание предложений осложненной структуры (причастные, деепричастные обороты),

- распознавание и правописание союзов и предлогов, - опознавание стилистически окрашенного слова в тексте.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Были допущены ошибки в следующих заданиях:

- показали низкий уровень выполнения с использованием материала об исторических событиях и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени (Задание 1), допустили ошибки 61% обучающихся;

- ошибки были в задании с использованием исторической и контурной карты в целях обобщения и закрепления информации о границах России и других государств Нового времени, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации (Задание 4), допустили ошибки 43% обучающихся; (Задание 5) допустили ошибки 62% обучающихся, из них не приступили к выполнению 19% обучающихся;

- не показали знания по развитию умений поиска, анализа, систематизации и оценивания исторической информации различных исторических и современных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (Задание 8), допустили ошибки 48% обучающихся;

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 7 кл, позволяет сделать следующие выводы:

• 55% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

• 32% учащихся справились на достаточный уровень.

• 9% учащихся выполнили работу, показав повышенный уровень

Причины:

1. Анализ ситуации в заданиях практико-ориентированного характера проведен не в полном объеме или на бытовом уровне.

2. При решении задач допущены ошибки при математических расчетах

3. Затрудняются грамотно формулировать выводы при решении задач с использованием справочной информации

4. Медленный темп работы, невнимательность при чтении заданий

Анализ результатов по географии в 7 кл.

В целом, обучающиеся подтвердили свои знания. Качество знаний за 3 четверть - 44%, за ВПР -32, что соответствует действительности. Некоторые учащиеся имеют нестабильные оценки за четверть.

Типичные ошибки:

1. Работа с профилем

2. Определение климата по климатограммам

3. Определение времени.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе показал, что в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5.1 - проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

8.1 - умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

9.1 - проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

5. Анализ результатов ВПР в 8-х классах

№	Класс	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обученности
24.04.2024 Математика 8 кл									
1	8а	17	2	6	7	2	88%	47%	3,5
2	8б	13	1	4	5	3	85%	55%	3,6
итого		30	3	10	12	5	87%	51%	3,5
19.04.2024-Русский язык 8 кл									
1	8а	17	1	3	9	4	76%	24%	2,4
2	8б	13	1	4	6	2	86%	54%	3,6
Итого		30	2	7	15	6	81%	39%	3,0
09.04.2024 Обществознание 8 кл по выбору федерального координатора									
1	8а	17	-	11	6	1	95%	55%	52%
09.04.2024 География 8 кл по выбору федерального координатора									
1	8б	13	1	5	4	3	86%	57%	3,7
15.04.2024 Химия 8 кл по выбору федерального координатора									
1	8а	17	4	3	11	-	100%	39%	3,6
15.04.2024- Физика 8 клас по выбору федерального координатора									
2	8б	13	1	3	8	1	95%	32%	3,4

Анализ результатов ВПР по математике 8кл. показал, что с заданиями базового уровня справились 69% обучающихся, с заданиями повышенного уровня -36%, с заданиями высокого уровня - 2%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 классов показал недостаточную работу над комплексным анализом текста, недостаточное развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения, плохо развиты практические навыки распознавания видов односоставных предложений, данную тему обучающиеся начали изучать во 2 четверти 8 класса. Одной из причин неудовлетворительных результатов ВПР в 8 классе- безответственное отношение к написанию работы, так как к некоторым заданиям обучающиеся не приступили.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе. Допущены ошибки: не все ребята умеют анализировать, сопоставлять и искать факты, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

Анализ результатов ВПР по географии в 8 б классе, показал высокий уровень выполнения большинства заданий. В целом, обучающиеся справились с работой. очень большой объем географической номенклатуры.

Анализ результатов ВПР по физике Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет

сделать следующие выводы:

- 64% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 23% учащихся справились на достаточный уровень.
- 9% учащихся выполнили работу, показав высокий уровень

Причины:

1. Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

3. Задания высокого уровня сложности выполнили частично только двое обучающихся, остальные – по причине нехватки времени сразу приступили к решению задач без указания метода решения. Данный способ обнуляется при проверке.

Анализ результатов ВПР по химии 8а классе показал, что у большинства обучающихся не сформированы абстрактное и логическое мышление, большие проблемы в вычислительных математических навыках. На низком уровне познавательная и мыслительная деятельность, самостоятельное планирование деятельности и система подготовки. Типичные ошибки по химии:

- Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями.

- Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 учебном году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Анализ воспитательной деятельности за 2023 -2024 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Роцинская школа-детский сад» за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, посещение классов и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Ю.В.

Дата составления справки: 03.06.2024г.

Целью воспитательной работы МБОУ «Роцинская школа-детский сад» является: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

– в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

– в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

– в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.*

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания «Крым в сердце моем», утвержденной приказом от 01.09.2023г. №325 на 2021-2026 годы (с изменениями).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Рошинская школа-детский сад» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 1-11 классов организованы и проведены Единые уроки в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общероссийского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

Модуль «Внеурочная деятельность»

В рамках внеурочной деятельности с 2022/23 учебного года реализуется программа для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

С 2023-2024 учебного года для обучающихся 1-4 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

С сентября 2023 года внедряется единая модель профориентации «Россия-мои горизонты», для обучающихся 6-9 классов. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **патриотической**, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном» 1-11 классы, «Орлята России» 1-4 классы, «Начальная военная подготовка» 5-10 классы, «Движение первых» 5-11 классы;

- **духовно-нравственной** направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Россия – моя страна» 2-3 классы;
- **интеллектуальной**, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Функциональная грамотность» 1-4 классы, «Финансовая грамотность» 5-11 классы, «Билет в будущее» 2-4 классы, «Веселый английский» 1-е классы, Коррекционные курсы «Вижу, слышу, говорю» и «Тропинка к своему Я» 1б класс, «Шаг в науку» 4-е классы, «Ступеньки к информатике» 1-4 классы, «Шаги в профессию» 5-9 классы, «Мой выбор» 10-11 классы, «Программирование» 11 класс, «Россия – мои горизонты» 6-11 классы.
- **художественной**, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Путешествие в сказку» - 1-4 классы;
- **туристско-краеведческой направленности** - «Крымоведение» 5-7 классы;
- **оздоровительной и спортивной направленности** – «Спортивные игры» 1-10 классы.

Дополнительное образование в МБОУ «Роцинская школа-детский сад» организовано через работу кружков и объединений дополнительного образования технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленности.

Школа является участником национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется проект «Успех каждого ребенка» и осуществляет свою работу центр образования «Точка роста».

В МБОУ «Роцинская школа-детский сад» реализуются следующие программы дополнительного образования детей:

- **технической направленности** – «Робототехника» (кружок, работающий в рамках центра образования «Точка роста»), «Код будущего», «Искусственный интеллект», «3Д – моделирование»;
- **туристско-краеведческой направленности** – «Музееведение» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»);
- **физкультурно-спортивной направленности** – «Школьный спортивный клуб», «Азбука футбола» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»);
- **художественной направленности** – вокальный кружок «Капельки», театральные кружки «Овация», кружок декоративно-прикладного творчества «Умельцы»;
- **естественнонаучной направленности** – «Лабораториум», «Экологическая химия» (кружки, работающие в рамках центра образования «Точка роста»).

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся, охват дополнительным образованием составляет 89 % обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2023-2024 учебном году основными направлениями работы классных руководителей 1-11 классов стало:

- создание социального паспорта класса,
- контроль за посещаемостью, успеваемостью и обеспечением горячим питанием обучающихся,
- изучение личностных особенностей и поведения обучающихся,
- поддержка обучающихся в подготовке, проведении и участии классных и общешкольных мероприятий,
- проведение классных часов, «огоньков», включающих в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,
- организация экскурсионных поездок в г. Симферополь, г. Белогорск, пос. Новый Свет, г. Бахчисарай.
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций родителей в очном и онлайн форматах по актуальным темам,
- взаимодействие с учителями-предметниками в вопросах посещаемости и успеваемости обучающихся,
- активное участие в работе школьного методического объединения классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году согласно утвержденного плана осуществляло работу Школьное методическое объединение классных руководителей и коррекционных педагогов надомного и инклюзивного образования, основной целью которого стало повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года состоялось пять заседаний ШМО, основными задачами которых стали:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
3. Обеспечивать выполнение программ по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
5. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Каждая учебная неделя в МБОУ «Роцинская школа-детский сад» начинается с торжественной церемонии поднятия флага России, флага Республики Крым и исполнения национального гимна. Для проведения мероприятия в МБОУ сформирована знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов, отличников обучения, победителей олимпиад, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих общешкольных делах:

- благотворительные акции «Белый цветок» и «Тюльпан милосердия»,
- Акция «Голубь мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом),
- Акция «Чистый Крым» (проведение всекрымского субботника),
- Акция «Школьный книговорот» (реставрация книг в школьной библиотеке),
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Тепло для героя» (изготовление окопных свечей);
- Акция «Ангелы» (в день памяти жертв ДТП),
- Акция «Неделя спорта и здоровья»,
- Акция «Красная ленточка» (в международный день борьбы со СПИДом),
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым ,
- День народного единства,
- День знаний,
- День матери,
- День отца,
- День учителя,
- Празднование дня Святого Николая Чудотворца,
- Новогодний праздник,
- Акция «Российский детский Дед Мороз»,
- Праздник 8 марта,
- День Воссоединения Крыма с Россией,
- День театра,
- Акция «Телефон доверия»,
- День Земли;
- Неделя инклюзивного образования,
- День космонавтики,
- День конституции РК,
- День освобождения Джанкоя и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков;
- День единых действий;
- День Эколят;
- День российского парламентаризма;
- Праздник весны и труда,
- День Победы,
- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,
- День России.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В МБОУ «Рощинская школа-детский сад», с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования и иных мероприятия, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Так, в 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-11 классов стали участниками, призерами и победителями следующих предметных, творческих и спортивных конкурсов:

- Муниципальный и республиканский этапы Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства **«Знай и люби свой край»**;
- Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одарённых детей с ОВЗ **«Шаг навстречу!»** ;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса **«Космические фантазии»**;
- Муниципальный этап республиканской экологической акции **«Сохраним можжевелники Крыма»**;
- Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения **«Дорога глазами детей»**;
- Муниципальный и республиканский этапы Всероссийского и юношеского творчества **«Базовые национальные ценности»**;
- Муниципальный, республиканский этапы и финал **Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов**;
- Муниципальный и республиканский этапы **Всероссийского конкурса экологических рисунков**;
- Муниципальный этап экологических **конкурсов «Эколята», «Экопатруль», «Мир природы»**;
- Финал межрегионального творческого конкурса **«Мы – наследники Победы!»**, в котором коллектив «Наследники Победы» стал победителем;
- Муниципальный и республиканский этапы Всекрымского творческого конкурса **«Язык – душа народа»**;
- Муниципальный и республиканский этапы и финал конкурса **«Без срока давности»**;
- Муниципальный и зональный этапы творческого конкурса **«Крым в сердце моем»**;
- Муниципальный этап творческого конкурса **«Пасхальная ассамблея»**;
- Региональный этап творческого конкурса по предметам искусства **«Шаг к олимпу»**;
- Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества;
- Республиканский этап конкурса **«Мы интеллектуалы XXI века»**;
- Муниципальный этап военно-спортивной игры **«Победа»**;
- Муниципальный этап театрального конкурса **«Школьные подмостки»**;
- Муниципальный этап военно-спортивной игры **«Зарничка»**;
- Муниципальный этап **«Безопасное колесо»**;
- Муниципальный этап конкурсов **«Мы – гордость Крыма», «Первооткрыватель», «Исследовательский старт» и др.**

Спортсмены МБОУ «Рощинская школа-детский сад» стали призерами и победителями спортивных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация классных уголков, стендов, выставок рисунков. Оформление интерьера класса и школы к праздникам, торжественным мероприятиям (День учителя, День матери, Новый год, День Победы и др.);
- оформление и постоянное обновление информации на стенде «Школьная страна»;
- уборка и озеленение пришкольной территории (участие во Всекрымском субботнике в октябре 2023г., апреле 2024г.), проведение Всероссийского «Дня Эколята»,
- благоустройство и уборка классных кабинетов.

В ноябре 2023 года команда старшеклассников МБОУ «Рощинская школа-детский сад» приняла участие в проекте «Школьное инициативное бюджетирование», представив проект, основной целью которого является реорганизация школьной библиотеки. Ориентировочная дата реализации проекта – июнь 2024г.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках проведения родительских собраний (по классам), индивидуальных встреч и консультаций, рассылки необходимой информации с использованием Электронного журнала, а также общения в родительских группах в мессенджере «Сферум». Информация для родителей регулярно размещается и обновляется на школьном интернет-сайте, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года состоялось два общешкольных родительских собрания с участием родителей обучающихся 1-11 классов, педагогов, администрации школы, а также с участием специалиста по социальной работе ДРЦСССДМ и школьной медицинской сестры.

Кроме того, была организована работа с родителями в индивидуальном порядке для решения острых конфликтных ситуаций, а также обеспечено участие родителей в заседании школьного ППк,

Со своей стороны родители обучающихся постоянно принимали участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми, при поддержке и помощи взрослых.

В октябре 2023г. в МБОУ «Рошинская школа-детский сад» состоялись выборы президента школьного ученического самоуправления.

Согласно приказа по школе от 12.10.2023г. №385, состав школьного ученического самоуправления на 2023-2024 учебный год утвержден в следующем составе:

- Президент – Касьян Елизавета, 9 класс;
- Министр информации – Рязанова Александра, 8-А класс;
- Министр культуры – Куртаметова Лилия, 11 класс;
- Министр образования – Бабий Диана, 10 класс;
- Министр экологии – Якубов Алим, 9 класс;
- Министр спорта – Гордиенко Михаил, 6 класс;
- Министр безопасности – Шкурко Михаил, 11 класс;
- Министр здравоохранения – Куртсеитова Медине, 7 класс;
- Министр труда и права – Телюков Максим, 8-Б класс;
- Министр туризма – Сидорова Кристина, 8-Б класс;
- Министр экономики – Куртвапов Мустафа, 8-А класс.

ШУС «Движение первых» осуществляет деятельность через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), а также через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ создан и функционирует согласно утвержденного плана Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, основной целью которого является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В 2023-2024 учебном году состоялось шесть заседаний Совета профилактики, основными задачами которых стало:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, состоящих на внутришкольном и других видах учета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся МБОУ «Роцинская школа-детский сад» Джанкойского района

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей МБОУ «Роцинская школа-детский сад» по направлению «Профилактика и безопасность» включало в себя также развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализовалось по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- работа с родителями.

В 2023-2024 учебном году с целью **профилактики безнадзорности и правонарушений** осуществлялись следующие мероприятия:

- составление и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявление и создание «банка данных» семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- проведение профилактических бесед классными руководителями, педагогом-психологом, ЗДВР с обучающимися, состоящими на всех видах учета и «группы риска», по предупреждению правонарушений;
- вовлечение обучающихся учетных категорий во внеурочную и кружковую работу и общественно-значимую деятельность;
- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- совместно со специалистом ДРЦСССДМ Джанкойского района посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработка памяток «Мои права и обязанности»;
- проведение родительских собраний;
- проведение мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России», ежегодного «Месячника правовых знаний» в октябре 2023 года;
- сотрудничество с ПДН, КДНиЗП Джанкойского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся.

Профилактика суицидального поведения осуществлялась посредством:

- работы школьного педагога – психолога;
- проведения индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- проведения консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- проведения мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации (СПТ);
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- проведения тематических классных часов.
- проведения консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», размещение на стенде информации, а также систематическая рассылка в Эльжур и «Сферум» памяток, листовок, брошюр по теме всем участникам образовательного процесса.

Профилактика экстремизма и терроризма в 2023-2024 учебном году осуществлялась путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- проведения уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации уроков доброты, нравственности.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения в 2023-2024 учебном году осуществлялась путем:

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению путем проведения СПТ и проведение с ними профилактической работы;
- проведения операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции), а также организация трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебы время;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Рейд урок»;
- размещения информационно-методических материалов на информационном стенде психолога, а также на сайте школы и официальной группе Вконтакте;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- проведения индивидуальных профилактических бесед, классных часов с обучающимися о вреде курения (в том числе электронных сигарет), алкоголизма и наркомании и о необходимости ведения здорового образа жизни;
- организации консультаций для родителей, проведения родительских собраний по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Результатом эффективной профилактической работы стало отсутствие обучающихся на всех видах учета в течение всего 2023-2024 учебного года.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2023-2024 учебном году социальное партнерство МБОУ осуществлялось со следующими организациями:

- Муниципальный отдел МВД России «Джанкойский»,
- ТО ГКУ «Центр занятости населения» в г. Джанкой и Джанкойском районе,
- МОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества» пгт Вольное,
- МОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества» пос. Азовское, МОУДОД «Эколого-биологический центр» с. Завет-Ленинский.

Взаимодействие осуществлялось в вопросах проведения отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Кроме того, имеются договора о социальном партнерстве с ООО «ОСАВИАХИМ» и ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум».

Также, 26 сентября 2022г. утвержден план работы школьной психологической службы, в состав которой входит представитель ГБУ РК «Джанкойский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебном году профориентационная работа с обучающимися 1-11 классов осуществлялась посредством следующих мероприятий:

- организация и проведение занятий для обучающихся 1-4 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», курса «Шаги в профессию» в 5-9 классах и «Мой выбор в 10-11 классах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн- и бланкового тестирования с целью выбора подходящей сферы деятельности,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Шоу профессий»);
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- встреча учащихся с представителями ТО ГКУ «Центр занятости населения» 26 марта 2024 г. в рамках групповой профессиональной консультации «Барометр профессий»;
- профориентационные встречи обучающихся выпускных классов с представителями учебных заведений Джанкойского района и Республики Крым;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 6-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», основной целью которого было построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках проекта обучающиеся посетила профориентационные уроки, подготовленные педагогами-навигаторами проекта, приняли участие в профориентационной диагностике, посетили профессиональные пробы по профессии «Плиточник-облицовщик», организованные в на базе Джанкойского профессионального техникума.

Выводы:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, творческого труда, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать выполненными. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. По всем мероприятиям составлены справки, отчеты.

Информация о проведенных мероприятиях освещается на сайте школы и на официальной странице в социальной сети Вконтакте.

Задачи на 2025 год:

1. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
2. Продолжить просветительскую работу с учащимися и их родителями по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.
3. Усилить профилактическую работу с несовершеннолетними, уделив приоритетное внимание формированию толерантных взаимоотношений, профилактике потребления алкоголя, табака, электронных сигарет и наркотических средств, профилактике суицидальных настроений среди несовершеннолетних.
4. Активнее привлекать представителей ПДН, КДНиЗП, медработников к проведению профилактических мероприятий.
5. Проводить профориентационную работу.
6. Поддерживать школьную предметно-эстетическую среду.
7. Способствовать развитию существующих в МБОУ «Роцинская школа-детский сад» детских общественных объединений.

8. Способствовать развитию школьного самоуправления и развивать его принципы.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

С 1 сентября 2015 года МБОУ «Роцинская школа-детский сад» является муниципальной инновационной площадкой по внедрению системных моделей работы с одаренными детьми.

В соответствии с нормативными документами проведено реформирование модели работы с талантливыми школьниками. Под руководством информационно-методического отдела организовано сотрудничество с Крымским республиканским центром эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи, школой-интернатом для одаренных детей в Бахчисарае, сетевой академией фирмы «Cisco» через кафедру компьютерной инженерии физического факультета КФУ, Севастопольским государственным университетом в рамках участия в олимпиаде по игровому программированию и робототехнике, Симферопольской международной школой

**Финансово-экономическая деятельность за 2024 год
МБОУ «Роцинская школа-детский сад»
Расходование внебюджетных/бюджетных средств за 2024 год**

Всего привлечено внебюджетных средств: 2 328 468,94 руб.

- Родительская плата -2 328 468,94 руб.

Всего привлечено бюджетных средств: 12 205 632,64 рублей

- Федеральный бюджет – 2 419 206,14 рублей
- Местный бюджет – 9 786 426,50 рублей

**Направления использования бюджетных средств.
январь – декабрь 2024 год**

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
1	Услуги по передачи электроэнергии	631666,52
2	Услуги холодного водоснабжения	102028,92
3	Услуги по организации питания 1-4 кл. (обед)	1177434,14
4	Услуги по организации питания 1-11 кл. (завтрак, обед)	1617436,90
5	Услуги «ПИЛОТ»	10800,00
6	Охрана с помощью тревожной кнопки	21562,44
7	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	16894,50
8	Поддержка сайта	12000,00
9	Программное антивирус	5000,00
10	Услуги связи Интернет	15600,00
11	Услуги технического осмотра	4226,00
12	Учебная литература (учебники)	242649,00
13	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	14150,00
14	Обслуживание компьютерной техники	20000,00
15	Дизельное топливо	768381,84
16	Дератизация дезинсекция	6000,00
17	Отчеты по экологии	8000,00
18	Услуги Эра ГЛОНАСС (автобусы)	4848,00

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
19	Мебель (д/сад)	35316,00
20	Техподдержка Элжур	12000,00
21	Игрушки для детского сада	80000,00
22	Услуги питания детский сад	1573584,50
23	Моющие и чистящие средства для детского сада	28104,00
24	Текущий ремонт сетей электроснабжения	736777,00
25	Электроизмерения	14300,00
26	Электронные ключи	6000,00
27	Производственный контроль	39948,00
28	Моющие и чистящие средства (школа)	35046,00
29	Установка тревожной кнопки ГЛОНАСС	19000,00
30	Перезарядка огнетушителей	10100,00
31	Сантехника	47000,00
32	Медосмотр	94150,00
33	Частная охрана ППЭ	48960,00
34	Обработка постелей в дез. камере	23500,00
35	Пожарные риски	180000,00
36	ГСМ (масло, литол, тосол)	30000,00

37	Автозапчасти для автобусов	119400,00
38	Мебель и оборудование ШКИБ	363272,00
39	Учеба сотрудников (ОТ, ПЖМ, ПДД и т.п)	32000,00
40	Поверка оборудования	24310,80
41	Карта тахографа	4200,00
42	Ремонтные работы АПС	14400,00
43	Страхование автотранспорта	38682,72
44	Услуги ВКС	24000,00
45	Учебное оборудование	283200,50
46	Посуда	44200,00
47	Аптечки для ОУ	24800,00
48	Бумага, канцтовары для учебных целей	87488,00
49	Обслуживание пожарной сигнализации	68400,00
50	Предрейсовый осмотр водителей	60568,00
51	Стройматериалы	169555,07
52	Электронная система «Образование»	64472,00
53	Обслуживание узлов учета природного газа	25200,00
54	Обслуживание котельной	420000,00
55	Тех.обслуживание дымоходов и вент.каналов	5110,00
56	Тех.обслуживание и ремонт газопроводов	47895,44
57	Поставка газа	883022,14
58	Облуживание системы видеонаблюдения	25500,00
59	Кап.ремонт теплотрассы	1887321,05
60	Тек. ремонт сцены актового зала	204992,11
61	Стройконтроль	40388,67
62	Замена контролера газового котла	23100,00
63	Водонагреватель	9500,00
64	Пошив формы «ЮНАРМИЯ»	103000,00
65	Аккарецидная обработка	30703,05
66	Стенды	28330,00
67	Музыкальная аппаратура	73000,00
68	Стройматериалы (линолиум)	596220,00
69	Оборудование для ОГЭ	96250,00

Заключение. Перспективы и планы развития.

Программа развития школы реализована полностью.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ «Рошинская школа-детский сад» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метапредметных и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в СУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Рошинская школа-детский сад» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели и задачи на 2025 год

Проблема, над которой работает школа:

Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрение обновленных ФГОС на всех ступенях обучения.

Воспитательная тема:

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Методическая тема:

«Обновление методической работы как условие повышения качества образования»

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников».

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего

образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

2. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и обновленных ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между всеми уровнями образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить реализацию проекта «Точка роста»;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования педагогов, презентации портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области методики соответствующего предмета и творческого мастерства.

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанных с использованием ИКТ и дистанционного образования;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материальнохозяйственной деятельности образовательной организации.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	271
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	150

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	221
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	18/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/18/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/27%
1.19.1	Регионального уровня	17/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	21/8%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	271/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/81%
1.29.1	Высшая	16/50%
1.29.2	Первая	9/28/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв. м