

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Ю.В. Кузнецова

«02» 09 2024г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МОУ

 О.А. Мамонто

Приказ № 382

«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Тропинка к моему Я»

для обучающихся 1-Б класса

В рабочей программе по внеурочной

с. Рощино, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к моему Я» для 1-Б коррекционного класса разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023г. № 3980/01-14
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» приказ № 332 от 02.09.2024г.

Данная программа, разработана для учащихся 1-Б класса классов МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района.

Данная программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и детей-инвалидов. Она адаптирована для обучения данной категории учеников с учетом особенностей их психофизического и физического развития, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Программа курса «Тропинка к моему Я» реализована в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Планируемые результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка к моему Я» обучающиеся получают возможность формирования:

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1-Б класс» (33 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (16 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Тематическое планирование 1-Б класс (1 час в неделю 33 часа)

№	Наименование раздела/тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Я - школьник (17 часов)		
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2
5	Тема «Я в школе»	1
6-7	Тема «Мой класс»	2
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2
15-16	Тема «Моя «учебная сила»	1
Раздел 2. Мои чувства (16 часов)		
17	Тема «Радость. Что такое мимика»	1
18	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1
19-21	Тема «Жесты»	3
22	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	1
23	Тема «Грусть»	1
24	Тема «Страх»	1
25	Тема «Страх. Его относительность»	1
26	Тема «Как справиться со страхом»	1
27-28	Тема «Страх и как его преодолеть»	2
29-30	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2
31	Тема «Может ли гнев принести пользу»	1
32-33	Тема «Итоговое занятие»	2