



Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Рощинская школа-детский сад»
Протокол № 2 от 28.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Рощинская
школа-детский сад»

_____ О.А.Маненко

Отчет о самообследовании

структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рощинская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым
по итогам деятельности за 2024 год

с.Рощино, 2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

Дата создания-2004год.

Юридический адрес:

296183 Республика Крым Джанкойсий район
с.Рощино,ул.Юбилейная,8

Фактический адрес:

296183 Республика Крым Джанкойского района
с.Рощино,ул.Юбилейная,8

Адрес электронной почты:

Школа: school_djankoysiy-rayon22@crimeaedu.ru

Детский сад: sadik_roschinskay-djanoyrayon1@crimeaedu.ru

Форма собственности: муниципальная.

Государственный статус образовательного учреждения:

-тип учреждения : бюджетное учреждение

-вид: школа- детский сад

Организационно–правовая форма: муниципальное учреждение

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования, молодежи и спорта администрация Джанкойского района, расположенное по адресу: 296100, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Ленина ,6

Директор МБОУ «Рощинская школа – детский сад»: Маненко Оксана Андреевна(контактный телефон +7978 734-40-18)

Заместитель директора по дошкольному образованию- Лютикова Анна Алевтиновна
(контактный телефон +7978 737-45-33)

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей.

Режим работы: с 07.30 до 18.00 – ежедневно, кроме выходных: субботы, воскресенья; нерабочих праздничных дней установленных законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации МБОУ образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности : формирование общей интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.

Основной вид деятельности детского сада - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Удачное расположение детского сада в инфраструктуре села позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

Структура учебного года

Непосредственно-образовательная деятельность в группах проводится с 01 сентября по 31 мая.

- с 1 августа по 15 сентября – адаптационный период
- с 15 сентября по 15 октября – диагностический период
- с 01 января по 08 января – новогодние каникулы
- с 15 апреля по 15 мая – диагностический период

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уставом МБОУ «Рощинская школа-детский сад».

Устав МБОУ «Рощинская школа – детский сад» определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы структурного подразделения «Детский сад».

Управление структурным подразделением «Детский сад» осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

Система управления:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МБОУ представлены следующим образом:

- общее родительское собрание (собирается не реже двух раз в год);
- родительский комитет, председатель: Буралева
- профсоюзный комитет, председатель Долматова Н.В.

Управление строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между структурным подразделением «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа-детский сад» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава МБОУ «Рощинская школа- детский сад», Законом «Об образовании РФ»

1.2.Состав воспитанников учреждения:

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа – детский сад» на 31.12.2024 г. посещают 79 детей в возрасте от 2 до 7 лет, проживающих в с.Рощино, с. Серноводское, с. Краснодольное, с. Ближнегородское, с.Тимирязево на подвозе 57 детей:

№	Маршрут движения школьного автобуса	К-во детей	Младшая	Средняя	Подготов.
1	Ближнегородское (5 км)	7	1	4	2
2	Серноводское(6,5км)	21	7	7	7
3	Краснодольное(5 км)	6	1	3	2
4	Тимирязево(3 км)	14	2	3	9
5	Славянка	2	1	1	0
	Всего	50	12	18	20

Количество групп -3 разновозрастные общеразвивающей направленности.

Наполняемость двух групп (средней и подготовительной) превышает допустимые нормы:

Группа	Основной воспитатель/подменный воспитатель	Кол-во воспитанников (на 31.12.2024г.)	Название группы
Младшая разновозрастная	Лебедькова Е.В./ Макарова А.А.	18	«Лучики»
Средняя разновозрастная	Мемединова Э.Ш./ Ланцман А.Б.(тьютор)	31	«Солнечные зайчики»
Подготовительная	Алексейчук М.Л./ Макарова А.А.	30	«Подсолнушки»
Всего		79	

Свободных мест на 01.01.2025г. в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» нет.

Количество детей от 0 до 3 лет - 7человек, от 3 до 7 лет - 72 ребенка.

Количество детей с полным режимом пребывания - 79 человек.

Количество детей из многодетных семей- 23

Количество детей с ОВЗ- 2 человека.

Количество детей –инвалидов – 1 ребенок.

Количество детей (участников СВО) – 8 человек.

Мальчиков-45человек, девочек- 34 человека.

Принято детей за 2024 г.всего – 12 детей.

Выпущено в первый класс 21 воспитанник.

В 2025 году планируется выпустить в 1 класс 17 воспитанников.

Число дней работы учреждения в 2024 году - 211.

Зачисление ребенка в детский сад производится на основании:

- протокола комиссии по комплектованию воспитанниками Управления образования с направлением на зачисление детей в образовательное учреждение
- договора между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- заявления родителей (законных представителей).
- заключения медицинской комиссии.

Мониторинг охвата детей дошкольным образованием в период с 2023 по 2024гг.

	2023			2024		
	К-во детей проживающих	К-во детей в МБОУ	Охват, %	К-во детей проживающих	К-во детей в МБОУ	Охват, %
до 3 лет	56	8	14%	35	7	20%
от 3 до 5	46	44	96%	48	31	65%
от 5 до 7	79	34	43%	50	40	80%
Всего	181	86	48%	133	78	59%

Со 2 июля 2022 года в связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июня 2022 года № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами и в присутствии родителей даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется Федеральной образовательной программой, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области). Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности является НОД (непрерывная образовательная деятельность)

Во всех возрастных группах имеются рабочие программы в соответствии с ФОП ДО , на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год. В календарном планировании краткий план отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей учитываются при наличии возможностей детского сада и включаются в календарный план воспитательной работы школы на учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	63	100%
Полная	57	90%
Неполная с матерью	6	10%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей по группам

Количество детей в семье	Подготовительная группа	Средняя группа	Младшая группа
	Количество семей	Количество семей	Количество семей
	Всего-28	Всего-30	Всего-17
Один ребенок	3	8	6
Два ребенка	17	12	7
Три ребенка и более	10	10	5

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому развитию. В течение 2024 года структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБОУ и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров.

В детском саду функционируют кружки «Мои волшебные пальчики», руководитель Макарова А.А. и «Мастерилки»- руководитель Алексейчук М.Л.. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2024г. составил 61 человек (подготовительная к школе группа-30 воспитанников и средняя группа-31 воспитанник). Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, родители удовлетворительно оценивают работу педагогов.

Деятельность кружка осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН, программой дополнительных образовательных услуг, утверждённой приказом заведующей и принятой на Педагогическом совете. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий и осуществлялась во вторую половину дня. Результатом деятельности кружка является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках.

Исходя из анализа работы, результатов, пожеланий педагогов были определены цель и основные задачи работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год.

Формы образовательной деятельности в детском саду

- Непосредственно-образовательная деятельность детей;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей.

Формы организации детей

- Групповые;
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

Виды детской деятельности

- Непосредственно-образовательная;
- Двигательная
- Игровая;
- Продуктивная;
- Коммуникативная;

- Трудовая;
- Познавательльно-исследовательская;
- Музыкально-художественная;
- Чтение художественной литературы.

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) не оказываются.

II. Оценка системы управления организации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МБОУ представлены следующим образом:

-директор МБОУ «Рощинская школа-детский сад» (контролирует и обеспечивает эффективную работу структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство)

-заместитель директора по дошкольному образованиюорганизация образовательно - воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса;

-методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей, педагога дополнительного образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

-обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и требований пожарной безопасности в образовательно воспитательном процессе.

- общее родительское собрание (собирается не реже двух раз в год);

- родительский комитет, председатель: Буравлева Т.В.

- профсоюзный комитет, председатель Долматова Н.В.

-педагогический совет (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
- воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений)

- общее собрание работников (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы)

Управление строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между структурным подразделением «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа-детский сад» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются

договором с родителями (законными представителями) согласно Устава МБОУ «Рощинская школа- детский сад», Законом «Об образовании РФ»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП.

Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Мониторинг проводится в соответствии с ФГОС ДО два раза в год (на начало учебного года и в конце учебного года) по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет . Вводная и итоговая педагогические диагностики проводятся на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и чек листов для детей в возрасте 5-7 лет.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводится с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общую групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг может проводиться воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга- выполнение заданий по чек-листам, наблюдения за детьми, беседы, экспертные оценки.

Воспитатели, проводившие мониторинг: Лебедькова Е.В., Мемединова Э.Ш., Ланцман А.Б., Алексейчук М.Л., Макарова А.А.

Всего детей: 33 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет, 45 воспитанников в возрасте от 2 до 5 лет.

Результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

В группах **младшего возраста** было обследовано 18 детей. Из них:

- **высокий уровень – 0 чел. (0 %);**
- **средний уровень – 8 чел. (40 %);**
- **низкий уровень – 10 чел. (60 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп второго младшего возраста представлены в таблице № 1.

Мониторинг реализации ООП дошкольного учреждения. Младший дошкольный возраст

Таблица 1

Младшая группа	МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым								
	Физическое развитие		Познавательное – речевое развитие			Социально – личностное развитие		Художественно – эстетическое развитие	
	Здоровье	Физическая культура	Познание	Коммуникация	Чтение худож. литерат	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество
Всего:	1-12-67% 2-6-33% 3-0 4-0	1-10-56% 2-8-44% 3-0 4-0	1-12-67% 2-6-33% 3-0 4-0	1-12-67% 2-6-33% 3-0 4-0	1-12-67% 2-6-33% 3-0 4-0	1-4-22% 2-14-78% 3-0 4-0	1-10-56% 2-8-44% 3-0 4-0	1-10-56% 2-8-44% 3-0 4-0	1-14-78% 2-4-22% 3-0 4-0

В **средней разновозрастной группе** было обследовано 30 детей. Из них 24 воспитанника возрастом до 5 лет прошли мониторинг по критериям второй возрастной группы:

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп второго младшего возраста представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Средняя группа	МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым								
	Физическое развитие		Познавательное – речевое развитие			Социально – личностное развитие		Художественно – эстетическое развитие	
	Здоровье	Физическая культура	Познание	Коммуникация	Чтение худож. литерат	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество
Всего :	1-0 2-0 3-15-61,5 4-9-38,5%	1-0 2-7 -30.3% 3-15 -61,5% 4-2-8,2%	1-0 2-9-38,5% 3-8-31,2% 4-7-30.3%	1-1-% 2-7-30.3% 3-10-41% 4-6-28,7%	1-2-8,9% 2-6-28,7 % 3-8-31,2% 4-8-31,2%	1-0 2- 5-20,5 % 3-9-38,5% 4-10-41%	1-0 2-5 -20,5% 3-9 -38,5% 4 - 10-41%	1-0 2-6-28,7 % 3-5-20,5% 4-13-50,8%	1-5- 20% 2-7-30% 3-7- 30% 4 - 5-20%

Результаты предоставлены ниже:

- **высокий уровень – 2 чел. (8 %);**
- **средний уровень – 17 чел. (71 %);**

- **низкий уровень – 5 чел. (21 %).**

В течение сентября-октября проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база детского сада, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Трое воспитанников прошли мониторинг по чек-листам для детей 5-7 лет.

Результаты предоставлены ниже:

- **высокий уровень – 1 чел. (33,3 %);**
- **средний уровень – 1 чел. (33,3 %);**
- **низкий уровень – 1 чел. (33,3 %).**

Результаты мониторинга по чек-листам в средней группе представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Образовательная область, чек-лист	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Познавательное развитие.		Н - 70	С - 140	В - 205
Формирование элементарных математических представлений		2- 67%	1- 33%	0
Познавательное развитие.		90	180	280
Ознакомление с миром природы.		0	2-67%	1-33%
Познавательное развитие.		60	110	180
Формирование представлений об окружающем мире		0	3-100%	0
Речевое развитие		50	100	160
		0	3-100%	0
Социально-коммуникативное развитие.		45	90	145
Формирование основ безопасности		0	2-67%	1-33%
Физическое развитие.		50	100	170
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		0	3-100%	0
Художественно-эстетическое развитие.		40	80	125
		0	2-67%	1-33%

Данная возрастная группа детей показала средний уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне есть, но знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В подготовительной разновозрастной группе было обследовано 30 человек, из них имеют:

- высокий уровень - 8 чел. (27%);
- средний уровень – 14 чел. (46 %);
- низкий уровень – 8 чел. (27 %).

Результаты мониторинга подготовительной разновозрастной группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Образовательная область, чек-лист	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		Н - 70	С - 140	В - 205
		8 - 31%	11 – 42%	7 – 27%
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		90	180	280
		3 – 12%	17 -65%	6 – 23%
Познавательное развитие. Формирование представлений об окружающем мире		60	110	180
		4 – 15%	14 – 54%	8 – 31%
Речевое развитие		50	100	160
		4 – 15%	14 -54%	8 – 31%
Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности		45	90	145
		3 – 12%	15 – 57%	8 – 31%
Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		50	100	170
		5 – 19%	17 – 65%	4 – 16%
Художественно-эстетическое развитие.		40	80	125
		2 – 7%	14 – 54%	10 – 39%

Социально-коммуникативное развитие:

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на начало учебного года выявлены следующее

Дети успешно усвоили :нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;

сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие:

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на:

развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Художественно-эстетическое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Проявляют интерес к конструктивной деятельности.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из тематического конструктора деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Чтение художественной литературы было направлено на:

Расширение читательских интересов детей- получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста- освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

По итогам диагностики качества образования в области **речевое развитие** на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний

существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты более длительные и активные, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Дети стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Дети активно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству со взрослыми- задают много вопросов поискового характера.

Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Они владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность, называя свойства и качества предметов, особенности объектов природы, объединяя предметы и объекты в видовые

Дети овладели разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение детей определяется требованиями со стороны взрослого и первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого дети могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Дети знают своё имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения, знания, то, чему научились. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

Знают состав семьи, деятельности её членов, рассказывают о семейных событиях, праздниках.

Имеют представления о профессиях работников детского сада. Знают название страны и родного города.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Этот ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности по **физическому развитию** выявлены самые низкие результаты.

В целом дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Для достижения наиболее высоких показателей по данной образовательной области нужно организовать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, наметить работу по развитию сохранения равновесия.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам представлены в сводной таблице №5

Таблица 5

Сводная таблица

оценки качества образования в дошкольных группах структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»

МБОУ «Рощинская школа – детский сад»

Образовательная область, чек-лист		Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Познавательное развитие.	Максимальное количество баллов		Н - 70	С - 140	В - 205
Формирование элементарных математических представлений	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»	-	8-31%	11-42%	7-27%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		2-67%	1-33%	0-0%
Познавательное развитие.	Максимальное количество баллов		90	180	80
Ознакомление с миром	Группа	-			

природы.	Подгот.гр.»Подсолнушки»		3-12%	71-65%	6-23%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		0-0%	2-67%	1-33%
Познавательное развитие. Формирование представлений об окружающем мире	Максимальное количество баллов		60	110	180
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»	-	4-15%	14-54%	8-31%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		0-0%	3-100%	0-0%
Речевое развитие	Максимальное количество баллов		50	100	160
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»	-	4-15%	14-54%	8-31%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		0-0%	3-100%	0-00%
Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности	Максимальное количество баллов		45	90	145
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»	-	3-12%	15-57%	8-31%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		0-0%	2-67%	1-33%
Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Максимальное количество баллов		50	100	170
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»	-	5-19%	17-65%	4-16%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		0-0%	3-100%	0-0%
Художественно-эстетическое развитие.	Максимальное количество баллов		40	80	125
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»	-	2-7%	14-54%	10-39%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		0-0%	2-67%	1-33%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», «Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие» - и «Физическое развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие»

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста по диагностическим картам показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с усвоением программного материала. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии (обратить внимание на знакомство с техниками лепки, аппликации и рисования). Результаты речевого развития детей на достаточном уровне, но необходимо обратить внимание на умение внимательно слушать словесное указание взрослого, а так же дети испытывают трудности в последовательности выполнения действий (использование несколько цветов для обозначения ответа). В связи с вышесказанным необходимо спланировать индивидуальную работу с воспитанниками по данным направлениям, а в работе с родителями (законными представителями) организовать консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

В 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты освоения ООП соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

-80% выпускников освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

- 20% выпускников усвоили программу в достаточном объёме

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем

развитие	Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Уровень подготовки к школе

Одним из критериев результативности работы является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2023-2024 уч. г. детский сад выпустил 12 воспитанников.

Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: познавательная, эмоционально-волевая, социальная и мотивационная готовности.

Психологическая готовность к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе <i>Группа</i>	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Подготовительная к школе группа	25	12	1

В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 28 детей. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 64% детей к школе подготовлены на высоком уровне, 36% - средний уровень. Детей имеющих низкий уровень развития нет.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную

зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности

Вследствие проведенной работы, наблюдаются следующие результаты: повышение уровня познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе.

Увеличение количества детей с высоким уровнем готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- Систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;
- Регулярностью посещения детьми детского сада;
- Преобладанием высокого уровня познавательных процессов;
- Эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что все дети подготовительной к школе группы считаются функционально готовыми к школе.

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи.

Показатели данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Детский сад располагается в двухэтажном здании Рощинской школы, построенном в 1969 году. Территория детского сада имеет частичное ограждение .

Общая площадь структурного подразделения, включая прилегающую территорию составляет 1 590,1 кв.м. Площадь здания, в котором осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми составляет 990,1 кв.м. 3 прогулочных участка, соответствующих СанПиН, оборудованных песочницами, скамейками, горками, навесами от солнца и дождя, качелями.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, акустической аудиосистемой.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале , в малом спортивном зале, а также на спортивной площадке школы и стадионе.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию, где имеется необходимая литература.

Итоги адаптации детей младшей разновозрастной группы «Лучики» :

Прием детей в осуществлялся с 19 июля 2024 года.

Всего было принято в 2024 году– 12 детей.

Воспитатели младшей разновозрастной группы: Лебедькова Е.В., Макарова А.А.

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август -сентябрь под наблюдением находились дети раннего возраста –10 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Анализ процесса адаптации

<i>Легкая степень адаптации</i>		<i>Средняя степень адаптации</i>		<i>Тяжелая степень адаптации</i>	
<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>	<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>	<i>первичная</i>	<i>вторичная</i>
3детей (30%)	2детей (20%)	1 ребенок (10%)	1 ребенок (10%)	2 детей (20%)	1 ребенок (10%)

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (61,5%) и средней (35%) степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии воспитателями проводились групповые занятия с детьми по программе «От рождения до школы». Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков

взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения. Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации:

-В раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

-Родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

-Сбор информации о семье;

-Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

-Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (3-4 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на с взрослыми и сверстниками на контакт.

В связи с тем, что на начало учебного года в группе 8 детей практически не владели речью, а на конец года таких детей осталось 5 детей ни говорящих, а 3 очень плохо владеющих речью, диагностику и вывод среднего значения по группе вывести очень сложно, так как ни все дети ни только ни говорят, но и ни понимают, что им говорят и что от них требуется.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основной формой обучения в детском саду является непосредственно образовательная деятельность. Количество и их перечень рекомендован «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» СанПиН 2.4.3648-20. Для осуществления процесса обучения в детском саду составляется учебный план, в котором прописаны все виды образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Качество воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

-«Физическое развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие».

Деятельность структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Основным контекстом развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов. В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо- эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет уважительное отношение к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, для их комфортного и уютного пребывания. Организована здоровьесберегающая и развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа – детский сад».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется Федеральной образовательной программой, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области). Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и формы воспитательно-образовательного процесса .

С 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Одной из форм организованной образовательной деятельности является НОД (непрерывная образовательная деятельность)

Во всех возрастных группах имеются рабочие программы в соответствии с ФОП ДО , на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год. В календарном планировании краткий план отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

Коллектив организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

-Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

-Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

С этой целью созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи работы :

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2024 году продолжено соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание работы с детьми в структурном подразделении «Детский сад» в 2023-2024 учебном году

В детском саду создана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: большинство детей младшей группы имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость на группе. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Ко всем детям

осуществлялся индивидуальный подход. Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей во второй младшей группе детского сада прошла благополучно.

Музыкальным руководителем с воспитателями были проведены музыкальные мероприятия:

- «День знаний»
- «Праздник осени»
- «Новый год»
- «23 февраля, 8 Марта»
- Спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»

В течение года прошли «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах были оформлены центры безопасности. Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки), продемонстрированы на познавательной викторине и спортивном развлечении.

В детском саду с детьми проводились конкурсы детского творчества «Волшебный сундучок осени», «В мастерской деда Мороза» Выставка рисунков «День защитника Отечества», «Водный мир», «Мир глазами детей».

Участие воспитанников детского сада в конкурсах:

1. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»
2. Конкурс рисунков «Здоровое питание – основа воспитания»
3. Конкурс рисунков «Космические фантазии»

С целью оказания помощи родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, согласно Годового плана, детский сад внедрил в Учебный план реализацию проекта «Читающая семья».

Задачи проекта: способствовать формированию интереса к книгам, художественной литературе, воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, дать родителям информацию о важности чтения художественной литературы в развитии ребенка, просвещение молодых мам о ценности приобщения ребенка к книге и чтению, интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка.

Проект включает в себя следующие мероприятия: ежедневный ритуал чтения;

- беседы по содержанию, пересказ художественных произведений;
- рассматривание и рисование иллюстраций;
- знакомство с литературными жанрами: загадка, сказка, рассказ, басня, стихотворение;
- включение художественного слова в разные режимные моменты;
- просмотр мультфильмов «Красная шапочка», «Снежная королева», «Приключение Буратино», «Живая шляпа», «Золушка», «Морозко»;
- прослушивание аудио «Городок в табакерке» (рассказы и сказки);
- настольные игры «Театр настроения», «Расскажи сказку», «Играем в сказку», «Любимые сказки», «Сказочная азбука», «Сложи картинку»;
- дидактические игры «Отгадай-ка!», «Узнай героя сказки по описанию», «Кто, где живёт», «Найди ошибку», «Найди пару», «Волшебные предметы», «Сказки – загадки»;
- игры – драматизации;
- конкурс чтецов;

- презентация «История возникновения книги»;
- экскурсия в библиотеку;
- выставка «Книги бывают разные»;
- изготовление закладки для книг;
- трудовая деятельность «Книжкина больница»;
- сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека»
- Встреча с библиотекарем «Какие книги для дошкольников доступны в библиотеке».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов.

В 2024 учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам:

-«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»-72 часа Алексейчук М.Л.

-«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»-72 часа-Лебедькова Е.В.

-«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»-72 часа-Макарова А.А.

-«Разработка и составление программ дополнительного образования в соответствии с профессиональными стандартами ФГОС»-Макарова А.А.

-«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»-108 часов-Мемединова Э.Ш.

-«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»- 180 часов-Мемединова Э.Ш.

Работники детского сада прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)

Характеристика кадрового состава:

№ п/п	Педагоги	Кол-во ставки	Кол-во человек
1.	Воспитатель	4,5	5
2.	Тьютор (0,5ст.воспит.+0,5ст.тьютор)	0,5	1
3.	Музыкальный руководитель	1	1
	Всего педагогов		6

Аттестация педагогических работников.

Ф.И.О. педагога	Должность	Категория, дата прохождения аттестации	Дата прохождения следующей аттестации
Куртвалиева В.О.	музыкальный руководитель	СЗД	2029
Алексейчук М.Л.	воспитатель	Первая	2027
Лебедькова Е.В.	воспитатель	СЗД	2026

Мемединова Э.Ш.	воспитатель	Без категории	2026
Ланцман А.Б.	воспитатель	Без категории	2026
Чоропита А.Н.	воспитатель	Без категории	2026

Распределение педагогов по стажу работы:

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов
До 2 лет	1
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Более 20 лет	2
Свыше 55 лет	-

Уровень образования и квалификации педагогов:

Высшее	4
Незаконченное высшее	-
Средне-профессиональное	2
Начальное профессиональное	-
Квалификационные категории	
Аттестовано всего	-
Высшая	-
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	3

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно – содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, педагогические советы, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях района.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа – детский сад»- освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа-детский сад» регулярно пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: 3 групповых помещения, в которых находятся: игровые; спальные помещения; помещения для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные комнаты.

Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, склад для пищевых продуктов.

Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию. В учреждении есть медицинский кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал.

Территория дошкольного учреждения частично ограждена, обустроена теневыми навесами и оборудованием для игровой площадки, озеленена различными видами деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки. Территория, предназначенная для прогулок ограждена.

Имеется холодное и горячее водоснабжение, подача горячей воды через водонагреватель (2 шт.), емкостью в 100 литров и 50 литров. Отопление на твердом топливе.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием:

- компьютер 2шт.

- ноутбук –2шт.

- принтер-2шт.

- телевизор –3шт.(по 1 телевизору в каждой игровой комнате)

- мультимедийный комплект (проектор, экран)-1шт.(в музыкальном зале)

Выход в сеть Интернет в дошкольном учреждении имеют 2 компьютера, 2 ноутбука. В каждой возрастной группе педагоги пополняют предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, коммуникативной музыкальной и трудовой.

Развивающая предметно - пространственная среда структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественному решению.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Рощинская школа- детский сад» и гигиеническим требованиям.

Во всех возрастных группах имеется необходимое количество мебели, оборудования для учебных и дидактических пособий, постоянно обновляется и пополняется. В 2022году была полностью заменена мебель в младшей разновозрастной группе, частично-в средней и подготовительной группах.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 80%.

Каждый год приобретаются игрушки для разных возрастов и дидактический материал для развивающих игр и занятий.

В 2024 году приобретались игрушки для всех групп, игровое оборудование и учебно-наглядные пособия.

Методическая литература: 55 книг.

Художественная литература: 50 книг.

Учебные пособия для детей: картины, плакаты –80шт.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

В функционируют 3 группы. Групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического, игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу. Каждая группа оснащена программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум, в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» создана предметно-развивающая среда, которая представлена центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, экологичная и не травмоопасная.

VII. Оценка медико-социальных условий

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. При входе в организацию воспитателем и медицинским работником проводится ежедневный утренний прием детей с обязательной термометрией (п.11.2 СанПиН 2.4.3648-20.). Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID-19 и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада. Были закуплены :1 рециркулятор, медицинские маски, перчатки и обеззараживающие жидкости.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей, согласно постановления Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинский работник в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и

дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных).

В структурном подразделении «Детский сад» проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2023-2024 учебном году

Ежегодно в структурном подразделении «Детский сад» решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни.

Формами организации оздоровительной работы в детском саду являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние.

По результатам медицинского обследования детей за 2023–2024гг болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами, острыми ринофаренгитами.

Здоровье детей (на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Параметр	Здоровье детей	
		До 3-х лет	С 3-х до 7 лет
1	Количество детей в МДОУ, из них с:		
1.1.	1 группой здоровья	5	11
1.2.	2 группой здоровья	10	45
1.3.	3 группой здоровья	2	5
1.4.	4 группой здоровья	0	0
1.5.	5 группой здоровья	0	1

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий поразным возрастам.

Традиционно большое внимание уделялось физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

Ежедневно в режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

Профилактическая работа включала в себя следующие мероприятия: полоскание горла, аскорбиновая кислота.

В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия, медосмотры. Профилактическая

работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете.

Большое внимание было уделено работе с детьми второй группы раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

На протяжении 2024 года в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов и специалистов. С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанника, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы и разработке индивидуальных коррекционно-развивающей программы.

VIII. Оценка выполнения муниципального задания – на 31.12.2024г.

Списочный состав (на 31.12.24г.)	Число дней работы организации	Норма выполнения детодней за год	Число дней, проведенных воспитанниками в группах (фактическая посещаемость по табелям)	% выполнения муниципального задания	Пропущенно дней		Индекс здоровья
					По бо- ле- зни	По дру- ги- м при- чи- нам	
79	211	17 423	11 613	67%	380	5430	6,5%

IX. Анализ уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы в 2023-2024 учебном году

Педагогом структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению и диагностика эмоционально-волевой сферы детей подготовительной группы.

Представленные детям задания позволили оценить возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности); обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Х. Организация работы с родителями в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Рощинская школа-детский сад»

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Администрацией и педагогическим коллективом была разработана модель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьей, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как:

- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- тематические выставки детских работ;
- совместные субботники по благоустройству групп и территории;
- индивидуальные консультации специалистов логопеда, психолога;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- участие в конкурсах поделок;

В детском саду действуют стенды «Для вас родители», «Медицинский уголок», «Антитеррор». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов. Организована выставка «Рощино вчера и сегодня», «Наш любимый Крым»

В течение года в структурном подразделении «Детский сад» функционировал консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители получили профессиональные консультации логопеда, педагога-психолога и других специалистов.

В структурном подразделении «Детский сад» с родителями проводилось: родительские собрания, индивидуальные беседы со специалистами, администрацией, воспитателями, в ходе которых выяснялись, согласовывались воспитательные позиции родителей и педагогов. Педагоги учитывают в своей работе замечания и пожелания родителей.

Родители принимали участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в ремонте групповых помещений, в субботниках, в озеленении и покраске игровых участков.

Общение с родителями осуществляется через группы в Вайбере, где администрация и воспитатели информируют родителей.

ХІ. Административно-хозяйственная работа в структурном подразделении «Детский сад»

В 2023-2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей детского сада.

В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды. Во всех группах развивающие центры дополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. Оформлены паспорта групп. Разработаны инструкции для детей по охране жизни и здоровья и правилам поведения. Пополнено содержание кабинетов методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с возрастными особенностями согласно общеобразовательной программы дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в 2024 году:

	Объем средств организации на 2024 год (тыс.руб.)		
	всего	из них	
		республиканский бюджет	местный бюджет
Реализация ФГОС (перечислить приобретения предметно-развивающей среды, учебные комплекты, компьютеры, мебель):			X
1.Мебель (стол-тумба)	35 316,00	35 316,00	X
2.Услуги связи Интернет	5 600,00	5 600,00	X
3.Ремонт и обслуживание компьютерной техники	5 000,00	5 000,00	X
4.Учебное оборудование и компьютеры	145 244,00	145 244,00	X
5.Подписка	24 472,00	24 472,00	X
6.Учебное –наглядные пособия (стенд)	20 880,00	20 880,00	X
7.Канцтовары	47 488,00	47 488,00	X
8.Игрушки	80 0000,00	80 0000,00	X
ВСЕГО	364 000,00	364 000,00	
Родительская плата (перечислить):		X	X
1.Продукты	1 573 584,5	X	198 810,00
2.Приобретения:		X	X
- бытовая химия ,моющие,дезинфицирующие средства	28 104,00	X	X
-водонагреватель	9 500,00		
ВСЕГО	1 611,188,5	X	198 810,00

Для организации летне-оздоровительной работы педагоги и родители проводят косметический ремонт по покраске оборудования на участках, озеленены участки.

Администрацией детского сада были проведены текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей, проводились производственные собрания. Неоднократно проводились рейды по охране труда, жизни и здоровья детей. Был произведен косметический ремонт детского сада, улучшилось санитарное состояние, художественно-эстетическая среда детского сада. Проведен капитальный ремонт отопительной системы и электросети.

Перспективы развития структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа – детский сад»:

Говоря о перспективах развития детского сада, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что в дошкольном учреждении есть и нерешенные проблемы. Коллектив ДОО постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми, однако, как педагогам, так и воспитанникам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Однако, учитывая современные тенденции в образовании, социально-экономическое положение в обществе для коллектива приобретает особую значимость и необходимость решения следующих направлений:

- повышение квалификационной категории и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, посредством применения электронного образования
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в связи с ростом числа детей, поступающих в детский сад с различными нарушениями в здоровье;
- обновление развивающей предметно - пространственной среды с учетом ФГОС ДО в рамках основных направлений деятельности;
- установление партнерских отношений с родителями, создание обратной связи, посредством внедрения новых современных методов и приемов работы.

Заместитель директора по дошкольному образованию

Лютикова А. А.

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащего самообследованию в 2024 году
(на 31.12.2024г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	79 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек- 79 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек-79 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека 3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	77 человек 98/%
1.5.3	По присмотру и уходу	79 человек 100/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 29/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	990,1/10,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47,9
2.3	Наличие физкультурного зала (К-во, м.кв.)	1/148,8
2.4	Наличие музыкального зала (К-во, м.кв.)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (К-во, м.кв.)	да/ 3 /600,0