



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
296183, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Рощино, ул.Юбилейная, д.8
телефон: (06564) 5-82-23, e-mail: roshhinskaya@yandex.ru

Исх. от 13.04.2022 № 122/04-08

Начальнику управления
образования, молодежи и спорта
администрации Джанкойского
района Республики Крым
Р.П.Головко

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

В соответствии с п.1.5. приказа от 28.03.2022 № 127/01-03 «О проведении процедуры самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2021 года» администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым, направляет отчет о результатах самообследования учреждения за 2021 год.

1. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» за 2021 год – 61 страница.
2. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Рощинская школа-детский сад» за 2021 год – 21 страница.



Маненко О.А.



Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Рошинская школа-детский
сад»
Протокол №2 от 28.03.2022г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОШИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКИЙ РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2021 год**



с.Рошино, 2021 год

1. Информационная справка о структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Роцинская школа – детский сад»

1.1. Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Роцинская школа-детский сад»

Дата создания-2004год.

Юридический адрес:

296183 Республика Крым Джанкойсий район
с.Роцино, ул.Юбилейная, 8

Фактический адрес:

296183 Республика Крым Джанкойского района
с.Роцино, ул.Юбилейная, 8

Адрес электронной почты:

Школа: school_djankoysiy-rayon22@crimeaedu.ru

Детский сад: sadik_roschinskay-djanouyayon1@crimeaedu.ru

Форма собственности: муниципальная.

Государственный статус образовательного учреждения:

-тип учреждения : бюджетное учреждение

-вид: школа- детский сад

Организационно–правовая форма: муниципальное учреждение

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования, молодежи и спорта администрация Джанкойского района, расположенное по адресу: 296100, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Ленина ,6

Директор МБОУ «Роцинская школа – детский сад»: Маненко Оксана Андреевна

Заместитель директора по дошкольному образованию- Лютикова Анна Алевтиновна
(контактный телефон +79787374533)

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей.

Режим работы: с 07.30 до 18.00 – ежедневно, кроме выходных: субботы, воскресенья; нерабочих праздничных дней установленных законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации МБОУ образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности : формирование общей интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.

1.2. Состав воспитанников учреждения:

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ посещают 93 детей в возрасте от 2 до 7 лет, проживающих в с. Рощино, с. Серноводское, с. Краснодольное, с. Ближнегородское, с. Тимирязево, на подвозе 51 ребенок:

- с. Ближнегородское - 14 человек,
- с. Серноводское - 11 человек,
- с. Краснодольное - 9 человек,
- с. Тимирязево - 17 человек

Количество групп - 3.

№ п/п	Название групп	Количество детей по группам
1	Младшая разновозрастная «Лучики»	29
2	Средняя группа «Солнечные зайчики»	32
3	Подготовительная разновозрастная группа «Подсолнушки»	32

Количество детей из многодетных семей - 34

Зачисление ребенка в детский сад производится на основании:

протоколов Комиссии по комплектованию с направлениями на зачисление детей в ОУ

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- заявления родителей (законных представителей).
- заключения медицинской комиссии

Система управления:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МБОУ представлены следующим образом:

- общее родительское собрание (собирается не реже двух раз в год);
- родительский комитет, председатель: Савельева А.В
- профсоюзный комитет, председатель Долматова Н.В.

Управление строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между структурным подразделением «Детский сад» МБОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Устава МБОУ «Рощинская школа- детский сад», Законом «Об образовании РФ»

2. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Структурное подразделение «Детский сад» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» в группах общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рощинская школа-детский сад» составлена на основе комплексной программы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2017 г.

Содержание комплексной программы дополнено парциальными программами:

- Региональной Программой «Крымский венок»;
- Программой «Ладушки» И. Каплунова и Н. Новоскольцева.

Реализуя основную образовательную программу дошкольного образования, детский сад в 2021 учебном году ставил перед собой следующую цели:

- психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей;
- построение современной образовательной среды, оптимизация воспитательно-образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС ДО по средством применения новых образовательных и информационно- коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

Задачи года:

- 1.Формирование профессиональной компетентности педагогов по воспитанию нравственно-патриотических качеств у воспитанников развитие дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям используя их в педагогов проектную деятельность вместе с семьей.
- 2.Организация совместной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по повышению авторитета родителей и приобщения к труду взрослых с использованием инновационных технологий.
- 3.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологический особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим детьми, взрослыми и миром:
- 7.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 10.ормирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 11.беспечение психолог – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

3.1.Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения структурного подразделения «Детский сад» МБОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база структурного подразделения «Детский сад» МБОУ регулярно пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: 3 групповых помещения, в которых находятся: игровые; спальные помещения; помещения для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания.

Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, склад для пищевых продуктов.

Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, имеется в учреждении медицинский кабинет и изолятор, музыкальный зал совмещен со спортивным.

Территория дошкольного учреждения ограждена, обустроена теньевыми навесами и оборудованием для игровой площадки, озеленена различными видами деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки.

Имеется холодное и горячее водоснабжение, подача горячей воды через водонагреватель (2 шт.), емкостью в 100 литров, отопление на твердом топливе.

3.2. Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием:

- компьютер 2шт.
- ноутбук –2шт.
- принтер-2шт.
- телевизор –3шт.
- мультимедийный комплект (проектор, экран)-1шт.

Выход в сеть Интернет в дошкольном учреждении имеют 2 компьютера, 2 ноутбука. В каждой возрастной группе педагоги пополняют предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, коммуникативной музыкальной и трудовой.

Развивающая предметно - пространственная среда структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественному решению.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Рощинская школа- детский сад» и гигиеническим требованиям.

Во всех возрастных группах имеется необходимое количество мебели, оборудования для учебных и дидактических пособий, постоянно обновляется и пополняется.

3.3. Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 80%. Каждый год приобретаются игрушки для разных возрастов и дидактический материал для развивающих игр и занятий.

3.4. Характеристика информационно-методического обеспечения

Методическая литература: 40 книг.

Художественная литература: 33 книги.

Учебные пособия для детей: картины, плакаты – 32 шт.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

3.5. Характеристика групповых помещений

В функционируют 3 группы. Групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует возрастным особенностям детей. В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического, игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу. Каждая группа оснащена программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум, в структурном подразделении «Детский сад» создана предметно-развивающая среда, которая представлена центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, экологичная и не травмоопасная.

4. Обеспечение безопасности

В ночное время, в выходные и праздничные дни обеспечение безопасности осуществляется сторожами МБОУ «Рощинская школа-детский сад». Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), а также системой противопожарной сигнализации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность, проводятся инструктажи по технике безопасности со всеми участниками учебного процесса.

Территория структурного подразделения «Детский сад» по всему периметру ограждена забором.

5. Организация питания

В структурном подразделении «Детский сад» 4-х разовое питание на основе 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками на договорной основе, по заявке учреждения, доставка продуктов

осуществляется в соответствии с графиком. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

6. Медико-социальные условия

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. При входе в организацию воспитателем и медицинским работником проводится ежедневный утренний прием детей с обязательной термометрией (п.11.2 СанПиН 2.4.3648-20.). Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID-19 и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада. Были закуплены :1 рециркулятор, медицинские маски, перчатки и обеззараживающие жидкости.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей, согласно постановления Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинский работник в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных).

В структурном подразделении «Детский сад» проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Вывод: состояние здания, территории структурного подразделения «Детский сад», а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в надлежащем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в структурном подразделении «Детский сад» проводится

согласно СанПиН 2.4.3648-20, образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно пополняется и совершенствуется.

7. Анализ результатов образовательного процесса.

В конце учебного года в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Рошинская школа-детский сад» было организовано и проведено самообследование установлен порядок подготовки и организацию проведения самообследования в соответствии с Законом Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 2 статьи 29), Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МБОУ «Рошинская школа-детский сад».

Качество воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении «Детский сад» определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

Деятельность структурного подразделения «Детский сад» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов. В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо- эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет уважительное отношение к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, для их комфортного и уютного пребывания. Организована здоровьесберегающая и развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Основной формой обучения в детском саду является непосредственно образовательная деятельность. Количество и их перечень рекомендован «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» СанПиН 2.4.3648-20. Для осуществления процесса обучения в детском саду составляется учебный план, в котором прописаны все виды образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни – не более 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-7 года жизни – не более 25 минут,

7.1. Социально-личностное развитие детей осуществляется через развитие игровой деятельности. В структурном подразделении «Детский сад» созданы условия для возникновения и развития разных видов игр. В образовательном пространстве каждой группы смоделированы непересекающиеся сферы игровой активности (блок интеллектуальных игр, строительно-конструктивных и т.д.), позволяющие детям одновременно реализовать разные игровые интересы, не мешая друг другу. Для свободной деятельности детей оформлены и используются в групповых помещениях дидактические игры и задания, развивающие логическое мышление воспитанников.

Педагогами систематически проводится работа по формированию игр с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад» проводят большую работу по формированию тендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре, традиции и обычаи народов Крыма осуществляется через знакомство детей с цивилизацией, в группах имеются , энциклопедии, знакомство с нашей Родиной, столицей, основными символами России – гербом, флагом, гимном, с русскими обычаями, традициями, Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного села,

Проводятся познавательные беседы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к своему здоровью. Оборудован уголок по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, в которой систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, особенностями строения организма.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети знакомятся с различными средствами и единицами измерения: длины, веса, объема, денежными единицами. Педагоги рассказывают и показывают как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) Воспитанники осваивают такие элементарные математические операции как счет, сложение, вычитание, осваивают пространственные понятия, учатся пользоваться планами, схемами, моделями. Для ознакомления дошкольников с временными представлениями собрана коллекция часов, оформлены модели времени года, недели, частей суток. Дети овладевают навыком определения времени по часам.

Для развития у детей общих познавательных и творческих способностей используется конструктивная деятельность. Педагоги развивают у детей действия соотношения эталонных образцов с реальными предметами, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и т.д.

Самостоятельная творческая активность детей при конструировании реализуется через возможность самим ребенком выбора различных материалов для конструирования и экспериментирование по собственному замыслу при конструировании.

В разделе «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» в процессе знакомства детей с различными свойствами веществ (в играх с песком, снегом, водой, тестом), с основными видами и характеристиками движения, развития представлений об основных физических явлениях формируются представления о физических свойствах окружающего мира.

В работе с детьми используются: познавательные беседы, экскурсии в природу, целевые прогулки, показ фильмов, диафильмов, картин, фотографий, чтение книг с иллюстрациями, энциклопедий, наблюдения за явлениями природы, экспериментирование.

Развивая экологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них биологических представлений. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека, формируют у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни.

В работе с детьми применяется исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы. Во всех группах имеются уголки для исследования.

Особое значение в детском саду отводится развитию у дошкольников правильной речи, овладению звуковой системой языка, его лексическим и грамматическим строем.

Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, времени, роде, использовать различные способы словообразования, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Большое внимание уделяется работе по развитию у детей связной речи, поощряя детей к рассказыванию, пересказу.

7.2.Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. Эстетическое воспитание осуществляется и на музыкальных занятиях. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

Все дидактические материалы педагогов систематизированы.

Образовательный процесс осуществляется на основе современной программно-методической литературы, обеспечен детской художественной литературой, справочными изданиями, энциклопедиями, наглядно-дидактическим материалом.

В групповых и общедоступных помещениях зданий детского сада оформлены информационные уголки для всех субъектов образовательного процесса, проводятся выставки работ, демонстрирующие результаты образовательного процесса.

Хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми способствует развитию у детей коммуникативности, эмоциональности, желанию приходить в детский сад.

7.3.Физическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал(совмещенный), игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым

спортивным инвентарем и корригирующими дорожками. Спортивный инвентарь имеется еще не в достаточном количестве для физического развития детей. Хотя на территории детского сада созданы условия для физического развития: турники-лесенки, бревна для ходьбы.

Особая роль в реализации данного направления отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате проводящейся педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Педагоги используют в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

8. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в апреле и октябре каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП. Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой

группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБОУ.

Результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица экспертной оценки качества образования в дошкольных группах структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Роцинская школа – детский сад» октябрь 2021г.

Образовательная область		Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Максимальное количество баллов		Н - 70	С - 140	В - 205
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»		12-40%	13-43%	25-17%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		4-40%	5-50%	1-10%
2.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Максимальное количество баллов		90	180	80
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»		3-10%	14-46%	13-44%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		2-20%	5-50%	3-30%
3.Познавательное развитие. Формирование представлений об окружающем мире	Максимальное количество баллов		60	110	180
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»		3-10%	16-53%	11-37%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		3-30%	5-50%	2-20%
4.Речевое развитие	Максимальное количество баллов		50	100	160
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»		8-26%	18-60%	4-14%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		4-40%	5-50%	1-10%
5.Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности	Максимальное количество баллов		45	90	145
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»		2-7%	16-53%	12-40%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		1-10%	6-60%	3-30%
6.Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе	Максимальное количество баллов		50	100	170
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»		1-3%	14-47%	15-50%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		1-10%	5-50%	4-40%

жизни					
7.Художественно-эстетическое развитие.	Максимальное количество баллов		40	80	125
	Группа Подгот.гр.»Подсолнушки»		5-17%	19-63%	6-20%
	Сред.гр.»Солнечные зайчики»		3-30%	5-50%	2-20%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Детский сад в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

9.Оценка организации дополнительного образования в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко»

В течение 2021 года структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» оказывал воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБОУ и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров.

В детском саду функционируют кружки «Мои волшебные пальчики», руководитель Мемединова Э.Ш. и «Мастерилки»- руководитель Алексейчук М.Л.. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2021г. составил 63 человека (подготовительная к школе группа-32 воспитанника и средняя группа-31 воспитанник).

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) не оказываются.

Вывод: Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБОУ. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а так же направления работы структурного подразделения «Детский сад «Солнышко».

10. Содержание работы с детьми в структурном подразделении «Детский сад» в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году посещало 93 воспитанника, за 2020-2021 учебный год было отчислено 24 ребенка, поступили 23 ребенка. По результатам диагностики «Адаптация детей к детскому саду» получились следующие данные: детей (92%) легкая степень, детей (6%) средней тяжести, тяжелой степени – 2%.

В детском саду создана система поэтапной адаптации детей к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: большинство детей младшей группы имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость на группе. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом,

благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей во второй младшей группе детского сада прошла благополучно.

Музыкальным руководителем с воспитателями были проведены музыкальные мероприятия:

- «День знаний»
- «Праздник осени»
- «Новый год»
- «23 февраля, 8 Марта»
- Спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»

В течение года прошли «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах были оформлены центры безопасности. Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки), продемонстрированы на познавательной викторине и спортивном развлечении.

В детском саду с детьми проводились конкурсы детского творчества «Волшебный сундучок осени», «В мастерской деда Мороза» Выставка рисунков «День защитника Отечества», «Водный мир», «Мир глазами детей».

Участие воспитанников детского сада в конкурсах:

Дети подготовительной и средней групп принимали участие в конкурсе «Люблю тебя, мой край родной», три воспитанника разных возрастных групп заняли первые места.

Вывод: таким образом, мероприятия, конкурсы с детьми были проведены, у детей была насыщенная, активная и разнообразная деятельность, которая способствовала их всестороннему развитию и воспитанию. Воспитанники совместно с родителями ежегодно принимают участие в мероприятиях различного муниципального уровня и занимают призовые места. Наблюдается позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах при поддержке родителей (законных представителей).

11. Анализ состояния здоровья воспитанников в 2020-2021 учебном году

Ежегодно в структурном подразделении «Детский сад» решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни. Формами организации оздоровительной работы в детском саду являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние.

По результатам медицинского обследования детей за 2019–2020гг болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитом, острыми ринофаренгитами. Анализ показал, что по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом, что детей с первой группой до 3-х лет стало больше на 5 человек, но снизилось количество воспитанников в возрасте с 3-х до 7 лет с 25 человек до 13; воспитанников со второй группой здоровья в возрасте до 3-х лет и с 3-х до 7 по сравнению с прошлым годом существенно не изменилось. По сравнению с 2020г. количество детей с третьей группой здоровья сократилось вдвое (5 человек в 2020 г. и 2 –в 2021г.)

На протяжении 2021 года в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов и специалистов. С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение

развития ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанника, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы и разработке индивидуальных коррекционно-развивающей программы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «Рощинская школьный сад» ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод. В течение 2021 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, в спальнях помещениях имеются дорожки для коррекционной работы (плоскостопия).

В 2021 году в детском саду отсутствовали мотивированные обращения родителей к администрации детского сада.

12. Оценка выполнения муниципального задания – на 31.12.2021г.

Списочный состав (на 31.12.21г.)	Число дней работы организации	Норма выполнения детодней за год	Число дней, проведенных воспитанниками в группах (фактическая посещаемость по табелям)	% выполнения муниципального задания	Пропущено дней		Индекс здоровья
					По болезни	По другим причинам	
93	221	18041	13893	69%	988	5230	48%

13. Анализ уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы в 2020-2021 учебном году

Педагогом структурного подразделения «Детский сад» была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению и диагностика эмоционально-волевой сферы детей подготовительной группы.

Представленные детям задания позволили оценить возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности); обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: таким образом, внимание большинства детей прошедших мониторинг, находится на достаточно высоком уровне, навык запоминания объектов, находится на среднем уровне развития, что является возрастной нормой. Высокий и средний уровень развития творческих способностей соответствует возрастной норме, т.е. достаточному уровню развития. Высокий и средний уровень развития навыков учебной деятельности детей соответствует возрастной норме. Все выпускники детского сада -16 человек- зачислены в 1 класс школы.

14.Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2021 учебном году и кадрового состава:

В 2021 учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В учебном году два педагога прошли курсы повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку по программе: «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» , « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Педагог дополнительного образования: «Педагог дополнительного образования:современные подходы к профессиональной деятельности»:

Воспитатели: Лебедькова Е.В.-72 часа;

Мемединова Э.Ш.- 144 часа.

Воспитатели приняли участие во Всероссийском Форуме «Воспитаем здорового ребенка».

В октябре 2021года на базе структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» проведено методическое объединение для воспитателей младших групп «Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ посредством информационно-коммуникативных технологий».

В процессе обучения педагоги изучили современные нормативные документы, приобрели опыт выражать собственное мнение, анализировать собственную педагогическую деятельность, вырабатывать профессиональную позицию, вести профессиональный диалог.

Характеристика кадрового состава:

№ п/п	Педагоги	Кол-во ставки	Кол-во человек
1.	Воспитатель	4,5	5
2.	Тьютор (0,5ст.воспит.+0,5ст.тьютор)	0,5	1
3.	Музыкальный руководитель	1	1
	Всего педагогов	5,5	6

Распределение педагогов по стажу работы:

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов
До 2 лет	2
От 2 до 5 лет	
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Более 20 лет	2

Свыше 55 лет	-
--------------	---

Уровень образования и квалификации педагогов:

Высшее	5
Незаконченное высшее	-
Средне-профессиональное	1
Начальное профессиональное	-
Квалификационные категории	
Аттестовано всего	1
Высшая	-
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	3

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно – содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, педагогические советы, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях района.

15. Организация работы с родителями в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Роцинская школа-детский сад»

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Администрацией и педагогическим коллективом была разработана модель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьей, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как:

- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- тематические выставки детских работ;
- совместные субботники по благоустройству групп и территории;
- индивидуальные консультации специалистов логопеда, психолога;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- участие в конкурсах поделок;

В детском саду действуют стенды «Для вас родители», «Медицинский уголок», «Антитеррор». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации, рекомендации специалистов. Организована выставка «Роцино вчера и сегодня», «Наш любимый Крым»

В течение года в структурном подразделении «Детский сад» функционировал консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители получили профессиональные консультации логопеда, педагога-психолога и других специалистов.

В структурном подразделении «Детский сад» с родителями проводилось: родительские собрания, индивидуальные беседы со специалистами, администрацией, воспитателями, в ходе которых выяснялись, согласовывались воспитательные позиции родителей и педагогов. Педагоги учитывают в своей работе замечания и пожелания родителей.

Родители принимали участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в подготовке к праздникам и развлечениям.

Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в ремонте групповых помещений, в субботниках, в озеленении и покраске игровых участков.

16.Административно-хозяйственная работа в структурном подразделении «Детский сад»

В 2020-2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей детского сада.

В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды. Во всех группах развивающие центры пополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. Оформлены паспорта групп. Разработаны инструкции для детей по охране жизни и здоровья и правилам поведения. Пополнено содержание кабинетов методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с возрастными особенностями согласно общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детский сад приобретено: детская мебель (шкафчики для одежды, кровати), мебель для посуды, песок в песочницах регулярно обновляется.

В 2021 году приобретено за счет федерального бюджета:

- игрушек для всех разновозрастных групп на сумму -50 000,00 руб.
- учебное оборудование на сумму- 29 400,00 руб.
- игровое оборудование на сумму-20 000,00рублей
- спортивный инвентарь на сумму-5 000.00 рублей.
- концтовары на сумму- 30 000,00рублей
- мебель на сумму- 213 200,00 руб.

Для организации летне-оздоровительной работы педагоги и родители проводят косметический ремонт по покраске оборудование на участках, озеленены участки.

Администрацией детского сада были проведены текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей, проводились производственные собрания. Неоднократно проводились рейды по охране труда, жизни и здоровья детей. Был произведен косметический ремонт детского сада, улучшилось санитарное состояние, художественно-эстетическая среда детского сада.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год можно сделать следующий вывод:

Деятельность коллектива в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. На протяжении всего учебного года работа педагогов была последовательной и систематизированной, в соответствии с образовательной программой и годовым планом учреждения.

Для педагогов коллектива характерны высокая работоспособность, творческая активность, профессионализм, взаимозаменяемость. В настоящее время продолжается системная работа по повышению квалификации педагогов. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

- Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Формировать у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности через использование здоровье сберегающих технологий.
- Направить усилия педагогического коллектива на развитие коммуникативных способностей воспитанников через совместную деятельность воспитателя и детей.
- Продолжать совершенствовать систему повышения квалификации педагогических

работников, привлекать педагогов к участию в конкурсах различного уровня; усилить работу педагогов по самообразованию, обобщению опыта и его представление на различных мероприятиях.

- Углубить и расширить консультационно-просветительскую работу с родителями, сделать акцент на поиске новых форм взаимодействия с семьей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы развития структурного подразделения «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа – детский сад»:

- 1 Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
- 2.Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
- 3 Улучшение качества образовательных услуг.
- 4 Совершенствование уровня лечебно-коррекционной работы.
- 5 Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

Заместитель директора по дошкольному образованию

Лютикова А. А.

Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	87человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 93 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек87 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2человека 2,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	93человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	10,8 дней

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6человек 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6человек 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	1человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек/%
1.9.1	До 5 лет	2человека 29/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человека 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/19челове к
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	990,1/10,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47,9
2.3	Наличие физкультурного зала (К-во, м.кв.)	1/148,8
2.4	Наличие музыкального зала (К-во, м.кв.)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (К-во, м.кв.)	да/ 3 /600,0