Приложение 1
к приказу МБОУ «Рощинская школа-детский сад»
от 01 сентября 2026 г. № 325

СОГЛАСОВАНО
Методист психологической службы
ИМО МКУ «ЦОДОУ» управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района
_____Жовтюк Н.Л.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым

_____ О.А. Маненко
Приказ №325 от01 сентября 2026г.

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(количество обучающихся – 254)

Педагог-психолог
Кузнецова Юлия Валерьевна

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников в образовательной деятельности, обеспечение психологической безопасности образовательной среды, комплексная профилактика девиантного поведения, виктимизации и социальных рисков в цифровом пространстве, а также создание условий для полноценного развития всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление психологических факторов риска (девиантного, суицидального поведения, виктимности, вовлеченности в деструктивные группы, в том числе в цифровой среде);
- реализация программ адресной помощи детям группы риска, обучающимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, а также пострадавшим от травли и насилия;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного общения, ненасильственного разрешения конфликтов, правовой грамотности и психологической устойчивости к манипуляциям;
- повышение цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей, профилактика кибербуллинга, интернет-зависимости и вовлечения в противоправную деятельность через интернет;
- психологическое просвещение и содействие педагогам и родителям в вопросах распознавания маркеров девиантного поведения, травли и рисков цифровой социализации;
- мониторинг и оптимизация социально-психологического климата в учебных коллективах.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
1.	Стартовая диагностика готовности к обучению в школе первоклассников	Сентябрь	1 класс	
2.	Социально-психологическое тестирование (СПТ), направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ и оценку факторов риска девиантного поведения	Сентябрь – ноябрь	7–11 классы	
3.	Скрининговая оценка адаптации учащихся 5-го класса и мониторинг межличностных отношений: 1. Тест школьной тревожности Филлипса; 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн); 3. Мотивация к обучению (Н. Лусканова); 4. Социометрия Дж. Морено (срез на выявление изолированных учащихся и риска буллинга)	Октябрь	5 класс	
4.	Диагностика процесса адаптации первоклассников: 1. Наблюдение за поведением на уроках и переменах; 2. Определение мотивационной готовности; 3. Анкета для родителей по адаптации; 4. Опросник для учителя; 5. Проективная методика «Школа зверей» / «Школа»	Ноябрь – декабрь	1 классы	
5.	Исследование уровня школьной мотивации и отношения к учебе	Ноябрь – декабрь	2–3 классы	
6.	**Диагностический скрининг социальных рисков в цифровой среде:** выявление признаков интернет-зависимости, вовлеченности в сетевой буллинг и опасный онлайн-контент (тест на интернет-зависимость Ченя в адаптации Малыгина/Феклисова, анкета цифровой социализации)	Ноябрь – декабрь	6–8 классы	
7.	**Исследование виктимности и буллинг-структуры классов:** методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронникова) и опросник риска буллинга (по материалам Навигатора профилактики виктимизации)	Декабрь – январь	7–9 классы	
8.	Диагностика профессиональных склонностей и способностей: 1. Методика «Профиль» (А. Голомшток в мод. Г. Резапкиной); 2. Методика «Тип мышления» (Г. Резапкина); 3. Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в мод. Г. Резапкиной)	Январь – февраль	9 класс	

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
9.	Изучение уровня эмоционального выгорания и стрессоустойчивости педагогов (методика В.В. Бойко)	Февраль	Педагоги	
10.	Выявление склонностей и интересов обучающихся («Карта интересов»)	Февраль – март	8 класс	
11.	Диагностика готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено (Филлипс, Дембо-Рубинштейн, Лусканова, Социометрия, тест Замбицявичене)	Март	4 класс	
12.	Диагностика предэкзаменационной тревожности и эмоционального состояния выпускников (методика Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)	3–4 неделя декабря, 1–2 неделя мая	9, 11 классы	
13.	**Углубленный диагностический комплекс по Навигатору профилактики девиантного поведения (для обучающихся на ВШУ, ОДН, группы риска):** 1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП А.Н. Орел); 2. Опросник Басса-Дарки / опросник враждебности Кука-Медлей; 3. Опросник суицидального риска (мод. Т.Н. Разуваевой); 4. Методика МПДО, ЦАМ, рисуночные проективные тесты; 5. Методика исследования детско-родительских отношений (Р. Жиль, опросник РОД)	В течение года / по постановке на учет	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете	
14.	Диагностика признаков переживания психологической травмы и маркеров виктимности у детей, оказавшихся в ТЖС	В течение года	Дети в ТЖС	
15.	Диагностика одаренных обучающихся (креативность, интеллект, личностные особенности)	В течение года	2–11 классы	
16.	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностных нарушений и поведенческих реакций по запросам родителей, педагогов, ПМПК	В течение года	Обучающиеся 1–11 классов	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
1.	Групповые занятия по адаптации и снижению школьной тревожности у первоклассников	Октябрь – ноябрь	1 классы	
2.	Тренинговые занятия по адаптации пятиклассников «Шаг навстречу» (сплочение коллектива, профилактика буллинга)	Ноябрь – декабрь	5 класс	
3.	Коррекционно-развивающая программа по профилактике девиантного поведения: формирование навыков самоконтроля, совладания с гневом, рефлексии (по Навигатору профилактики девиантного поведения)	В течение года	Обучающиеся группы риска, ВШУ, ОДН	
4.	Коррекционная работа по реабилитации виктимного поведения и преодолению последствий школьной травли: развитие навыков уверенного поведения (ассертивности), границ личности и выхода из позиции «жертвы»	В течение года / по факту выявления	Обучающиеся, пострадавшие от травли / с высоким уровнем виктимности	
5.	Групповые занятия по преодолению цифровой зависимости и снижению рисков деструктивного онлайн-поведения**:** развитие альтернативных форм досуга и навыков «живой» коммуникации	Январь – март	Обучающиеся с признаками гаджет-зависимости	
6.	Групповой тренинг стрессоустойчивости и формирования психологической готовности к экзаменам «На пути к успеху»	Февраль – март	9, 11 классы	
7.	Развивающие занятия по преемственности между начальной и средней школой «Я — будущий пятиклассник»	Апрель	4 классы	
8.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	В течение года	Дети с ОВЗ	
9.	Индивидуальные и групповые занятия по психоэмоциональной поддержке одаренных детей	В течение года	Одаренные дети	
10.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми-сиротами, опекаемыми, детьми из неблагополучных семей по развитию жизнестойкости	В течение года	Обучающиеся учетных категорий	
11.	Психологические практикумы по профессиональному самоопределению «Мой выбор», участие в профориентационных программах	В течение года	9–11 классы	

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
12.	Тренинги психологической разгрузки и профилактики эмоционального выгорания педагогов «Ресурсное состояние»	1 раз в полугодие	Педагогический коллектив	
13.	Коррекционно-развивающая работа по запросу участников образовательного процесса	В течение года	По запросу	

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
1.	Просветительские интерактивные занятия по Навигатору цифровых рисков «Безопасный Интернет»: кибербуллинг, секстинг, онлайн-мошенничество, деструктивные сообщества, цифровой след	Октябрь, февраль	5–8 классы	
2.	Профилактические занятия по Навигатору виктимизации «Стоп Травля»: правила бесконфликтного общения, роль свидетелей буллинга, алгоритм действий при угрозе агрессии	Ноябрь, март	5–9 классы	
3.	Профилактический цикл занятий по ЗОЖ и недопущению употребления ПАВ («Жизненные ценности», «Мифы и правда об электронных сигаретах и ПАВ», «Умей сказать НЕТ»)	Декабрь – январь	8–11 классы	
4.	Просветительский практикум по правовой ответственности подростков и профилактике правонарушений (совместно с социальным педагогом)	Декабрь	7–9 классы	
5.	Занятия по формированию жизнестойкости, позитивного самоотношения и профилактике аутодеструктивного поведения «Жизнь — это ценность»	Сентябрь, апрель	7–11 классы	
6.	Просветительские лектории по основам семейного взаимодействия и культуры отношений «Этика и психология семейной жизни»	Февраль	10–11 классы	
7.	Педагогический практикум по внедрению Навигатора девиантного поведения: алгоритмы распознавания маркеров суицидального риска, маркеров радикализации и агрессивного поведения	Октябрь	Педагоги	
8.	**Семинар для классных руководителей по Навигатору рисков в цифровой среде и виктимизации:** «Маркеры вовлеченности обучающихся в опасные интернет-сообщества и выявление скрытого буллинга в классе»	Январь	Учителя, классные руководители	

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
9.	Круглый стол для педагогов: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска и детей с ОВЗ в рамках требований ФГОС»	Март	Педагоги	
10.	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях: — «Адаптация первоклассников и пятиклассников: на что обратить внимание» (сентябрь-октябрь); — «Цифровая безопасность семьи: родительский контроль, кибербуллинг, группы риска в соцсетях» (ноябрь); — «Как вовремя заметить беду: маркеры девиантного и виктимного поведения подростка» (февраль); — «Психологическая поддержка ребенка в период экзаменов» (апрель)	В течение года / по отдельному графику	Родители (законные представители)	
11.	Просветительская работа с родителями по бесконфликтной дисциплине и стилям семейного воспитания	В течение года	Родители	
12.	Профилактика эмоционального выгорания и информационного стресса учителей	Ноябрь, апрель	Педагоги	
13.	Психологическая подготовка выпускников к ГИА (памятки, экспресс-приемы саморегуляции)	В течение года	9, 11 классы	

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
1.	Консультирование педагогов и родителей по адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, воспитанников ДОУ	Сентябрь – октябрь	Учителя, воспитатели, родители	
2.	Консультации по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)	Ноябрь – декабрь	Родители, классные руководители	
3.	Консультирование учителей по вопросам предупреждения учебной неуспеваемости и школьной дезадаптации	Ноябрь – декабрь	Учителя	
4.	Консультирование участников образовательных отношений по алгоритмам Навигатора девиантного поведения: выстраивание взаимодействия с трудными подростками, коррекция детско-родительских конфликтов, направление в центры ППМС	В течение года	Педагоги, родители, подростки	

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Участники	Отметки о выполнении
5.	Консультации по Навигатору виктимизации: экстренное и плановое консультирование по ситуациям буллинга/моббинга, психологическая помощь детям-жертвам, свидетелям, агрессорам и их семьям	В течение года	Все участники образовательного процесса	
6.	Консультирование по вопросам цифровой безопасности: помощь родителям при выявлении интернет-зависимости, столкновении ребенка с угрозами, шантажом или буллингом в сети	В течение года	Родители, подростки	
7.	Индивидуальные консультации по профориентации по результатам диагностики	Январь – февраль	Учащиеся 9-х классов, родители	
8.	Консультирование родителей и педагогов по готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Апрель	Учителя 4-х классов, родители	
9.	Консультирование педагогов и родителей по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Апрель – май	Учителя, родители, учащиеся 9, 11 классов	
10.	Индивидуальное консультирование обучающихся по личным проблемам, межличностным отношениям, кризисным состояниям (в т.ч. популяризация Детского телефона доверия)	Постоянно	Обучающиеся	
11.	Консультирование по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Все участники образовательного процесса	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Отметки о выполнении
1.	Составление и согласование годового плана работы на 2026–2027 учебный год с учетом Навигаторов профилактики (девиантного поведения, цифровых рисков, виктимизации). Анализ статистических данных контингента школы	Сентябрь	
2.	Внесение изменений и обновление пакета диагностических и коррекционных программ с учетом методических рекомендаций Навигаторов	Сентябрь – октябрь	
3.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), Совета профилактики	В течение года (по графику)	

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Отметки о выполнении
4.	Разработка памяток, методических рекомендаций и буклетов: — Для обучающихся: «Твоя цифровая безопасность», «Если тебя обижают: алгоритм защиты», «Как справиться со стрессом»; — Для родителей: «Маркеры неблагополучия ребенка в сети», «Как защитить подростка от манипуляций»; — Для педагогов: «Памятка по алгоритмам реагирования на факты травли и девиантные проявления»	В течение года	
5.	Оформление и регулярное обновление информационных уголков психолога, наполнение раздела педагога-психолога на официальном сайте учреждения	В течение года	
6.	Работа с нормативными документами, профессиональными платформами, участие в вебинарах, методических объединениях педагогов-психологов района	В течение года	
7.	Ведение текущей учетно-отчетной документации, карт психологического сопровождения обучающихся «группы риска», детей с ОВЗ	Постоянно	
8.	Анализ эффективности профилактической работы по навигаторам, составление аналитического и статистического отчетов за 2026–2027 учебный год	Май – июнь	