МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Рощинская школа-
детский сад»
Протокол № __ от28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Рощинская школа-
детский сад»
_____Маненко О.А
Приказ № 257 от 28.08.2026г

ПОЛОЖЕНИЕ

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

с.Рощино,2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и контроля реализации проекта «Добрые игры» в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» МБОУ «Рощинская школа-детский сад»(далее – Детский сад)

1.2. Проект «Добрые игры» разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ и направлен на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей в игровой форме.

1 3. Целевая аудитория проекта: воспитанники ДОУ в возрасте 3—7 лет.

1.4. Реализация проекта осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Программой воспитания ДОУ;
- Локальными актами ДОУ

2. Цели и задачи

2.1. Цель: формирование у дошкольников основ традиционных ценностей российского общества через игровые методы.

2.2. Задачи:

- познакомить детей с понятиями семьи, дружбы, доброты, патриотизма, традиций,
- культуры и бережного отношения к природе;
- развивать эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и умение
- работать в команде;
- воспитывать уважение к старшим, интерес к истории и культуре России;
- создать условия для совместной игровой деятельности детей и родителей;
- обеспечить преемственность воспитательных подходов между МКДОУ и семьёй.

3. Участники проекта

3.1 Участники проекта:

- воспитанники Детского сада (3-7 лет);
- педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители)
- родители (законные представители) воспитанников;

3.2. Состав рабочей группы по реализации проекта утверждается приказом .
В состав группы входят:

- воспитатели возрастных групп,
- музыкальный руководитель,
- учитель-логопед

4. Содержание и формы работы

4.1. Основные формы реализации проекта:

- игровые занятия (15—30 минут, в зависимости от возраста);
- тематические дни с чередованием видов деятельности;
- праздники и развлечения с участием родителей;
- проектная деятельность;
- самостоятельная игровая деятельность в специально организованных центрах
- (уголок театра, зона народных игр, мини-музей);
- совместные игры детей и родителей («Домашний игровой чемоданчик»).

4.2. Тематические модули проекта:

- «Моя семья и мои корни»;
- «Русские традиции и праздники»;
- «Фольклор — мудрость народа»;
- «Народные промыслы и искусство»;
- «Доброта и дружба»;
- «Природа родного края».

4.3. Методы и приёмы: наглядные, практические, словесные, игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные, подвижные игры).

5. Организация деятельности

5.1. Реализация проекта осуществляется на основе годового плана Детского сада и плана рабочей группы.

5.2. Ответственный за координацию проекта —воспитатель. В его обязанности входит:

- разработка графика занятий и мероприятий;
- контроль использования методических материалов;
- организация консультаций для педагогов;
- взаимодействие с родителями.

5.3. Воспитатели возрастных групп:

- проводят игровые занятия согласно тематическому плану;
- адаптируют игры под особенности детей (в т. ч. с ОШ);
- вовлекают родителей в проект;
- ведут журнал наблюдений и фотоотчёт.

5.4. Родители (законные представители):

- участвуют в совместных мероприятиях;
- закрепляют пройденные темы в домашних условиях с использованием «Домашних игровых чемоданчиков»;
- предоставляют обратную связь через анкетирование.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Для реализации проекта используются:

- учебно-методические комплекты проекта (44 комплекта для групп 3-5 и 5-7 лет);
- дидактические материалы (карточки, пазлы, лото);
- атрибуты для игр (маски, костюмы, куклы для театра);
- художественные материалы (краски, кисти, пластилин, цветная бумага);
- медиаресурсы (аудиозаписи народных песен, презентации);
- оборудованные зоны (уголок «Русская изба», «Театр», «Мастерская художника»).

7. Оценка эффективности

7.1. Критерии оценки:

- уровень вовлечённости детей в игровую деятельность;
- динамика развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;
- активность участия родителей;
- качество организации игровых занятий (по результатам внутреннего мониторинга).

7.2. Формы мониторинга:

- наблюдение за поведением детей;
- анкетирование педагогов и родителей;
- анализ творческих работ воспитанников; фото- и видеофиксация мероприятий.

7.3. Итоги реализации

Итоги реализации проекта подводятся 2 раза в год (промежуточный и итоговый отчёты).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора школы.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора на основании решения рабочей группы

Годовой план
игровых практик «Добрые игры» в Детском саду

направлен на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, навыков бесконфликтного общения и сплочение детского коллектива. План рассчитан на детей средней, старшей и подготовительной групп.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	Ключевые ценности	Примерный перечень игр	Практический результат / Акция
Сентябрь	**«Давайте дружить!»**	Дружба, доверие, открытость	«Ласковое имя», «Комплименты», «Клубочек дружбы»	Развлечение «День дружбы и улыбок»
Октябрь	**«Мир моих эмоций»**	Эмпатия, самопознание	«Угадай эмоцию», «Зеркало настроения», «Море волнуется»	Создание в группах «Уголков уединения»
Ноябрь	**«Моя семья»**	Любовь, уважение, забота	«Мамины помощники», «Назови ласково», «Теплый дом»	Фотовыставка «Секреты доброты в моей семье»
Декабрь	**«Мастерская чудес»**	Щедрость, бескорыстие	«Подарки от сердца», «Добрые волшебники»	Игра-акция «Тайный друг» (взаимные сюрпризы)
Январь	**«Забота о маленьких и слабых»**	Милосердие, сострадание	«Помоги птичке», «Зоопарк добрых животных»	Экологическая акция «Птичья столовая» (кормушки)
Февраль	**«Сила и доброта»**	Мужество, взаимовыручка	«Выручай-комната», «Слепой и поводырь», «Спасатели»	Игра-эстафета «Добры молодцы и заботливые девицы»
Март	**«Магия вежливых слов»**	Вежливость, этикет	«Копилка вежливых слов», «Волшебный ключ»	Театрализованные мини-постановки «Уроки вежливости»
Апрель	**«Земля — наш общий дом»**	Толерантность, бережливость	«Хоровод дружбы», «Очистим поляну», «Возьми на планету Добро»	Фестиваль народных игр, создание «Дерева дружбы»
Май	**«Эстафета добра»**	Благодарность, единство	«Связующая нить», «Спасибо за...», «Солнечные лучики»	Итоговая акция «Подари улыбку миру»

Годовой план мероприятий проекта «Добрые игры» в детском саду

Развёрнутый перечень мероприятий по каждому месяцу на основе представленного календарно-тематического планирования.
План охватывает среднюю, старшую и подготовительную группы.

Сентябрь — «Давайте дружить!»

Цель: Создание атмосферы доверия в группе, знакомство детей друг с другом в новом учебном году.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Ласковое имя»** — дети по кругу называют себя ласково, группа повторяет. Формирование позитивного отношения к собственному имени и именам сверстников.
2. **Игровая практика «Комплименты»** — каждый ребёнок говорит соседу что-то хорошее. Развитие умения замечать достоинства других.
3. **Игровая практика «Клубочек дружбы»** — дети передают клубок ниток, называя имя того, кому передают, образуя «сеть дружбы». Визуализация связи внутри коллектива.
4. **Беседа «Что такое дружба?»** — обсуждение с детьми, кто такой друг, как дружить, почему важно быть добрым.
5. **Чтение художественной литературы** — стихи и рассказы о дружбе (В. Маяковский «Что такое хорошо…», Л. Толстой рассказы для детей, А. Барто).
6. **Продуктивная деятельность** — изготовление совместного коллективного плаката «Мы теперь дружим» (рисование ладошками, аппликация).
7. **Развлечение «День дружбы и улыбок»** — итоговое мероприятие: праздничная программа с играми, песнями о дружбе, хороводом, вручение «медалей дружбы» каждому ребёнку.

Октябрь — «Мир моих эмоций»

Цель: Развитие эмоционального интеллекта, умения распознавать и называть свои чувства и чувства других.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Угадай эмоцию»** — дети показывают эмоцию мимикой без слов, остальные отгадывают. Развитие невербального восприятия.
2. **Игровая практика «Зеркало настроения»** — работа в парах: один показывает эмоцию, второй повторяет как зеркало. Развитие эмпатии и навыка подражания.
3. **Игровая практика «Море волнуется раз…»** — на каждый «образ» (злой, весёлый, грустный, удивлённый) дети замирают в соответствующей позе и мимике.
4. **Беседа-обсуждение «Какие бывают чувства»** — знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление). Использование карточек-пиктограмм.

5. **Чтение и обсуждение** — К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» (эмоции героев), В. Осеева рассказы.
6. **Рисование «Нарисуй своё настроение»** — дети изображают, что чувствуют сегодня. Обсуждение рисунков.
7. **Создание «Уголков уединения»** в каждой группе — оформление зоны с мягкими подушками, игрушками-антистресс, книжками о чувствах, где ребёнок может побыть один и успокоиться.

Ноябрь — «Моя семья»

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, осознание ценности семейных отношений.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Мамины помощники»** — сюжетно-ролевая игра: дети «помогают» накрывать на стол, убирать игрушки, заботиться о младших. Развитие навыков заботы.
2. **Игровая практика «Назови ласково»** — дети ласково называют членов своей семьи, рассказывают о них.
3. **Игровая практика «Тёплый дом»** — моделирование совместного «домика» из рук (руки над головой в виде крыши), дети по очереди входят в «дом», группа их приветствует. Метафора домашнего тепла.
4. **Беседа «Моя семья — моя опора»** — рассказы детей о семье: кто живёт дома, какие традиции есть в семье.
5. **Чтение** — Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Лермонтов «Бабушка и внуки», Н. Носов «Фантазёры».
6. **Продуктивная деятельность** — рисование «Моя семья» или изготовление подарка для родителей.
7. **Фотовыставка «Секреты доброты в моей семье»** — родители предоставляют фотографии добрых семейных моментов. Оформление выставки в холле или раздевалке группы. Дети рассказывают о своих фотографиях.

Декабрь — «Мастерская чудес»

Цель: Развитие щедрости, бескорыстия, умения радовать других без ожидания награды.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Подарки от сердца»** — дети изготавливают маленькие подарки (открытки, поделки) и дарят друг другу, объясняя, почему именно этому человеку.
2. **Игровая практика «Добрые волшебники»** — дети «превращаются» в волшебников и совершают «добрые дела»: помогают товарищу застегнуть пуговицу, убирают за собой и другими игрушки, говорят добрые слова.
3. **Беседа «Что значит быть щедрым?»** — обсуждение, можно ли дарить без повода, важно ли получать что-то взамен.
4. **Чтение** — С. Козлов «Ёжик в тумане» (дружба и забота), Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» (доброта и помощь).

5. **Мастерская добрых дел** — совместное изготовление ёлочных украшений из бумаги, природных материалов для украшения группы и для подарков родителям.
6. **Игра-акция «Тайный друг»** — каждый ребёнок тянет жребий с именем сверстника и в течение недели незаметно делает ему маленькие сюрпризы (рисунок, найденная красивая шишка, стих). В конце недели — открытие «тайных друзей» и общее чаепитие.

Январь — «Забота о маленьких и слабых»

Цель: Воспитание милосердия, сострадания, бережного отношения к живому.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Помоги птичке»** — дидактическая игра: дети «кормят» птиц (муляжи или картинки), обсуждают, чем можно и нельзя кормить зимой.
2. **Игровая практика «Зоопарк добрых животных»** — сюжетно-ролевая игра: дети — «смотрители зоопарка», заботятся о животных (кормят, лечат, гладят). Развитие навыков заботы о живом.
3. **Беседа «Кому нужна наша помощь зимой?»** — обсуждение того, как животным и птицам трудно зимой, как люди могут помочь.
4. **Чтение** — В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Чарушин рассказы о животных, В. Сутеев «Палочка-выручалочка».
5. **Продуктивная деятельность** — изготовление кормушек из подручных материалов (пакетов от молока, пластиковых бутылок) совместно с воспитателем.
6. **Экологическая акция «Птичья столовая»** — развешивание кормушек на участке детского сада, регулярное кормление птиц. Ведение дневника наблюдений «Кто прилетел к нашей кормушке».

Февраль — «Сила и доброта»

Цель: Воспитание мужества, взаимовыручки, умения прийти на помощь.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Выручай-комната»** — командная игра: дети выполняют задания, где нужно помочь товарищу преодолеть препятствие (перебраться через «ров», «пропасть»). Развитие доверия и взаимопомощи.
2. **Игровая практика «Слепой и поводырь»** — работа в парах: один с закрытыми глазами, второй ведёт за руку, защищая от препятствий. Смена ролей. Развитие доверия и ответственности за другого.
3. **Игровая практика «Спасатели»** — сюжетно-ролевая игра: дети-спасатели «спасают» игрушечных животных из «опасных ситуаций» (снимают с дерева, переправляют через воду). Развитие решительности и заботы.
4. **Беседа «Сильный — значит добрый»** — обсуждение, что настоящая сила в помощи, а не в обиде слабых.
5. **Чтение** — былины о богатырях, Н. Носов «Приключения Незнайки» (фрагменты о дружбе и выручке), С. Михалков «Дядя Стёпа».

6. **Игра-эстафета «Добры молодцы и заботливые девицы»** — спортивно-игровое мероприятие: командные эстафеты с элементами взаимопомощи (перенести «раненого товарища», пройти вдвоём по узкой дорожке, вместе собрать «добычу»). Мальчики и девицы участвуют на равных.

Март — «Магия вежливых слов»

Цель: Формирование навыков вежливого общения, знакомство с нормами этикета.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Копилка вежливых слов»** — дети называют вежливые слова (спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, до свидания, благодарю), за каждое слово в копилку кладётся «монетка». Цель — наполнить копилку.
2. **Игровая практика «Волшебный ключ»** — чтобы открыть «дверь» (обруч), ребёнок должен произнести вежливое слово в заданной ситуации («Ты наступил на ногу — что скажешь?»).
3. **Беседа «Зачем нужны вежливые слова»** — обсуждение, как слова влияют на настроение людей, почему грубость обижает.
4. **Чтение** — В. Осеева «Волшебное слово», А. Барто «В школу», Г. Остер «Вредные советы» (обсуждение — как надо делать наоборот).
5. **Сюжетно-ролевые игры** — «Магазин», «Поликлиника», «Гости» — отработка вежливых форм общения в игровых ситуациях.
6. **Театрализованные мини-постановки «Уроки вежливости»** — дети разыгрывают короткие сценки: как встретить гостя, как попросить игрушку, как извиниться, как поблагодарить. Подготовленная показательная программа для других групп или родителей.

Апрель — «Земля — наш общий дом»

Цель: Воспитание толерантности, бережного отношения к природе и планете, уважения к разным культурам.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Хоровод дружбы»** — хороводная игра с элементами народных танцев разных национальностей. Знакомство с тем, что у разных народов есть свои добрые игры и танцы.
2. **Игровая практика «Очистим поляну»** — трудовой десант: дети собирают на участке «мусор» (можно заранее разложить), сортируют по категориям. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.
3. **Игровая практика «Возьми на планету Добро»** — дети «отправляются в космическое путешествие», на каждой «планете» встречают проблемы (ссора, мусор, грусть) и решают их добрыми поступками.
4. **Беседа «Мы разные, но мы вместе»** — знакомство с народами России, их традициями, играми. Обсуждение, что хотя люди разные, всем нужна доброта.
5. **Чтение** — сказки народов мира (русская, татарская, башкирская, якутская), В. Докучаева «Кто как к зиме готовится».

6. **Фестиваль народных игр** — игровая программа: катание крашенок, игры в «Ручеёк», «Гуси-лебеди», «Лапта» (адаптированные версии). Приглашение детей из других групп.
7. **Создание «Дерева дружбы»** — на стене или стенде рисуется дерево, дети приклеивают листья с добрыми словами, пожеланиями, рисунками. Дерево «растёт» весь месяц.

Май — «Эстафета добра»

Цель: Подведение итогов года, закрепление ценностей благодарности, единства, осознание того, как много добрых дел сделано.

Мероприятия:

1. **Игровая практика «Связующая нить»** — дети сидят в кругу, передают нить, называя, за что благодарны соседу. Нить связывает всех в единую «сеть доброты».
2. **Игровая практика «Спасибо за…»** — каждый ребёнок завершает фразу: «Спасибо за то, что ты…» в адрес конкретного человека в группе. Развитие благодарности.
3. **Игровая практика «Солнечные лучики»** — каждый ребёнок — «лучик», который «дарит тепло» (доброе слово, объятие, рисунок) тому, кому захочет. Все лучи сходятся к «солнцу» в центре.
4. **Беседа-рефлексия «Что мы узнали о доброте»** — обсуждение: чему научились за год, какие добрые дела запомнились, как изменилась группа.
5. **Просмотр фото- и видеоматериалов** — совместный просмотр фотографий мероприятий года. Дети вспоминают, комментируют, делятся впечатлениями.
6. **Изготовление «Книги добрых дел»** — коллективная поделка-альбом с рисунками детей о самых запомнившихся добрых событиях года.
7. **Итоговая акция «Подари улыбку миру»** — праздничное мероприятие: дети рисуют улыбки на воздушных шарах, запускают их или дарят родителям и детям младших групп. Кульминация — общий хоровод дружбы и вручение каждому «Диплома участника Добрых игр».

Мероприятия,
сопровождающие проект «Добрые игры» в течение года

Направление	Форма реализации	Периодичность
Работа с родителями	Консультации, памятки, совместные домашние задания («доброе дело выходного дня»)	Ежемесячно

Направление	Форма реализации	Периодичность
Взаимодействие с социумом	Акции для других групп детского сада, посещение библиотеки, совместные мероприятия с музыкальным руководителем	1–2 раза в квартал
Рефлексия и мониторинг	Наблюдение за изменениями в поведении детей, заполнение карт эмоционального развития	Начало и конец года
Оформление среды	Обновление «Уголка доброты» в группе по теме месяца, выставки детских работ	Ежемесячно
Методическая работа	Педагогический совет, обмен опытом между воспитателями, подготовка конспектов игр	Раз в квартал