

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Ю. В. Кузнецова
Ю. В. Кузнецова
« 02 » 09 2024г.



В рабочей программе по внеурочной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию» в 5 классе

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Ибрагимова Е.В.
Педагог-психолог

с. Рощино, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» для 5 класса разработана в соответствии с:

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

«О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023г. № 3980/01-14

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Рощинская школа-детский сад» приказ № 322 от 02.09.2024г.

Данная программа, разработана для учащихся 5 класса МБОУ «Рощинская школа-детский сад» Джанкойского района.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание курса представляет важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды и формы работ с игровыми элементами, практические занятия, беседа.

Цель программы: способствовать созданию условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи программы:

Формировать у обучающихся знания об отраслях профессий, об организации производства. Учить ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Оказание помощи в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Поддержание мотивации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности.

Планируемые результаты

В соответствии требованиями ФГОС в основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Основное содержание занятий представляет собой совокупность игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие, организационные способности.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Тема | Основная деятельность | Деятельность обучающихся |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (4 ч.) | | | |
| 1 | Начало пути | <p>Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов</p> <p>Развилки на профессиональном пути.</p> | <p>Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...»).</p> <p>Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России. В Том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей.</p> |
| 2 | Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. | | |
| 3 | Что значит профессия для человека? | | |
| 4 | Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. | | |
| Раздел 2. Готовность к профессиональному выбору (5 ч.) | | | |
| 5 | Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». | <p>Вербальная и не вербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.</p> <p>Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным?</p> <p>Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.</p> | <p>Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия».</p> |
| 6 | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | | |
| 7 | Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. | | |
| 8 | Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». | | |
| 9 | Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». | | |
| Раздел 3. Самоисследование (2 ч.) | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 10 | Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». | Способность к самопознанию как особенность человека. | Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение (пожеланию) нескольких онлайн-тестов. |
| 11 | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. | |
| Раздел 4. Современный рынок труда (9 ч.) | | | |
| 12 | «Как устроен рынок труда?» | Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. | Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Умение выделять современные и престижные профессии. |
| 13 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | | |
| 14 | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | | |
| 15 | Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. | | |
| Раздел 5. Рефлексия (2 ч.) | | | |
| 16 | «Мой выбор» | Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. | Участие в рефлексии: каждый обучающийся продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». |
| 17 | Творческий проект "Моя будущая профессия". | | |
| Итого: 17 ч. | | | |

Формы проведения и виды деятельности:

1. Практическое занятие;
2. Беседа;
3. Анкетирование;
4. Игра;

5. Тренинг;
6. Экскурсия.

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела/тема занятия | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Начало пути | 1 |
| 2. | Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. | 1 |
| 3. | Что значит профессия для человека? | 1 |
| 4. | Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. | 1 |
| 5. | Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». | 1 |
| 6. | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 1 |
| 7. | Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. | 1 |
| 8. | Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». | 1 |
| 9. | Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». | 1 |
| 10. | Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». | 1 |
| 11. | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | 1 |
| 12. | «Как устроен рынок труда?» | 1 |
| 13. | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 |
| 14. | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». | 1 |
| 15. | Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. | 1 |
| 16. | «Мой выбор» | 1 |
| 17. | Творческий проект "Моя будущая профессия". | 1 |
| ИТОГО | | 17 |