ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: roschino.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Маненко Оксана Андреевна
Действителен с: с 02.10.2025, 07:40
Действителен до: до 26.12.2026, 07:40
Ключ подписи: 00E07125CE5A079E3B08B4CF85EDA0D767

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
_____Ю.В. Кузнецова
«___»
_____2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ:
_____О.А.Маненко
Приказ № _____
от
____»_____2026г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Группа продленного дня»

для обучающихся 3-А класса

Класс: **3-А**

Количество часов в неделю: **1 ч**

Срок реализации: **2026 – 2027 учебный год**

с. Рощино,2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Группа продленного дня» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Цель курса: углубить и расширить знания по русскому языку, развить языковую интуицию, орфографическую зоркость и интерес к родному языку; сформировать навыки самостоятельной и исследовательской работы со словом и текстом.

Основные *цели* курса внеурочной деятельности:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры;
- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

Задачи:

- закрепить и применить на практике темы, изучаемые на уроках (состав слова, части речи, члены предложения, синонимы/антонимы, правописание);
- развивать речь, умение строить связные высказывания, подбирать точные слова;
- формировать исследовательские умения: работать со словарями, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
- поддерживать мотивацию через игровые и творческие формы.

Нормативная база: ФГОС НОО, ООП НОО образовательной организации, СанПиН (режим нагрузки).

Объём и режим: 34 часа (1 занятие в неделю).

Формы работы: игра, практикум, мини-исследование, проект (мини-газета, словарь, плакат), работа в парах/группах, викторины, конкурсы.

Формы организации: занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Предлагаемый курс направлен на формирование у младших школьников, прежде всего, таких компонентов, как языковая (в том числе орфографическая) и коммуникативная, но при этом необходимо отметить и его потенциал в формировании читательской и информационной грамотности.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Курс «Группа продленного дня» осуществляется в 3-А классе в рамках внеурочной деятельности. Общее количество часов: 34, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3-А класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание курса
1	«Тайны слова»: богатство русского языка	Беседа о красоте и разнообразии языка. Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости. Мини-исследование: «Какие пословицы я слышал дома?»
2–3	Слово и его значение. Синонимы и антонимы	Практикум: подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Антонимы: смысловые пары, оттенки значения. Составление мини-словарика синонимов к словам из учебника
4–5	Однокоренные слова и корень	Различение однокоренных слов и форм одного слова. Поиск корня, проверка безударной гласной. Игра: «Найди лишнее слово» (по признаку родства)
6–7	Приставки и суффиксы	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Значение морфем. Мини-проект: «Придумай слово и объясни его значение»
8–9	Части речи: существительное, прилагательное, глагол	Классификация слов по вопросам и значению. Практикум: «Опиши предмет» (существительное + прилагательные + глаголы). Составление мини-текста
10–11	Местоимения и предлоги	Роль местоимений в речи (устранение повторов). Различение приставки и предлога на практике. Диктант-мини с объяснением
12–13	Предложение: главные и второстепенные члены	Нахождение подлежащего и сказуемого. Добавление второстепенных членов для уточнения смысла. Превращение нераспространённых предложений в распространённые
14–15	Распространённые и нераспространённые предложения	Анализ текстов из учебника. Творческое задание: «Сделай предложение богаче» (добавь детали). Мини-конкурс на самое выразительное предложение
16–17	Однородные члены предложения	Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений по картинкам и схемам
18–19	Правописание: безударные гласные, парные согласные	Способы проверки орфограмм. Практикум «Проверь и объясни». Работа с «трудными» словами из словаря учебника
20–21	Разделительные Ъ и Ь. Правописание сочетаний	Правила и исключения. Игра «Найди ошибку». Составление памятки-схемы
22–23	Текст: тема, основная мысль, план	Определение темы и главной мысли. Составление плана текста. Пересказ по плану. Мини-сочинение «Один день из жизни…»
24–25	Стили речи: разговорный и книжный (на доступном уровне)	Сравнение коротких текстов: где говорят, а где пишут. Подбор слов «по стилю». Мини-задание: «Перескажи для друга» (разговорный стиль) и «Запиши аккуратно» (книжный стиль)
26–27	Фразеологизмы и образные выражения	Знакомство с простыми фразеологизмами. Объяснение смысла, подбор синонимичных выражений. Мини-иллюстрация фразеологизма
28–29	Слова-омонимы и	Различение значений. Контекст как подсказка. Игра

	многозначные слова	«Угадай значение»
30–31	Словари и как ими пользоваться	Виды словарей (толковый, орфографический, синонимов). Практикум: найти значение, проверить написание, подобрать синоним
32	Проект «Мой мини-словарик»	Выбор темы (например, «Слова про природу», «Слова про школу», «Устаревшие слова»). Сбор слов, значений, примеров
33	Защита мини-проектов	Представление результатов: что узнали, какие слова были самыми интересными, что оказалось трудным
34	Итоговое занятие-игра «Путешествие по стране Русский язык»	Станции: «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст». Командные задания и мини-конкурсы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные, метапредметные и личностные результаты

Предлагаемый факультативный курс изучается в процессе внеурочной деятельности, вместе с тем, можно ожидать его существенный вклад в реализацию требований стандарта.

Предметные результаты изучения факультативного курса.

К концу **третьего класса** обучающийся научится:

- разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова, различать приставку и предлог;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение), определять их признаки;
- находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения; определять вид предложения по цели высказывания;
- подбирать синонимы и антонимы, использовать их для устранения повторов;
- применять изученные правила правописания, проверять орфограммы; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений);

Метапредметные результаты.

Курс внеурочной деятельности обладает потенциалом достижения ряда **метапредметных результатов.** У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.);

2) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

3) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

4) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;

4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к тексту.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению практической задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым

материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к русскому языку, уважение к слову и культуре речи;
- стремится к грамотному письму и точному выражению мыслей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-А КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации занятий	Кол-во часов
1	«Тайны слова»: богатство русского языка	Беседа о красоте и разнообразии языка. Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости. Мини-исследование: «Какие пословицы я слышал дома?»	Игра «Продолжи пословицу», работа с карточками	1
2–3	Слово и его значение. Синонимы и антонимы	Практикум: подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Антонимы: смысловые пары, оттенки значения. Составление мини-словарика синонимов к словам из учебника	Работа в парах, карточки, мини-словарь	2
4–5	Однокоренные слова и корень	Различение однокоренных слов и форм одного слова. Поиск корня, проверка безударной гласной. Игра: «Найди лишнее слово» (по признаку родства)	Практикум, игра, работа со словарём	2
6–7	Приставки и суффиксы	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Значение морфем. Мини-проект: «Придумай слово и объясни его значение»	Творческая работа, разбор по составу	2
8–9	Части речи:	Классификация слов по	Групповая работа,	2

	существительное, прилагательное, глагол	вопросам и значению. Практикум: «Опиши предмет» (существительное + прилагательные + глаголы). Составление мини-текста	составление текста	
10–11	Местоимения и предлоги	Роль местоимений в речи (устранение повторов). Различение приставки и предлога на практике. Диктант-мини с объяснением	Практикум, мини-диктант с разбором	2
12–13	Предложение: главные и второстепенные члены	Нахождение подлежащего и сказуемого. Добавление второстепенных членов для уточнения смысла. Превращение нераспространённых предложений в распространённые	Карточки, конструирование предложений	2
14–15	Распространённые и нераспространённые предложения	Анализ текстов из учебника. Творческое задание: «Сделай предложение богаче» (добавь детали). Мини-конкурс на самое выразительное предложение	Практикум, конкурс	2
16–17	Однородные члены предложения	Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений по картинкам и схемам	Работа со схемами, составление предложений	2
18–19	Правописание: безударные гласные, парные согласные	Способы проверки орфограмм. Практикум «Проверь и объясни». Работа с «трудными» словами из словаря учебника	Карточки, мини-диктанты, работа со словарём	2
20–21	Разделительные Ъ и Ь. Правописание сочетаний	Правила и исключения. Игра «Найди ошибку». Составление памятки-схемы	Практикум, памятка, игра	2
22–23	Текст: тема, основная мысль, план	Определение темы и главной мысли. Составление плана текста. Пересказ по плану. Мини-сочинение «Один день из жизни…»	Работа с текстами, составление плана	2
24–25	Стили речи: разговорный и книжный (на доступном уровне)	Сравнение коротких текстов: где говорят, а где пишут. Подбор слов «по стилю». Мини-задание: «Перескажи для друга» (разговорный стиль) и «Запиши аккуратно» (книжный стиль)	Анализ текстов, мини-задания	2
26–27	Фразеологизмы и образные выражения	Знакомство с простыми фразеологизмами. Объяснение смысла, подбор	Работа со словарём, творческая работа	2

		синонимичных выражений. Мини-иллюстрация фразеологизма		
28–29	Слова-омонимы и многозначные слова	Различение значений. Контекст как подсказка. Игра «Угадай значение»	Карточки, игра, мини-кроссворд	2
30–31	Словари и как ими пользоваться	Виды словарей (толковый, орфографический, синонимов). Практикум: найти значение, проверить написание, подобрать синоним	Работа со словарями (бумажными и электронными)	2
32	Проект «Мой мини-словарик»	Выбор темы (например, «Слова про природу», «Слова про школу», «Устаревшие слова»). Сбор слов, значений, примеров	Мини-проект, оформление	1
33	Защита мини-проектов	Представление результатов: что узнали, какие слова были самыми интересными, что оказалось трудным	Презентация, обсуждение	1
34	Итоговое занятие-игра «Путешествие по стране Русский язык»	Станции: «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст». Командные задания и мини-конкурсы	Игра по станциям, рефлексия	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Дидактические материалы:** карточки с заданиями, наборы слов для классификации, тексты для анализа, шаблоны словарей и памяток.
- **Словари:** толковый, орфографический, словарь синонимов (в том числе школьные издания).
- **Цифровые ресурсы:** интерактивные рабочие листы (можно использовать платформы из вашего предыдущего запроса), простые онлайн-тренажёры по орфографии и грамматике (без регистрации, с открытым доступом).
- **Наглядность:** схемы разбора слова по составу, схемы предложений, плакаты «Части речи», «Члены предложения».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- **Текущий контроль:** наблюдение, оценка участия в работе группы, правильность выполнения заданий на карточках.
- **Промежуточный контроль:** мини-проекты, творческие работы, результаты игр и конкурсов.
- **Итоговый контроль:** защита мини-словарика, итоговое игровое занятие (командные результаты).