

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

296183, Российская Федерация, Джанкойский район, с.Рощино, ул.Юбилейная,8
телефон: (06564) 5-82-23, e-mail: roshhinskaya@yandex.ru

ПРОТОКОЛ № 2 ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА от 09.11.2022

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

- 1) зам. директора по УВР: Кащеева М.В.,
- 2) все учителя ШМО ОГЦ;

ОТСУТСТВОВАЛИ:

Тема: «Формирование читательской грамотности через использование современных образовательных технологий смыслового чтения на уроках»

Вопросы для обсуждения:

- 1."Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом".
2. Преемственность преподавания предметов гуманитарного цикла учащихся начального и среднего звена.
- 3..Анализ результатов учебной деятельности обучающихся за 1 четверть.
- 4.Анализ результатов школьного тура предметных олимпиад. Организация работы по подготовке уч-ся 8-11 кл. к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по предметам общественно-гуманитарного цикла.
- 5.Анализ уровня адаптации обучающихся 5 и 10 классов к новым условиям обучения по предметам.
- 6.Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации школьников. Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА по русскому языку в 11 классе.
- 7.Ознакомление с аналитическими приказами по итогам контрольных срезов знаний, проверки школьной документации и посещения уроков членами администрации школы.

1. СЛУШАЛИ:

Ягьяеву Е.А.– учителя русского языка и литературы, она выступила с докладом «Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом». В своем выступлении она рассказала о том, что существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых — читательская, математическая, естественно-научная, компьютерная, юридическая, экономическая. Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности (как и функциональной грамотности) происходит через работу с текстом. Среди ключевых элементов работы с текстом выделены следующие: умение найти связь предложений в тексте; умение анализировать структуру текста; умение вычленить главную и второстепенную информацию в тексте; умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос.

От сформированности читательской грамотности зависит результативность обучения и успешность ученика. В связи с этим необходимо систематизировать информацию по формированию читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт педагогов по данной теме.

1. ВЫСТУПИЛИ:

Герасименко Е.Н. – учитель русского языка и литературы. Она познакомила присутствующих с приемами развития смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. В своей работе она использует различные виды чтения: просмотровое (общее представление об информации), ознакомительное (беглое прочтение), изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации), поисковое (умение находить необходимую информацию для выполнения конкретного задания). При работе с текстом ученики учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл произведения, определять тему, формулировать тезис. Формируется на основе текста система аргументов для обоснования определенной позиции.

В результате учащиеся пытаются осознанно строить речевое высказывание и подтверждать его текстовыми аргументами.

1.РЕШИЛИ:

- Изучить приемы и методы для развития читательской грамотности применимые к своему предмету.
- На уроках использовать работу с текстом.
- При формировании читательских умений организовать дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень читательских способностей.

2. СЛУШАЛИ:

Ягьяеву Е.А. – учителя русского языка и литературы, работающую в 5 классе. Она рассказала о целях и задачах, поставленных на уроках, а также о средствах их достижения, отметила, что необходимо учитывать не только индивидуально – психологические особенности пятиклассников, но и формы и методы работы с детьми, определить принципы дифференцированного обучения.

2. ВЫСТУПИЛИ:

1. Кащеева М.В. – зам.директора по УВР, она зачитала справку по итогам проверки степени адаптации учащихся 5-х классов.

2. Далее учителя начального и среднего звена обменялись опытом работы по данной проблеме. Они отметили особенности адаптационного периода у обучающихся 4 – 5 классов. У детей резко повышается уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями, и учителя средней школы должны это обязательно учитывать. Учителя остановилась на субъективном факторе: необходимы единые требования по вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой. Присутствующие высказали свою точку зрения по данной проблеме, внесли дополнения и предложения, сделали соответствующие выводы.

2.РЕШИЛИ:

Согласовать методы и приемы обучения в 4 и 5 классах, обеспечить условия для «мягкой» адаптации учащихся 5 класса к новым формам обучения. Провести анализ адаптационного периода, выявить трудности, возникающие у пятиклассников, и разработать мероприятия для их преодоления.

3.СЛУШАЛИ:

Ягьяеву Е.А. – руководителя МО, которая довела до сведения педагогов приказ №324 от 28.10.2022

«О результатах успеваемости по итогам I четверти».

3.РЕШИЛИ:

Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся, грамотно строить методическую работу повышения качества обучения;

при планировании работы учесть рекомендации по повышению качества знаний обучающихся, организовать дополнительные занятия с детьми, имеющими одну «3»;
не допускать нестабильности качества знаний, использовать разноуровневые тесты или задания.

4.СЛУШАЛИ:

Кашееву М.В. – зам.директора по УВР, она проанализировала результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам общественно- гуманитарного цикла, довела до сведения членов ШМО график проведения муниципальных предметных олимпиад в ноябре-декабре 2022 года.

4.ВЫСТУПИЛИ:

Ягьяева Е.А. - учитель русского языка и литературы, которая отметила тенденцию усложнения заданий по сравнению с предыдущим годом.

Все члены ШМО зачитали свои планы работы с одарёнными детьми по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам, а также сделали краткий анализ наиболее типичных ошибок в олимпиадных работах.

4.РЕШИЛИ:

Уточнить список победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады.
Усилить работу с обучающимися при подготовке к муниципальным олимпиадам.

5. СЛУШАЛИ:

Кашееву М.В. -зам.директора по УВР., которая проанализировала уровень адаптации учащихся 5 и 10 классов.

5. РЕШИЛИ:

Принять к сведению результаты ВШК по адаптации обучающихся 5-х 10 классов при переходе из одной ступени обучения в другую.

6. СЛУШАЛИ:

Герасименко Е.Н., учителя русского языка и литературы, которая ознакомила присутствующих с ходом подготовки учащихся 11 класса к написанию Итогового сочинения (изложения), познакомила с тематическими направлениями 2022-2023 учебного года и проинформировала об изменениях в процедуре проведения Итогового сочинения.

6. РЕШИЛИ:

В целях диагностики качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ провести пробное итоговое сочинение в форме и по технологии ЕГЭ, как допуска к ЕГЭ по русскому языку.

7.СЛУШАЛИ:

Кашееву М.В. - зам. директора по УВР., которая проанализировала результаты диагностической работы по русскому языку в 9 и 11 классах. В результате анализа выявлены темы, в которых учащиеся допустили много ошибок.

7. РЕШИЛИ:

Проработать на уроках и дополнительных занятиях темы, по которым выявлены пробелы.

Руководитель ШМО ОГЦ



Ягьяева Е.А.