

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСКОШНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
ОКПО 00810398, ОГРН 1149102176728, ИНН/КПП 9105006750/9105010
ул.Ленина, д.36А, с. Роскошное, Джанкойского района, Республики Крым, 296155
тел. +7(978) 809-88-92, e-mail: roskoshnenskaya@mail.ru

**Отчет по организационно-управленческой деятельности школьных координаторов по
формированию функциональной грамотности МБОУ «Роскошненская школа»
обучающихся в 2023/2024 учебном году
за период сентябрь-декабрь 2023 года**

Показатели организационно-управленческой деятельности обучающихся по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» за период сентябрь-декабрь 2023 года

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
2.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
3.	Разработана нормативно-правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
4.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное (мышление)	https://roskoshnoe.crimeaschool.ru/fun_gr
5.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	https://vk.com/wall-186361305_1573 https://vk.com/wall-186361305_1564 https://vk.com/wall-186361305_1562

		https://vk.com/wall-186361305_1559 https://vk.com/wall-186361305_1556 https://vk.com/wall-186361305_1554 https://vk.com/wall-186361305_1550 https://vk.com/wall-186361305_1548 https://vk.com/wall-186361305_1458 https://vk.com/wall-186361305_1542
6	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	https://vk.com/wall-186361305_1573 https://vk.com/wall-186361305_1564 https://vk.com/wall-186361305_1562 https://vk.com/wall-186361305_1559 https://vk.com/wall-186361305_1556 https://vk.com/wall-186361305_1554 https://vk.com/wall-186361305_1550 https://vk.com/wall-186361305_1548 https://vk.com/wall-186361305_1458 https://vk.com/wall-186361305_1542

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.11.2022 № 1741 «О реализации мер по вопросам оценки функциональной грамотности

обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым», письмо управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 18.08.2023 г. № 788/01-14 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности в Джанкойском районе», во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 29.09.2023 №348/01-09 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях Джанкойского района», приказа МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» от 02.10.2023 №215/01-09 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» в 2023-2024 учебном году» были проведены следующие мероприятия:

1. В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.10.2023 № 5957/01-15 «О проведении недель функциональной грамотности», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 02.11.2023 № 396/01-03 «О проведении недель функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2023 - 2024 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование» были организованы и проведены тематические недели функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым в 2023/2024 учебном году в следующие сроки:

-07.11.2023г. - 11.11.2023г. Неделя читательской грамотности и математической грамотности, ответственные Щодрык А.П., Аджимуллаева А.С.;

-13.11.2023г. -18.11.2023г. Неделя математической и естественно-научной грамотности, креативного мышления ответственные Щодрык А.П, Ибадуллаева Э.Р., Номенат Н.Л.

-20.11.2023г.- 24.11.2023 Неделя финансовой грамотности и глобальных компетенций, ответственные Саган И.Е., Ибадуллаева Э.Р., Адамек А.А.

Был разработан и утвержден План проведения недель функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год в соответствии с региональным и муниципальным графиком, организована информационно-просветительскую работа с родителями, с учителями.

2. На основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1655 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» и от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», писем Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 19.10.2023 № 1053/01-07 и №1051/01-07, писем Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым совместно с ИМО МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры» от 20.10.2023 № /01-14, с целью реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности с 04 ноября по 26 декабря с обучающимися 8 и 9 классов были проведены три диагностические работы по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ (приложение 1).

Класс	23-27 октября 2023 года	23 ноября по 30 ноября 2023 года	18-26 декабря 2023 года
8 класс	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?», «Зеленая» энергетика	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

С 07.11.2023 г. по 11.11.2023 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 2 направлениям: *читательская грамотность*, *математическая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>.

В мониторинге по 2 направлениям приняли участие 58 учащихся 8-9 классов, что составило 100 % от общего количества учащихся данных классов

1. Читательская грамотность

Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя читательской грамотности с 07 ноября по 10 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

- Открытие недели читательской грамотности. (5-9 кл.) (07.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Просмотр видеоролика «О пользе чтения». (5-9 кл.) (07. 11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Литературный квест «Чтение - вот лучшее учение». (5-6 кл.) (08.11.2023 г.), присутствовали – 28 учащихся.
- Викторина по сказкам А. С. Пушкина (4 кл.) (08.11.2023 г.), присутствовали - 12 учащихся
- Стендовая книжная выставка «Читаем вместе! Читаем все!». (1-4 кл.) (09.11.2023 г.), присутствовали – 35 учащихся.
- Конкурс «Лучший скороговорщик» (3 кл.) (09.11.2023 г.), присутствовали – 9 учащихся.

- Интерактивные переменки «Каждому человеку путь открыт в библиотеку». (5-9 кл.) (09.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Чемпионат по чтению вслух. (5-9 кл.) (10.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Выставка иллюстраций к любимым сказкам учащихся 1 класса (10.11.2023 г.), присутствовали – 7 учащихся.

Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8, 9 классов

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Приводим в кратком виде общую классификацию текстов, принятую в заданиях по ЧГ за основу. В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- 1. Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
- 2. Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
- 3. Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
- 4. Использовать** (*информацию из текста*)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 1.

Таблица 1

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Найти и извлечь	4 (25%)	4 (25%)
Интегрировать и интерпретировать	9 (56%)	9 (56%)

Осмыслить и оценить	2 (13%)	2 (13%)
Использовать	1 (6%)	1 (6%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в одном задании, как для обучающихся 8 и 9 классов ([Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»](#)).

Общее количество задач в 8 и 9 классе – 16.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 и 9 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций округа соответственно.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

Таблица 2

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8 класс	22%	14%	64%	-	-
9 класс	-	67 %	33 %		-

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди восьмиклассников достигли 36% участников ДР, тем не менее чуть больше половины обучающихся (64%) показали средний уровень.

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали повышенный уровень сформированности читательской грамотности больше половины – 67%. А тех, участников ДР, кто показал средний уровень – меньшинство (33%).

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы нет.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Рекомендации:

1. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где
– необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

– требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста.

В ходе работы выявлено, что учащиеся понимают необходимость развитие читательской грамотности и применение знания в повседневной жизни, но при выполнении заданий испытывают некоторые трудности.

2. Математическая грамотность

В МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводилась неделя математической грамотности с 13 ноября по 18 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

- Конкурс рисунков «Цифры в сказках» (3 кл);
- Конкурс рисунков «Математика вокруг нас» (5-6 кл);
- Проект – реклама «Игрушка моей мечты» (4 кл)
- Конкурс мастеров-художников «Ожившая цифра»(2 кл.)
- Внеурочное мероприятие «Математический калейдоскоп» (5-6 кл.) (14.11.2023 г.)
- Внеурочное мероприятие «Математические шарady и ребусы» (7-9 кл.)(17.11.2023г.)
- Мониторинг уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ. (9 кл.- 6 уч.), 09.11. 2023г. загружено -8 задания, решено -8 задания, задания проверены)
- Мониторинг уровня функциональной грамотности на платформе РЭШ. (8 кл.- 14 уч.), 13.11. 2023г. загружено -8 задания, решено -8 задания, задания проверены)

Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 8 и 9 классов

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий ДР по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с извлечением информации из текста, переводить их одной единицы измерения в другую, вычислять отношение величин, вычислять по формуле, преобразовывать формулу, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа, округлять числа , т.е. с алгебраическим материалом;
- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;
- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления:

воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы,

рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

3. Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов:

обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

4. Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество задач по компетентностным областям МГ, представленным в диагностической работе

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	2(25%)	2(25%)
Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	2 (25%)	2 (25%)
Формулировать ситуации математически	2(25%)	2(25%)
Математическое рассуждение	2 (25%)	2 (25%)

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 и 9 классов оценивался в четырёх заданиях – «Инфузия», «Многоярусный торт», с общим количеством задач – 8. Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 14 обучающихся 8 классов и 11 обучающихся 9 классов, что составило 100% из числа учащихся 8-9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

Таблица 2

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
8 класс	1(7%)	5(36%)	7(50%)	1(7%)
9 класс	0(0%)	5(45%)	4(37%)	2(18%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 43% обучающихся 8 класса, участников ДТ. Низкий уровень у 7% восьмиклассников.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди девятиклассников, участников ДР достигли всего 45%, и процент тех, кто показал низкий уровень – 55%.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое

применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что 7% обучающихся 8 класса и 18% обучающихся 9 класса показали низкий уровень сформированности математической грамотности;
- обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты» (96%), а самый низкий по компетенции «Формулировать ситуацию математически» (54%);
- наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты» (77%), а умения по компетенции «Математическое рассуждение» сформированы только у 40% участников ДР по математической грамотности.

Рекомендации:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку МГ;
- при выполнении заданий по математической грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- не все участники ДР по направлению «Математическая грамотность» смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям математической грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники имеют мало опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

3.Естественнонаучная грамотность

В МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя естественнонаучной грамотности с 27 ноября по 1 декабря 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

29.11.23 Викторина по биологии, 6-7 кл.

30.11.23 Документальный фильм «Есть ли границы у Вселенной» 5-9 кл.

24.11.23 - Электронный банк заданий для оценки ФГ. РЕШ.Диагностическая работа 9 кл

20.12.23 - Электронный банк заданий для оценки ФГ. РЕШ.Диагностическая работа 8 кл.

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В

Естественно-научная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов прошли в ноябре-декабре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЕГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- ДР по формированию естественнонаучной грамотности проводилась среди обучающихся 8-9 классов. Количество обучающихся, принявших участие : 8 класс- 14 ; 9 класс- 6

Клас с	Участни к	Сумм а балло в	Максимальн ый балл	Процент выполнен ия	Уровень сформированнос ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-----------	--------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8	Работа 1	8	12	66,67	Повышенный	0	1	2	0	1	1	1	0	2
	Работа 2	6	12	50,00	Средний	1	0	2	0	0	0	1	0	2
	Работа 3	10	12	83,33	Повышенный	1	0	2	1	1	1	1	1	2
	Работа 4	9	12	75,00	Повышенный	1	1	2	1	1	0	1	0	2
	Работа 5	9	12	75,00	Повышенный	1	1	2	0	1	0	1	1	2
	Работа 6	7	12	58,33	Средний	1	0	2	1	1	1	1	0	0
	Работа 7	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	0	1	1	1	0	2
	Работа 8	8	12	66,67	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	0	2
	Работа 9	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	0	2
	Работа 10	9	12	75,00	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	1	2
	Работа 11	6	12	50,00	Средний	1	0	1	0	1	0	1	0	2
	Работа 12	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	0	2
	Работа 13	5	12	41,67	Средний	1	1	1	0	1	0	1	0	0
	Работа 14	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	1	1	0	1	0	2

Клас с	Участн ик	Сум ма балл ов	Максималь ный балл	Процент выполне ния	Уровень сформированн ости ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2
9	Работа 1	12	17	70,59	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 2	6	17	35,29	Средний	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
	Работа 3	6	17	35,29	Средний	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
	Работа 4	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	Работа 5	8	17	47,06	Средний	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
	Работа 6	8	17	47,06	Средний	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

	Повышенный	Средний
8 класс	71,5	28,5
9 класс	33,3	66,6

8 класс

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 14)	65	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	89

9 класс

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 6)	50	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	43	83

Выводы. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности по естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 8 и 9 классов, участники диагностической работы по функциональной грамотности, справились с заданиями.

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися естественнонаучной грамотности : - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ДР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам.

4. Финансовая грамотность

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя финансовая грамотность с 20 ноября по 24 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

21.11 Финансовая игра “Стартап-конструктор” для учащихся 3 класса

Познавательная игра «Мои личные финансы» 7-9 класса.

22.11 Интеллектуально – развивающее мероприятие по Финансовой грамотности «Путешествие в страну денег» 5-8 классы. Юный эрудит «Математика и экология» 4-7 класс. Квест по финансовой грамотности 5-8 класс.

Структура комплексной работы обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности участников комплексной работы в целом.

Для обучающихся 8 класса комплексное задание по ФГ включает четыре отдельных задания:

1. *Где взять деньги?* (Первое задание предполагает выявление финансовой информации из предложенного источника, которая позволит определить условия, при которых банк выдаст клиенту кредит.
2. *Мошенники и жертвы.* (Во втором задании учащиеся должны проанализировать финансовые последствия принятия решения о взятии кредита в банке, отражения этого решения на семейном бюджете).
3. *Защита прав потребителей.* (Третье задание играет значимую роль в процессе формирования умения принимать адекватные финансовые решения. Анализируя финансовые проблемы, учащиеся определяют, что финансово разумнее в нескольких разных ситуациях: взять кредит или накопить деньги на требуемую вещь).
4. *Велосипед.* (Четвертое задание позволит учащимся потренироваться в использовании такого актуального в наши дни ресурса, как кредитный калькулятор).

Для обучающихся 9 класса комплексное задание по ФГ обращено к содержательной области «Семейный бюджет» и основано на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка. Задание позволяет развить умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием. Кроме того, комплексное задание вносит вклад в развитие умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям. Также задание способствует формированию интереса учащихся к актуальным финансовым вопросам:

- 1) *Как взять кредит и не разориться?*
- 2) *Акция или облигация?*
- 3) *Зарплатная карта.*
- 4) *Подарок бабушке.*

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе 6 обучающихся 8-9 класса.

По результатам выполнения заданий средний процент составил:

- обучающихся 8 класса -55,42;
- обучающихся 9 класса – 47,81.

По результатам выполнения заданий средний балл составил:

- обучающихся 8 класса -17,85;
- обучающихся 9 класса – 17,25.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся в 9 классе выполнили 50% и более заданий.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.
2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.

5. Глобальные компетенции.

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя глобальных компетенций с 20 ноября по 24 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

14.11 Исследовательский проект «Разнообразие природы родного края» 1-5 классы.

20.11 Географический диктант 8-9 класс. Дидактический материал для детей «Деньги» (презентация) Игра «Дружи с финансами!» 7-9 классы.

21.11 День загадок о природе 5-9 классы.

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Комплексное задание «*Экологичная обувь*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание «*Самоуправление в школе*». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе 5 человек. Комплексное задание «*Дети должны мечтать, а не работать в поле*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников. Комплексное задание «*Рождение детей и СМ*». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача

социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Причины не очень высоких результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. Изучить передовой международный (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

6. Креативное мышление

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя креативного мышления с 13 ноября по 17 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

С учащимися:

- Открытие недели креативного мышления. (5-9 кл.) (07.11.2023 г.), присутствовали – 62 учащихся.
- Квест-игра «Мастерок». (5-6 кл.) (13.11.2023 г.), присутствовали – 28 учащихся.
- Кулинарный поединок «Кулинарное царство» (6-7 -кл.) (15.11.2023 г.), присутствовали - 34 учащихся
- Кулинарный конкурс «Властелин вкуса» (7-8 кл.) (17.11.2023 г.), присутствовали – 22 учащихся.
- Конкурс рисунков «Веселые буквы у нас в классе» (5кл) (10.11.2023г.), присутствовали -14 учащихся.
- Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла» (5-6 класс), (13.11.2023г.), присутствовали - 34 учащихся

Основные подходы к моделированию заданий для оценки функциональной грамотности по направлению креативное мышление учащихся 8, 9 классов

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления в данной комплексной работе определяется на основе оценки владения обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем. Задания для оценки креативного мышления носят комплексный характер и состоят из нескольких частей. Для обучающихся 8 класса это:

- комплексное задание «Вращение Земли» (4 задания);
- комплексное задание «Поймать удачу за хвост» (3 задания);
- комплексное задание «Быть чуткими» (4 задания);
- комплексное задание «Название книги» (4 задания).

Для обучающихся 9 класса это:

- комплексное задание «Вещества и материалы» (5 заданий);
- комплексное задание «Газетная утка» (3 задания);
- комплексное задание «Солнечные дети» (4 задания);
- комплексное задание «Социальная реклама» (4 задания).

Клас с	Участни к	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
9	Работа 2	0	4	0,00		0	0	0
	Работа 3	2	4	50,00		0	1	1
	Работа 4	1	4	25,00		0	0	1

Клас с	Участни к	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
8	Работа 1	1	5	20,00		0	1	0
	Работа 2	1	5	20,00		0	1	0
	Работа 3	3	5	60,00		1	1	1
	Работа 4	5	5	100,00		2	1	2
	Работа 5	0	5	0,00		0	0	0
	Работа 6	0	5	0,00		0	0	0

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления: - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Заместитель директора по УВР

Джалилова Л.Р.

