

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

**МКУ «ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

# КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- **Креативное мышление** – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

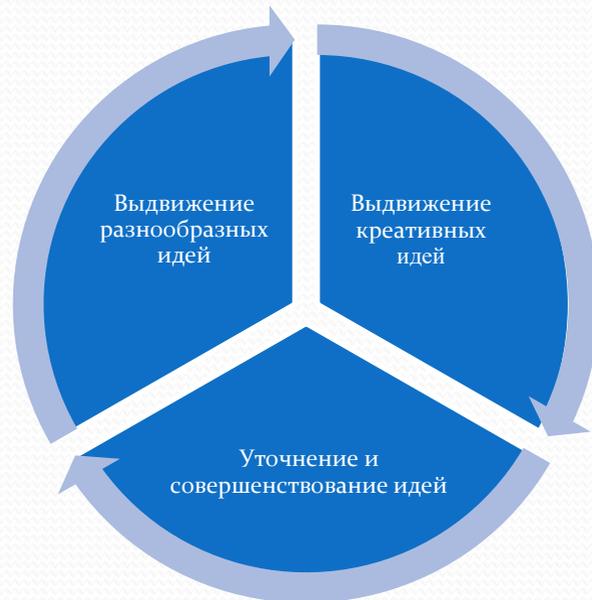
# КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ

Креативное выражение:

- словесное
- визуальное

Получение нового задания/  
решение проблем:

- научных
- социальных



Выдвижение и  
совершенствование идей



Оценка и отбор идей

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ  
ИГРОВОЙ МЕТОД  
МЕТОД ДИХОТОМИИ В ИГРЕ «ДА - НЕТ»  
УЗНАЙ ОБЪЕКТ ПО ОПИСАНИЮ  
«МИНУТКИ» ТВОРЧЕСТВА  
УРОКИ-СКАЗКИ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ  
СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

# КАК НАУЧИТЬ КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ?

## Играть

Игра – самый эффективный способ развития креативного мышления у детей.

Ребята по очереди придумывают и рассказывают истории на основе картинки, которая им выпадает.

Рассказы по картинкам можно превратить в полезную традицию. Например, каждый четверг устраивать мозговой штурм, выбирая для учеников три картинки и предлагая составить по ним историю, придумать, что было до событий на картинке и после них.

## «Что было бы, если...»

Учитель предлагает ученикам пофантазировать, сделать какие либо предположения по данному началу:

Что было бы, если:

- дельфины могли разговаривать?
- солнце стало синим?
- у мальчишек не было карманов?
- исчезли все кнопки?
- люди перестали разговаривать?