

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСКОШНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «РОСКОШНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»)

10.04.2025

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» «Роскошненская школа-детский сад»

Протокол № 2 от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

А.А. Адамек
Приказ № 83 - ОД от « 20 » марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Роскошненская школа-детский сад»
за 2024 год

I. Аналитическая часть

I.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Роскошненская школа-детский сад» (МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым
Руководитель	Адамек Александра Александровна
Адрес организации	296156, Республика Крым, Джанкойский район, с. Роскошное, ул. Ленина, д. 36 А
Телефон, факс	+79788098892
Адрес электронной почты	school_djankovsiy-rayon21@crimeaedu.ru sadik_roskoshnenskay-djanougrayon@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Джанкойского района Республики Крым. Адрес: 296100, Российская Федерация, Республика Крым, г.Джанкой, ул.Ленина 6.
Дата создания	1991г.
Лицензия	№ ЛО35-01251-91/00174456 от 08.04.2021 г., выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым на бессрочный период действия.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0656 от 23.11.2021г., срок действия свидетельства до 11.01.2030 г.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Руководит школой в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Делегирует полномочия своим заместителям в рамках их компетенции. Устанавливает контакт с внешними организациями.
Педагогический совет	Педагогический совет рассматривают и утверждает планы работы школы, заслушивает информацию и отчёты педагогических работников учреждения, принимает решения о проведении итогового контроля по результатам учебного года, принимает решение о допуске учащихся к экзаменам, освобождение обучающихся от экзаменов на основе предоставленных документов; о выдаче соответствующих документов об образовании, решает вопросы о награждении обучающихся Грамотами, Похвальными листами и медалями за успехи в обучении.
Общественный совет школы	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования её работы и развитию материальной базы.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Общественный совет родителей.

Состояние и развитие школьной сети.

В школе в 2024 году было 9 классов-комплектов.

Язык обучения - русский.

Структура	Возраст	Количество классов, в них учащихся
Начальное образование	6 - 10 лет	4 класса, в них 43 обучающихся
Основное образование	10 - 15 лет	5 классов, в них 74 учащихся
Среднее образование	15 - 17 лет	0

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и в установленном порядке структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым - управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым.

Управление образовательным процессом осуществляют:

- директор: Адамек А.А., тел. +79788098892
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Джалилова Л.Р., тел. +79788404693
- заместитель директора по дошкольному образованию: Стрига Ю.Д., тел. + 79788802275
- заведующий хозяйством школы: Игнатъев А.А., тел. +79786914895
- библиотекарь: Клемпач А.А., тел. + 79787364146

В школе функционирует сайт по адрес roskoshnoe.crimeaschool.ru, где можно ознакомиться со всей правовой, организационной и аналитической информацией

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884) другими

нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

Календарный учебный график МБОУ «Роскошненская школа -детский сад» Джанкойского района Республики Крым на 2023/2024 и 2024/2025 учебные года составлен в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

Учебный год в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» начинается с 02 сентября 2023 года и завершается в соответствии со сроками его продолжительности и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, рекомендациями Министерства образования и науки Республики Крым по мере выполнения учебных программ.

В 1-9 классах обучение осуществляется по четвертям.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, обучения по четвертям, для 2-9 класса 34 учебные недели:

- I четверть с 02 сентября – 25 октября (40 учебных дней)
- II четверть с 05 ноября - 28 декабря (40 учебных дней)
- III четверть с 13 января по 28 марта (52 учебных дней)
- IV четверть с 07 апреля - 26 мая (32 учебных дней)

Всего 164 дней

В течение учебного года предусмотрены каникулы:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель.

Для учащихся 1 класса установлены дополнительные недельные каникулы в феврале с 15.02.2025 г. – 24.02.2025г.

Сроки каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы (1 класс)	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9

Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97
Итого			140

Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 1 классе обучение проводится по без балльному оцениванию знаний обучающихся и домашних заданий;
- во 2 - 3 классах - 1,5 часа;
- в 4 - 5 классах - 2 часа;
- в 6 - 8 классах - 2,5 часа;
- в 9 - 10 классах - до 3,5 часа.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32

8-9	33
10-11	34

Сведения о выборе языка обучения.

В соответствии с Уставом МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» утвержденного приказом № 260/01-03 от 15.08.2024 г. управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым Раздел 1, п. 1.31. «Обучение в учреждении осуществляется на русском языке РФ», язык обучения в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» - русский.

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом).

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» является обязательной. Выбор родного языка обеспечивается на добровольной основе по заявлениям родителей (законных представителей) из числа языков народов Республики Крым (русский, украинский, крымскотатарский и другие языки). По результатам мониторинга заявлений родителей (законных представителей) учащихся в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» организовано изучение родного языка *крымскотатарского и русского*.

Информация о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 классы):

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формирование учебно-познавательной, социально-коммуникативной, культурно-личностной компетентностей на основе применения современных образовательных технологий, основанных на учёте индивидуальных возможностей каждого ученика, деятельностном подходе к процессу обучения.
2. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования на основе выполнения требований ФГОС НОО к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных учебных действий с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
4. Обеспечение личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования в школе.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить достижение каждым выпускником начальной школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных и метапредметных) на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.
2. Разработать систему внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Создать школьную систему внеурочной деятельности для раскрытия и развития творческих способностей детей с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.
4. Создать условия для непрерывного обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения).
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Учебный план формируется из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план НОО включает обязательные предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучается один модуль **«Основы светской этики»** для формирования у обучающихся толерантности, уважения к культуре и религии других народов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по заявлениям родителей, передана для изучения области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» при делении классов на группы для изучения нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации (русского и крымскотатарского).

Для реализации учебного плана используется УМК «Школа России» и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первокласником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

Промежуточная аттестация для учащихся 2-4 -х классов - это отметка, полученная обучающимся

за год. Промежуточная аттестация в 2-4-х классах проводится в конце учебного года (в мае) и выставляется на основании годовой отметки. Отметки по учебным предметам, курсам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее двух дней до окончания учебного года. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое.

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы):

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, внеурочные и внеклассные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, олимпиады и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников.

2. Научить осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы обучающегося. Сфера учения должна стать для подростка местом реализации замыслов, социального экспериментирования, позволяющего ценить собственные возможности.

3. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

5. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учебный план формируется из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу основного общего образования. Учебный план ООО включает обязательные предметные области:

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки Общественно-научные предметы

Математика и информатика

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественнонаучные предметы

Искусство

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по заявлениям родителей, передана для изучения области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» при делении классов на группы для изучения нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации (русского и крымскотатарского).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по

заявлению родителей, переданы невоastreбованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение второго иностранного языка (1 час в 9 классе)

В 5-9 классах на изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 часа, для организации занятий по физической культуре используется дополнительный 1 час за счет часов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 5-9 -х классов - это отметка, полученная обучающимся за год. Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится в конце учебного года (в мае) и выставляется на основании годовой отметки. Отметки по учебным предметам, курсам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее двух дней до окончания учебного года. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое.

Среднее общее образование (ФГОС СОО)

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс):

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, сдать ГИА (ЕГЭ), поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

В школе изучается иностранный язык – английский.

На основании заявления родителей (законных представителей) в школе организовано изучение родных языков (русского и крымскотатарского), как предмет (русский, крымскотатарский) из часов внеурочной деятельности.

В школе изучается иностранный язык – английский

Информация об организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в 1-9 классах, согласно проведенному анкетированию среди родителей, по следующим направлениям:

1-4 классы:

Класс		1	2	3	4	Итого
Направление внеурочной деятельности						
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Футбол для всех»	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Коммуникативная деятельность	Цикл бесед «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Художественно – эстетическая деятельность	«Декоративное творчество»	1	1	1		3
Информационная культура	«Основы формирования функциональной грамотности»	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	«Три Кита»				1	1
Учение с увлечением	Точка Роста «Юный исследователь»	1	1	1	1	4
Недельный объем внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Объем внеурочной деятельности за год		170	170	170	170	
Общий объем внеурочной деятельности		850				

5-9 классы

Класс		5	6	7	8	9	Итого
Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности						
	Разговоры о важном Тематические беседы, тренинги	1	1	1	1	1	5
	Россия — мои горизонты Клуб социальной практики «Билет в будущее»		1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Спортивные игры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Внеурочная деятельность по функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, ее способностей	«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1					1
	«Основы военной подготовки»				1		1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Музейное дело»	0,5	0,5	0,5			1,5
Внеурочная деятельность, направленная на деятельность ученических сообществ	«Школа волонтера»	0,5	0,5				1
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	«Семьеведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	«На пути к ОГЭ»					1	1
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	«Занимательная биология»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	«Занимательная физика»			0,5			0,5
Недельный объем внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Объем внеурочной деятельности за год		170	170	170	170	170	
Общий объем внеурочной деятельности		850					

На базе школы в 2024 году на добровольных основах организована работа по дополнительным общеразвивающим программам: «Основы проектно-исследовательской деятельности», «ШСК Роскошное», театральный кружок «Роскошненские звёзды» .

Работа с обучающимися с ОВЗ.

В 2024 году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» согласно заключению Республиканской ПМПК было организовано обучение на дому троим обучающимся (3,7,9 классы) по адаптированной образовательной программе.

Организована работа по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Во 3 классе (1 обучающаяся), по адаптированной образовательной программе с учетом психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью и индивидуальных особенностей ребенка. Для них были созданы дополнительные условия включения в образовательный процесс. Разработан индивидуальный учебный план для каждого ребенка, индивидуальные программы развития, на уроках применялся многосенсорный стиль обучения, использовались методы демонстрации алгоритма выполненной работы, велась коррекционная

работа со стороны классного руководителя по коррекции учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Государственные программы по всем учебным предметам, их практическая часть за 2024 год выполнены в полном объеме. Для успешного обучения функционирует психолого-педагогический консилиум, тесно сотрудничающий с родителями учащейся. Независимо от формы получения образования учащаяся посещает внеклассные мероприятия, общается со сверстниками, классным руководителем.

При работе с обучающимися с ОВЗ педагогами используются различные формы обучения, в том числе и дистанционные.

Организация специализированной (коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основной целью деятельности которого, являлось обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ПМПк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

Организация процесса обучения у детей, имеющих затруднения в учебе, а так же детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений в образовательной системе школы. Применение различных форм (в том числе и дистанционных) и методов работы позволяют организовать процесс на современном уровне с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Внутришкольный контроль (далее - ВШК) существует в соответствии с Положением о ВШК и работает на основе годового плана. Цель - внутришкольная оценка качества образования через посещение администрацией уроков и внеурочных мероприятий, изучения плановое и тематическое состояния преподавания предметов, проведения мониторингов усвояемости учебного материала учащимися по итогам четверти, полугодия, года; разработка рекомендаций, организация проведения методических обучающих мероприятий (тренингов, семинаров, круглых столов). На совещаниях, педсоветах заслушиваются итоги ВШК, разрабатываются направления по совершенствованию работы по повышению качества школьного образования, методики преподавания. На постоянном контроле- индивидуальная работа учителя с учеником и его родителями с целью формированию ситуации успеха, мотивации к успешному обучению.

Воспитательная работа в школе

Воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ «Роскошненская школа- детский сад» построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития учащихся. Приоритетным остается гражданско-патриотическое направление, забота о нравственном, психическом, физическом здоровье детей.

Цель воспитательной работы школы в: создание условий для личностного развития школьников, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего.
2. План воспитательной работы.
3. Социальный паспорт школы.
4. Планы воспитательной работы классных руководителей.
5. План работы ШМО классных руководителей.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,

- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Дата	Мероприятие	Примечание
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
01.09.24	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9 кл.
04.09.24	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-9 кл.
27.10.24	Проведение Турслета-2024	
26 сентября	Благотворительная акция «Белый цветок».	«Урок милосердия» в 1-9 кл.
04.10.24	День учителя	Проведение праздничного концерта «Учитель пред именем твоим...» 1-9 кл.
3 воскресенье октября	Всероссийская акция посвященная Дню отца	Спортивное состязание (футбол)
23.10.24	«Осенний бал»	Общешкольное мероприятие, посвященное празднику осени. 1-9 кл.
В течении года	Экологические трудовые десанты	Уборка территории от мусора. 1-9 кл.
04.11.2024	День народного единства	Классные часы (1-9 классы)
20.11.24	День начала Нюрнбергского процесса	Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии. 8-9 кл.
27.11.24	День матери	Классные часы. 1 -9 кл.
30.11.24	Урок ко Дню государственного герба РФ	1-9 кл.
01.12.23	Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-9 кл.
04.12.24	День неизвестного солдата	Обучающиеся почтили память погибших солдат. 1-9 кл.

04.12.24	День добровольца (волонтера) в России	1-9 кл.
08.12.24	Урок, посвященный Дню Героев Отечества	1-9 кл.
12.12.24	Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Конституция – основной закон».	Мероприятия посвященные Дню Конституции. 1-9 кл.
20.12.24	День Святого Николая.	Праздничное мероприятие «Святой Николай - ярчайший пример благотворительности и милосердия»
14-23.12.24	Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-9 кл.
27.12.23	Новогодние утренники	1-4 кл 5-7 кл 8-9 кл.
25.01.24	Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-9 кл.
27.01.24	«Подвиг защитников Ленинграда»	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
21.01.24	«День памяти жертв Холокоста»	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшим лагерям смерти. 5-9 кл.
02.02.24	Сталинградская битва	Классные часы 1-9 кл.
05.02.24	День Российской науки	1-9 кл.
15.02.24	День памяти воинов - интернационалистов	Урок мужества "Знать и помнить"
22.02.24	День защитника Отечества	Классные часы (ко Дню защитника Отечества)1-9 кл
15.03.24	День воссоединения Крыма с Россией	Урок-путешествие «Крым и Россия едины!» Ребята познакомились с исторической справкой о полуострове Крым, начиная с 19 апреля 1783 года, когда императрицей Екатериной II был подписан Манифест о присоединении к Российской империи Крыма и Таманского полуострова. 1-9 кл.
27.03.24	Международный день театра	1-9 кл.
01.04.24	День смеха	1-9 кл.
05.04.24	Всемирный день здоровья	1-9 кл.
08.04.24	Крымская освободительная операция	Тематическая линейка «Героям Великой Отечественной войны посвящается...» (к Дню

		начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков)
11.04.24	Освобождения г.Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков.	Мероприятия в 1-9 кл.
12.04.24	День космонавтики	Урок, посвященный 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (День космонавтики) 1-9 кл.
22.04.24	Международный день земли	Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. 1-9 кл.
27.04.24	Праздник весны и труда	В преддверии праздника Весны и труда
01-08 .05.24	Окна Победы	Всероссийская акция. 1-9 кл.
08.05.24	День Победы	Мероприятие приуроченное к 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 1-9 кл.
24.05.24	Последний звонок	Этот волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами. 1-9 кл.

Семейное воспитание.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Составлен социальный паспорт школы, отражающий количественный состав детей различных категорий:

Дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным горячим питанием.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

-классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации, лектории);

- работа родительского комитета;

Было проведено общешкольное родительское собрание с участием правоохранительных органов, органов системы профилактики.

Родители приняли участие практически во всех общешкольных мероприятиях.

Здоровьесберегающее направление:

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

- физкультминутки,

В течение учебного года со спортивным азартом прошли мероприятия:

- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- День здоровья

Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали в районных спортивных мероприятиях, формирующих навыки здорового образа жизни.

- Соревнования по баскетболу (декабрь 2024)
- Фестиваль ГТО

Безопасность жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе школы.

В течение всего учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении проводилась профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:
- беседы с учащимися по правилам поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов, об ответственности за нарушение правил ДД.
- беседы об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся.

Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с учащимися по ПДД. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и

домой», «Осторожно на дорогах», проводились викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний учащимися правил дорожного движения.

- В течение года проводились учебные эвакуации.

Инструктажи:

- безопасное поведение при занятиях спортом;
- безопасное поведение при работе с режущими и колющими предметами, инструментами;
- безопасное поведение во время зимних холодов;
- инструктажи при болезнях гепатита и ОРВ;
- правила безопасности пешехода на улице и на дорогах;
- правила безопасности при возникновении пожара;
- правила безопасности при нахождении подозрительных предметов;
- инструктажи во время осенних, зимних и весенних каникул.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом были проведены.

Классные часы.

Социальное направление.

(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В школе каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

Трудовое воспитание школьников реализуется через:

- организацию дежурства в классах, школе, столовой;
- систему классных часов;
- субботники;
- профориентационную работу;

Профилактика правонарушений учащимися школы.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе была проведена следующая работа:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
- работа с родителями: родительские собрания, родительский лекторий, посещение на дому, проведение индивидуальных профилактических бесед;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости занятий учащимися школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Профилактика беспризорности, наркомании и алкоголизма:

- встречи с инспектором ПДН ;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- проведение внеклассных мероприятий «Твои права и обязанности» в рамках Дня правовой помощи детям, «Телефон доверия», «Права и обязанности ребенка» и др.;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма;
- проведение Дня здоровья;
- проведение классных часов

Дата	ФИО должность	Беседы
12.01.2024 16.01.2024	Джемалединова Н.А., специалист по соцработе	Профилактика суицида, правонарушений, преступлений, беспризорности. Профилактика буллинга
18.01.2024 12.03.2024	Вербицкий С.В., инспектор по ПДД	Проф. беседа по ПДД
07.02.2024 13.03.2024	Джемалединова Н.А., специалист по соц. работе	Профилактика, правонарушений, преступлений, беспризорности. Профилактика половой неприкосновенности
16.02.2024	Поник Н.С. , КДН иЗП	Проф. Деструктивного поведения несовершеннолетнего
03.04.2024 03.06.2024 19.09.2024	Джемалединова Н.А., специалист по соц. работе	«Мы против террора», профилактика терроризма и экстремизма Безопасные каникулы «В знании сила» профилактика правонарушений и преступлений
27.04.2024	Мамышев А.В., старший инспектор ОПДН	Беседы «Культура общения в сети»
27.04.2024	Пилипюк А.А. , инспектор ОПДН	«Профилактика экстремизма»
24.09.2024	Земницкий С.С., специалист по охране труда	«Электробезопасность среди детей»
24.09.2024	Пиллюпик А.А. , инспектор ОПДН	Проф. беседа
26.09.2024	Тимошенко С.И. заместитель начальника ГКУ РК «Крым-спас»	Открытый урок на тему: «Оказание первой помощи»

27.09.2024	Луцай А.В. , инспектор ГБДД	Проф. беседы
17.10.2024 19.12.2024	Вербицкий С.В., инспектор по ПДД	Проф. беседа по ПДД
23.10.2024	Джемалединова Н.А., специалист по соц. работе	Управление транспортными средствами
05.12.2024 19.12.2024	Пилюпик А.А. , инспектор ОПДН	Проф. беседа
19.12.2024	Джемалединова Н.А., специалист по соц. работе	«Безопасные каникулы»

Для учащихся были организованы экскурсии :

Май 2024 - зоопарк Завет – Ленино

Июнь 2024 - зоопарк Завет - Ленино

Июнь 2024- экскурсия МЧС г.Джанкой.

Июнь 2024- экскурсия на Джанкойский хлебокомбинат «Крымхлеб».

Июнь 2024- посещение Джанкойского историко – краеведческого музея

Июнь 2024 - посещение кинотеатра «Терминал» ,г.Джанкой.

Октябрь 2024 - посещение кинотеатра «Терминал» ,г.Джанкой.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024 год считаем следующие достижения:

Наименование конкурса	ФИО педагога	Дата участия в конкурсе	Результат участия
«Пасхальная Ассамблея»	Номенат Н.Л.	апрель 2024	3 –победителя 4-призёра
«Крым в сердце моём»	Номенат Н.Л.	октябрь 2024	2- призёра
«Можжевельники Крыма»	Номенат Н.Л.	октябрь 2024	1- призёра
«Дорога глазами детей»	Номенат Н.Л.	сентябрь 2024	1- призёра
«Вместе ярче»	Номенат Н.Л.	сентябрь 2024	1- призёра
«Охрана труда глазами детей»	Номенат Н.Л.	сентябрь 2024	участник
«Космическая фантазия»	Номенат Н.Л.	октябрь 2024	1- призёра

Социальный паспорт и учетный состав обучающихся на 01.12.2024

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МБОУ	117
2	На опеке (всего), из них:	3
	Лишенные родительского попечения	0
	Сироты	3
3	Инвалиды (всего), из них:	3
	- обучаются в МОУ	1
	- обучаются на дому	2
	- на семейном образовании	0
	- инклюзивное обучение	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
4	ОВЗ (не инвалиды)	1
	Многодетные семьи (всего):	26
	- в них детей	94
	- дети-школьники	57
	- первоклассники	1
5	Малообеспеченные семья (всего), получающих ГСП:	1
	- в них детей	1
	- дети-школьники	1
6	Дети-чернобыльцы	0
7	Иностранцы граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
8	Состоящие на ВШУ	0
9	Состоящие в СОП (семьи)	0
10	Состоящие СОП (дети)	0
11	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	1
	- дети школьного возраста (согласовать)	2
12	Состоящие в группе «риска»	0
13	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

Организация летнего отдыха детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Целью летней оздоровительной работы было:

- оздоровление детей и сплочение в единый дружный коллектив.
- создание в лагере атмосферы раскрепощенности, веселья и доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

В соответствии с поставленными целями решались следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.
- Развитие познавательных интересов.
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- Воспитание любви к родному краю, к традициям русского народа.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Летом в нашей школе летняя оздоровительная кампания была организована совместными усилиями педагогических работников, родителей и самих учащихся.

Использованы разнообразные формы работы – дневная тематическая площадка «Флотилия», экскурсии, однодневные походы, отдых детей в загородных оздоровительных лагерях региона.

Лагерь дневного пребывания. Дневная тематическая площадка «Флотилия».

функционировала при МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» с 27.05.2024 по 22.06.2024г.

Число воспитанников- 113 человек, число сотрудников- 13 человек.

К открытию площадки была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно-гигиенических требований

- проведение санитарно-гигиенического обучения персонала площадки;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима согласно санитарно-эпидемиологическим правилам;
- разработан режим работы площадки.

2. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал площадки (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;
- проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации лагеря.

3. В области нормативно- правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база(Положение о дневной тематической площадке, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ об открытии площадки, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, правила внутреннего распорядка, программа вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

4. В области организации воспитательной деятельности

- разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В лагере имеются нормативные документы по организации. Посещаемость детей составила 85%.

Реализация цели и задач смены осуществлялась по программе в форме сюжетно-ролевой игры. Для всех работала библиотека, игровая комната, спортивная площадка.

Лагерная смена длилась 21 дней, в течении которых предполагалась реализация программы по блокам:

1. Организационный

- Знакомство с законами и традициями лагеря
- Разучивание отрядных песен

2. Родниоведческий

- Экскурсии по родному селу(с.Зерновое, с.Роскошное), в г.Джанкой в историко-краеведческий музей
- Участие в проекте «День России (конкурс рисунков, стихотворений, флешмоб)

3. Интеллектуальный

- Проведение тематических игр, экскурсий, викторин в школьной библиотеке)
- Квест Дружбы

4. Спортивный

- Веселые старты
- Первенство по футболу
- Командные спортивные игры

5. Творческий

- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Часы Творчества «Очумелые ручки»
- Конкурс танцев народов Крыма

В течении всего периода работы лагеря были оказаны следующие услуги:

- медицинские услуги (проведено медицинское обследование, были отмечены укрепление здоровья детей, проведены беседы по профилактике вредных привычек, просветительская игра «Скажи здоровью «Да!»;
- услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности(проводилась регулярная влажная уборка, проведены беседы с родителями о «Режиме в лагере», «Правилах поведения в лагере»;
- правовые услуги(предоставлены все данные об оздоровительном лагере.

За время работы дневной тематической площадки были проведены следующие воспитательные, культурно-массовые мероприятия:

1. Праздник ко дню защиты детей, 1 июня,
2. Конкурсы отрядных плакатов, рисунков на асфальте «Лето-это маленькая жизнь».
3. Пушкинский день, 6 июня
4. Мероприятия, посвященные Дню России(проведение единого урока, конкурс рисунков и поделок по теме,
5. Конкурс танцев народов Крыма
6. Проведение квеста Дружбы

Физкультурно-спортивные мероприятия:

1. Час общения «В здоровом теле- здоровый дух»
2. Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты-соревнования «Веселые старты»
3. Первенство по футболу

Мероприятия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности детей:

1. Инструктаж по вопросам охраны труда, «Правила пожарной безопасности»
2. «Правила безопасности на воде», правила поведения на летних каникулах, «Правила дорожного

движения», «Живая опасность в живом мире», «Первая медицинская помощь при укусе змей и клещей, профилактика».

В свободное время ребят занимали интересными мультфильмами, музыкальными детскими клипами, научными фильмами.

Существование дневной тематической площадки способствовало объединению ребят, повысило значимость таких понятий как ответственность, аккуратность, самостоятельность, артистичность, сплоченность.

№п/п	ФИО уч-ся	Лагерь	Дата	Смена
1	Клемпач София Дмитриевна	Санаторий «Кипарис», г. Алушта	01.06.2024-21.06.2024	2 смена
2	Педан Алина Сергеевна	Санаторий «Дружба», г. Евпатория	17.07.2023-06.08.2023	3 смена
3	Пасечник Любовь Александровна	Санаторий «Кипарис» г. Алушта	01.06.2024-21.06.2024	4 смена
4	Кузьмина Арина Сергеевна	ДОЦ «Алые паруса», г. Евпатория	09.08.2024-21.06.2024	4 смена
5	Заброда Амина Андреевна	ГБОУ ДО РК ДОУ «Фортуна»	16.09.2024-05.10.2024	
6	Подалинский Владислав Вадимович	ГБУДОРКДОУ «Фортуна»	16.09.2024-05.10.2024	
7	Ященко Богдан Витальевич	ДОЦ «Сокол» г. Бахчисарай		
	Ященко Кирилл Витальевич	ДОЦ «Сокол» г. Бахчисарай		

Организация питания и медобслуживания.

На основании приказа МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» № 21-ОД от 24.01.2024 г. «Об организации питания воспитанников и обучающихся во II полугодии 2023-2024 учебного года МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» и приказа МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» № 189-ОД от 30.08.2024 г. «Об организации питания воспитанников и обучающихся во I полугодии 2024-2025 учебного года МБОУ «Роскошненская школа-детский сад»

На 13.01.2024 г. – Приказ № 21-ОД от 24.01.2024 г. «Об утверждении списков обучающихся и воспитанников МБОУ «Роскошненская школа-детский сад»

Завтрак: 56 учащихся 1-4 классы

Обед: 82 учащихся 1-9 классы (льготная категория)

На 02.09.2024 г. – приказ № 190-ОД от 30.08.2024 г. «Об утверждении списков обучающихся и воспитанников МБОУ «Роскошненская школа-детский сад»

Завтрак: 58 учащихся 1-9 классов (льготная категория)

Обед: 42 учащихся 1-4 классы, 37 учащихся 5-9 классов (льготная категория)

Денежная компенсация горячего питания учащимся - инвалидам, обучающимся на дому по медицинским показаниям - 1 учащийся (Шершин А.А.)

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально - экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся - это одно из основных направлений работы школы. Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с фельдшером с. Роскошное Живицей О.Л., и с. Зерновое Демченко С.В. осуществляют врачи-педиатры и узкие специалисты детской поликлиники Джанкойской ЦРБ, т.к. с 2021 года в школе нет медицинской сестры.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5 м, расстояние от окон до парт – 1 м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице:

№ мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
11015- 93 11016- 93				
1 -3	1000-1450	460	260	Красный
4 -5	1450-1750	640	380	Зеленый
6	Свыше 1750	760	460	Синий

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Лечебно-профилактическая работа. Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором. Углубленный медицинский осмотр в 2024 году прошли 117 школьников. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов. (7,10,13,14,15 лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог.

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья. Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Лечебно - профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2024 году 37 сотрудник школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

Санитарно-противоэпидемическая работа. Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. В составлении расписания и режима дня соблюдаются все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

С целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей, с привлечение фельдшера с.Роскошного Живицей О.Л. В течение 2024 года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у в фельдшерско-акушерских пунктах. Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану-графику прививочной карты. В 2024 году в школе сделаны профилактические прививки. На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у.

Систематически ведётся санпросветработа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Особое внимание уделено организации работы по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Мероприятия по безопасности в школе в 2024 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Антитеррористическая защищенность.

Согласно графику осмотра зданий школы и прилегающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводится осмотр дежурным персоналом и администраторами с записью в журнале осмотра территории.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы и тревожной кнопкой с выводением на пульт.

В школе постоянно дежурными администраторами и техперсоналом осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Инженерные приспособления - система видеонаблюдения, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в рабочем состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации «Пожсервис-01» с составлением акта.

В 2024 году разработан и актуализирован паспорт антитеррористической защищенности.

Охрана труда.

Назначены приказом ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Разработаны Положение о службе управления охраной труда; положение о комиссии по охране труда; положение об административно-общественном контроле за охраной труда; об организации пожарной безопасности; об обучении перечня профессий и видов работ, по которым нужно разработать инструкции по охране труда;; акт проверки готовности школы к новому учебному году; акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале и учебных кабинетах.

Обновлены инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

Проводятся вводные инструктажи по охране труда с вновь поступающими на работу лицами, инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) педагогического и обслуживающего персонала.

Проведена аттестация рабочих мест согласно штатному расписанию школы.

Проведены родительские собрания и педагогический совет по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Педагогический и обслуживающий персонал прошел обучение по охране труда и оказанию первой помощи.

Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные, внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Дважды в год по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Гражданская оборона.

В апреле, октябре 2024 года проходили мероприятия в рамках месячника ГО.

Были проведены классные часы по правилам пожарной безопасности, организован просмотр тематических фильмов, проведены инструктажи сотрудников школы и объектовая тренировка на случай возникновения пожара.

Согласно графику проведения объектовых тренировок 1 раз в квартал проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Профилактика ДДТТ.

Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало 2024-2025 учебного года. Разработаны инструкции по дорожной безопасности для водителей. Ведется журнал регистрации инструктажей с водителем.

В 2024-2025 учебном году более чем раз в квартал спланировано и проведено мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и из школы домой, памятки для родителей по дорожной безопасности.

Пожарная безопасность.

Обновлены инструкции по пожарной безопасности. 1 раз в полгода проводился инструктаж с сотрудниками школы по пожарной безопасности с обязательной регистрацией в отдельном журнале. Разработаны планы эвакуации из кабинетов и спортивного зала.

Организована просветительская работа родителей по пожарной безопасности детей в быту.

Оформлены необходимые документы.

Антикоррупция.

Ежегодно создается приказ по школ. На сайте ОУ размещен наглядно-агитационный материал. Классными руководителями проведены беседы с учащимися.

Результаты проверок.

В течение 2024 года осуществлялись проверки:

- Джанкойская межрайонная прокуратура;

- Территориальный отдел Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и городу Севастополю по Северному Крыму;

- антитеррористической защищенности школы. Состояние антитеррористической защищенности школы оценено как удовлетворительное. Составлены акты.

Общее состояние безопасности в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» удовлетворительное

Еженедельные плановые и внеплановые беседы по ТБ.

1. Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
2. Наш мир без терроризма
3. Огонь - твой друг или враг
4. Терроризм. Правила поведения
5. Если я остался дома один
6. Правила поведения на переменах
7. Правила поведения в общественном транспорте
8. Правила поведения в общественных местах
9. Правила поведения дома. Памятка на каникулы
10. Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
11. Профилактика пищевых отравлений
12. Дорога «Школа-дом»
13. Профилактика простудных заболеваний
14. Табак. Алкоголь. Наркотики. Последствия употребления.
15. Правила поведения на каникулах.
16. Памятка на каникулы
17. Профилактика СПИДа
18. Осторожно: электричество
19. Правила поведения на воде в осенне-зимний период
20. Терроризм - опасное явление общества
21. Правила поведения на новогодних утренниках Памятка на каникулы
22. Я - ученик. Дорога «Школа-дом»
23. Осторожно! Гололед! Правила поведения на льду в осенне-зимний период
24. Осторожно! Землетрясения!
25. Газ и продукты его сгорания
26. Правила поведения при сильном ветре и урагане
27. Правила поведения дома
28. Осторожно: ртуть!
29. Правила поведения в общественных местах
30. Взрывоопасные предметы
31. Правила поведения на каникулах
32. Правила поведения в автобусе, общественных местах
33. Правила поведения в походах, экскурсиях
34. Правила пожарной безопасности
35. Правила поведения на воде
36. Огонь твой друг или враг

37. Безопасное обращение с электроприборами
38. Осторожно: змеи и ядовитые животные
39. Правила поведения дома
40. Правила дорожного движения
41. Пожарная безопасность
42. Безопасное пользование электроприборами
43. Памятка на летние каникулы

Проведенные беседы записываются в журнал регистрации бесед ТБ. Перед уходом на каникулы учащиеся раздают «Уведомления» для родителей о сроках каникул, проведенных классным руководителем беседах по ТБ и советами по безопасному поведению для детей.

Все льготные категории обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием, учебниками.

Профилактическая работа с семьями включает, прежде всего, посещение семей, изучение условий жизни детей, рекомендации родителям, беседы, консультирование, привлечение к административной ответственности. Самое пристальное внимание уделялось работе с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания «трудных» детей, решение которых способствует получению позитивных результатов.

С обучающимися девиантного поведения проводилась индивидуальная профилактическая работа: разработаны индивидуальные программы социально- реабилитационных мероприятий с учетом рекомендаций КДН и ЗП, возрастных особенностей, анкетирования и тестовых исследований, проводился контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выяснял причину отсутствия. При необходимости посещал на дому. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Особое место в работе социально-педагогической службы уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ.

В соответствии с планом работы школы и социально - педагогической работы один раз в четверть проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности МБОУ «Роскошненская школа-детский сад», на которых рассматриваются вопросы обучения, поведения, воспитания детей. а также отношение родителей по исполнению своих обязанностей в деле содержания, воспитания и обучения детей.

В течение года в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» были созданы условия для осуществления социальной защиты прав детей, созданы благоприятных условий для развития ребенка, установлены связи и партнерские отношений между семьей и школой.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 -2023	2023 - 2024	25.12. 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	111	113	115	125	125	127	119	117
	– начальная школа	47	46	57	58	64	64	53	43
	– основная школа	59	59	49	58	53	64	67	74
	– средняя школа	5	8	9	9	8	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								
	– начальная школа	0	0	0	0	1	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:								
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	1	0	4	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:								
	– в основной школе	0	0	1	1	1	1	1	0
	– средней школе	0	1	0	0	0	0	0	0

V. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	9	5	1	3	5	0	4	1	0
2018	4	3	1	0	6	0	5	1	0
2019	13	9	0	4	5	2	1	2	0
2020	5	1	2	2	0	0	0	0	0
2021	16	7	0	9	9	2	2	5	0
2022	10	0	1	9	0	0	0	0	0
2023	14	0	0	14	0	0	0	0	0
2024	6	0	0	6	0	0	0	0	0

VI. Результаты деятельности учреждения.

Результаты Всероссийской олимпиады по базовым и специальным дисциплинам:

Школьные предметные олимпиады проходили с 05.09.24г. по 31.10.24г. В школьных предметных олимпиадах приняли участие учащиеся 3 - 9 классов МБОУ «Роскошненская школа-детский сад».

Количественный анализ олимпиадных работ учащихся и протоколов жюри показал, что общее число участников школьного этапа составило –365, всего обучающихся - 117 человек, следует, что один ученик участвовал в нескольких олимпиадах.

С 06.11.2024 г. по 15.12.2024г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, на котором выступали учащиеся 3-9 классов. Наши учащиеся стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийских ученических олимпиад **(Зайтова Найле)- по обществознанию, (Клемпач София) -по обществознанию, (Лозовая Вероника)-по истории, (Джалилова Джемиле)-по обществознанию, (Чуприн Олег) – по истории.**

Результаты районных предметных конкурсов:

Итоги I этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН в 2024 году.

По секции военная история России (базовая дисциплина история России):

- Диплом II степени – Лозовая Вероника Александровну, 9 класс.

По секции физическая география и ландшафтоведения (базовая дисциплина история России, обществознание – по выбору):

- Диплом II степени – Клемпач Александру Александровну, 9 класс.
- По секции этнологии (базовая дисциплина история России):
- Диплом II степени -Клемпач Софью Дмитриевну.

Победители и призеры муниципального этапа Республиканской патриотической краеведческой конференции «Отечество», и участники республиканского этапа.

Номинация: Историческое краеведения Клемпач София 1 место.

Номинация: Этногеография Лозовая Вероника 1 место.

Призеры конкурсов республиканского этапа

Приказ Министерства образования, науки и молодёжи и Республики Крым от 17.12.2024г. №1957.
«Об итогах проведения Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2024году» Диплом III степени. Лозовая Вероника 9 класс.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Роскошненская школа» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024 г. № 237-ОД.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 90,24 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90,24 процентов.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» работают 15 педагогов, из них:

15-педагогов имеют высшее педагогическое образование

4 – человека имеют высшую категорию

3 - педагогов имеют первую квалификационную категорию

6 -педагогов СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29

декабря 2012.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**, курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 педагогов на базе (КРИППО, Минпросвещения России, Инфоурок, Учитель-Инфо).

Для осуществления учебно–методической работы в школе создано 4 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Ибраимова З.А.);
- ШМО учителей естественно- математического цикла (руководитель Щодрык А.П.);
- ШМО общественно-гуманитарный цикла (руководитель Аджимуллаева А.С.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Ибадуллаева Э.Р.)

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все школьные методические объединения работают по единой тематике, определенной годовым планом школы. Деятельность всех школьных методических объединений многоплановая. В течение 2023-2024,2024-2025 учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение методических рекомендаций к учебным программам;
- рассмотрение рабочих программ по учебным предметам;
- требования по ведению и оформлению классных журналов;
- подготовка и проведение Всероссийских предметных олимпиад;
- подготовка работ к участию в школьной и районной сессии МАН;
- использование инновационных форм работы в процессе преподавания основ наук;
- работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими начальный уровень учебных достижений на уроках и во внеклассной работе;
- преемственность между детским садом и школой;
- результаты мониторингов учебных достижений учащихся;
- соблюдение единого орфографического режима;
- использование передового педагогического опыта;
- оказание молодым специалистам методической помощи;
- выполнение учебных программ и многое другое.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы ШМО являются предметные декады, интеллектуальные игры.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в январе, сентябре 2024 года. Нарушений не выявлено.

Педагоги школы в системе обмена опытом.

Новыми требованиями к современной школе являются обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; новая роль педагога в школе; использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек и т.д. Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но не сложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. В школе этому направлению работы уделяется большое внимание, т.к. именно эта деятельность формирует профессиональную среду школы. В 2021-2022 учебном году в методической работе школы использовались разнообразные формы работы по реализации новых требований к педагогической деятельности, включающих педагогов школы в систему обмена опытом на различных уровнях.

1. Творческие группы (муниципальный уровень)

Члены творческих групп: Джалилова Л.Р., Ибадуллаева Э.Р., Щодрык А.П., Саган И.Е.

Успеваемость учащихся МБОУ " Роскошненская школа-детский сад" 1 четверть 2024-2025 уч. г.															
Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют одну				Не успевают		Классный руководитель	Контроль заполнения	Примечание
		кол-во	%	кол-во отлич. ов "5"	кол-во хорошистов "5-4"	% качества	"4"	"3"	"2"	более одной "2"	Кол-во	%			
1-а	9												Овчинникова Т.Т.		
1-б															
1-в															
Надомное 1 кл															
2-а	7	7	100%	0	5	71%	1	1	0	0	0	0%	Ибраимова З.А.	100%	
2-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
2-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
3-а	11	11	100%	0	4	36%	0	1	0	0	0	0%	Игнатъева Т.А.	100%	
3-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
3-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
4-а	15	15	100%	1	6	47%	0	0	0	0	0	0%	Кот Е.В.	100%	
4-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
4-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
Надомное 2-4 кл	1	1	100%			0%						0%		100%	
Итого 2-4	34	34	100%	1	15	47%	1	2	0	0	0	0%		100%	
5-а	15	15	100%	1	7	53%	0	2	0	0	0	0%	Щодрык А.П.	100%	
5-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
5-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
6-а	14	14	100%	2	2	29%	0	2	0	0	0	0%	Ибадуллаева Э.Р.	100%	
6-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
6-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
7-а	19	19	100%	2	3	26%	1	2	0	0	0	0%	Номенат Н.Л.	100%	
7-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
7-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
8-а	10	10	100%	0	4	40%	1	2	0	0	0	0%	Абдуллаева Д.В.	100%	
8-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
8-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
9-а	14	14	100%	1	7	57%	0		0	0	0	0%	Джалилова Л.Р.	100%	
9-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
9-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
Надомное 5-9 кл	2	2	100%			0%						0%		100%	
Итого 5-9	74	74	100%	6	23	39%	2	8	0	0	0	0%		100%	
10-а			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	НЕТ
10-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
11-а			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	НЕТ
11-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
Надомное 10-11кл			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!	
Итого 10-11	0	0	#ДЕЛ/О!	0	0	#ДЕЛ/О!	0	0	0	0	0	#####		#ДЕЛ/О!	
Всего 2-11	108	108	100%	7	38	42%	3	10	0	0	0	0%		100%	
Кол-во уч. 1-11 кл.	117														
Всего надомн	3														

Успеваемость учащихся МБОУ " Роскошненская школа-детский сад" 2 четверть 2024-2025 уч. г.														
Класс	Кол-во обуч.	Успевают ("3"- "5")		Качество знаний			Резерв, имеют одну				Не успевают		Классный руководитель	Контроль заполнения
		кол-во	%	кол-во отлич.-ов "5"	кол-во хорошистов "5-4"	% качества	"4"	"3"	"2"	более одной "2"	Кол-во	%		
1-а	9												Овчинникова Т.Т.	
1-б														
1-в														
Надомное 1 кл														
2-а	7	7	100%	1	3	57%	0	3	0	0	0	0%	Ибраимова З.А.	100%
2-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
2-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
3-а	11	11	100%	0	5	45%	1	1	0	0	0	0%	Игнатъева Т.А.	100%
3-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
3-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
4-а	15	15	100%	1	6	47%	0	0	0	0	0	0%	Кот Е.В.	100%
4-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
4-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
Надомное 2-4 кл	1	1	100%			0%						0%		100%
Итого 2-4	34	34	100%	2	14	47%	1	4	0	0	0	0%		100%
5-а	15	15	100%	1	4	33%	0	3	0	0	0	0%	Щодрык А.П.	100%
5-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
5-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
6-а	14	14	100%	1	2	21%	1	1	0	0	0	0%	Ибадуллаева Э.Р.	100%
6-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
6-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
7-а	19	19	100%	4	2	32%	0	2	0	0	0	0%	Номенат Н.Л.	100%
7-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
7-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
8-а	10	10	100%	1	4	50%	0	0	0	0	0	0%	Абдуллаева Д.В.	100%
8-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
8-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
9-а	14	14	100%	2	6	57%	0	0	0	0	0	0%	Джалипова Л.Р.	100%
9-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
9-в			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
Надомное 5-9 кл	2	2	100%			0%						0%		100%
Итого 5-9	74	74	100%	9	18	36%	1	6	0	0	0	0%		100%
10-а			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О! НЕТ
10-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
11-а			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О! НЕТ
11-б			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
Надомное 10-11кл			#ДЕЛ/О!			#ДЕЛ/О!						#####		#ДЕЛ/О!
Итого 10-11	0	0	#ДЕЛ/О!	0	0	#ДЕЛ/О!	0	0	0	0	0	#####		#ДЕЛ/О!
Всего 2-11	108	108	100%	11	32	40%	2	10	0	0	0	0%		100%
Кол-во уч. 1-11 кл.	117													
Всего надомн	3													

По итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года качество знаний составило 40%, успеваемость 100 %, что выше ниже чем 1 четверти на 2 % 2024-2025 учебного года. Существует перспектива роста качества знаний т. к. 10 учеников имеет одну «3», 2 учеников имеют одну «4». Это может дать рост качества знаний по школе, т.е. увеличить процент качества в сравнении с настоящим периодом. Неудачных нет.

Наибольшее количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года в 2,3,6,7 классах — по 1-3 обучающихся, имеют одну отметку «4» в 3,6 классе. Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работы учителей и учащихся, имеющих одну отметку «3» и одну «4» по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года.

Рейтинг классов

Из рейтинга качества знаний по классам видно, выше уровня школы показали: 2 класс-71%было-стало 57%, в 3 классе было 36% стало 45%, 4 класс 47%было-осталось 47%, 5 класс -53% было -стало 33%, в 8 классе было 40% стало 50% это выше на 10% чем в 1 четверти, 9 класс-57%-57%. Понижилось качество знаний по классам по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 учебного года в следующих классах: в 5 классе было 53% стало 33 % это ниже на 20%; в 6 классе было 29% стало 21 % это в половину ниже качества школы; в 7 классе было 26% стало 32% это ниже на 9 %-качества знаний школы; в 8 классе было 40% стало 50% это ниже на 20%;

Самое низкое качество у обучающихся 5- класс (33 %), 6-класс (21%), 7-класс (32%)- связано с тем, что из 48 обучающихся, 14 учеников успевает на «отлично», «хорошо», а 34 обучаются на «удовлетворительно». Большую роль на качестве знаний учащихся играют пропуски уроков, во 2 четверти 2024-2025 учебном году. Это связано с тем, что в этот период дети болеют простудными заболеваниями, так же пропуски с прохождением профилактических осмотров, и участием в олимпиадах. Это повлияло на результаты 2 четверти, и 2023-2024 учебного года

Посещаемость: 1 – 9 Классы, 1-2 четверть 2024/2025 учебный год

Всего пропусков уроков-4778 уроков

По болезни-3094

По уважительной-1684

По итогам пропусков, можно сделать анализ, что каждый ученик за 1-2 четверть пропустил по 6 дней, +-по 40 уроков.

Прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2 четверть 2024-2025 учебного года, соответствует календарно-тематическому планированию, утвержденному на начало 2024-2025 учебного года, программа выполнена в полном объеме. Качество знаний учащихся по отдельным предметам находится на оптимальном уровне (40-85 %).

Анализ «Результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку учащихся 9 класса МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» в 2023 – 2024 учебном году»

Дата проведения: 03.06.2024

Писали работу: 5
человек

«5» - 0

«4» - 1 (20%)

«3» - 4 (80 %)

«2» - 0

Успеваемость: 100%

Качество: 20 %

№	ФИО	Изложени е			Тест												Сочинение				Грамотность					Всего	Оценка
		И К 1	И К 2	И К 3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	С 1	С 2	С 3	С 4	Г К 1	Г К 2	Г К 3	Г К 4	Ф К			
1.	Бекиров Руслан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	0	22	3	
2.	Бочкун Яна	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	23	3	
3	Ибрагимов Садредин	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	26	3	
4.	Райчев Кирилл	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	23	3	
5.	Сало Максим	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	1	1	1	2	1	1	24	4	

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Анализ наиболее распространенных ошибок участников пробного экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 3 ученика (60%); 2 ученика (40%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. 2 балла – 3 ученика (60%), 1 балл – 2 ученика (40%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. 2 балла – 1 ученик (20%), 1 балл – 3 ученика (60%), 0 баллов – 1 ученик (20%).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -12: тестовые задания)
Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	5 (100%)
Задание 3	Синтаксический анализ	5 (100%)
Задание 4	Пунктуационный анализ	5 (100%)
Задание 5	Пунктуационный анализ	3 (60%)
Задание 6	Орфографический анализ текста	5 (100%)
Задание 7	Орфографический анализ текста	5 (100%)
Задание 8	Орфоэпический анализ	5 (100%)

9 Задание	Синтаксический анализ текста	5	100%
10 Задание	Анализ содержания текста	5	100%
11 Задание	Анализ средств выразительности	5	100%
12 Задание	Лексический анализ	5	100%

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **5** (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

3 часть (задания 1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 13, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали 13.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 13.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у одного выпускника, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно низок, фактическая точность речи девятиклассников на достаточном уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем. Трое учащихся снизили баллы из-за грамотности, получили по 3 балла при необходимых четырех балла.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень орфографических умений.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;

- учащиеся не освоили орфографический минимум знаний по русскому языку.
 - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
 - продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
 - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
 - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
 - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
 - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- ✓ Учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по биологии, географии и математике учащихся 9 класса МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» в 2023 – 2024 учебном году»

В 2023- 2024 учебном году 5 выпускник 9 классов сдавали экзамен по биологии, географии и математике в формате ГИА (ОГЭ).

Целями государственной итоговой аттестации являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

География

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- уровень обученности – 62 %;
- качество обученности – 40 %

Преодолели минимальный порог: 5 обучающихся, 100%.

Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся, 0 %

№	Ф.И.О	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Бекиров Р.И.	+++++-----+-----+	2(2)1(1)1(1)	16	3
2	Бочкун Я.В.	+++++	2(2)1(1)1 (1)	31	5
3	Ибрагимов С.А	+++++	2(2)1(1)1(1)	30	5
4	Райчев К.А.	-----+--+-----+--+	2(2)0(1)0(1)	17	3
5	Сало М.Д.	+++++-----+--+	2(2)0(1)0(1)	17	3
		Итого (средний балл и оценка):		22	4

Минимальный балл (соответствует тройке) – 12.

Максимальный балл – 31.

Количество заданий – 30.

Количество учащихся фактическое: 5 (100%);

Итоги аттестации выпускников 9 классов 2022 - 2023 учебный год

предмет	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
география	5	2	40	0	0	3	60	0	0	4

Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:

Задания с кратким ответом																										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4 80%	4 80%	4 80%	5 100%	5 100%	4 80%	5 100%	5 100%	5 100%	4 80%	5 100%	3 60%	3 60%	2 40%	3 60%	3 60%	2 40%	2 40%	2 40%	2 40%	2 40%	3 60%	3 60%	2 40%	4 80%	4 80%	2 40%

Задания с развёрнутым ответом

1	2	3
5	3	3
100 %	60 %	60 %

- группа А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- группа В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- группа С – содержит 3 задания высокого уровня сложности.

КИМы включали задания следующих разделов содержания географического образования:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Материки, океаны, народы, страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Из протокола ГИА по географии обучающихся 9 классов выявлено следующее:

Наибольшее затруднение вызвали задания с развёрнутым ответом № 29, 30 и задания 14, 17-21, 24, 27 с кратким ответом.

Для выполнения задания 29, 30 нужно вспомнить определения основных географических терминов и понятий, о которых говорится в тексте задания; если требуется, привести примеры, подтверждающие то или иное высказывание, содержащееся в тексте. При подготовке к экзамену целесообразно составить схемы понятий, связанных с одним содержанием – например, отраслями хозяйства или с одной отраслью; с климатом и климатообразующими факторами.

В задании нужно объяснить географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Важно соотнести вопрос с изученным материалом и с текстом, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, охарактеризовать и конкретизировать текст или отдельные его положения, которые требуется объяснить. Перед ответом на вопрос важно понять, какие именно связи между географическими объектами или явлениями требуется объяснить, как эти связи проявляются на территории, о которой говорится в тексте. Оценивается ответ на конкретный вопрос, а не общие рассуждения, связанные с темой вопроса.

Наибольшие трудности учащихся вызывают особенности основных отраслей хозяйства России, природохозяйственные зоны и районы. Это объёмные сложные разделы, которые проходят в 9 классе в рамках экономики и хозяйства России.

Задание № 17-19 (повышенный уровень сложности) проверяет умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов/ формирование первичных компетенций использование

территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Задание № 21 (повышенный уровень сложности) проверяет умения выбирать и использовать источники географической информации для решения поставленных задач

Задание № 24, 27 (базовый уровень) проверяет умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Типичные ошибки:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания № 17-19 (умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов/ формирование первичных компетенций использование территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем), № 21 (умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), № 24, 27 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России своей местности).

Выводы и рекомендации: ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 62 %. Учащиеся показали достаточное качество знаний, 2 учащихся из 5 получили оценку «5», 3 учащихся из 5 получил оценку «3». Средний бал = 4. Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными

умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Биология.

Характеристика структуры и содержания КИМ Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21. В этом году количество заданий стало меньше. Их количество сократилось с 30 до 29. Максимальный первичный балл при этом остается неизменным. Во втором блоке заданий появился новый пункт – проведение эксперимента. Появились новые объекты для исследования.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2024 г.
Первая часть содержит 24 задания: 16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте ; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание)	Первая часть содержит 21 задание: 1 – ответом в виде слова (словосочетание) ; 2-21 – с ответом в виде цифры, последовательности цифр или букв; 22-26 – развернутые ответы

Вторая часть КИМ по сравнению с 2023 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 29 вместо 30.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).
Время выполнения работы (180 минут).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2024 включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

- 4 задания высокого уровня сложности;
- 6 заданий базового и повышенного уровня сложности с выбором нескольких верных ответов;
- 5 заданий базового и повышенного уровня сложности на установление соответствия;
- 3 задания базового и повышенного уровня сложности на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- 1 задание повышенного уровня сложности на предоставление недостающей информации, представленной в биологическом тексте

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 2 задания повышенного уровня сложности, 3 задания высокого уровня сложности

2.Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом		
1	Бекиров	Руслан	Иосифович	++022-0-121-1-+1201-1	1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	18	3
2	Бочкун	Яна	Владимировна	++222+2+222+0--0011-1	++222+2+222+0--0011-1	22	3
3	Ибрагимов	Садредин	Азизович	-+122-1-100-2+-1200+0	1(2)0(2)2(3)1(3)1(3)	20	3
4	Райчев	Кирилл	Александрович	-+222+1+102-1++1202-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	23	3
5	Сало	Максим	Дмитриевич	++220-1-200+1++1011+1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	18	3
Средние						20	3
Всего участников						5	

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.
Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.**

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8

Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Результаты выполненных работ:

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2024 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 25-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	5	4	3	2				
5	0	0	5	0	100	0	3,0	20

Поэлементный анализ выполнения КИМ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили верно выпускников	Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)	Не справились (%)
---	---------------------------------	---------------------------	-----------------------------	---	-------------------

			КОЛ-ВО	(%)	КОЛ-ВО	(%)	КОЛ-ВО	(%)
Часть 1 задания с кратким ответом								
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	2	40	2	40	1	20
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	40	2	40	1	20
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3	60	1	20	1	20
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	3	60	1	20	1	20
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	40	2	40	1	20
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	3	60	1	20	1	20
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	40	1	20	2	40
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	3	60	-	-	2	40
9.	Умение проводить множественный выбор	П	2	40	2	40	1	20
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	3	60	-	-	2	40
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	40	2	40	1	20
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной	Б	1	20	2	40	2	40

	информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности							
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	2	40	2	40	1	20
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3	60	1	20	1	20
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	40	1	20	2	40
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	40	1	20	2	40
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	40	2	40	1	20
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	40	1	20	2	40
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	1	20	2	40	2	40
20.	Экосистемная организация живой природы.	Б	2	40	-	-	3	60
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	40	2	40	1	20
Часть 2 задания с развернутым ответом								

22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	40	1	20	2	40
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	40	1	20	2	40
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	2	40	2	40	1	20
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	2	40	1	20	2	40
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	-	-	4	80	1	20

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов

I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на среднем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **30%**.

Верно выполнили все задания **I части** – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части показаны при выполнении заданий: **3,4,6,8**.

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **8,7, 10,18,20**.

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ) выполнены на **36%**.

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Уровень **абсолютного выполнения заданий составил –%**, частичного выполнения – **28%**, невыполнения – **36%**.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (**0%**) с заданием не справился **полностью. 28% справились частично**. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагая, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали средние результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Выводы:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Математика

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-ух частей.

Часть №1 - в виде теста с кратким ответом,

С 1 – 14 модуль «Алгебра»

С 15 – 19 модуль «Геометрия»

Часть №2 - с развернутым решением.

С 20 – 22 модуль «Алгебра»

С 23 – 25 модуль «Геометрия»

Обязательно к выполнению 2 задания из модуля «Геометрия" из любой части

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания с 1- 19 оцениваются в 1 балл

Задания с 20 – 25 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов за работу - 31

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Математика»

№	Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл по алгебре	Первичный балл по геометрии	Первичный балл	Оценка
1	Бекиров	Руслан	Иосифович	3922 740868	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	5	19	4
2	Бочкун	Яна	Владимировна	3922 740486	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	5	18	4
3	Ибрагимов	Садредин	Азизович	3923 083135	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	5	19	4
4	Райчев	Кирилл	Александрович	3922 709943	+--+--+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	2	8	3
5	Сало	Максим	Дмитриевич	3922 826864	+++++---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3	14	3
Средние							12	4	16	4

Все учащиеся преодолели минимальный порог в 8 баллов.

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
3 (60%)	2(40%)	0(0%)	16,0	4,0

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел /%)	Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	№1 – 5/100	0
		№2 -4/80	1/20
		№3 – 5/100	0
		№4 – 3/60	2/40
		№5 – 5/100	0
6	Найти значение числового выражения	4/80	2/40
7	Числовые неравенства, координатная прямая	5/100	0
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	4/80	1/20
9	Уравнения, системы уравнений	4/80	1/20
10	Вероятность	5/100	0
11	Графики функций	5/100	0
12	Найти значение по формуле	3/60	2/40
13	Неравенства, системы неравенств	3/60	2/40
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	4/80	1/20
15	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	5/100	0
16	Окружность и круг, их элементы	3/60	2/40
17	Площади фигур	3/60	2/40
18	Фигуры на квадратной решетке	4/80	1/20
19	Выбрать верные утверждения	4/80	1/20
2 часть			
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	0/0	5/100

21	Тестовые задачи	0/0	5/100
22	Функции и их свойства. Графики функций	0/0	5/100
23	Геометрическая задача на вычисление	0/0	5/100
24	Геометрическая задача на доказательства	0/0	5/100
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0/0	5/100

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали:

- владение основными алгоритмами,
- знание и понимание ключевых элементов содержания,
- умение пользоваться математической записью,
- умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение.

Успешно справились с категорией заданий: «Числовые неравенства, координатная прямая», «Вероятность», «Графики функций», «Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы».

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки. К решению заданий второй части учащиеся не приступали.

Выводы:

- Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в сформирована;
- учащиеся хорошо справились с первой частью модуля «Алгебра», значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- учащиеся удовлетворительно справились с заданиями модуля «Геометрия», однако усвоение этих разделов в целом соответствует норме;
- результаты итоговой аттестации выше результатов пробного экзамена;

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты экзамена по математике в 2024 году на заседании МО учителей естественно-математического цикла.
2. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков при делении и отрабатывать навык решения текстовых задач.
3. Использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности, отработать с обучающимися темы с низким процентным соотношением.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии, с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению данных элементов содержания.

Социальная активность и внешние связи учреждения

В настоящее время МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» участвует в организации работы центра образования естественно-научной и технической направленности «Точка Роста». Реализует проект «Цифровая среда. Образование» По мере возможности принимаем участие в благотворительных акциях, организованных информационно-методическим отделом управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района.

Финансово-экономическая деятельность в МБОУ «Роскошненская школа» реализуется в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в 2024 году

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13575 единицы;
- книгообеспеченность – 99,5 процентов;
- обращаемость – 1691 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5094 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5094	1829
2	Педагогическая	1099	520
3	Художественная	4655	615
4	Справочная	197	50
5	Языковедение, литературоведение	34	15
6	Естественно-научная	1866	820
7	Техническая	173	42
8	Общественно-политическая	457	198

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022г. № 858, с изменениями в приложение №1 и №2, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024г. №769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Роскошненская школа-детский сад" располагается в двухэтажном блочном здании общей площадью – **3998 кв.м**, которое сдано в эксплуатацию в феврале 1991 года.

Площадь школьной территории – 20 000 кв.м (2 га), площадь озелененного участка – 2 000 кв.м (0,2 га)

В здании школы оборудованы учебные кабинеты для обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ:

- начальные классы - 4 кабинета
- игровая (для учащихся нач.классов)
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет биологии
- кабинет географии
- кабинет истории
- кабинет информатики
- кабинета математики - 2 кабинета
- кабинет русского языка - 2 кабинета
- кабинет родного языка и литературы
- кабинет иностранного языка

- кабинет технологии
- кабинет ОБЗР

Имеется:

- Спортивный зал, спортивная площадка
- Библиотека
- Актовый зал
- Музей
- Комната Детских Инициатив
- Школьная столовая рассчитанная на 120 посадочных мест

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Интерактивный комплекс – 3 шт;

компьютерный класс на -20 мест;

имеются 3 мультимедийных проектора с переносными экранами, 1 телевизор переносной.

Учебные кабинеты оснащены учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

В кабинете информатики оборудовано 20 рабочих мест для обучающихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Интерактивный комплекс – 3 шт;

компьютерный класс на 20 посадочных мест;

имеются 3 мультимедийных проектора с переносными экранами.

Учебные кабинеты оснащены учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования.

Здание МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» обеспечивает безбарьерный доступ для обучающихся с ОВЗ (имеется пандус).

Школа подключена к сети Internet.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Для финансового обеспечения функционирования и развития школы ежегодно совместно с МКУ «Центр по обеспечению деятельности общеобразовательных учреждений» составляется смета расходов бюджетных средств. Финансово-экономическая деятельность в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» реализуется в соответствии с утвержденным финансово-хозяйственным планом работы на 2024 год. Идет планомерная смена школьной мебели и оборудования в кабинетах и других помещениях школы.

Финансово-экономическая деятельность за 2024 год
МБОУ «Роскошненская школа-детский сад»

Всего привлечено внебюджетных средств: 945 314,36 руб.

Всего привлечено бюджетных средств: 28 699 151,57 руб.

- Федеральный бюджет – 2 708 770,36 рублей
- Местный бюджет – 25 990 381,21 рублей

№ п/п	Характеристика контракта (договора)	Сумма Контракта (договора), руб.
1	Услуги по передачи электроэнергии	482 143,56
2	Услуги холодного водоснабжения	21 123,20
3	Услуги по организации питания 1-4 кл. (завтрак)	244 259,40
4	Услуги по организации питания 1-9 кл. (обед)	332 320,30
5	Услуги по организации питания 1-9 кл. (завтрак) с 01.09.2024 г.	144 725,00
6	Услуги по организации питания 1-4 кл. (обед) с 01.09.2024 г.	267 218,10
7	Услуги питания детский сад (родительская плата)	638 176,85
8	Услуги питания школа (родительская плата)	168 248,50
9	Услуги по обеспечению ВКС	24 000,00
10	Услуги «ПИЛОТ»	5 400,00
11	Услуга охрана с помощью тревожной кнопки	7 748,00
12	Услуга по техническому обслуживанию средств охраны	7 972,00
13	Поставка товара (стройматериалы)	152 370,00
14	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	740,80
15	Использование программы «СБИС ++, ЭО, ЮЛ»	6 000,00
16	Поддержка сайта	12 000,00
17	Услуги связи Интернет	26 040,00
18	Услуги ТО автобуса	18 900,00
19	Учебная литература (учебники)	184 500,00
20	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	14 150,40
21	Услуга по проведению обязательного ежедневного предрейсового и послерейсового мед.осмотра водителя школьного автобуса	25 460,00
22	Приобретение вентилятора (для котельной)	8 000,00
23	Поставка нефтепродуктов ГСМ (бензин АИ-92)	288 385,76
24	Оказание услуги ТО и ППР системы автоматической сигнализации	48 984,00
25	Оказание услуги ТО и ППР по передаче информации РСПИ	13 416,00
26	Услуга по проведению по мед.осмотру	68 712,00
27	Услуга по отчетности ПЭК за 2023 г.	2 000,00
28	Знаки пожарной безопасности	14 376,00
29	Ремонт кабинетов «Точка Роста»	1 199 947,31
30	Услуга по изготовлению пасторат вентиляции	15 000,00
31	Питание в лагере дневного пребывания	108 561,18
32	Поставка ГСМ (масла, жидкости и т.д.)	15 000,00
33	Проект ШКИБ	347 769,66
34	Поставка товара (оборудование Точка РОста)	442 158,00
35	Услуга по изготовлению карты водителя	4 400,00
36	Стройматериал ШКИБ	30 000,00
37	Услуги по акарицидной обработки	21 153,10

38	Услуга по ТО видеонаблюдения	25 200,00
39	Услуги по оказанию платных образовательных услуг (работников)	39 200,00
40	Поставка товара (бумага)	35 730,00
41	Услуга по оценке ПРОФРИСКОВ	14 400,00
42	Проведение проф. гигиенической подготовки (Сан.мин.)	14 592,00
43	Поставка дез.средств	21 974,00
44	Услуга по обработке постельных принадлежностей дет.сада	11 250,00
45	Организация страхования гражданской ответственности владельцев	6 164,25
46	Услуга по страхованию несчастного случая	3 000,00
47	Приобретение запчастей на школьный автобус	111 000,00
48	Ремонт и обслуживание компьютерной техники дет. сад и школа	24 080,00
49	Услуга по поверке тех.оборудования на пищеблоке	7 050,00
50	Поставка товара (учебно-наглядные пособия для дет/сада)	15 000,00
51	Дератизация, дезинсекция	12 000,00
52	Отчеты по экологии 2 ТП (воздух), 2 ТП (отходы)	6 000,00
53	Поставка товара (мебель Точка Роста)	526 099,00
54	Услуга по страхованию пассажиров	12 516,59
55	Услуга по проведению экспертизы технических средств	1 000,00
56	Приобретение оборудования и кух. посуды для пищеблока	507 192,00
57	Поставка канцтоваров для дет/сада и школа	23 633,40
58	Поставка детского игрового мягкого модуля для дет/сада	69 205,00
59	Поставка учебно-наглядного пособия для школы	8 141,94
60	Услуга по ТО автобуса	
61	Услуга по установке ТК в автобусе	2 200,00
62	Передача ТК и навигационного терминала ГЛОНАСС	4 800,00
63	Услуга по текущему ремонту и замене дверей (спортзал)	74 501,51
64	Передача оборудования для утилизации	6 000,00
65	Поставка товара (колосники 202*440)	40 500,00
66	Приобретение системы затемнения окон в мед.кабинет (жалюзи)	7 200,00
67	Право на использование программного обеспечение (техподдержка Эл.жур/эл.дневник)	7 200,00
68	Игрушки для детского сада	20 000,00
69	Поставка хоз.товаров (моющие и чистящие средства)	18 518,00
70	Выполнение работ по заземлению	12 100,00
71	Поставка Угля марки АКО - антрацит обогащенный	1 960 000,0
72	Производственный контроль	40 002,00
73	Услуга по ремонту и переустановки ЭРА- ГЛОНАСС	5 000,00
74	Перезарядка огнетушителей	11 625,00
75	Услуга по забору биоматериала (для работников пищеблока)	1 600,00
76	Спортивный инвентарь (школа, детский сад)	13 027,15

Платных образовательных услуг МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» в настоящее время не оказывает.

Проблемы, которые необходимо срочно решить:

- необходимы учебные пособия для выполнения требований новых программ по всем предметам, особенно: физика, химия, технология (труд), обществознание, биология, история;
- требуется обновление мебели, ограждение спортивных площадок, утепление фасада школы.

Учебно-материальная база школы поддерживается, мебель вся сохраняется, отремонтированы все кабинеты. В благоустройстве территории школы принимают участие родители, учителя, учащиеся, обслуживающий персонал.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам работы МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» в 2024 году работа признана удовлетворительной с учетом предложений и рекомендаций по ее совершенствованию в 2024 году (педсовет, общественный совет школы, результаты муниципального рейтинга по основным направлениям деятельности МБОУ).

II. Показатели деятельности МБОУ «Роскошненская школа-детский сад», подлежащей самообследованию

Показатели		Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	117
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 человек 40 %
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	11 класса - НЕТ
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	11 класса - НЕТ

1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0%
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0%
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0 %
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек 0 %
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 человек 52 %
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 человек 35 %
1.19.1	– регионального уровня		5 человек 11,9 %
1.19.2	– федерального уровня		0 человек 0%

1.19. 3	– международного уровня		человека %
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек 0%
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
1.24.	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	15
1.25.			15 человек 100%
1.26.	– высшим педагогическим образованием		12 человек 80%
1.27.	– средним профессиональным образованием		0 человек 0%
1.28.	– средним профессиональным педагогическим образованием		0 человек 0%
1.29.	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	7 человек 46,6%
1.29. 1			4 человек 57 %
1.29. 2	– первой		3 человек 42%
1.30.	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 человек 53%
1.30. 1	– до 5 лет		2 человека

			13,3 %
1.30. 2	– больше 30 лет		3 человек 20 %
1.31.	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	5 человек 33,7 % 0 человек 0 %
1.32.	– от 55 лет		5 человек 33,3 %
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек 100%
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,0
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
2.4.2	– медиатеки		Нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Нет
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек (процент)	117 человек

	пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		100%
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16 кв.м

В 2025 году школа планирует, с учетом проведенного анализа и реальных возможностей, результативно принять участие во Всероссийских школьных олимпиадах, предметных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников в рамках МАН «Искатель» (по всем направлениям), улучшить результаты в спортивно-массовых мероприятиях и мероприятиях в целом, продолжить работу в рамках реализации школьного проекта по внедрению в образовательный процесс проектной деятельности учителями школы.

В 2025 году запланировано: капитальный ремонт крыши, капитальный ремонт системы отопления.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).



В данном документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

68 листов

(шестьдесят восемь)

Директор
МБОУ «Роскошненская школа-
детский сад»

А.А. Адамек



