

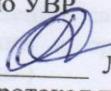
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСКОШНЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов
Протокол № 4
от 19.06. 2024 г.
Руководитель МО
З.А.Ибраимова

СОГЛАСОВАНО

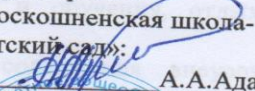
Заместитель директора
по УВР


Л.Р. Джалилова
Протокол пед.совета №8
от «21» июня 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 160 – ОД
от «03» июля 2024 г.

Директор МБОУ
«Роскошненская школа-
детский сад»:


А.А.Адамек



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
с использованием оборудования Центра «Точка роста»
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
МО начальных классов

с. Роскошное, 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» в 1-4 классах разработана в соответствии:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- 4) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- 5) Рабочая программа по курсу «Юный исследователь» научно- познавательной направленности составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.) и продолжением урочной деятельности, опираясь на идеи образовательной системы «Школа 2100»;
- 6) Плана внеурочной деятельности 1-4 классы МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Согласно требованиям ФГОС начального образования учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и обязательные. Исследование и проектирование многие педагоги нашли свое место как в преподавании основных школьных курсов, так и в сфере внеклассной и внешкольной работы.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей

и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цели курса:

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширять экологические представления младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечивать более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельностью учащихся по изучению окружающей среды;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать их воображение и эмоциональную сферу;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательно приобщить учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развить навыки самостоятельной работы с ней.

Основные принципы программы:

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся, опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 33 часа (1-е классы), 34 часа (2-4-е классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий учебно-исследовательской деятельности.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ней, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения (33 ч.)

1. Введение «Вот мы и в школе» (1 ч.)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений (4 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Растения-рекордсмены (1 ч).

Самые большие деревья в мире.

10. Вот и стали мы на год взрослых (1 ч.)

Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов. Опросник.

2 год обучения (34 ч.)

1. Введение «Вот мы и в школе» (1 ч.)

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

2. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

5. Загадки растений (5 ч).

Растения-путешественники? Что такое эвкалипт? Кактусы. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади». Выхухоль. Красная книга.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

10. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3 год обучения (34 ч.)

Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Как растет банановое дерево. Как отличить ядовитые грибы от съедобных. Светятся ли растения? Есть ли у папоротника цветок? Откуда и куда попадали разные растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Разумные дельфины. Почему топают ежи? Жил-был слон.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Этот необыкновенный обыкновенный комар. Про кузнечика и его близких родственников. Как разговаривают пчелы? Жуки-рыцари.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Кораллы. Кто такие асцидии? Про дождевых червей. Моллюски. Рыба-меч, рыба-снайпер. Удивительные приключения речного угря.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Баобаб.

9. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч).

Что мы узнали и чему научились за год. Викторина.

4 год обучения (34 ч.)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы-актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Что мы узнали и чему научились за год.

9. Вот и стали мы на год взрослей (1 ч.)

Что мы узнали и чему научились за год.

Почитаем и поиграем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Введение «Вот мы и в школе»	1	1	1	1
Тайны за горизонтом	4	4	4	4
Жили-были динозавры и не только они	5	5	5	5
Тайны камней	4	4	4	4
Загадки растений	4	5	5	5
Эти удивительные животные	3	3	3	3
Планета насекомых	4	4	4	4
Загадки под водой и под землей	6	6	6	6
Растения-рекордсмены	1	1	1	1
Вот и стали мы на год взрослей	1	1	1	1
Итого:	33	34	34	34

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
Введение «Вот мы и в школе» (1 час)			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	
Тайны за горизонтом (4 часа)			
2	Какой остров самый большой в мире?	1	
3	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	
4	Какая страна самая маленькая в мире?	1	
5	Как древние находили путь? Практические работы с картой.	1	
Жили-были динозавры и не только они (5 часов)			
6	Существовали ли драконы на самом деле?	1	
7	Почему люди не летают?	1	
8	Крокодилы.	1	
9	Какое животное первым появилось на суше?	1	
10	Как черепахи дышат под водой.	1	
Тайны камней (4 часа)			
11	Когда были открыты драгоценные камни?	1	
12	Что такое песок?	1	
13	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1	
14	Как образуется золото?	1	
Загадки растений (4 часа)			
15	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	
16	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1	
17	Где растут орехи?	1	
18	Почему крапива жжется?	1	
Эти удивительные животные (3 часа)			
19	Потомки волка.	1	
20	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1	
21	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?		
Планета насекомых (4 часа)			

22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	
23	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1	
24	Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?	1	
25	Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	1	
Загадки под водой и под землей (6 часов)			
26	Как изучают подводный мир.	1	
27	Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	1	
28	Есть ли глаза у морской звезды?	1	
29	Что такое каракатица?	1	
30	Каково происхождение золотой рыбки?	1	
31	Почему майские жуки забираются в землю?	1	
Растения-рекордсмены (1 час)			
32	Самые большие деревья в мире.	1	
Вот и стали мы на год взрослей (1 час)			
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
Введение «Вот мы и в школе» (1 час)			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
Тайны за горизонтом (4 часа)			
2	Кто открыл Австралию?	1	
3	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	
4	Как образовались Гавайские острова?	1	
5	Где родина фигового дерева?	1	
Жили-были динозавры и не только они (5 часов)			
6	Голубые лягушки.	1	
7	Когда появились первые рептилии?	1	
8	Какими были первые рыбы?	1	
9	Как улитка строит свой панцирь?	1	
10	Где живут «карманные динозавры?»	1	

Тайны камней (4 часа)			
11	Разнообразие камней. Айсберг.	1	
12	Что такое коралловый остров?	1	
13	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	
14	Сады камней и минералов.	1	
Загадки растений (5 часов)			
15	Растения – путешественники.	1	
16	Кактусы.	1	
17	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	
18	Что такое эвкалипт?	1	
19	Почему оливу называют деревом мира?	1	
Эти удивительные животные (3 часа)			
20	«Речные лошади».	1	
21	Выхухоль.	1	
22	Красная книга.		
Планета насекомых (4 часа)			
23	Обладают ли кузнечики слухом?	1	
24	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	
25	Муравьи и их квартиранты.	1	
26	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
Загадки под водой и под землей (6 часов)			
27	Что такое ракушка-прилипала?	1	
28	Как передвигается осьминог?	1	
29	Что такое насекомоядные растения?	1	
30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	
31	Может ли вода течь в гору?	1	
32	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	
Растения-рекордсмены (1 час)			
33	Интересные сведения о растениях и их особенностях.	1	
Вот и стали мы на год взрослей (1 час)			
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1	
Тайны за горизонтом (4 часа)			
2	Атлантида – сказка или реальность.	1	
3	Что такое водопад?	1	
4	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1	
5	Что такое семь чудес света?	1	
Жили-были динозавры и не только они (5 часов)			
6	Что такое ледниковый период?	1	
7	Как нашли ископаемого мамонта?	1	
8	Что такое меловые отложения?	1	
9	Голубые киты - миф или реальность?	1	
10	Что такое сухопутный крокодил?	1	
Тайны камней (4 часа)			
11	Дальмены – что это?	1	
12	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	
13	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1	
14	Откуда взялись алмазы?	1	
Загадки растений (5 часов)			
15	Как растет банановое дерево.	1	
16	Как отличить ядовитые грибы от съедобных?	1	
17	Светятся ли растения?	1	
18	Есть ли у папоротника цветок?	1	
19	Откуда и куда попадали разные растения?	1	
Эти удивительные животные (3 часа)			
20	Разумные дельфины.	1	
21	Почему топает еж?	1	
22	Жил-был слон.		
Планета насекомых (4 часа)			
23	Этот необыкновенный обыкновенный комар.	1	
24	Про кузнечика и его близких родственников.	1	

25	Как разговаривают пчелы?	1	
26	Жуки-рыцари.	1	
Загадки под водой и под землей (6 часов)			
27	Кораллы.	1	
28	Кто такие асцидии?	1	
29	Про дождевых червей.	1	
30	Моллюски.	1	
31	Рыба-меч, рыба-снайпер.	1	
32	Удивительные приключения речного угря.	1	
Растения-рекордсмены (1 час)			
33	Баобаб.	1	
Вот и стали мы на год взрослей (1 час)			
34	Чему мы научились и чего достигли.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
Введение (1 час)			
1	Раскрытые и нераскрытые загадок нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	
Тайны за горизонтом (4 часа)			
2	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	1	
3	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1	
4	Покорение Северного и Южного полюса.	1	
5	Открытия русских путешественников: А. Никитин, Н. Пржевальский.	1	
Жили-были динозавры и не только они (5 часов)			
6	Движение материков.	1	
7	Как изучают прошлое Земли.	1	
8	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	
9	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу.	1	
10	Леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1	
Тайны камней (4 часа)			
11	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни	1	

	первобытного человека.		
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1	
13	Загадки янтаря и жемчуга.	1	
14	Обыкновенное чудо — соль.	1	
Загадки растений (5 часов)			
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы.	1	
16	Родина комнатных растений.	1	
17	Экзотические фрукты.	1	
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1	
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений.	1	
Эти удивительные животные (3 часа)			
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии.	1	
21	Тайна озера Лох-Несс.	1	
22	Существует ли снежный человек?		
Планета насекомых (4 часа)			
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	
24	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1	
25	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1	
26	Охрана насекомых.	1	
Загадки под водой и под землей (6 часов)			
27	Как изучают подводный мир.	1	
28	Киты, дельфины и акулы.	1	
29	Морские цветы- актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
30	История открытия гигантского кальмара.	1	
31	Жизнь в темных глубинах океана.	1	
32	Загадочный мир пещер.	1	
Что такое НЛО? (1 час)			
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за	1	

	год.		
Вот и стали мы на год взрослей (1 час)			
34	Что мы узнали и чему научились за год. Почитаем и поиграем.	1	

Список литературы

Для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, № 7
14. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Для обучающихся

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 21 лист(ов)

двадцать один

лист(ов)

Директор школы:

А.А. Адамек