

УТВЕРЖДЕНО

Советом МОУ

«Роскошненская школа»

Джанкойского района

Республики Крым

Протокол № 6

от 15.12.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Паспорт программы развития.....	3
3. Информация об учреждении.....	4
3.1. Общие сведения об учреждении.....	4
3.2. Структура образовательного учреждения, участки и направленность реализуемых образовательных программ.....	13
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	16
3.4. Контингент образовательного учреждения.....	17
3.5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	18
3.6. Актуальность участия в реализации Программы.....	19
2019-2020 учебном году.....	19

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Роскошненская школа»

Джанкойского района Республики Крым

на 2020-2025 гг.

Разработчик:

Администрация МОУ «Роскошненская школа»

с.Роскошное, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информация об учреждении	7
3.1. Общие сведения об учреждении	7
3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	15
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	16
3.4. Контингент образовательного учреждения.....	17
3.5. Результативность образовательной деятельности.	18
3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2019-2020 учебном году.....	19
3.7. Воспитательная деятельность образования.....	21
3.8. Дополнительное образование	30
3.9. Материально-техническое оснащение.....	31
4. Концепция и сценарий образовательного учреждения.....	31
4.1. Актуальность Программы развития.	31
4.2. Ценностные приоритеты развития.....	32
5. Планируемые результаты реализации программы.	33
6. План-график реализации программы развития.....	34
7. Механизмы реализации Программы	35
8. Приоритетные направления программы и проекты.....	36
9. Оценка эффективности реализации Программы	39
10. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.....	40
11. Финансовый план реализации Программы	41

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципальное общеобразовательное учреждение «Роскошненская школа» Джанкойского района Республики Крым является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. Паспорт

программы развития МОУ «Роскошненская школа»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Роскошненская школа» Джанкойского района Республики Крым на 2020 – 2025 годы «Школа для каждого – школа для всех»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей на русском и родном (крымскотатарском) языках. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в мероприятиях школы и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 г.г.

Нормативно-правовые основания разработки Программы развития	для - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; Устав МОУ «Роскошненская школа»; Локальные акты МОУ «Роскошненская школа»
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации Программы. Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) –

	реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024-2025) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Основные приоритетные направления развития	1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования. 5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
Перечень подпрограмм	«Реализация ФГОС»; «Одаренные дети»; «Олимпиадное движение»; «Формирование здорового образа жизни»; «Профессионализм учителя»; «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»; «Со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»; «Программа преемственности между начальным и основным общим образованием» (ФГОС НОО – ФГОС

	ООО); «Программа преемственности Детский сад – школа»
Ожидаемые результаты	- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

3. Информация об учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Роскошненская школа» Джанкойского района Республики Крым осуществляет образовательную деятельность с 1991 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности, получение знаний как на русском языке на привитие любви и уважения к традициям и обычаям своего народа, других народов, проживающих в Республике Крым.

Учреждение имеет Устав, лицензию №0000554 от 19.07.2016г. серия 82Л01, свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 0400 от 11.01.2018г. серия 82 АО1 №0000416.

Юридический адрес ОУ:

296156, Республика Крым, Джанкойский район, с. Роскошное, ул.Ленина,36 А. Юридический и фактический адрес совпадают.

Здание школы было построено в 1991 году и функционировало как школа. Проектная мощность здания – 560 человек. В 2020-2021 учебном году количество учебных кабинетов составило-21. Из них 4 кабинета начальной школы. Соответствует современным требованиям кабинет информатики, физики, химии, спортивный зал.

Учредитель Муниципального общеобразовательного учреждения «Роскошненская школа»-администрация Джанкойского района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Роскошненская школа» - это образовательное учреждение с устоявшимися традициями, которое занимает прочные позиции в образовательной системе Джанкойского района.

Особенность нашей школы состоит в том, что ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Сегодня жизнь ставит все новые и новые задачи перед образованием, решить которые невозможно, работая по-старому. Руководители и педагоги находятся в состоянии непрерывного обновления, поиска нестандартных форм и методов работы. Способность к изменениям в образовательной и воспитательной деятельности является в настоящее время решающим фактором развития школы. Иоганн Генрих Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Двери нашей школы открыты для всех: и кто стремится к высотам образования, и кто идет учиться только потому, что так надо и другого пути нет. А значит, есть необходимость создать такую модель школы, в которой ученик сможет реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, учитель будет развивать свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечит успех деятельности учеников и учителей, а коллектив будет работать в постоянном творческом режиме. В этих условиях приоритетным для нас становится еще один принцип – обучение и воспитание должно не только удовлетворять способных обучающихся, но и увлечь, организовать, воодушевить тех, кто учиться попусту не хочет.

В связи с этим стоит вопрос об обновлении учебно-воспитательного процесса школы, который позволит раскрыть индивидуальность каждого учащегося.

Важнейшим условием существования и развития всех педагогических и управленческих инноваций является специально организованная, целенаправленная деятельность по созданию, выявлению и внедрению в педагогическую практику новых эффективных элементов, позитивно влияющих на результат. Организация такой деятельности и есть основное направление нашей управленческой работы.

Цель нашей управленческой деятельности – добиться осознания учителями необходимости и возможности перехода из режима функционирования в режим развития. Люди хотят, чтобы ими занимались, и не время от времени, а систематически и на разных уровнях.

Одним из главных условий успешного развития новшеств в школе является моральное и материальное стимулирование, позволяющее мотивировать использование нашими педагогами инноваций. Мы уверены, что организация инновационного движения в общеобразовательной школе – необходимый элемент ее успешного развития.

Таким образом, эффективность внедрения инноваций в управленческую практику, охватывающую и объединяющую различные стороны деятельности педагогического и ученического коллективов, обеспечивает повышение качества образования учащихся и функционирование образовательного учреждения в режиме развития.

Режим работы МОУ «Роскошненская школа» на 2020-2021 учебный год определен на основании «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», по решению педагогического совета от 31.08.2018 г. учебный год в МОУ «Роскошненская школа» начинается 01.09.2020г. и заканчивается 25.05.2021г..

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (ред. от 01.02.2012 г.) продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 недели.

Учебный план МОУ «Роскошненская школа» ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Время работы

Понедельник – пятница 8.00-17.00

В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели

- для учащихся 1-4 классов, обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования – 5-дневная учебная неделя;
- для учащихся 5-9 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования – 5-дневная учебная неделя;
- для учащихся 10 - 11 классов, обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования – 5-дневная учебная неделя.

Сменность занятий: обучение осуществляется в 1 смену:

Все дополнительные занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 20-40 минут после окончания последнего урока.

Начало занятий - 08.30 ч.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае по 4-5 уроков по 45 минут каждый.

В соответствии с п. 10.10. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями), для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 18.02.2018 по 24.02.2019

Предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах - 34 учебные недели;

в 5-9 классах – 34 учебные недели;

в 10-11 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Начало 2020-2021 учебного года 1 сентября– 25 мая 2021 года

Окончание учебного года:

дата окончания учебных занятий – 25 мая 2021 года; дата окончания учебного года – 31 августа 2021 года.

Продолжительность учебных периодов - в 1- 9 классах по четвертям:

четверть – 01 сентября – 30 октября;

II четверть – 09 ноября – 30 декабря;

III четверть – 11 января – 19 марта;

IV четверть - 29 марта – 25 мая

- в 10-11 классах – по полугодиям:

I полугодие – 01 сентября – 30 декабря 2021 года;

II полугодие – 11 января – 25 мая 2021 года.

Сроки и продолжительность каникул

Сроки каникул:

- осенние – с 30 октября по 08 ноября (9 дней);

- зимние – с 31 декабря по 10 января (11 дней);

- весенние – с 20 марта по 28 марта (8 дней).

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами по текущему контролю и промежуточной аттестации во 2- 8, 10- классах. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки в соответствии нормативными документами Минобрнауки России.

На основании гигиенических требований определена предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23

5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	38

В соответствии с ФГОС и утвержденным учебным планом школы проводятся занятия по внеурочной деятельности в 1-9 классах. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в 1-8-х классах реализуется в объёме 2,5-х часов в неделю из 10 возможных в каждом классе в связи с организованным подвозом учащихся из села Зерновое. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.06.2016 г. №04-14/2239, решением заседания Межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования и воспитанию детей в Республике Крым от 12.11.2015 . протокол № 1 с 01.09.2016 г. в школе в учебных планах 1-6 классов вводится комплексная программа по изучению правил дорожного движения. (Азбука дорожного движения, азбука безопасности).

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся составило 125.

**Количество классов-комплектов и количество обучающихся
в 2020- 2021 учебном году**

Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	1	16
2	1	15
3	1	18
4	1	9
Всего	4	58
5	1	15
6	1	4
7	1	13
8	1	10
9	1	16

Всего	5	58
10	0	0
11	1	9
Всего	1	9
Всего в ОУЗ	10	125

Для создания оптимальных условий деятельности педагогического и ученического коллективов и эффективности работы образовательного учреждения расписание уроков и звонков составлено с учетом требований санитарно-гигиенического режима.

Питание школьников

В 2020 - 2021 учебном году на 1 сентября 57 учащихся начальной школы и 29 учащихся льготной категории (5-11 классы) обеспечены горячим питанием.

Подвоз учащихся

Подвоз учащихся осуществляет школьный автобус из села Зерновое (64 обучающихся).

Школьная библиотека

Школьная библиотека – это мозг школы, где развивается системное мышление школьников.

В библиотеке имеется компьютер, принтер. Учебная, методическая, художественная литература, справочно-информационный материал располагается на тематических полках. Постоянно оформляются книжные выставки, информационный стенд.

Школьный медицинский кабинет

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже административного здания.

Он оформлен должным образом в соответствии с требованиями.

Основная его задача - создание условий для своевременного оказания комплексного медицинского обслуживания детей, посещающих учреждение.

Психологическая служба школы

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже административного здания.

Основная цель деятельности педагога-психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы школы – повышение эффективности

деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

ГРАФИК ДЕЖУРСТВА ПО ШКОЛЕ АДМИНИСТРАЦИИ И УЧИТЕЛЕЙ

В целях поддержания порядка и дисциплины учащихся во время учебно-воспитательного процесса в школе организовано дежурство администрации, учителей и учащихся.

Дежурство учителей по школе определяет заместитель директора по ВР, с учетом расписания уроков, методических дней педагогических работников. Дежурство учителей организуется в течение учебного дня с 08.00 –17.00 на переменах в целях обеспечения в образовательном учреждении безопасности здоровья и жизни обучающихся, сохранности школьного имущества, порядка. График дежурства учителей утверждается приказом директора школы.

В соответствии с социокультурными условиями (обучение ведется на русском языке и программой развития образовательного учреждения в учебном году перед администрацией и педагогическим коллективом поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.
- формирование патриотического сознания, чувства верности своей родине и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, методического кабинета, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – преподавание ведется на русском языке - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – преподавание ведется на русском языке – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования на русском и крымскотатарском языках, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование на русском языке (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – преподавание является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Административный блок школы представляет 4 человека – директор, один заместитель по учебно-воспитательной работе, один заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством. Как и в любой школе, во главе находится педагогический совет. В структуру управления также входят Совет школы, представленный всеми участниками образовательного процесса, методический совет с методическими объединениями и творческими группами, ученическое самоуправление. Именно они являют собой систему управления, направленную на инновационные изыскания.

Сегодня в школе осуществляют свою педагогическую деятельность 16 педагогов объединенных в профессиональные сообщества – методические объединения и проблемные творческие группы учителей – предметников.

В МОУ «Роскошненская школа» работают 16 педагогов (1 из которых находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	14	87

Аттестация учителей в 2020-2021 учебном году проходила в соответствии с графиком и планом мероприятий. В аттестационный период членами комиссии изучалась работа вышеуказанных учителей, в их классах были проведены контрольные срезы знаний, педагоги давали открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступили с творческими отчётами для учителей школы и районных МО.

Вывод: За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов,
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

3.4. Контингент образовательного учреждения

Общая численность учащихся на 2020 – 2021 учебный год:

Здание рассчитано на 560 учащихся. В школе обучается 125 учащихся в 11 классах.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 58 учащихся;
- на втором уровне: в 5 – 9 классах обучается 58 учащихся;
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается 9 учащихся.

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся за 5 последних учебных года благодаря увеличению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации и профессионализму педагогического коллектива.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад,
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,

- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Всего обучающихся в школе на начало учебного года – 125.

3.5. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников уровней образования.

В течение 5 лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается тенденция показателя качества знаний обучающихся по школе с 46% (2018 г.), 48% (2019 г.), 51%(2020г.)

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты ГИА-2019. 9 класс

Из 13 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 13, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам 9 обучающихся, 5 обучающихся пересдавали в сентябрьские дополнительные сроки и получили аттестат об основном общем образовании.

Экзамены для обучающихся 9 классов помогают осознать необходимость подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Увеличилось количество учеников, выбравших экзамены по обществознанию и географии. Увеличилось качество по географии.

Результаты итоговой аттестации показали средний и низкий уровень подготовки выпускников, что не подтверждает работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по

которым они наиболее успешны и им необходимы для поступления в профильный класс.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5 учащихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 5 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 4 выпускника, 1 выпускник получил справку установленного образца, от пересдачи ГИА отказался.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся

3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах в 2020-2021 учебном году

Итоги участия учащихся во Всероссийских олимпиадах школьников по предметам в 2020-2021 учебном году:

№	ФИО уч-ся, класс	Конкурсы олимпиады	Результат
1	Овчинникова К. 8 класс	Муниципальный этап Всероссийских школьных олимпиад по обществознанию	победитель

2	Кот П. 9 класс	Муниципальный этап Всероссийских школьных олимпиад по обществознанию	призер
3	Кот П. 9 класс	Муниципальный этап МАН по обществознанию	победитель
4	Салимова М. 9 класс	Муниципальный этап МАН по истории	призер
5	Гомзякова Е. 9класс, Артишевский Н. 10 класс	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Отечество»	победитель
6	Овчинникова К. 8 класс	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Крым – наш общий дом»	призер
7	Котенко Н. 9 класс	Муниципальный конкурс на знание Конституции РФ (плакат)	призер
8	Гомзякова Е. 9 класс	Муниципальный этап Всероссийских школьных олимпиад по искусству	победитель
9	Овчинникова К. 8 класс	Муниципальный этап Всероссийских школьных олимпиад по английскому языку	призер
10	Бочкун В. 8 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по технологии	призёр
11	Гомзякова Е. 9 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по технологии	призёр
12	Адамек Я. 10 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по технологии	призёр

13	Лозовая Э.7 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по краеведению	призёр
14	Адамек Я.10 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по краеведению	призёр
15	Овчинникова К.8 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по краеведению	призёр
16	Овчинникова К. 8 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по биологии	призёр
17	Лозовая Э.7 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по экологии	призёр
18	Бочкун В.8 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по физической культуре	призёр
19	Нагорный Н. 8 класс	Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников по ОБЖ	призёр
20	2006 г.р.(мальчики)	Районное соревнование по футболу «Кожаный мяч» (2006г.р.)	призёры

Стабильность в количестве призовых мест наблюдается по истории, обществознанию, технологии, экологии, английскому языку.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

3.7. Воспитательная деятельность образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Роскошненская школа» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных

особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в школе закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы - формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

Основные направления воспитательной работы:

1. гражданско - патриотическое,
2. охрана здоровья и предупреждение детского травматизма;
3. спортивно-оздоровительная работа;
4. предупреждение наркомании, правонарушений и преступлений;
5. экологическое воспитание;
6. нравственно-эстетическое воспитание;
7. трудовое воспитание и профориентация.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

Гражданско-патриотическое направление

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В этом направлении была проделана большая работа: воспитывалось уважение к символам государства и своего народа. На школьных линейках звучали гимны России, Крыма. Прививалась любовь к малой Родине и бережное отношение к ее истории, культуре и традициям, гордость и уважение к выдающимся представителям нашего народа.

Проводились классные часы и конкурс чтецов, посвященные памяти Номана Челебиджихана. Учащиеся и классные руководители провели открытый классный час «Звезда немеркнущей славы» о жизни нашего соотечественника, дважды героя Советского Союза, лётчика-испытателя Аметхана Султана.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали Уроки Мужества и Уроки Памяти, проведенные накануне Дня освобождения Бахчисарая от фашистских захватчиков и Дня Победы во всех классах.

Учащиеся 6-9 классов были участниками праздничного шествия и возложения венков к Лётчика, старшеклассники участвовали в ежегодной акции "Бессмертный полк", встречали Поезд Победы.

Учащимися 10-11 классов, под руководством педагога-организатора в школе была проведена литературно-музыкальная композиция, посвящённая 74-летию депортации крымскотатарского народа. На встречу с детьми приглашались очевидцы депортации.

Хочется отметить работу всех классных руководителей, которые воспитывают своих учащихся в духе патриотизма и готовят их к активной гражданской позиции в жизни.

Школа чтит свои традиции, это позволяет ей иметь свой «имидж». Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т.к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В прошедшем учебном году прошли следующие традиционные мероприятия: праздник Первого звонка, праздник Урожая, День Учителя и Самоуправления, Осенний бал, Новогодние праздники, вечер встречи выпускников, «Наврез байрам», конкурсная программа для девочек к празднику 8-го Марта, брейн-ринги, конкурсы чтецов к Международному Дню родного языка. Успешно прошли ежегодные праздники: прощание с азбукой, День Матери, праздник Последнего звонка.

Организация и проведение национальных праздников воспитывают у учащихся чувство гордости и национального самосознания, прививают любовь к традициям и культуре своего народа.

В целях исследования истории, природы родного города и района, привития любви и интереса к его уголкам совершались походы и экскурсии в Мангуп-Кале, Ханский Дворец, Парк Миниатюр, 7-водопадов, музей подводных кораблей под руководством учителей.

Все мероприятия гражданско-патриотического направления, проводимые в школе, способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, ответственности, благодарности и чувства долга перед старшим поколением.

Охрана здоровья и предупреждение детского травматизма

Инструктажи, регулярные беседы, проводимые классными руководителями по ОБЖ учащихся, правилам поведения в общественных

местах и предупреждению детского травматизма, способствовали формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, профилактики несчастных случаев. На классных часах учащиеся знакомились не только с ПДД, правилами поведения в транспорте, правилами пожарной и электробезопасности, но и с обязанностями и действиями в ЧС.

В целях снижения количества ДТП с участием детей были проведены следующие мероприятия: минутки безопасности для первоклассников, беседы с учащимися и родителями, выставка рисунков и плакатов, экскурсия в автошколу и практическое занятие с инструктором по ПДД, викторина, радиорепортажи, встречи со старшим инспектором по пропаганде БДД.

Спортивно–оздоровительное направление

Не остается в стороне и спортивно-оздоровительная работа. Привлекая учащихся к внеурочным спортивным состязаниям и праздникам, учителя физкультуры повышают интерес и любовь детей к спорту, желание достигать высоких результатов. Сборная команда школы участвовала в различных мероприятиях.

В школе проводились соревнования по волейболу, футболу и пионерболу,

В рамках Дня Здоровья 11 мая в школе был проведен «День защиты детей».

Основными целями «Дня защиты детей» являются:

- формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств;
- воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование и развитие у учащихся высокого чувства долга и ответственности за порученное дело, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости, постоянной готовности самоотверженно выполнять спасательные работы.

Огромное внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни. Кроме регулярных бесед с классными руководителями по ОЖЗ, учащиеся 8-11 классов прослушали лекции врача-нарколога, дерматовенеролога; девочки встретились и побеседовали с врачом-гинекологом.

Предупреждение наркомании, правонарушений и преступлений

В целях предупреждения правонарушений и преступлений, наркомании и СПИДа учащиеся овладевали объективными, соответствующими возрасту знаниями. Классные часы «Мои права и обязанности», «Закон глазами детей», «Как не стать жертвой преступления», «Уголовная ответственность

несовершеннолетних», «Вредные привычки и закон», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и приобретение наркотических веществ» способствуют углублению правовых знаний учащихся.

В рамках месячника правовых знаний проводились тематические беседы и классные часы, викторина «Знай свои права», брейн-ринг, мониторинг, лектории и тренинг по правовым знаниям; в актовом зале школы был организован показ тематических фильмов.

Велась работа по предупреждению вредных привычек, формированию у подростков ответственного отношения к собственным поступкам и здоровью, привитию навыков ЗОЖ. Уроки-тренинги «Ситуации риска» и «Ценности жизни» проводились среди учащихся 7-8 классов, учащиеся 10-го класса провели фрагменты тренинга «Общение – это здорово!» на классных часах с пятиклассниками. Успешно прошли открытые классные часы «Здоровый образ жизни», «Последствия вредных привычек», «СПИД=смерть» в 11 кл. Члены Совета самоуправления школы организовали опрос «Причины употребления наркотических веществ», учитель биологии вместе с учащимися своего класса подготовила внеклассное мероприятие «Мы за ЗОЖ!». Не оставил равнодушным никого традиционно проводимый в школе флешмоб «Скажи наркотикам: «Нет!».

Налаживается профилактическая работа по коррекции конфликтных отношений «Ученик - ученик, ученик - учитель». Ежемесячно проводилась индивидуальная работа по проблемам учебной и поведенческой деятельности, опозданий и пропусков уроков, занятости во внеурочное время.

Экологическое воспитание

Сегодня в условиях растущих экологических проблем экологическому воспитанию учащихся в школе, в районе и в стране уделяется большое внимание.

В рамках экологического воспитания учащиеся принимали участие в фестивале агитбригад, посвященном Дню Земли - "Земля - наш общий дом". Экологическая дата, которую освещали «Защитники животных» - «День домашних животных».

Своим выступлением ребята затронули тему брошенных животных. Призывали всех не проходить мимо, помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.

Выступление нашей агитбригады не осталось незамеченным, каждый из присутствующих задумался о жизни брошенных животных, и над тем как им можно помочь.

Учащиеся следят за порядком в классе и школе, проводят работу по облагораживанию пришкольного участка и озеленению школы и классных

комнат. Не остаются они равнодушными и к чистоте территории города, активно участвуют в городских субботниках и мероприятиях. Одним из таких мероприятий было участие в социально - экологическом проекте по утилизации вторичного сырья "Помоги природе!". Так же ежегодное участие в городском конкурсе "Птица года - 2020".

Два раза в год, осенью и в конце весны, силами мальчиков-старшекласников проводится эколого-трудовой десант «Помним и храним».

В тематику классных часов включены экологические часы «Люблю природу», «Птицы зимой», «Чистые реки, чистые моря», «Земля – наш дом», «За все в ответе», «Береги планету».

Нравственно-эстетическое воспитание

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

В современных условиях основной целью воспитания является духовно-нравственное развитие и совершенствование личности. Совершенно очевидно, что во многом от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или лжецом. Поэтому классные руководители уделяют большое внимание уровню воспитанности своих учащихся, во многих классах он достаточно высок. Нравственное воспитание идет рука об руку с эстетическим. Чем больше доброго и прекрасного учащийся видит и творит, тем чище, светлее и красивее становится его душа. Этому способствуют подготовленные учащимися начальной школы всевозможные тематические выставки, проведение классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи, бесед на нравственные темы в средней и старшей школе.

Энтузиазм и целенаправленность, умелый подход к учащимся некоторых классных руководителей способствует развитию эстетического вкуса и расширяют кругозор детей.

Особое значение имеет участие детей в городских, районных и республиканских конкурсах. Участвуя и побеждая в них, ребята приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем

творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень, а также формирует «имидж» школы.

Трудовое воспитание и профориентация

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов и пришкольной территории, участие в городских субботниках) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Наши дети любят трудиться. Во дворе школы растут цветы и деревья.

Важное значение для работы школы имела информационно-профильная деятельность среди старшеклассников. Были проведены анкетирования, лекции, беседы и классные часы на следующие темы: «Кем быть?», «Профессия, которую я выбираю», «Готовимся к ЕГЭ, ГВЭ». Были организованы встречи и беседы с представителями «Центра занятости». Диагностическая работа проводилась в 9-х классах с целью изучения индивидуальных особенностей личностей учащегося, выявления резервных возможностей и профессиональных склонностей (карта интересов старшеклассника) и в 11 классе с целью уточнения профессионального выбора (опросная анкета выпускника).

Психологом был проведен анализ результатов «Дифференциально-диагностического опросника старшеклассника», диагностики «Карта интересов».

Ученическое самоуправление

Тема самоуправления очень актуальна, т.к. школа должна не только обучать наукам, но также научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения. Целью работы ученического совета самоуправления «Школа и Я» являлось создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого ученика через представление выбора направлений и видов деятельности. В начале учебного года была проведена традиционная работа в ученическом самоуправлении школы по формированию актива в классах и школе. Были организованы выборы президента класса, сформированы министерства. Для реализации своих целей ученики выбрали своих представителей в органы самоуправления школы. На заседаниях Совета самоуправления был избран президент школы, разработан Устав, обсуждалась структура совета, корректировались права и обязанности её членов, составлялся план работы, анализировались общешкольные ключевые дела, подводились итоги рейтинга общественной

активности классов. Также проводились тренинги «Что такое самоуправление?», «Черты и качества лидера», опросник «Что бы я хотел изменить в школе».

Собираясь вместе на переменах и после уроков, лидерская группа глубже вникала в жизнь школы, проблемы сверстников, проникалась чувством ответственности за все, что происходит в школе. Значимыми делами совета ученического самоуправления были: организация концертной деятельности ко Дню Учителя, 8-му Марта, Новому Году, участие и проведение праздников Первого и Последнего звонков, встречи выпускников.

Однако подготовка и проведение всех общешкольных дел требует как сотрудничество и содружество учителей и учащихся, так и проявление инициативы учащихся, формирование чувства ответственности за порученное дело. Ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел: дежурства по школе, соблюдения хорошего санитарного состояния школы, уборки территории и др. Все это невозможно сделать без активизации деятельности ученического самоуправления. В предстоящем году предполагается уделить этому серьезное внимание.

Работа по профилактике правонарушений

С целью формирования личности, устойчивой к негативным явлениям, распространенным в подростковой и молодежной среде, большое внимание в школе уделялось вопросам профилактики правонарушений и преступлений.

Работа велась по следующим направлениям:

- Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
- Психолого-педагогическая поддержка подростков.
- Сохранение здоровья учащихся и пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек с привлечением специалистов.
- Организация досуга подростков.

Для совершенствования и систематизации работы по профилактике правонарушений проводились различные мероприятия.

Был составлен план работы Совета профилактики правонарушений, согласно которому проводилось выявление и учет учащихся с девиантным поведением и семей, оказавшихся в кризисных отношениях. В течение года совместно с классными руководителями и практическим психологом был составлен социальный портрет школы, выявлялись учащиеся «группы риска».

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ	125
2	Сироты	1

3	Лишенные родительского попечения	0
4	Инвалиды (всего), из них:	3
	- обучаются в МОУ	1
	- обучаются на дому	2
	- инклюзивное обучение	0
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	- ОВЗ	3
5	ОВЗ (не инвалиды)	1
6	Многодетные семьи (всего):	26
	- в них детей (всего)	93
	- дети-школьники	52
	- первоклассники	6
7	Малообеспеченные семья (всего):	0
	- в них детей	0
	- дети-школьники	0
8	Дети-чернобыльцы	0
9	Иностранные граждане (не граждане РФ)	1
10	Состоящие на ВШУ	5
11	Состоящие в СОП (семьи)	2
12	Состоящие СОП (дети)	4
13	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	2
	- дети школьного возраста (согласовать)	5
14	Состоящие в группе «риска»	0
15	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

3.8. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружок «Юнармия».

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.9. Материально-техническое оснащение

В школе создаются все необходимые условия для использования педагогами инноваций в учебно-воспитательном процессе:

- обновляются и пополняются компьютерами предметные кабинеты
- оборудовано 1 класс интерактивными средствами обучения
- методический кабинет оборудован современной методической литературой

4. Концепция и сценарий образовательного учреждения

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

4.1. Актуальность Программы развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному

профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

4.2. Ценностные приоритеты развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их

формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

5. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 10%;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 15%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 20%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

6. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2021	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2011	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2021-2022	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	Постоянно	Директор, завхоз	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.

Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	По необходимости	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

7. Механизмы реализации Программы

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
2. «Одаренные дети».
3. «Профессионализм учителя».
4. «Формирование здорового образа жизни».
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».
6. «Программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»
7. «Программа преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО – ФГОС ООО).
8. «Программа преемственности «Детский сад – школа»»

8. Приоритетные направления программы и проекты

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов. 4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.	2020 – 2021
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	Проект «Профессионализм учителя»	1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.	2021 – 2022
	Проект «Внеурочная	1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности.	2022-2023

	деятельность как элемент непрерывного образования педагога»	2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей. 3. Создание или подбор рабочих программ. 4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности. 5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.	
«Работа с одаренными детьми»	Проект «Талантливые дети»	1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. 2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности. 3. Персональные выставки талантливых детей. 4. Творческие вечера талантливых детей.	2023-2024
	Проект «Олимпиадное движение»	1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами. 2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей. 3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. 4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер	

		стимулирования обучающихся. 5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей. 6. Повышение престижа творческих достижений учащихся. 7. Работа с родителями одаренных детей.	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих. 2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей. 3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. 4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни. 5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении. 6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы. 7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. 8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.	2024-2025

9. Оценка эффективности реализации Программы

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность

	учреждения	школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
6.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

10. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными

		представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

11. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.

