

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСКОШНЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОКПО 00810398, ОГРН 1149102176728, ИНН/КПП 9105006750/9105010

ул. Ленина, 36А, с. Роскошное Джанкойский район Республика Крым, 296155

тел.: +79788098892 e-mail: [school\\_djankoysiy-rayon21@crimeaedu.ru](mailto:school_djankoysiy-rayon21@crimeaedu.ru)

**Аналитическая справка**

**по итогам изучения уровня комфортности школьников.**

Создание комфортных условий для участников образовательного пространства- это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого учащегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающиеся, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка принятости, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

С целью создания психологической безопасности ребенка в школе (определения комфортности ребенка в школе) была проведена диагностика родителей.

Цель: оценить комфортность ребёнка в школе, выявить образовательные потребности и удовлетворенность возможностями культурно-образовательной среды школы

В диагностике участвовало 19 родителей 6,7 классов.

**Анализ полученных результатов:**

Изучая анкеты родителей учащихся школы выяснили :

1. С каким настроением дети идут в школу ? (хорошее -69%, с разным – 26%, грустным-5%).
2. Любит ли ребенок ходить в школу? (да- 58%, не всегда-26%, нет-16%)



3. С какими трудностями встретились Вы и Ваш ребенок? (никакие-63%, иногда встречаются-37%)  
4. Привык ли ребенок к школьной обстановке? (да-95%, нет-5%)  
5. Испытывает ли ребенок трудности в общении с одноклассниками? (нет-100%)  
6. Есть ли у ребенка друзья в классе? (да-95%, не знаю-5%)  
7. Устает ли Ваш ребенок? (да-58%, иногда-10%, нет-32%)  
8. Считаете ли Вы, что Вашему ребенку дается большой объем заданий на дом? (да-21%, иногда-16%, нет-63%)  
9. Посещает ли Ваш ребенок кружки? (да -47%, нет -53%).  
10. Какую помощь необходимо оказать ребенку, для повышения результативности его учебной деятельности?  
Никакой - 11 (58%)  
Быть построже - 1 (5%)  
Проводить дополнительные занятия после уроков- 3 (16%)  
Больше индивидуального внимания- 1 (5%)  
Помогать ребенку-1 (5%)  
Спокойное отношение учителей-1(5%)  
Почаще спрашивать на уроках - 1(5%)  
11. Предложения, пожелания, советы.  
Никакие-11 (58%)  
Мирного неба над головой -1(5%)  
Организовать кружки ( танцевальный, пение, рисование)-1(5%)  
Уделять больше внимания ученикам -2 (10%)  
Относиться ко всем детям одинаково-1 (5%)  
Видеть в каждом ребенке свою особенность и развивать талантливые способности -1 (5%)  
Сделать уроки интересными -1 (5%)  
Организовывать экскурсии-1(5%)

#### **Заключение:**

В результате проведенного опроса выявлено, что уровень комфортности в школе достаточно хороший.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- все обучающиеся симпатизирует своим одноклассниками.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

#### **Рекомендации:**

**классным руководителям, учителям-предметникам:**

- изучить причины недостаточной степени комфортности;
- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем.
- провести изучение запросов по теме «Полезный досуг» с целью создания кружков, секций по интересам детей.

Педагог-психолог



Овчинникова Т.Т.