

Отчет о проведении недели глобальных компетенций

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «Роскошненская школа-детский сад» проводились неделя глобальных компетенций с 20 ноября по 24 ноября 2023 года, на которой были даны следующие мероприятия.

14.11 Исследовательский проект «Разнообразие природы родного края» 1-5 классы (67 человек).

20.11 Географический диктант 8-9 класс (20 человек).

Дидактический материал для детей «Деньги» (презентация) 1-4 класс (52 человека).

Игра «Друзья с финансами!» 7-9 классы (30 человек).

21.11 День загадок о природе 5-9 классы (62 человека).

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Комплексное задание «*Экологичная обувь*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание «*Самоуправление в школе*». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Количество обучающихся, принявших участие в комплексной работе 5 человек.

Комплексное задание «*Дети должны мечтать, а не работать в поле*». Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников. Комплексное задание «*Рождение детей и СМ*». Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание

и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Причины не очень высоких результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. Изучить передовой международный (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».