



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко»)**

ул.Первомайская 4, с.Просторное, Джанкойский р-н, Республика Крым, Российская Федерация, 296170  
e-mail: [school\\_djankovsiv-rayon20@crimeaedu.ru](mailto:school_djankovsiv-rayon20@crimeaedu.ru) сайт: [prostornoe-rk.ru](http://prostornoe-rk.ru)

ОКПО 00797553, ОГРН 1159102006601, ИНН/КПП 9105008540/910501001

18.04.2023 г. № 39/01-23

Начальнику управления образования,  
молодежи и спорта  
администрации Джанкойского района

Головко Р.П.

Сопроводительное письмо

Во исполнение приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 23.03.2023 года № 117/01-03 «О проведении процедуры самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2022 г.» МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко» направляет отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения за 2022 год.

Приложение на 62 листах

Директор



Е.Л.Белова

Тел. +7978 735 58 07



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»  
Джанкойский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко»  
протокол от 12.04.2022 г. № 04



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Просторненская  
школа им.И.Яцуненко»  
Е.Л.Белова  
«12» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»  
за 2022 год**

с.Просторное  
2023г.

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Условия осуществления образовательного процесса	5
3. Результаты деятельности учреждения, качество образования	25
4. Социальная активность и внешние связи учреждения	56
5. Финансово-экономическая деятельность	56
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	58
7. Заключение. Перспективы и планы развития	58
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	60

## 1. Общая характеристика учреждения

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливают Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.

Целью ежегодного самообследования деятельности школы является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко» Джанкойского района Республики Крым (далее МОУ «Просторненская школа им.И. Яцуненко»), выявление сильных и слабых сторон, причин, влияющих на качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ.

В микрорайон школы входят села Просторное, Бородино, Нижние Отрожки, Славянское, Апрельевка, Стефановка. 98 учащихся из 5 сёл микрорайона и 15 воспитанника МДОУ из трёх сел. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основной контингент школы составляют дети, живущие в микрорайоне. Школа не ведет специального отбора при приеме детей.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко» Джанкойского района Республики Крым (МОУ «Просторненская школа им.И. Яцуненко»)
Адрес организации	296170, Республика Крым, Джанкойский р-н, с.Просторное, ул.Первомайская, 4
Телефон, факс	7(978)735 58 07
Адрес электронной почты	school_djankoysiy-rayon20@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района
Дата создания	1960 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 08.04.2021 г. №82 1605
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2021 г. , серия 82А01 № 0000695, срок действия до "14" марта 2030 г
Режим работы(пяти-шестидневная учебная неделя), наличие второй смены	пятидневная рабочая неделя в одну смену
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2022 года	начальная школа - 76 чел. основная школа – 66 чел. старшая школа –7 чел. Всего 149 чел.
Директор общеобразовательного учреждения	Белова Елена Леонидовна Педагогический стаж 14 лет В должности директора – 6 лет

Организационная правовая форма – бюджетное учреждение.

На начало 2022 года в школе обучалось 146, на конец 2022 года -149 обучающихся, из них: на инклюзивном обучении- 1

В МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» » обучаются дети различных социальных категорий:

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ на 30.12.2022	149
2	<b>На опеке (всего), из них:</b>	1
	Лишенные родительского попечения	0
	Сироты	1
3	<b>Инвалиды (всего), из них:</b>	0
	- обучаются в МОУ	0
	- обучаются на дому	0
	- на семейном образовании	0
	- инклюзивное обучение	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
4	<b>ОВЗ (не инвалиды)</b>	0
	Многодетные семьи (всего):	54
	- в них детей	197
	- дети-школьники	67
	- первоклассники	9
5	Малообеспеченные семья (всего), получающих ГСП:	1
	- в них детей	1
	- дети-школьники	1
6	Дети-чернобыльцы	0
7	Иностранцы граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
8	Состоящие на ВШУ	1
9	Состоящие в СОП (семьи)	1
10	Состоящие СОП (дети)	0
11	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	1
	- дети школьного возраста (согласовать)	2
12	Состоящие в группе «риска»	0
13	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление образовательным процессом осуществляют:

- директор школы Белова Е.Л, тел. +797873558078
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мещерякова С.А. +79787517736
- заместитель директора по воспитательной работе Скитяева О.В. +79787349663
- педагог-психолог Левчук А.А.
- заведующая хозяйством – Ишук Н.Н.

Коллегиальные органы управления школой – общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет школы.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Школьное ученическое самоуправление «Радуга» действует с целью учета мнения учащихся при планировании и реализации УВП.

В ОУ действует Попечительский совет. В 2022 г проведено по плану два заседания, организована помощь в проведении общешкольных праздников, наградил талантливых детей за интеллектуальные и спортивные достижения: призеров и победителей олимпиад, конкурсов

## **2. Особенности образовательного процесса**

МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» реализуются общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию обновленного ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая реализацию обновленного ФГОС ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа, вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ класс (1 человек)
- программы дополнительного образования детей.

В 2022 году педагогический коллектив работал над внедрением обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе примерных и авторских программ.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов.

В соответствии с Уставом язык обучения и воспитания в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» – русский. Школа обеспечивает реализацию представленных государством гражданам прав на изучение родного языка. Так, по запросу со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, организовано изучение родного (русского) языка в 1-9-х, 11 классах и литературного чтения на родном (русском) языке во 2- 4-х классах и родной (русской) литературы в 5- 9-х, 11 классах.

Для изучения в 4 классе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, был выбран модуль – «Основы светской этики».

Углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО не организовано в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

На уровне среднего общего образования, учитывая пожелания обучающихся, родителей (законных представителей) открыт универсальный профиль обучения, который позволяет реализовать профильное углубленным изучением предметов «Русский язык», «Биология» (10 класс).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует норме и затраты времени на его выполнение в основном не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В 1-11 классах организована пятидневная учебная неделя.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

ООП МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени общего образования; направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; обеспечивающая социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Опираясь на ООП, педагоги составляют рабочую программу - индивидуальный инструмент, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, форумы, методы, и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения. Рабочие программы педагогов формируется на основе Примерных, авторских учебных программ и соответствующих им учебно-методических комплексов.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на педагогических советах, методическом совете или школьном методическом объединении.

**Недельный учебный план для I-IV классов (ФГОС 2021, 1класс)**  
**Учебный план начального общего образования с русским языком обучения,**  
**обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего**  
**образования в соответствии с требованиями ФГОС (пятидневная рабочая неделя)**  
(Сформирован в соответствии с Приложением 2 к Примерному учебному плану начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) для 1-х классов по ФГОС-2021

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Итого часов</b>	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3(+1)	4
Родной язык и литературное чтение	Родной(русский) язык	-	-
	Литературное чтение на родном(русском)языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2(+1)	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		-	-
<i>Внеурочная деятельность</i>		3	3
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>24</b>

**Недельный учебный план для II-IV классов (ФГОС 2009, 2-4класс)**  
**Учебный план начального общего образования с русским языком обучения,**  
**обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего**  
**образования в соответствии с требованиями ФГОС (пятидневная рабочая неделя)**  
 (Сформирован в соответствии с Приложением 1 к письму Министерства образования, науки и  
 молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого часов
		2	3	4	
Обязательная часть		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3	<b>11</b>
	Литературное чтение	2+1	2+1	3	<b>9</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	<b>3</b>
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)*	2*	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	<b>12</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	<b>4</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Технология *	1*	1	1	<b>3</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		-	-	-	<b>9</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>		3	3	3	
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>69</b>

\*деления класса на группы

**Недельный учебный план для V- IX классов (ФГОС 2021, 5 класс)**

**Учебный план основного общего образования с русским языком обучения, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (пятидневная рабочая неделя)**

(Сформирован в соответствии с Приложением 2 к Примерному учебному плану основного общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) для 5-х классов по ФГОС-2021

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Итого часов</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2
	Обществознание	-	-
	География	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика	<b>1</b>	<b>1</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Биология	1	1
	Химия	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>1</b>	
Факультатив «Основы функциональной грамотности»		1	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	
<i>Внеурочная деятельность</i>		<b>3</b>	<b>3</b>
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>32</b>	<b>32</b>

**Недельный учебный план для V- IX классов (ФГОС 2009, 6-9 классы)**  
**Учебный план основного общего образования с русским языком обучения,**  
**обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего**  
**образования в соответствии с требованиями ФГОС (пятидневная рабочая неделя)**  
 Сформирован в соответствии с Приложением 5 к письму Министерства образования, науки и  
 молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого часов
		6	7	8	9	
Обязательная часть		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	4	<b>15</b>
	Литература	3	2	2	3	<b>10</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	<b>4</b>
	Родная литература (русская)	1	1	0,5	0,5	<b>3</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	<b>12</b>
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	<b>-</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	2	2	2	<b>7</b>
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	<b>5</b>
	Алгебра	-	3	3(+1)	3(+1)	<b>11</b>
	Геометрия	-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	<b>1</b>	1	1	1	<b>4</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1 (+1)	2	2	<b>7</b>
	Химия	-	-	2	2	<b>4</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	<b>2</b>
	Музыка	1	1	1	-	<b>3</b>
Технология	Технология	2	1(+1)	1	-	<b>5</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(+1)	2	2,5	2,5	<b>10</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		-	-	-	-	
<i>Внеурочная деятельность</i>		3	3	3	3	<b>12</b>
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

**Учебный план среднего общего образования с русским языком обучения,  
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего  
образования в соответствии с требованиями ФГОС (пятидневная рабочая неделя)  
(Сформирован в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи  
Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	Всего часов в год
			10 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	<b>102</b>
	Литература	Б	3	<b>102</b>
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	<b>34</b>
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	<b>102</b>
Общественные науки	История	Б	2	<b>68</b>
	Обществознание	Б	2	<b>68</b>
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)	Б	4	<b>136</b>
	Информатика	Б	1	<b>34</b>
Естественные науки	Физика	Б	2	<b>68</b>
	Химия	Б	1	<b>34</b>
	Биология	У	3	<b>102</b>
	Астрономия	Б	1	<b>34</b>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	<b>102</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	<b>34</b>
	Индивидуальный проект		1	<b>34</b>
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		1	<b>34</b>
Факультатив	«Практическая психология»		1	<b>34</b>
Факультатив	«Компьютерная графика»		1	<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>1 1156</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			<b>34</b>	<b>1 156</b>
Внеурочная деятельность			<b>3</b>	<b>102</b>
духовно-нравственное	«Я в мире, мир во мне»		0,5	<b>17</b>
социальное	Разговор о важном		1	<b>34</b>
общеинтеллектуальное	« Основы финансовой грамотности»		0,5	<b>17</b>
общекультурное	«Культура России»		0,5	<b>17</b>
спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»		0,5	<b>17</b>
Всего финансируется			<b>37</b>	<b>1258</b>

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований .

Занятия проводятся педагогами школы.

**Цели внеурочной деятельности:**

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
8. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
9. Организация информационной поддержки обучающихся.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Внеурочная деятельность** осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях: спорт, искусство, наука, техника и других видов деятельности

### **Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:**

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализовать требования ФГОС;
- на внеурочную деятельность отводится по 3 часа в неделю;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
- продолжительность занятий: до 30 минут.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность организуется в 1 классе по направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном»;
- интеллектуальные марафоны;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для обучающихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельностью используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также объекты культуры, расположенные на территории сельского поселения.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается суммирование часов внеурочной деятельности в течение учебного года. (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями)

Реализация часов внеурочной деятельности предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединения класса с другими классами школы, занимающихся по сходным программам и проведение совместных занятий.

### 1 КЛАССЫ

Направление деятельности	Форма организации	Количество часов	Всего
Воспитательная деятельность	«Разговор о важном»	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Интеллектуальный клуб «Я – исследователь»	0,5	0,5
Интеллектуальные марафоны	Обучающий курс «Играю в шашки»	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Радуга творчества»	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	«Планета детства»	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

### 2-4 КЛАССЫ

Внеурочная деятельность по основным направлениям		Количество часов			Всего
		2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	«По тропе здоровья»	0,5	0,5	0,5	1,5
Общеинтеллектуальное	«Крымоведения»		0,5		1,5
	«Учение с увлечением»	0,5			
	проектная деятельность			0,5	
Общекультурное	«Палитра»»	0,5	0,5		1,5
	«Мир театра»			0,5	
Социальное	«Азбука финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	1,5
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

### 5-9 КЛАССОВ

#### на 2022/2023 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности

Занятия проводятся педагогами школы.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности –непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

-первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, подготовка классных часов, работа школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

#### **5 класс**

-спортивно-оздоровительное;

- «Разговоры о важном»;
- интеллектуальные марафоны;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

#### **6-9 классы**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

#### **Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников**

- Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
- Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.
- На внеурочную деятельность отводится по 3 часа в неделю в 5 -9 классах.
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательной организации.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
- Аудиторных занятий не более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
- Продолжительность занятий – 30 минут
- Преимущества: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие

#### **5 КЛАСС**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Всего</i>
Воспитательная деятельность	«Разговор о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	0,5	0,5
Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности	«Чудеса своими руками»	0,5	1
	«Основы финансовой грамотности»	0,5	
Коммуникативная деятельность	«Азбука дорожного движения»	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

## 6-9 КЛАССЫ

Внеурочная деятельность по основным направлениям		Количество часов				Всего
		6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Юниор»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	«Крымоведения»	0,5	0,5			2
	«Учение с увлечением»			0,5		
	проектная деятельность				0,5	
Общекультурное	«Палитра»»	0,5	0,5			2
	«Культура России»			0,5	0,5	
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования. В образовательном учреждении проведено анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей (законных представителей) и обучающихся.

Внеурочная деятельность в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

В 2022 году учреждение имеет комплекты учебников по всем предметам с 1-10 класс, 100% обучающихся обеспечены учебной литературой.

Для использования при реализации образовательных программ были выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения России от 28.12.2020 № 766 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся результат освоения образовательной программы на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

Промежуточная аттестация для учащихся 2-4 -х классов - это отметка, полученная обучающимся за год. Промежуточная аттестация в 2-9-х,10-х классах проводится в конце учебного года (в мае) и выставляется на основании годовой отметки. Отметки по учебным предметам, курсам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее двух дней до окончания учебного года. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое.

### **Деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ.**

В 2022 году в ОУ согласно заключению Республиканской ПМПК было организовано обучение по адаптированной образовательной программе и работа по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе индивидуальных особенностей ребенка. В условиях инклюзивного обучения обучается 1 учащийся в сопровождении тьютора. Для ребенка были созданы дополнительные условия включения в образовательный процесс. Разработан индивидуальный учебный план, индивидуальная программа развития, на уроках использовались методы демонстрации алгоритма выполненной работы, велась коррекционная работа со стороны педагога-психолога по коррекции учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При внедрении инклюзивного обучения в учебный процесс мы столкнулись с трудностями: родители недостаточно включены в процесс обучения, отсутствуют критерии оценивания детей с когнитивными нарушениями.

Выводы:

- организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов;
- учебный план реализуется в полном объеме;
- реализуемые в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» ООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.
- структура рабочих программ, содержание и объём учебных предметов, время, отведённое на проведение промежуточной аттестации, её форма соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в школе регламентирована учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и звонков.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели.

Для обучающихся 5-8, 10 классов Федеральный базисный учебный план ориентирован на 34 учебных недель, для 9, 11-х классов ориентирован на 34 учебные недели.

#### **Анализ деятельности.**

Территория учебного заведения 4,7 га. Школа имеет 4 корпуса: два учебных корпуса, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест. Имеется индивидуальная котельная на твёрдом топливе.

#### **Сведения о материально-технической базе школы.**

Здание школы не типовое, каменное рассчитано на 420 ученических мест.

Число учебных кабинетов – 17: кабинеты физики, химии, информатики, классные комнаты для всех обучающихся. Школа имеет компьютерный класс, (23 компьютера: из них 11 ноутбуков, 3 принтера, мультимедийный проектор-3, интерактивная доска – 3). Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН.

Все кабинеты школы подключены к сети Интернет. Тем самым всем участникам образовательного процесса предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам. Все учителя владеют информационно-компьютерными технологиями, размещают публикации на страницах сайтов, вступают в педагогические сетевые сообщества, проводят дистанционное консультирование мотивированных школьников посредством электронной почты, социальных сетей в контакте, фэйсбук, скайп.

В школе также есть библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, площадки для отдыха детей.

С целью недопущения распространения новой короновирусной инфекции школа обеспечена стационарными и переносными рециркуляторами воздуха в количестве 17 штук, бесконтактными термометрами для измерения температуры тела, дезсредствами.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Имеется пандус и кнопка вызова персонала для обеспечения доступа в школу людей с ОВЗ.

#### **Информационные ресурсы**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал Министерства образования молодёжи и спорта Республики Крым, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», ФИПИ, КРИППО и др.

Большой открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культурно-творческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

- первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи.

Ведётся журнал.

В школе на балансе имеется 47 огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, кабинет химии, физики, начальные классы, спортзал. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом).

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии противопожарного гидранта.

Проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Два раза в год проводятся весенние субботники. Производится покос травы в летний период на территории школы.

**В 2022 году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы:**

Оборудованы современными модулями кабинеты начальной школы. Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, стендами. Обновление спортивного инвентаря. В школе регулярно проводится косметический ремонт классов и рекреаций. Работы на пришкольном участке были проведены вовремя и в срок.

Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания.

**По итогам прошедшего года можно сделать вывод:**

Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению. Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

Участие в проведении субботников и генеральных уборках педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся: организована работа спортивных секций, обустроена уличная площадка для игры в волейбол.

На базе школы в 2022 учебном году работали кружки:

«Навстречу ГТО» - руководитель Васильченко В.М.(15 уч.)

«Тхэквондо» - руководитель Столярова Н.С.(25 уч.)

«Я – волонтер» - руководитель Козак М.А. (15 уч.)

**Организация летнего отдыха детей.**

В 2022г было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. В детских оздоровительных лагерях Республики Крым: «Артек», «Дельфин», «Алые паруса», «Чайка», «Дружба» укрепили здоровье за бюджетные средства 12 учащихся ОУ (на бучеников больше чем в 2021г).

Для учащихся 1-4-х классов в июне 2022 г была организована работа летней оздоровительной площадки «Солнечная республика».

В августе 2022г. на базе ОУ открыт лагерь с дневным пребыванием отдыха детей и их оздоровления «Солнечная республика». с 01.08.2022 г. по 21.08. 2022 г., в котором было оздоровлено 40 учащихся льготной категории.

**Организация питания, медицинского обслуживания.**

Работа по формированию принципов здорового питания у обучающихся реализуется на основании принятой программы «Здоровое питание школьников» Пищеблок ОУ укомплектован

технологическим оборудованием частично согласно с санитарным нормам, но это позволяет готовить горячие обеды в школе.

В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

Администрацией школы организован административный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, приготовления блюд, за посещаемостью обучающихся столовой, в соответствии с установленным графиком питания. Организовано дежурство учителей в столовой.

На сайте школы в специальном разделе, освещающем вопросы питания, постоянно обновляется информация.

Охват питанием детей:

**завтрак** – 75 учащихся 1-10 классов

**обед:** 76 учащихся 1-4 классов

**обед:** 35 учащихся 5-10 классов

**за счет родительских средств** питается – 35 учащихся.

Недостатки в организации питания в 2022 году – низкий охват горячим питанием обучающихся 8-10 классов.

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медсестрой Тарата Е.Н. осуществляют врачи-педиатры и узкие специалисты детской поликлиники Джанкойской ЦРБ. Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестры школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). Углубленный медицинский осмотр в 2022 году прошли 149 школьников. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (7,10,13,14,15,16,17лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, юноши 15-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2022 году 36 сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 2022 году в школе сделаны профилактические прививки: Диаскинтест – 142 чел.; АДС м- 24 чел.; против гриппа – 77 чел.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки.

Особое внимание уделено организации работы по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Мероприятия по безопасности в школе в 2022 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, приходящего по почте в виде приказов и писем.

### **Антитеррористическая защищенность.**

В школе изданы приказы о назначении ответственного за антитеррористическую защищенность школы, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Согласно графику осмотра зданий школы и прилегающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводится осмотр дежурными администраторами с записью в журнале осмотра территории.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы.

В школе постоянно дежурными администраторами и техничками осуществляется контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, система видеонаблюдения, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в рабочем состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации СГО КРО ВДПО с составлением акта.

В соответствии с планом основных мероприятий ОУ в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на год в установленные сроки были проведены 4 объектовые тренировки по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и 4 объектовые тренировки по антитеррористической безопасности. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации.

Были показаны хорошие временные результаты.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;
- дорожной, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

### **Кадровая политика направлена на обеспечение учебного процесса**

В школе действует первичная профсоюзная организация, председатель профсоюзного комитета – Гурская Елена Николаевна.

Методическую работу координирует Методический совет.

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. В 2022 году продолжили свою работу методические объединения:

- МО учителей естественно-математических предметов (Мальнева А.А.)
- МО учителей социально – гуманитарных предметов (руководитель Гришенчук Л.А.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Хавроничева О.П.)
- МО классных руководителей (руководитель Левчук А.А.).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

В администрации школы помимо директора представлены 1 заместитель по УВР, 1 заместитель по ВР, 1 педагог-организатор.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом в соответствии с потребностями на 100%.

Педагогический состав школы в течение ряда лет стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте 35-50 лет.

### **Квалификация педагогических работников**

Категория	Педагогические работники(чел.)	%
Высшая	6	35,3
Первая	2	11,8
СЗД	7	52,9

**Основными направлениями повышения квалификации за отчетный период являются:**

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- использование ИКТ-технологий в учебном процессе;
- повышение квалификации по направлению специальности.

В 2022 учебном году прошли курсовую подготовку учителя:

- Белова Е. Л. – учитель истории, директор;
- Гурская Е.Н., учитель географии, истории и обществознания;
- Бирюкова Е.Н., учитель математики;
- Гришенчук Л.А., учитель русского языка и литературы;
- Тарата Н.М., учитель начальных классов;
- Левчук А.А., учитель информатики;
- Скитяева О.В., учитель русского языка и литературы;

- Мальнева А.А.,учитель биологии и химии;
- Хавроничева О.П., учитель начальных классов;
- Сухорукова А.А., учитель начальных классов;
- Нестеренко А.М., учитель начальных классов;

В 2022 учебном году аттестацию прошли 2 педагогических работника на СЗД: Кабанова Ю.С., Скитяева О.В..

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Педагогический коллектив имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций в работе с педагогическими кадрами: создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

### **Выводы:**

1. Для организации и реализации обучения в ОУ созданы все необходимые условия, а именно:  
Школа располагает основными нормативно-правовыми документами, которые соответствуют предъявляемым требованиям и регламентируют образовательную деятельность.  
Качество предоставляемых услуг соответствует законодательству РФ.
2. Образовательная деятельность, реализуемая в школе, направлена на предоставление услуг учащимся с разными способностями, возможностями и потребностями (углубленный уровень, базовый уровень, для детей с ОВЗ).
3. Условия получения образования, созданные в школе, позволяют обучающимся с ОВЗ в достаточной мере социализироваться в классе, самостоятельно ориентироваться в пространстве школы, а также включаться в культурно-развлекательные и спортивные мероприятия.
4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учетом запросов потребителей образовательных услуг (на основании анкетирования родителей и учащихся) и возможностей школы.
5. Воспитательная работа велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.
6. Анализ работы секций, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе реализуется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам.
7. Существуют проблемы в реализации внеурочная деятельности в полном объеме: большого количества учащихся, подвозных.
8. Работа с родителями в 2022 году велась эффективно и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы, в основном мероприятия проводились в дистанционном режиме.
9. Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.
12. В целом, в школе созданы условия для формирования физически и психически здоровой личности.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Основная задача школы – обеспечение качества знаний

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 146 учащихся, из них:

1-4 классы – 77 человек

5-9 классы – 66 человек

10- класс – 3 человек

В первом классе (26 обучающихся) – безотметочная система оценивания.

Таким образом, из 120 обучающихся школы промежуточной аттестации на конец 2022 года подлежали 120 обучающихся.

Период	Всего подлежало аттестации	На «5»	На «4» и «5»	На «5», «4», «3»	Имеют «2»	Не аттестованы
2020	127	11	41	75	0	0
2021	125	8	38	79	0	0
2022	120	12	40	75	1	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Результаты ОГЭ (основной период) ГИА-2022

Важным показателем качества знаний являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 9-м классе обучалось 17 выпускников. Все 17 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

В школе разработана нормативно-правовая база ОУ по организации проектной деятельности. Организация работы и защиты проектов осуществляется в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте. Защита проектов является условием допуска к ГИА.

Ниже приведены сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании в 2021/2022гг.

2020		2021		2022	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
18	100	11	100	17	100

Экзамен	К-во участников	Подтвердили р-т	%	Повысили р-т	%	Понизили р-т	%
математика	17	4	23,5	2	11,8	11	41,2
Русский язык	17	10	58,8	5	29,4	2	11,8
обществознание	14	7	50,0	0	0	7	50,0
биология	15	6	40,0	3	20,0	6	26,7
география	6	5	71,4	0	0	1	0

2 учащихся 9-х классов(11%) получили аттестат с отличием

### Результаты ЕГЭ (основной период) ГИА-2022

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 3 выпускника 11-го класса и сдавали только обязательные предметы. Прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании 2 учащихся, 1 учащийся отказался от сдачи экзаменов в дополнительный период и получил справки об обучении.

Ниже приведены сведения об учащихся, получивших аттестат о среднем образовании в 2021/2022 гг.

2020		2021		2022	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
11	100	0	0	3	66,6

№ п/п	Ф.И.О.участника	русский язык годовая	ЕГЭ русский язык	математика годовая	ЕГЭ математика
1	Изынбаев Иван Анатольевич	3	2	3	2
2	Курило Денис Алексеевич	3	3	4	4
3	Переходько Александр Сергеевич	3	3	3	4
	подтвердили		2 (66,6)		1(33,33)
	повысили		0		1(33,33)
	понижили		1(33,33)		1(33,33)
	Средний балл	3,0	2,66	3,33	3,33

Следует отметить, что одной из причин низких результатов ГИА в 11 классе является то, что 10 класс был сформирован из учащихся других школ, не сдавших ОГЭ в основной период и не поступивших в средние профессиональные заведения. Мотивации учиться ни у учащихся, ни у их родителей не было. Учащиеся, не получившие аттестат, не поступили в училища на базе 9 класса (так как не изъявили желания продолжить обучение) и работают.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:
- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- вести индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году.

### Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

#### Анализ ВПР в 5 классе по программе 4 класса.

##### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 8 человек

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл-38.

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизил и (отм <отм. по журналу)	%	Подтверд или (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	5(4)	8	Хавроничева О.П.	4	22,22	12	66,67	2	11,11

#### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации: учителю русского языка Хавроничевой О.П.**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

**Математика**

Работу по математике выполняли 18 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Самый высокий балл -16(1 уч-ся),самый низкий -3 б (1 уч-ся).

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	5(4)	18	Белова Е.Л	4	22,22	13	72,22	1	5,56

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации: учителю математики Беловой Е.Н.**

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

- усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса;
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных учащихся;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли 19 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	5(4)	19	Хавроничева О.П	2	10,53	15	78,95	2	10,53

### **Выводы:**

учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### **Рекомендации: учителю Хавроничевой О.П.**

уделить внимание формированию следующих умений:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
  - в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

-в рабочей программе уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений учащихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

- предусмотреть в рабочей программе проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы.

### **Выводы:**

для улучшения качества образования в 4 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
  - отрабатывать навыки таких умений, как
    - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
    - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
  - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных учащихся;
  - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
  - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
  - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

#### **Анализ ВПР в 6 классе по программе 5 класса.**

##### **Русский язык:**

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (1 учащийся), минимальный – 1 б (1 учащийся)

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизил и (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	6	14	Гришенчук Л.А.	5	35,71	8	57,14	1	7,14

Результаты работы позволяют выделить ряд пробелов в подготовке по русскому языку:

- умение проводить фонетический разбор слова;
- распознавать простые предложения с обращением и однородными членами;
- определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученные орфограммы;
- разбор слов;
- анализ текстов.

**Рекомендации: учителю русского языка Гришенчук Л.А.** - продолжить работу над разборами слов ,анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- планировать работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Математика:**

Максимальный балл за работу:20

Максимальный балл по классу – 176 (1 учащийся), минимальный – 3 б (1 учащийся)

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	6	13	Белова Е.Л.	3	23,08	9	69,23	1	7,69

**Выводы:** по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за предыдущий учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации: учителю математики Беловой Е.Л.**

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность;
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;
- проводить работу с мотивированными учащимися – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология:**

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 учащийся), минимальный – 5 б (1 учащийся).

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	6	13	Мальнева А.А.	6	46,15	5	38,46	2	15,38

**Выводы:**

учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Типичные ошибки:**

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- организм, классификация организмов, принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- среды жизни;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение к природе, охрана биологических объектов.

**Причины:**

- не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
  - не сформированы основы экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендации: учителю биологии Мальневой А.А.**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**История:**

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (1 учащийся), минимальный – 3б (2 учащихся)

№ п/п	Класс	К-во учащихся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	6	12	Мальнева А.А.	1	8,33	10	83,33	1	8,33

**Выводы:**

учащиеся испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей, в умении создавать обобщения, применении и преобразовании знаний.

Слабые результаты учащиеся продемонстрировали в вопросах истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации: учителю истории Беловой Е.Л.**

с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР в 7 классе по программе 6 класса.**

**Русский язык:**

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм >отм. по журналу)	%
1	7	10	Гришенчук Л.А.	6	60	3	30	1	10

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Также учащиеся затрудняются проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, морфологический анализ слов ,распознавать уровни и единицы языка, адекватно формулировать лексическое значение многозначных слов с опорой на контекст.

**Рекомендации:**

**учителю русского языка Гришенчук Л.А.** обратить внимание на вышперечисленные типичные ошибки.

- усилить орфографическую и пунктуационную работу;
- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
- повторить все части речи, синтаксис;
- продолжить работу с текстом.;
- целенаправленно работать над грамматическими заданиями;
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Математика:**

Максимальный балл,- 16.

Максимум за работу не набрал никто.

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм >отм. по журналу)	%
1	7	9	Бирюкова Е.Н.	5	55,56	3	33,33	1	11,11

У учащихся вызвали затруднения развитие представлений о числе и числовых системах, применение изученных понятий, овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Также затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная.

**Выводы:**

уделить внимание укреплению следующих навыков:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать выражения с неизвестным;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче;
- решать задачи на проценты.

**Рекомендации: учителю математики Бирюковой Е.Н.**

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся;
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных учащихся;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

№ п/п	Класс	К-во учащихся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм >отм. по журналу)	%
1	7	7	Мальнева А.А.	0	0	6	85,71	1	14,29

**Выводы:**

большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительная работа по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира;
- затруднения в проведении анализа схем и описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве растений;

**Рекомендации: учителю биологии Мальневой А.А.**

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Общественное:**

Максимальный балл- 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 учащийся), минимальный – 0 б (1 учащийся)

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм >отм. по журналу)	%
1	7	10	Гурская Е.Н.	5	50	5	50	0	0

**Выводы:**

- не сформированы навыки решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- не сформированы навыки по работе с социально значимой информацией, ее осмысление;
- не развиты способности учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

не умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Нет навыков извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Необходимость формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Рекомендации: учителю Гурской Е.Л.**

- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- проводить мероприятия граждановедческого направления.

**Анализ ВПР 8 класс по программе 7 класса.**

**Русский язык:**

Максимальный балл - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (1 учащийся), минимальный – 10 б (1 учащийся)

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	8	11	Скитяева О.В.	7	63,61	4	36,36	0	0

**Выводы:**

Учащиеся не достигли планируемых результатов в

- умении анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умении опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Затрудняются**

- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;
- находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

-соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

**Рекомендации: Учителю русского языка Скитяевой О.В.**

- проанализировать результаты , разработать мероприятия согласно методическим рекомендациям.

**Математика:**

Максимальный балл - 19.

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 16 б (1 учащийся), минимальный – 2 б (1 учащийся)

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	8	11	Бирюкова Е.Н.	3	27,27	8	72,73	0	0

Выводы:

Учащиеся не достигли планируемых результатов в

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ;

- умения записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- овладении символьным языком алгебры.

Затрудняются выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Темы, подлежащие контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Рекомендации Учителю математики Бирюковой Е.Н.**

-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций-
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Английский язык:**

Максимальный балл - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –29(1 учащийся), минимальный –6 (2 учащихся)

№ п/п	Класс	К-во учащихся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм >отм. по журналу)	%
1	8	10	Скитяева О.В.	2	20	8	80	0	0

#### **Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

**Рекомендации: Учителю английского языка Скитяевой О.В.**

Уделять внимание

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

### География:

Максимальный балл - 35

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (1 учащийся), минимальный – 5 б (1 учащийся)

№ п/п	Класс	К-во уч-ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	8	10	Гурская Е.Н.	3	30	7	70	0	0

### Выводы:

Учащиеся не достигли планируемых результатов:

- усвоении первичных компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- умении находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- представлении об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- умении ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- умении различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

**Рекомендации: Учителю географии Гурской Е.Н.**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**История**

Максимальный балл - 17.

Максимум за работу не набрал никто.

№ п/п	Класс	К- во уч- ся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	8	13	Мальнева А.А.	2	18,18	9	81,82	0	0

**Выводы:**

Учащиеся не достигли планируемых результатов в

- умении искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умении работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося.

**Анализ ВПР 9 класс по программе 8 класса.****Русский язык**

Максимальный балл - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

№ п/п	Класс	К-во учащихся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	9	8	Гришенчук Л.А.	1	12,5	7	87,5	0	0

#### **Выводы:**

Учащиеся не достигли планируемых результатов в умении

- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- у проводить синтаксический анализ предложения
- проводить синтаксический анализ предложения .
  - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- опознавать самостоятельные части речи и их формы
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- определять тип односоставного предложения
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

#### **История**

Максимальный балл - 24

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –13 б (1 учащийся), минимальный 3 б (2 учащийся)

№ п/п	Класс	К-во учащихся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	9	9	Гурская Е.Н.	7	77,78	2	22,22	0	0

#### **Выводы:**

Учащиеся не достигли планируемых результатов в умении

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

-рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

### **Математика**

Максимальный балл - 25

Максимальный балл не получил никто

№ п/п	Класс	К-во учащихся	Учитель	Понизили (отм <отм. по журналу)	%	Подтвердили (отм = отм. по журналу)	%	Повысили (отм > отм. по журналу)	%
1	9	9	Бирюкова Е.Н.	4	44,44	5	55,56	0	0

### **Выводы:**

Учащиеся не достигли планируемых результатов в

- развитии представлений о числе;
- овладении системой функциональных понятий;
- развитии умений применять изученные понятия;
- развитии представлений о числу и числовых системах;
- овладение геометрическим языком.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты рассмотрены на заседаниях школьных МО. Учителям – предметникам была оказана методическая помощь в проведении поэлементного анализа и определении несформированных умений и видов деятельности, внесении изменений в рабочие программы. В соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/курса внеурочно деятельности, тематическое планирование) были внесены необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности.

### Сводная таблица результативности участия в конкурсах 2022г.

Наименование мероприятия	Участник, класс	Место, № приказа	Руководитель
Читательский конкурс #ВКрыму - читать	Реизова А., 6 кл. Разинкин А., 3 кл.	1-й этап (участие) 1-й этап (участие)	Бирюкова Е.Н. Тарата Н.М.
Время первых	Кабанова Алика, 8 кл.	1-й этап (особо отмечена от 25.11.2021 г. № 450/01-03)	Скитяева О.В. Козак М.А.
Космические фантазии	Романская Вика, 2 кл. Титаренко Николай, 4 кл. Хавроничева Оля. 9 кл.	2-й этап (4 место) 2-й этап (5 место) 2-й этап (4 место) (от 16.11.2021 г. № 417 /01-0)	Сухорукова А.А. Хавроничева О.П. Бирюкова Е.Н.
Крым в сердце мое (палитра) Крым в сердце моем (эссе)	Реизова Адиле Левчук Даниил, 9 кл Левчук Дарья, 3 кл	1-й этап (4 место) 2 этап (участник) 2 этап (призер) (от 25.11.2021 г. № 428/01-03)	Бирюкова Е.Н. Гришенчук Л.А.
Я – против коррупции	Климов Виталий,  Климов Артем, 4 кл. Титаренко Николай, 4 кл.	2-й этап (3 место) класс (Итоговый протокол муниципального этапа республиканского конкурса от 16.11.2021 г.) (участники)	Сухорукова А.А.  Хавроничева О.П.
Базовые национальные ценности	Левчук Даниил, Левчук Дарья	2 этап (призер, победитель, от 25.11.2021 г. № 450/01-03)	Гришенчук Л.А., Тарата Н.М.
Шаг к олимпу	Разинкина А., 7 кл.	2 этап(победитель) 3 этап (призер)	Бирюкова Е.Н.
Первооткрыватель 1-4 кл.	Кабанов Д., 3 кл.	2 этап(победитель) 3 этап (победитель)	Тарата Н.М.
МАН	Кабанова Л., 9 кл.	2 этап (призер)	Мальнева А.Н.
Зеленая планета	Савко А., 8 кл.	2 этап (призер)	Мальнева А.Н.

1. В 2022 г в конкурсах приняло участие 76 учащихся школы (55 %).
2. Учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися.

Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.

3. Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические и т.д.

4. Наиболее активно и эффективно планируют и реализуют работу с одаренными учащимися учителя начальной школы, русского языка и литературы, биологии, физической культуры, истории.

5. Учителя математики, английского языка, химии и информатики, в 2022 году реализовали работу с одаренными учащимися слабо: не привлекали обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах.

6. В 2022 г наблюдается отрицательная динамика конкурсной активности учащихся.

#### **Задачи на 2022г.:**

1. Повысить количество участников районных и республиканских конкурсов.

2. Повысить уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

3. Классным руководителям обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении; совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

4. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе.

5. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России и Республики Крым.

#### **Анализ системы внутришкольного контроля**

В 2021/2022 учебном году внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В ходе внутришкольного контроля анализировались различные аспекты деятельности педагогического, ученического коллективов: определены направления, раскрывающие мониторинг результативности учебного процесса, отслеживались в динамике результаты учебных достижений, результаты обучения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ;

-подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;

Посещение администрацией уроков и воспитательных мероприятий показало, что большинство педагогов успешно используют педагогические технологии сотрудничества и развития, ориентированные на формирование личности, способной к самосовершенствованию, творчеству и самореализации.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы по школе.

В ходе сентябрьского и февральского месячников «Всеобуч» уточнены списки детей школьного и дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся,

оформлен социальный паспорт школы. Выявлены учащиеся льготных категорий. Ежедневно велся оперативный учет отсутствующих на уроках, выяснялись причины отсутствия учащихся.

В течение 1 четверти администрацией посещались уроки в 5 классе по всем учебным предметам, занятия внеурочной деятельности, классные часы. Психологическая обстановка практически на всех уроках и внеурочных занятиях была доброжелательная, учащиеся спокойны, чувствуют себя комфортно, активно работают – отвечают, задают вопросы. Классный руководитель 5 класса провела большую работу по изучению детей, организации учебной деятельности, сплочению коллектива; поддерживают тесную связь с родителями, оказывают им психологическую поддержку, дают советы по воспитанию детей.

В результате посещенных администрацией уроков в 11 классе, а также бесед с учителями, работающими в классе, с классным руководителем установлено, что практически все учащиеся имеют низкую мотивацию и не ответственно относятся к учебе.

С целью проверки состояния преподавания предметов проводилось фронтальное изучение состояния преподавания, результаты которого рассматривались на педагогических советах, а также тематический контроль преподавания учебных предметов, проведения занятий внеурочной деятельности.

Основные направления тематического контроля преподавания предметов:

определение уровня профессионального мастерства педагогов,

эффективности проведения учебных занятий;

эффективность формирования предметных, метапредметных и личностных УУД;

применение системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик в соответствии с ФГОС;

формирование познавательной активности учащихся;

выявление уровня самостоятельности, ответственности в получении знаний учащимися;

адаптация школьников к новым учебным предметам;

отслеживание методики работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к ГИА.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам осуществлялся в ходе проведения итоговых контрольных работ, проверки техники чтения; комплексных контрольных работ и мониторинга УУД на основе наблюдений учителей в соответствии с ФГОС, апробации ГИА.

В течение 2021/20221 учебного года отслеживалось *выполнение рабочих программ* по предметам учебного плана. На конец учебного года рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности (теоретическая и практическая часть) выполнены.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль ведения школьной документации: электронного журнала, ученических тетрадей

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части, своевременность и культура оформления, выполнение требований соответствующих положений по ведению документации. Работа с документацией, в целом, ведется на достаточном уровне; выявленные в ходе проверок недостатки оперативно устраняются.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок и приказов, которые доводятся до сведения педагогов, рассматриваются на заседаниях методических объединений.

### **Анализ воспитательной работы**

Вся воспитательная работа 2022 года осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы, «Программой развития воспитательной компоненты». Главная воспитательная цель школы: развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека — гражданина, семьянина — родителя, обеспечение необходимых научно — методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы.

*Для достижения данной цели перед педагогами школы были поставлены следующие задачи воспитательной работы:*

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

**Профилактическая работа с учащимися учетной категории (ПДН, СОП, ВШУ, группы «риска»).** Учащихся, стоящих на внутришкольном учете в школе – 1 чел. На учёте в центре социальной службы по делам семьи, детей и молодежи, оказавшихся в социально опасном положении состоит семья Климовой Е.В., Наумовой (Кондратюк) Е.В. Проводились индивидуальные беседы, совместные рейды администрацией школы с классными руководителями, социальным работником Елизаровой Л.Р., медсестрой Тарата Е.Н. с целью изучения условий проживания детей в семьях. Классными руководителями, совместно с администрацией школы, педагогом-психологом регулярно постоянно проводились беседы по правам и обязанностям родителей по исполнению ими надлежащих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Индивидуальное психологическое консультирование, направленное на личностный рост, отработку негативных семейных традиций, психолого-педагогическое просвещение, формирование продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми, выработка соответствующих рекомендаций. Проведены индивидуальные беседы («Возрастные и индивидуальные особенности детей»; «Особенности общения с детьми в семье»; «Об ответственности родителей за воспитание детей»; «Приучение детей к бережливости» и др.). Учащиеся были вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность (кружок «Юнармия», «Я волонтер», «Азбука дорожного движения», «Чемпион», «Традиции русского народа», и др.). Принимали участие в школьных мероприятиях. Постоянно велся контроль за посещением учащимися учебных занятий. Дети не пропускали школу по неуважительным причинам. На протяжении всего года проводились обследования жилищно-бытовых условий (имеются акты обследования).

Проводится контроль посещаемости и успеваемости учащихся школы и учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. Все семьи учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, посещаются классными руководителями. Обучающиеся посещают кружки.

Проведены заседания совета профилактики 21.02.2022г., 21.10.2022г. «Профилактическая работа с детьми повышенного внимания», «группа риска». «Подведение итогов профилактической работы с детьми повышенного внимания, «группа риска». Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с учащимися.

### **Проориентационная направленность.**

Системная работа проводится по профориентационной работе с учащимися. Организовано участие в месячнике профориентации в школе. В октябре проведен классный час, беседы: «Профессия. Что и как мы выбираем».

Классными руководителями 9, 10, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Учителя предметники также в ходе изучения программного материала, обязательно обращают внимание на то, где и в какой профессии он может пригодиться. Так на уроках технологии, практически при изучении любой темы, ребята знакомятся с профессиями разных направлений (легкая промышленность, кулинария, энергетика, машиностроение, робототехника, материаловедение) Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентирование, участвуют в открытых уроках профориентации цикла уроков «Проектория».

### **Работа с родителями.**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители 8-11 кл. поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Также проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Родители учащихся ознакомлены с информацией мошенничества через соцсети, об "Участии в переписи населения на портале Госуслуги".

По результатам самоанализа классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители.

### **Направленность «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, музейный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий). 5-6 классы участвовали в Олимпиаде по экологии на сайте Учи.ру.

### **«Самоуправление».**

В октябре 2022г. были проведены выборы лидера ученического самоуправления и состава министров, распределены обязанности.

Составом ученического самоуправления: проводились и проводятся рейды по проверке учебников, тетрадей.

Санитарная комиссия: организованы рейды по проверке внешнего вида учащихся. Редколлегия: Оформлялся классный уголок.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке Дня учителя, дня пожилых людей, Дня отца, акций волонтеров, приуроченных к 77-летию победы в Великой Отечественной войне. Проведена операция «Юный знаток ПДД» (с участием состава родительского комитета).

### **Гражданско–патриотическое направление.**

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В ходе работы проводились акции военно-патриотической направленности, соревнования, использовались современные педагогические технологии проектно- исследовательской деятельности при участии в конкурсах. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители на уроках мужества формировали мировоззрение учащихся. В течение года велась целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Отечеству и малой Родине. Ежегодно принимаем участие а акциях, посвященных Дню Неизвестного солдата, «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.

Проведены единые классные часы, посвящённые 77-й годовщине снятия блокады Ленинграда, Международному дню памяти жертв Холокоста. Библиотекарем школы Козак М.А. для обучающихся 5-11 классов проведены экскурсии по выставке документов о трагедии мирного населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны, о целенаправленном уничтожении его нацистами и их пособниками. Школьники ежегодно принимают участие в конкурсах военно-патриотической направленности. В Юнармии воспитанники получают хорошие навыки строевой подготовки, ОФП, несения караульной службы. Юнармейцы стали примером для всех школьников, приобрели заслуженный авторитет. В деле патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи большую роль играет наш школьный музей (руководитель – Гурская Е.Н.). Предметно-развивающая среда школьного музея даёт хороший импульс для погружения в большой пласт информации, в котором каждый ученик не пассивный созерцатель, а активный участник исторических событий. Поэтому в школьном музее проводятся актуальные уроки, посвященные семье, родовым корням, быту, людям труда, истории школы и поселка, истории Великой Отечественной войны.

**Правовое воспитание** обучающихся - также важная составляющая воспитательного процесса. Проведена серия мероприятий, позволяющая формировать правовое сознание обучающихся, их гражданскую позицию. Это: единый урок правовых знаний «Что я должен, на что имею право», единый урок прав человека, посвященного Международному дню прав человека. Правовые уроки проводим при тесном взаимодействии с социальным работникам

Елизаровой Л.Р., работниками ПДН и КДНиЗП. Проведены беседы с учащимися 8-11 кл. «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности», «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах».

### **Духовно-нравственное направление.**

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

Традиционно в школе проводится акции «Дорога в школу», «Кормушка», «Я люблю тебя, жизнь!». Проводятся праздники посвященные «Дню Матери». Библиотекарем школы, Козак М.А. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

В рамках военно-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: К 15 февраля в библиотеке была оформлена выставка «Герои афганской войны - земляки», посвященная участникам Афганской войны и локальных войн. Поздравили детей ВОВ с 23 февраля, Днем Великой Победы 9 мая открытками, активно ведутся учения и тренировки в рамках патриотического Проекта «Пост № 1». Через внеурочную реализуются деятельность кружка «Юнармия».

Однако наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

### **Здоровьесберегающее и физкультурно-спортивное направление.**

Целью здоровьесберегающего направления является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровье, как в жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Вредные привычки» и др. Особое внимание в школе всегда уделяется вопросам изучения, применения и закрепления правил дорожного движения. Ситуации, возникающие на дороге с участием детей, очень часто оканчиваются травмами, а иногда и трагедией. Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые спортивные конкурсы, игры, состязания, реализуется активное участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Хочется отметить активную работу учителя физической культуры, который ответственно подходит ко всем порученным ему мероприятиям.

Недели пожарной безопасности включают в себя проведение бесед и классных часов, викторин, тренингов с целью предупреждения несчастных случаев, во избежание пожароопасных ситуаций.

№п/п	Содержание работы	Информация о выполнении
	<p><b>Профилактика правонарушений преступлений с несовершеннолетними</b></p>	<p>1. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.</p> <p>2. Проведены:</p> <p>2.1. Классные часы: «Правила поведения учащихся в школе и на улице»; «Ребенок тоже человек»; «Зачем изучать закон»; «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Зачем нужны законы»; «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству», «Права и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Достоинства и недостатки человека», «Ответственность за противоправные действия»; «Преступление и наказание», «Действие и бездействие»; «Я и дорога. Правонарушения на дорогах», урок гражданского воспитания «Политические права и свободы граждан РФ», «Урок мужества», «Я уважаю твое право», «Культура и правила поведения», «Большие права и маленького человека», «Азбука правовой культуры» среди учащихся 1-11 классов.</p> <p>2.2. Внеклассные мероприятия: «Один день из жизни солдат», «Солдат войны не выбирает». Единый урок «Я и закон» 1-11 класс, круглый стол «Алкоголь и правопорядок» - 7-9 класс, игра «Правильный поступок» - 1-4 классы.</p> <p>2.3. Совместная работа с центром социальной службы по делам семьи детей и молодежи (специалист по социальной работе Елизарова Л.Р.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение семьи учащихся Климовой Е.В., Наумовой (Кондратюк) Е.В. с целью обследования жилищно-бытовых условий;</li> <li>- профилактические беседы с учащимися о правонарушениях;</li> <li>- профилактические беседы с родителями «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей», «О вреде курения и алкоголя»</li> </ul> <p>2.4. Беседы с учащимися: «Правила личной безопасности», «За что ставят на внутришкольный учет?», «Что делать, если ты попал в милицию».</p> <p>Лекции среди учащихся 9, 10, 11 классов: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».</p> <p>2.5. Заседание Совета профилактики:</p>

		<p>- «Профилактическая работа с детьми повышенного внимания», «группа риска». «Подведение итогов профилактической работы с детьми повышенного внимания, «группа риска».</p> <p>2.6. Проведено МО классных руководителей: «Формы и методы работы с детьми девиантного поведения».</p> <p>2.7. Школьной медицинкой сестрой был проведен круглый стол «Вакцинация», беседа «Профилактические прививки: необходимы ли они», «Употребление наркотических, синтетических средств, последствия для организма человека»</p> <p>2.8. Администрацией школы и всем педагогическим коллективом осуществляется контроль за поведением учащихся, организовано дежурство учащихся и учителей по школе, выполнение учащимися Правил внутреннего распорядка и Устава школы.</p> <p>2.9. Для организации досуга и с целью развития творческих способностей учащихся в школе функционируют кружки «Я - волонтер» и «Юнармия», а также организованы занятия внеурочной деятельности.</p> <p>3. Ведется журнал бесед с учащимися и родителями.</p> <p>4. Проведено анкетирование учащихся на знание Закона «О правах ребёнка».</p> <p>5. На классных родительских собраниях в 1-9, 10, 11 классах (протокол от 23.09.2022г. № 01) рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания;</li> <li>- работа с электронным журналом;</li> <li>- соблюдение конституционного права граждан на получение общего среднего образования;</li> <li>- безопасность детей на дороге (безопасный путь дом-школа-дом), ответственность родителей;</li> <li>- нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями;</li> <li>- правовое воспитание учащихся;</li> <li>- недопустимость правонарушений;</li> <li>- занятость во внеурочное время;</li> <li>- питание учащихся;</li> <li>- обеспеченность учебниками;</li> <li>- надлежащий вид учащегося – школьная форма;</li> <li>- о недопущении незаконного сбора родительских средств в образовательном учреждении.</li> </ul> <p>6. Администрацией школы, классными руководителями 1-10 классов постоянно ведется контроль посещаемости занятий учащимися. Ведется журнал по учету пропусков. Еженедельно передается информация о состоянии пропусков занятий по школе.</p> <p>7. Индивидуальные и групповые беседы по проблеме девиантного поведения, по профилактике преступлений, правонарушений, формированию ЗОЖ.</p>
	<p><b>Профилактика суицидального поведения с несовершеннолетними</b></p>	<p>Одной из важнейших задач работы в школе является профилактика суицида среди школьников. Особое внимание уделяется детям, находящиеся в «группе риска».</p>

		<p>В сентябре 2022г. была оформлена выставка в школьной библиотеке, пропагандирующая ценность человеческой жизни; проведена беседа педагога-психолога совместно с социальным работником Елизаровой Л.Р. «Ценность жизни», среди учащихся 5-10 классов. В течении всего года велась работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей проведение родительского всеобуча. Оформлен стенды для обучающихся и их родителей о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы. Классными руководителями систематически проводились беседы в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Для учащихся проведены классные часы, беседы: с 1-4 классов «Как здорово жить!», 5-7 классов «Как прекрасен этот мир...», 8-9 классов «Я – люблю жизнь!», 10,11 кл. «Жить здорово!». Уроки релаксации, тренинги по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, самооценки.</p> <p>Тренинг «Учись владеть собой». Нравственные часы.</p> <p>Тренинг «Формирование уверенного поведения старшеклассника в ситуации экзамена»</p> <p>Заместитель директора по ВР Скитяева О.В. совместно с классными руководителями осуществляют мониторинг личных страниц учащихся.</p> <p>На родительских собраниях родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Родителей ознакомили с играми в «группах смерти», и роздали рекомендации, как заметить, что твой ребенок играет.</p>
	<p><b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b></p>	<p>С целью оптимизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе были организованы и проведены профилактические мероприятия:</p> <p>Месячник «Внимание, дети на дороге!»</p> <p>Проведены вводные инструктажи по ПДД совместно с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Джанкойский» Сергеем Васильевичем Вербицким.</p> <p>Инструктажи на каникулярное время</p> <p>Уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу» (1-11 кл.)</p> <p>Конкурс детского рисунка «Дорожная мозаика» ПДД (5-8 кл.)</p> <p>Разработка памяток «Территория дорожного движения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребенок – пешеход»</li> <li>• «Ребенок – пассажир»</li> <li>• «Ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипеда, скутера, самоката, санок, роликовых коньков и др.)»</li> </ul> <p>Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП.</p>

		<p>Реализация программы курса «Азбука дорожного движения».</p> <p>Оформлены классные уголки в 1-11 классов по сохранности жизни и здоровья детей.</p>
	<p><b>Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними</b></p>	<p>В МОУ «Просторненская школа им. И. Яцуненко» постоянно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями. За период 2022 года не выявлено ни одного факта жестокого обращения с детьми. В школе прошли родительские собрания по данной проблеме «О недопустимости жестокого обращения с детьми»; «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения». Запланировано в течение 2023г. провести еще ряд родительских собраний «Насилие повседневности или где зарождается жестокость?», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание», «Подросток и половое воспитание», «Страна здоровья», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей». Среди родителей старших классов проведено анкетирование. Постоянно обновляется информация для родителей «В помощь родителям», в буклетах, памятках «Насилие в семье», «Счастливая семья». Педагогом-психологом проводятся по запросу индивидуальные и групповые консультации с детьми и родителями.</p> <p>Среди учащихся 1-11 классов проведены классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения», «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки и предки», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны Мы!», «Можно и не ссориться», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви». Педагог-психолог провела анкетирование учащихся: «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации», запланировано «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни».</p> <p>Постоянно проводится ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.</p> <p>На сайте размещена информация для обучающихся и родителей о функционировании и режиме работы «Телефона доверия».</p>
	<p><b>Профилактика употребления ПАВ, алкогольной и табакосодержащей продукции</b></p>	<p>Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:</p> <p>- Выявление учащихся, склонных к употреблению</p>

		<p>алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа с органами здравоохранения.</li> <li>- Педагогические лектории для родителей учащихся 5-11 классов</li> <li>- Работа педагога-психолога</li> <li>- Профилактическая работа классных руководителей.</li> </ul> <p>По плану подготовили и провели Акцию «Здоровье - твоё богатство», во всех классах прошли мероприятия, связанные с профилактикой табакокурения и употребления алкоголя («Праздник Здоровья» 1-9 кл., классные часы «Береги здоровье смолоду» 5-7 кл., классные часы «Мы за ЗОЖ» 8-11 кл., «Здоровый образ жизни – это здорово!», «Последствия раннего алкоголизма»).</p> <p>15.11.2022 г. прошел открытый классный час по профилактике табакокурения на тему: «Мифы о «пользе» курения». В течении года проходили соревнования по всем видам спорта: волейбол, теннис, баскетбол, футбол 5-11 кл., «Веселые старты» 1-4 кл.</p> <p>Классными руководителями проведены лекции для родителей по проблеме вовлечения детей в употребление наркотиков и алкоголизма, табакокурения.</p> <p>Обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (октябрь, январь, март).</p> <p>Педагогом психологом проведено анонимное социально-психологическое тестирование учащихся.</p>
	<p><b>Профилактика безопасности в сети Интернет</b></p>	<p>В учебном году в школе прошли внеклассные мероприятия по безопасности в сети Интернет. В данном мероприятии были задействованы педагоги и учащиеся 1-11 классов, в возрасте от 7 до 17 лет. Проведены тематические классные часы: «Персональные данные» (тест «Что ты знаешь о персональных данных»); «Безопасность в сети Интернет»; «Мой Интернет»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Дети в Интернете»; «Защита персональных данных в сети Интернет», «Интернет как средство информации и общения». Просмотрены видеоролики и презентации «Безопасные и опасные сайты», «Для чего используют Интернет», «Персональные данные», «Береги свои персональные данные». Основной целью видеороликов являлось формирование ответственного отношения к личным данным субъектами персональных данных, в том числе несовершеннолетними, стремление показать последствия размещения персональных данных в сети "Интернет", а также угрозы стать жертвой мошенников.</p>

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Выстраивая свои отношения с социумом, школа учитывает социальные особенности микрорайона и собственные потребности. Воспитательная система школы ориентирована на сотрудничество с Центром детского творчества (пгт. Азовское), сельской библиотекой, дошкольными учреждениями. Сетевом взаимодействии с МБОУ «Табачненская школа- детский сад» (с.Табачное).

### 6. Финансово-экономическая деятельность

В 2022 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы школы. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей школы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды. Во всех группах развивающие центры дополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. Оформлены паспорта групп. Разработаны инструкции для детей по охране жизни и здоровья и правилам поведения. Пополнено содержание кабинетов методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с возрастными особенностями согласно общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Направления использования бюджетных средств. январь – декабрь 2022 год

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
	Услуги по передачи электроэнергии	219 180,95
	Услуги холодного водоснабжения	11456,25
	Услуги по организации питания 1-4 кл. (завтрак)	746439,00
	Услуги по организации питания 1-11 кл. (обед)	489520
	Услуги «ПИЛОТ»	3240,00
	Охрана с помощью тревожной кнопки	6012,24
	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	5672,00
	Поддержка сайта	10000,00
	Услуги связи Интернет	3600,00
	Услуги технического осмотра	3315,00
	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	7075,2
	Обслуживание компьютерной техники	6000,00
	Дизельное топливо	144212,00
	Дератизация дезинсекция	10000,00
	Отчеты по экологии	6000,00
	Уголь марки ДО –антрацит обогащенный	1213132,61
	Электронные ключи	5500,00
	Производственный контроль	35116,8
	Установка ГЛОНАСС	35000,00
	Перезарядка огнетушителей	9995,00
	Медосмотр	48475,00
	Автозапчасти для автобусов	40700,00
	Кухонное оборудование для пищеблоков	325342,00
	Учеба сотрудников (ОТ, ПЖМ, ПДД и т.п)	25000,00
	Поверка оборудования	5700,00

Страхование автотранспорта	12000,00
Видеоконференцсвязь	24000,00
Интерактивное оборудование	120000,00
Санминимум	3846,28
Хозяйственные товары (дез.средства)	27000,00
Канцтовары для учебных целей	15036,00
Обслуживание пожарной сигнализации	41600,00
Предрейсовый осмотр водителей	28000,00
Стройматериалы	100000,00
Электронная система «Образование»	38232,00
Мебель	86000,00
Спорт товары	20000,00
Противопожарные двери	191716,00
Противопожарные люки	88137,87
Проектная документация (ограждения)	260330,00
Поставка мед. оборудования	84410,00
Проф. риски	10800,00
Установка тревожной	10600,00

#### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Программа развития школы реализована полностью.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение учащимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

5. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

6. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование и др.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством материалов, регулярно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» в социуме; школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### **Основные цели, задачи школы в 2023 году**

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» ставит перед собой следующие задачи:

1. Внедрение обновленного Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. **В частности:**

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

#### **В части поддержки одаренных детей:**

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

#### **В части развития учительского потенциала:**

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

#### **В части укрепления материально-технической базы:**

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ОДОД.

#### **В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

## Раздел 2. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>146 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>67 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>66 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>3 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>51 человек 41,0/%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3,64 балл</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,0 балл</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 12,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>31 человек</b> <b>25,2%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>20 человек</b> <b>13,7%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>6 человек</b> <b>4,1%</b>
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>3 человека</b> <b>2,1%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	146 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27 человек/ 19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>18 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>17 человек</b> <b>94,4%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>17 человек</b> <b>94,4%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1 человек</b> <b>5,5%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1 человек</b> <b>5,5%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>1 человека</b> <b>5,5%</b>
1.29.1	Высшая	<b>1 человека</b> 5,5%
1.29.2	Первая	<b>0 человек</b> <b>0%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	<b>4 человека</b> <b>23,5%</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека <b>11,1%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека <b>11,1%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека <b>11,1%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек <b>5,9%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,056 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/ 24,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>9,8 кв. м</b>