МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
_____ А. А. Сухорукова
(от «28» 08 2026г.
Протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ
«Просторненская школа
им. И. Яцуненко»
от «28» 08 2026 г. №177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путь к успеху»

для обучающихся 1-4 классов

с. Просторное
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Путь к успеху» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Путь к успеху для 1-4 классов (авторы-составители С.В. Максимова, Н.В. Фоменко).

Проект — это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- направлены на достижение конкретных целей;
- включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимы и уникальны

Цель программы:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
   - воспитание целеустремленности и настойчивости;
   - формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;
   - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;
   - формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по модулю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи). Длительность занятий 35 минут.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). Программа рассчитана на 135 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Тематическое планирование

33 часа 1 класс

№ Тема занятия Кол-во
п/п часов
1 класс

1 Знакомство 1
2 Что я люблю и чего не люблю 1
3 Первый раз в первый класс 1
4 Мои любимые игры и игрушки 1
5 Моя внешность 1
6 Моя рука 1
7 Моя семья 1
8 Радость движения 1
9 Я в мире познания 1
10 Домашний уют 1
11 Дом мечты 1
12 Времена года 1
13 Где я живу? 1
14 Моя страна 1
15 Новый год 1
16 Мои любимые книжки 1
17 Мои любимые телепередачи, фильмы и мультфильмы 1
18 Я в мире музыки 1
19 Я в мире поэзии 1
20 Я и спорт 1
21 Я – художник 1
22 Я и мои друзья 1
23 Какой у меня характер 1
24 Мои любимые цветы 1
25 Я и природа 1
26 Я в мире животных 1
27 Я и космос 1
28 Страна моих снов 1
29 Кем я хочу стать 1
30 Моя школа 1
31 Мои учителя 1
32 Мои увлечения и поделки 1
33 Подводим итоги 1

Тематическое планирование

33 часа 2 класс

№ Тема занятия Кол-во
п/п часов
2 класс

1 «Вот оно какое, наше лето!».....1
2 Я в школе!.....1
3 Белое - черное.....1
4 Я расту, и игрушки – вместе со мной.....1
5 Что я знаю о себе?.....1
6 Полезные и вредные привычки 1
7 Моя семья – моя крепость.....1
8 Что мне нравится и что не нравится в людях 1
9 Знание - сила 1
10 Как я справляюсь с трудностями.....1
11 Мое личное пространство.....1
12 Весна красна цветами, а осень – снопами.....1
13 Я – мэр города. Как сделать город лучше? 1
14 Я - президент 1
15 «Раз, два, три – ёлочка, гори!».....1
16 «Сказка – ложь, да в ней намёк!» 1
17 Как я смотрю фильмы (мультфильмы, телепередачи).....1
18 Музыка – волшебная страна.....1
19 Я – поэт.....1
20 «На старт… Внимание… Марш!».....1
21 Краски, карандаш или пастель?».....1
22 Кто он – настоящий друг?.....1
23 «Что такое хорошо и что такое плохо» 1
24 Что я люблю есть 1
25 Моя планета.....1
26 Мои питомцы 1
27 Жизнь во Вселенной 1
28 Я мечтаю… 1
29 Обо мне узнают!.....1
30 Своими руками.....1
31 Кто такой учитель?.....1
32 Одноклассники – моя вторая семья.....1
33 Что произошло в моей жизни за этот год.....1
34 Подводим итоги, планируем. 1

Тематическое планирование

33 часа 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	3 класс	
1	Незабываемое лето	1
2	«Не хочу учиться, хочу…» Для чего мы ходим в школу?	1
3	Я выбираю	1
4	Делу – время, потехе – час	1
5	Я – не как все	1
6	Как просить о помощи и помогать	1
7	Что я могу сделать для других	1
8	Кто меня окружает?	1
9	Одна голова – хорошо, а две лучше	1
10	Как управлять собой	1
11	Мой умный дом	1
12	Моё любимое время года	1
13	Город, который я выбираю	1
14	Я и государство	1
15	Планируем праздник	1
16	Мои герои. Что такое подвиг?	1
17	Я в мире телевидения	1
18	Музыка – мой учитель	1
19	Что говорят мне стихи	1
20	Физкульт – привет!	1
21	Я рисую мир	1
22	Подходящая компания	1
23	Я – звезда	1
24	Мой сад	1
25	Земля – чудо-планета	1
26	Братья наши меньшие	1
27	Дружба с космосом	1
28	«А мне летать… охото!»	1
29	Что я делаю, чтобы достичь цели	1
30	Умелые ручки	1
31	Какими бывают учителя?	1
32	Я и мои одноклассники	1
33	Еще один учебный год позади	1
34	Подводим итоги, планируем.	1

Тематическое планирование

33 часа 4 класс

№ Тема занятия Кол-во
п/п часов
4 класс

1 «Есть что-то прекрасное в лете, а с летом прекрасное в нас».....1
2 Школьная пора – время открытий.....1
3 Мои приоритеты.....1
4 Игрушечные истории.....1
5 Познавая себя.....1
6 Давать – брать.....1
7 Семейные радости и хлопоты.....1
8 Моя этика.....1
9 Век живи – век учись.....1
10 Мой тайм-менеджмент.....1
11 Дом будущего.....1
12 В любую погоду.....1
13 Город будущего.....1
14 Что такое патриотизм.....1
15 Будь я Дедом Морозом….....1
16 Любимые сказки.....1
17 В мире кино.....1
18 Музыка – источник вдохновения.....1
19 Волшебство поэзии.....1
20 В здоровом теле – здоровый дух.....1
21 Моя художественная галерея.....1
22 Еще о дружбе.....1
23 Просто улыбнись.....1
24 «Я – то, что я ем».....1
25 Окружающая среда.....1
26 В мире животных.....1
27 Моя жизненная позиция.....1
28 Планы на будущее.....1
29 Я выбираю профессию.....1
30 Мои творческие победы.....1
31 Спасибо учителям!.....1
32 Прощаемся с начальной школой.....1
33 Мои достижения.....1
34 Подводим итоги, планируем.....1

Содержание курса

Младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социальноэмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
	1 класс	
1	**Знакомство** • Знакомство друг с другом: имена, интересы. • Правила работы в группе. • Что такое внеурочная деятельность и зачем она нужна. • Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	1
2	**Что я люблю и чего не люблю** • Мои интересы: любимые занятия, увлечения, хобби. • Что мне нравится в себе? • Что мне не нравится? (учимся говорить о своих чувствах) • Создание «Коробки моих радостей» (коллаж, рисунки, предметы).	1
3	**Первый раз в первый класс** • Мои впечатления от школы: что нравится, что удивляет. • Школьные принадлежности и как ими пользоваться. • Пожелания себе на новый учебный год.	1
4	**Мои любимые игры и игрушки** • Какие игры нравятся больше всего: подвижные, настольные, компьютерные (безопасность!). • Мои любимые игрушки: рассказы о них, обмен впечатлениями. • Игра “Угадай игрушку” (описание игрушек).	1
5	**Моя внешность** • Что такое внешность: глаза, волосы, рост, одежда.	1

	• Я – уникален: учимся находить свои особенности и гордиться ими. • Рисуем свой портрет.	
6	**Моя рука** • Строение руки: пальцы, ладонь. • Для чего нам нужны руки? • Развитие мелкой моторики: игры с пальчиками, поделки**.**	1
7	**Моя семья** • Кто такие члены семьи: мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки. • Семейные традиции и праздники. • Рисуем свою семью. • Игра “Семейный альбом” (рассказы о членах семьи).	1
8	**Радость движения** • Значение движения для здоровья. • Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении. • Разминка и зарядка.	1
9	**Я в мире познания** • Что такое “учиться” и зачем это нужно. • Мои любимые предметы в школе. • Создание карты “Мои знания”.	1
10	**Домашний уют** • Мой дом: где я живу, какие комнаты есть в доме. • Что такое порядок и как его поддерживать. • Игра “Помощники” (обсуждение домашних обязанностей).	1
11	**Дом мечты** • Каким я представляю себе свой идеальный дом. • Рисуем дом мечты. • Коллективная аппликация “Уютный дом”.	1
12	**Времена года** • Знакомство с временами года: названия, признаки. • Времена года в природе: изменения в окружающем мире. • Рисуем или делаем аппликации, посвященные разным временам года.	1
13	**Где я живу?** • Мой адрес: город, улица, дом. • Моя малая родина: что интересного есть в моем районе/городе. • Экскурсия по классу: ищем важные ориентиры.	1
14	**Моя страна** • Что такое Россия: название, столица, символы (флаг, герб). • Люди в моей стране: какие они, что умеют. • Игра “Путешествие по России” (с использованием карты).	1
15	**Новый год** • Празднование Нового года: традиции, подарки. • Делаем новогодние поделки: украшения для елки, открытки. • Новогодние игры и хороводы.	1
16	**Мои любимые книжки** • Какие книги я читаю или слушаю. • Мои любимые герои. • Создание “Книжного уголка”.	1

17	**Мои любимые телепередачи, фильмы и мультфильмы** • Какие передачи, фильмы и мультфильмы нравятся. • Правила просмотра: время, безопасность. • Рисуем любимых героев.	1
18	**Я в мире музыки** • Что такое музыка: звуки, мелодии, ритмы. • Слушаем разную музыку: классика, детские песни. • Играем на музыкальных инструментах (шумовые инструменты).	1
19	**Я в мире поэзии** • Что такое стихи: рифма, ритм. • Читаем детские стихи. • Учим наизусть небольшие стихотворения.	1
20	**Я и спорт** • Что такое спорт: польза для здоровья. • Какие виды спорта я знаю. • Подвижные игры.	1
21	**Я – художник** • Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, аппликация. • Учимся пользоваться красками, карандашами, кистями. • Рисуем на заданную тему.	1
22	**Я и мои друзья** • Что такое дружба: качества настоящего друга. • Как заводить и поддерживать дружбу. • Игра “Секретный друг”. • Составление “Книги дружбы” (с пожеланиями друг другу).	1
23	**Какой у меня характер** • Что такое характер: хороший и плохой. • Какие у меня сильные и слабые стороны. • Учимся управлять своими эмоциями.	1
24	**Мои любимые цветы** • Названия цветов, их особенности. • Как ухаживать за цветами. • Рисуем или делаем аппликации с цветами.	1
25	**Я и природа** • Бережное отношение к природе: как мы можем помочь. • Растения, животные, погода: взаимосвязь. • Прогулка на природу (если позволяет погода): наблюдение за природой.	1
26	**Я в мире животных** • Какие животные живут рядом с нами: домашние, дикие. • Как заботиться о животных. • Игра “Угадай животное” (описание).	1
27	**Я и космос** • Что такое космос: звезды, планеты, солнечная система. • Космонавты: кто они такие. • Рисуем или делаем аппликации на космическую тему.	1
28	**Страна моих снов** • Что такое сон: зачем он нужен. • Какие сны мы видим.	1
	• Рисуем свой самый яркий сон.	

29	**Кем я хочу стать** • Разные профессии: что делают люди разных профессий. • Мои мечты о будущем. • Игра “Профессии”.	1
30	**Моя школа** • Что мне нравится в школе, а что – не очень. • Школьные правила: зачем они нужны. • Рисуем свою школу.	1
31	**Мои учителя** • Кто такие учителя: их роль в нашей жизни. • Благодарность учителям. • Делаем подарок учителю (аппликация, открытка).	1
32	**Мои увлечения и поделки** • Презентация своих увлечений и поделок. • Обмен опытом, идеи для новых увлечений. • Устраиваем выставку поделок.	1
33	**Подводим итоги** • Что нового я узнал за год? • Чему я научился? • Мои достижения и успехи. • Пожелания на следующий год.	1

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
	2 класс	
1	**«Вот оно какое, наше лето!»** • Вспоминаем летние каникулы: впечатления, приключения, интересные события. • Обсуждаем, что понравилось больше всего и что запомнилось. • Создание коллажа или рисунка на тему лета.	1
2	**Я в школе!** • Вспоминаем школьные правила и распорядок дня. • Обсуждаем, что нового произошло в школе за лето. • Игра “Школьные ассоциации” (слова, связанные со школой).	1
3	**Белое - черное** • Понятие “контраст” в окружающем мире. • Обсуждаем положительные и отрицательные стороны разных явлений и черт характера. • Игра “Хорошо - плохо” (рассматриваем разные ситуации).	1
4	**Я расту, и игрушки – вместе со мной** • Как изменились наши интересы и увлечения за год. • Обсуждаем, во что мы играем сейчас и почему. • Составление списка новых увлечений.	1
5	**Что я знаю о себе?** • Повторение пройденного в 1 классе: мои сильные и слабые стороны, интересы. • Учимся формулировать свои цели на учебный год. • Составление “Карты моих талантов”.	1
6	**Полезные и вредные привычки**	

	• Разбираем, какие привычки полезны для здоровья и учебы, а какие – вредны. • Обсуждаем последствия вредных привычек и способы борьбы с ними. • Составляем список полезных привычек, которые хотим выработать.	1
7	**Моя семья – моя крепость** • Обсуждаем семейные ценности и традиции. • Как мы проводим время вместе с семьей. • Создание семейного дерева или коллажа “Моя семья”.	1
8	**Что мне нравится и что не нравится в людях** • Обсуждаем качества, которые мы ценим в людях: доброта, честность, щедрость и т.д. • Обсуждаем качества, которые нам не нравятся: грубость, жадность, зависть и т.д. • Учимся понимать чувства других людей.	1
9	**Знание - сила** • Обсуждаем, зачем нужно учиться и получать знания. • Как можно применять знания в жизни. • Составление списка интересных тем для изучения.	1
10	**Как я справляюсь с трудностями** • Обсуждаем, какие трудности могут возникнуть в школе и дома. • Рассматриваем способы преодоления трудностей: обращение за помощью, планирование, упорство. • Ролевая игра “Как я справляюсь с проблемой”.	1
11	**Мое личное пространство** • Что такое личное пространство: как его организовать дома и в школе. • Учимся уважать личное пространство других людей. • Рисуем или создаем макет своего идеального уголка.	1
12	**Весна красна цветами, а осень – снопами** • Изучаем осенние явления в природе: погода, изменения в жизни растений и животных. • Сравниваем весну и осень. • Рисуем или делаем аппликации на осеннюю тему.	1
13	**Я – мэр города. Как сделать город лучше?** • Представляем себя мэром города • Обсуждаем, что можно улучшить в городе: парки, дороги, дома, школы. • Разрабатываем проект “Город мечты”.	1
14	**Я - президент** • Что делает президент? • Обсуждаем, какие важные решения может принимать президент. • Создание списка важных задач для “президента класса”.	1
15	**«Раз, два, три – ёлочка, гори!»** • Подготовка к Новому году: традиции, украшения. • Делаем новогодние поделки: игрушки, гирлянды, открытки. • Играем в новогодние игры и конкурсы.	1

16	**«Сказка – ложь, да в ней намёк!»** • Обсуждаем смысл пословиц и поговорок. • Разбираем мораль известных сказок. • Придумываем свои сказки.	1
17	**Как я смотрю фильмы (мультфильмы, телепередачи)** • Обсуждаем, какие фильмы и мультфильмы нам нравятся. • Учимся критически оценивать просмотренное: что понравилось, что не понравилось, чему можно научиться. • Составляем “Рейтинг любимых фильмов/мультфильмов”.	1
18	**Музыка – волшебная страна** • Знакомимся с разными музыкальными жанрами. • Слушаем музыку, обсуждаем впечатления. • Играем на музыкальных инструментах (шумовые, простые мелодии).	1
19	**Я – поэт** • Знакомимся с разными видами стихов (рифма, ритм). • Учимся писать небольшие стихи на заданную тему. • Конкурс “Юный поэт”.	1
20	**«На старт… Внимание… Марш!»** • Обсуждаем важность спорта и здорового образа жизни. • Играем в спортивные игры, эстафеты. • Составляем список полезных физических упражнений.	1
21	**Краски, карандаш или пастель?»** • Знакомимся с разными техниками рисования: акварель, гуашь, карандаш, пастель. • Рисуем на заданную тему, используя разные материалы. • Устраиваем выставку работ.	1
22	**Кто он – настоящий друг?** • Обсуждаем, что такое дружба: доверие, поддержка, взаимопонимание. • Рассматриваем различные ситуации, связанные с дружбой. • Игра “Идеальный друг” (описание качеств настоящего друга).	1
23	**«Что такое хорошо и что такое плохо»** • Обсуждаем моральные нормы и правила поведения. • Разбираем разные ситуации, оценивая поступки с точки зрения морали. • Игра-дискуссия “Как бы я поступил?”.	1
24	**Что я люблю есть** • Обсуждаем здоровое питание: какие продукты полезны для здоровья. • Составляем список полезных продуктов.	1
25	**Моя планета** • Знакомимся с экологическими проблемами. • Обсуждаем, как мы можем помочь сохранить природу. • Создание плаката “Береги планету”.	1
26	**Мои питомцы** • Рассказываем о своих домашних животных: как за ними ухаживать, что они любят. • Обсуждаем ответственное отношение к животным. • Создание выставки фотографий домашних животных.	1
27	**Жизнь во Вселенной** • Знакомимся с планетами Солнечной системы.	1

	• Представляем себе жизнь на других планетах. • Рисуем “Звезды и планеты”.	
28	**Я мечтаю…** • Обсуждаем свои мечты: большие и маленькие, реальные и фантастические. • Учимся ставить цели и строить планы по их достижению. • Составление “Карты желаний”.	1
29	**Обо мне узнают!** • Учимся рассказывать о себе: своих интересах, достижениях, талантах. • Подготовка к выступлению перед классом. • Выступления и презентации.	1
30	**Своими руками** • Мастер-классы по рукоделию: оригами, аппликация, поделки из бросового материала и т.д. • Развитие творческих способностей. • Изготовление подарков.	1
31	**Кто такой учитель?** • Обсуждаем роль учителя в нашей жизни. • Благодарим учителей за их труд. • Делаем подарки учителям к празднику.	1
32	**Одноклассники – моя вторая семья** • Обсуждаем, как мы можем улучшить отношения в классе. • Играем в игры на сплочение коллектива. • Составляем “Кодекс дружбы” класса.	1
33	**Что произошло в моей жизни за этот год** • Подводим итоги года: чего мы достигли, чему научились, что запомнилось. • Пожелания на следующий год. • Викторина.	1

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
	3 класс	
1	**Незабываемое лето** • Обмен впечатлениями о летних каникулах: путешествия, приключения, открытия. • Презентация фотографий, рисунков, поделок, привезенных из летних поездок. • Составление коллажа “Мое незабываемое лето”.	1
2	**«Не хочу учиться, хочу…» Для чего мы ходим в школу?** • Обсуждение причин нежелания учиться. • Поиск альтернативных способов получения знаний. • Ролевая игра “Зачем мне нужна учеба?” • Обсуждение целей образования: развитие, знания, навыки, общение. • Сопоставление различных мнений о значимости школьного образования. • Составление списка личных целей на учебный год.	1
3	**Я выбираю**	

	• Развитие навыков принятия решений. • Обсуждение различных жизненных ситуаций, выбора. • Практическое упражнение “Ситуация выбора”.	1
4	**Делу – время, потехе – час** • Формирование понимания важности баланса между учебой и отдыхом. • Планирование дня с учетом времени на учебу, домашние дела и развлечения. • Составление расписания дня.	1
5	**Я – не как все** • Осознание собственной уникальности и индивидуальности. • Поиск сильных сторон и талантов. • Презентация “Мои особенности”.	1
6	**Как просить о помощи и помогать** • Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. • Обсуждение ситуаций, когда необходима помощь. • Ролевая игра “Просьба о помощи”.	1
7	**Что я могу сделать для других** • Воспитание чувства ответственности и сопереживания. • Обсуждение различных способов оказания помощи другим людям.	1
8	**Кто меня окружает?** • Анализ социальных связей: семья, друзья, одноклассники, учителя. • Оценка влияния окружающих людей на личность. • Составление схемы “Мой круг общения”.	1
9	**Одна голова – хорошо, а две лучше** • Развитие навыков работы в команде. • Решение задач, требующих совместных усилий. • Практическое упражнение “Командная работа”.	1
10	**11. Как управлять собой** • Развитие самоконтроля и эмоциональной устойчивости. • Обучение приемам управления гневом, страхом, волнением. Практическое упражнение “Управление эмоциями”.	1
11	**Мой умный дом** • Знакомство с современными технологиями в быту. • Обсуждение преимуществ и недостатков “умного дома”. • Проектирование “дома будущего”.	1
12	**Моё любимое время года** • Описание любимого времени года: признаки, особенности, впечатления. • Создание рассказа, стихотворения или рисунка о любимом времени года. • Конкурс “Лучшее описание времени года”.	1
13	**Город, который я выбираю** • Знакомство с различными городами мира. • Обсуждение критериев выбора города для жизни. • Презентация “Город моей мечты”.	1
14	**Я и государство**	1

	• Знакомство с основными понятиями: государство, гражданин, права, обязанности. • Обсуждение роли гражданина в жизни государства. • Ролевая игра “Я - гражданин своей страны”.	
15	**Планируем праздник** • Развитие организаторских способностей. • Планирование школьного праздника: выбор темы, составление сценария, распределение обязанностей. • Практическое упражнение “Организация праздника”.	1
16	**Мои герои. Что такое подвиг?** • Знакомство с историческими и современными героями. • Обсуждение понятия “подвиг”: мужество, самоотверженность, героизм. • Презентация “Мой герой”.	1
17	**Я в мире телевидения** • Анализ телевизионных передач: жанры, содержание, влияние на зрителя. • Развитие критического мышления. • Создание списка любимых передач	1
18	**Музыка – мой учитель** • Знакомство с различными музыкальными стилями и жанрами. • Анализ влияния музыки на эмоции и настроение. • Создание списка любимых композиций	1
19	**Что говорят мне стихи** • Анализ поэтических произведений: тема, идея, образы. • Развитие образного мышления и воображения. • Чтение стихов наизусть.	1
20	**Физкульт – привет!** • Пропаганда здорового образа жизни. • Выполнение физических упражнений и игр. • Организация спортивных соревнований.	1
21	**Я рисую мир** • Развитие творческих способностей и воображения. • Рисование на свободную тему. • Организация выставки рисунков.	1
22	**Подходящая компания** • Анализ влияния компании на личность. • Выбор друзей и окружения. • Ролевая игра “Влияние компании”	1
23	**Я – звезда** • Развитие уверенности в себе и самооценки. • Поиск сильных сторон и талантов. • Подготовка к выступлению на сцене.	1
24	**Мой сад** • Знакомство с растениями и садоводством. • Посадить своё растение в комнатных условиях. • Уход за комнатными растениями.	1
25	**Земля – чудо-планета** • Знакомство с природой и экологией.	1

	• Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды. • Создание плаката “Защитим нашу планету!”.	
26	**Братья наши меньшие** • Воспитание любви и заботы о животных. • Знакомство с различными видами животных и их особенностями. • Организация выставки фотографий домашних питомцев.	1
27	**Дружба с космосом** • Знакомство с астрономией и космонавтикой. • Обсуждение вопросов о существовании жизни на других планетах. • Рисование космических пейзажей.	1
28	**«А мне летать… охото!»** • Обсуждение мечтаний и стремлений. • Поиск путей реализации желаний. • Составление списка целей на будущее.	1
29	**Что я делаю, чтобы достичь цели** • Формирование навыков планирования и самоорганизации. • Разработка плана достижения поставленной цели. • Практическое упражнение “Достижение цели”.	1
30	**Умелые ручки** • Развитие мелкой моторики и творческих способностей. • Изготовление поделок из различных материалов. • Организация выставки поделок.	1
31	**Какими бывают учителя?** • Обсуждение качеств хорошего учителя. • Выражение благодарности учителям за их труд. • Создание поздравительной открытки для учителя.	1
32	**Я и мои одноклассники** • Анализ взаимоотношений в классе. • Обсуждение способов улучшения общения и сотрудничества. • Проведение классного часа на тему дружбы.	1
33	**Еще один учебный год позади** • Подведение итогов года: достижения, успехи, неудачи. • Планирование летних каникул. • Викторина.	1

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов
	4 класс	
1	**«Есть что-то прекрасное в лете, а с летом прекрасное в нас»** • Обсуждение летних впечатлений, событий, открытий. • Составление рассказа, эссе, стихотворения о лете. • Создание фотоколлажа или рисунка “Летние воспоминания”.	1
2	**Школьная пора – время открытий** • Обобщение опыта обучения в начальной школе. • Анализ достижений и трудностей. • Формулировка личных целей на будущее.	1
3	**Мои приоритеты** • Определение жизненных ценностей и приоритетов.	1

	• Расположение приоритетов в порядке важности. • Составление списка “Мои главные цели”.	
4	**Игрушечные истории** • Вспоминаем любимые игрушки, истории, связанные с ними. • Обсуждаем, чему научили нас игры. • Инсценировка сказки с участием игрушек.	1
5	**Познавая себя** • Анализ своих сильных и слабых сторон. • Определение своих талантов и способностей. • Составление “Карты моих качеств”.	1
6	**Давать – брать** • Рассмотрение принципов взаимопомощи и взаимовыручки. • Обсуждение правил ведения переговоров и достижения компромиссов. • Ролевая игра “Переговоры”.	1
7	**Семейные радости и хлопоты** • Обсуждение ролей каждого члена семьи. • Распределение домашних обязанностей. • Планирование семейного мероприятия.	1
8	**Моя этика** • Знакомство с понятиями морали и этики. • Обсуждение моральных норм и правил поведения. • Решение этических дилемм.	1
9	**Век живи – век учись** • Осознание важности непрерывного образования и саморазвития. • Определение сфер, в которых хочется получить новые знания и навыки. • Составление плана самообразования.	1
10	**Мой тайм-менеджмент** • Обучение планированию времени и организации работы. • Использование различных инструментов тайм-менеджмента. • Составление расписания дня с учетом приоритетов.	1
11	**Дом будущего** • Фантазии о доме будущего: технологии, дизайн, комфорт. • Разработка проекта “Дом мечты”. • Презентация проектов.	1
12	**В любую погоду** • Обсуждение особенностей каждого времени года. • Приспособление к различным погодным условиям. • Организация прогулки (в зависимости от погоды)	1
13	**Город будущего** • Фантазии о городе будущего: архитектура, транспорт, экология. • Разработка проекта “Город моей мечты”. • Презентация проектов.	1
14	**Что такое патриотизм** • Обсуждение понятия патриотизма: любовь к Родине, уважение к истории и культуре.	1
	• Примеры проявления патриотизма в жизни. • Составление эссе “Что для меня значит быть патриотом”	

15	**Будь я Дедом Морозом…** • Обсуждение традиций празднования Нового года. • Фантазии о том, какие подарки подарил бы Дед Мороз. • Подготовка новогодних поздравлений.	1
16	**Любимые сказки** • Обсуждение любимых сказок, их морали и смысла. • Инсценировка сказки. • Создание иллюстраций к сказке.	1
17	**В мире кино** • Знакомство с различными жанрами кино. • Анализ фильмов: сюжет, актеры, музыка, режиссерская работа. • Создание рецензии на любимый фильм.	1
18	**Музыка – источник вдохновения** • Знакомство с различными музыкальными стилями и направлениями. • Анализ влияния музыки на настроение и эмоции. • Создание списка любимых музыкальных композиций.	1
19	**Волшебство поэзии** • Знакомство с творчеством известных поэтов. • Анализ поэтических произведений: рифма, ритм, образы. • Сочинение стихов.	1
20	**В здоровом теле – здоровый дух** • Обсуждение важности здорового образа жизни. • Выполнение физических упражнений и игр. • Составление режима дня с учетом физической активности.	1
21	**Моя художественная галерея** • Знакомство с творчеством известных художников. • Анализ картин: сюжет, композиция, цветовая гамма. • Рисование на свободную тему.	1
22	**Еще о дружбе** • Обсуждение правил дружбы: доверие, взаимопомощь, поддержка. • Анализ ситуаций, связанных с дружбой и предательством. • Составление “Кодекса дружбы”.	1
23	**Просто улыбнись** • Обсуждение значения позитивного настроя и оптимизма. • Обучение приемам повышения настроения. • Игра “Подари улыбку”.	1
24	**«Я – то, что я ем»** • Знакомство с принципами здорового питания. • Анализ своего рациона питания. • Составление меню на день с учетом рекомендаций диетологов.	1
25	**Окружающая среда** • Обсуждение экологических проблем и способов их решения. • Практические действия по охране окружающей среды. • Уборка территории школы.	1

26	**В мире животных**	1
	• Знакомство с различными видами животных и их	

	особенностями.	
27	• Обсуждение проблем защиты животных. • Создание плаката “Защитим животных!”. **Моя жизненная позиция** • Формулировка своих жизненных принципов и убеждений. • Осознание своей роли в обществе.	1
28	• Составление эссе “Моя жизненная позиция”. **Планы на будущее** • Обсуждение планов на будущее: учеба, профессия • Определение целей и путей их достижения.	1 .
29	• Составление “Карты моих целей”. **Я выбираю профессию** • Знакомство с различными профессиями и их особенностями. • Анализ своих интересов и способностей.	1
30	• Проведение профориентационного теста. **Мои творческие победы** • Презентация своих творческих работ: рисунки, стихи, песни.	1
31	• Обмен опытом и идеями. • Организация выставки творческих работ. **Спасибо учителям!** • Выражение благодарности учителям за их труд и заботу. • Подготовка поздравительной открытки или	1
32	учителей. • Организация концерта для учителей. **Прощаемся с начальной школой** • Вспоминаем самые яркие моменты обучения школе.	1
33	• Делимся планами на будущее. **Мои достижения и планы** • Подведение итогов года: достижения, успехи, неудачи. • Анализ своего прогресса в различных сферах. • Планирование летних каникул. • Составление плана подготовки к переходу в среднюю школу.	1