

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОСТОРЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приложение

**К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

для обучающихся 5-6 классов

(соответствует федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко»

Разработана в соответствии с:

- Федеральным «Законом об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026)

с учетом:

- Учебного плана МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко».

В связи с внедрением образовательных стандартов второго поколения, одной из ключевых позиций современного образования становится его направленность на формирование языковой личности учащегося – носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную, эстетическую и этническую ценность (Ю.Н. Караулов, А.Н. Леонтьев). Поскольку освоение ребёнком современного социокультурного пространства невозможно без полноценного речевого развития и связано с переработкой постоянно возрастающих объёмов информации на основе чтения и письма, концепцией языкового образования предусмотрена последовательная трансформация чтения и письма как главных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций. На этих позициях выстроены научно-методические системы обучения грамоте, русскому языку и чтению, реализуемые в системе общего образования (О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая). Согласно этому основным целями обучения русскому языку в настоящее время являются: воспитание гражданственности и патриотизма,

любви к русскому языку; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения; усвоение знаний о русском языке, о его устройстве, стилистике, основных нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать, осуществлять необходимый информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных умений в своей речевой практике. Но стоит отметить, что серьёзным препятствием на пути формирования развития языковой личности учащегося являются нарушения процессов чтения и письма, стойкая неспособность к овладению письменно-речевой деятельностью. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние его возможности и резервы; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи ряда учёных (Г.А.Каше, М.С.Певзнер, В.Г.Петровой, С.Д.Забрамной, Р.И.Лалаевой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с нарушением интеллекта зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания, то решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ, позволяющей приобретать учащимися универсальные учебные действия.

Коррекционные занятия подготавливают учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому строятся с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи коррекционных занятий (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Распределение учебного времени:
5 – 6 классы – 2 раза в неделю.

Общая характеристика программы.

Коррекционные занятия в школе занимают важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, Программа коррекционных занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. **Коррекция нарушения звукопроизношения** Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Занятия с каждой группой проводятся:

5 – 6 классы – 2 раза в неделю (68 часов в год).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность коррекционных занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5 – 6 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Планируемые результаты обучения.

К концу 5-6 годов коррекционных занятий обучающиеся научатся:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.

- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание курса.

5 класс

Основной задачей коррекционных занятий в пятом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащиеся анализируют содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

1. Повторение раздела грамматики и синтаксиса.

Предложения и словосочетания (согласование и управление).

2. Пересказы.

Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

3. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

6 класс

Основной задачей коррекционных занятий в шестом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов

Составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок.

- 1. Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.**
- 2. Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему.**
- 3. Составление рассказа на заданную тему по опорным словам.**
- 4. Составление рассказа-описания на заданную тему.**

5 класс

В неделю – 2 часа

В год – 68 часов

Содержание программы

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Ударные и безударные гласные.
- Твердые и мягкие согласные звуки.
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Роль мягкого и твердого знаков.
- Слог. Перенос. Ударение.
- Звуко-буквенный анализ слов.

Лексико-грамматический строй речи.

- Лексика в соответствии с темами по развитию речи.
- Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами.
- Переносное значение слов.
- Состав слова.
- Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.

- Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Согласование глагола с именем существительным.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	20
3.	Лексико-грамматический строй речи	18
4.	Работа над предложением и связной речью.	24
	Итого:	68

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Обследование навыка чтения.	1
2.	Обследование навыка письма.	1
3.	Обследование сформированности лексико-грамматического строя. Обследование связной речи.	2
4.	Уточнение представлений учащихся о предложении, главных и второстепенных членах предложения, нераспространённых и распространённых предложениях.	1
5.	Практическое овладение навыком образования словосочетаний различных частей речи.	1
6.	Практическое закрепление навыка составления предложений из данных слов.	1
7.	Работа с деформированным предложением: «смысловые скважины», конструирование предложений из слов, данных в нужной и начальной форме.	1
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв в составе слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
9.	Слоговой анализ: определение количества, последовательности и места слога в слове. Составление слов из данных слогов.	1

10.	Дифференциация ударных и безударных гласных в слове. Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры.	1
11.	Практические упражнения в выделении ударных и безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных.	1
12.	Практические упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. Способы их проверки.	1
13.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами И, Е, Ё, О Ю, Я.	1
14.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слове. Звуко-буквенный анализ.	1
16.	Практические упражнения по морфемному анализу слова (состав слова).	1
17.	Практические упражнения в нахождении и образовании однокоренных слов.	1
18.	Практическое освоение навыка образования глаголов при помощи приставки.	1
19.	Практическое освоение навыка образования глаголов –антонимов при помощи приставки.	1
20.	Практическое различение предлога и приставки.	1
21.	Практические упражнения в различении предлога и приставки.	1
22.	Практическое освоение навыка образования имён существительных при помощи суффикса.	1
23.	Практическое овладение навыком образования имён существительных, обозначающих названия людей по роду их занятий или профессии, при помощи суффикса.	1
24.	Практическое овладение навыком образования имён прилагательных при помощи суффикса.	1
25.	Практические упражнения в образовании имён прилагательных при помощи суффикса.	1

26.	Дифференциация звонких и глухих согласных в корне слова.	1
27.	Практические упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Способы их проверки.	1
28.	Практические упражнения в правописании звонких и глухих согласных в середине слова. Способы их проверки.	1
29.	Дифференциация шипящих Ж, Ш, Ч, Щ и их правописание с гласными.	1
30.	Практическое употребление имён существительных с шипящей на конце в предложении.	1
31.	Практическое употребление имён существительных с шипящей на конце в тексте.	1
32.	Практическое освоение навыка образования множественного числа имён существительных.	1
33.	Практическое употребление имён существительных в форме множественного числа в предложении, тексте.	1
34.	Практическое различение имён существительных, употребляющихся только в одном числе.	1
35.	Практическое различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
36.	Практическое употребление имён существительных мужского, женского и среднего рода в предложении.	1
37.	Практические упражнения в употреблении имён существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1
38.	Практическое освоение навыка выделения имён существительных собственных из потока устной и письменной речи.	1

39.	Практическое употребление в письменной и устной речи имён существительных в форме различных косвенных падежей.	1
40.	Практическое употребление в письменной и устной речи имён существительных в форме различных косвенных падежей.	1
41.	Уточнение представлений учащихся об имени прилагательном. Роль имени прилагательного в нашей речи.	1
42.	Практические упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	1
43.	Практические упражнения в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	1
44.	Практическое употребление имени прилагательного мужского и среднего рода в форме родительного падежа единственного числа.	1
45.	Практическое употребление имени прилагательного мужского и среднего рода в форме родительного и дательного падежей единственного числа.	1
46.	Практическое употребление имени прилагательного мужского и среднего рода в форме творительного падежа единственного числа.	1
47.	Практическое употребление имени прилагательного мужского и среднего рода в форме предложного падежа единственного числа.	1
48.	Практическое употребление имени прилагательного женского рода в форме родительного, дательного, предложного и творительного падежей единственного числа.	1

49.	Практическое употребление имени прилагательного женского рода в форме родительного, дательного, предложного и творительного падежей единственного числа.	1
50.	Практическое употребление имени прилагательного женского рода в форме винительного падежа единственного числа.	1
51.	Практическое употребление имени прилагательного в форме именительного и винительного падежей множественного числа.	1
52.	Практическое употребление имени прилагательного в форме родительного и предложного падежей множественного числа.	1
53.	Практическое употребление имени прилагательного в форме дательного и творительного падежей множественного числа.	1
54.	Практические упражнения в распространении предложений прилагательными различных грамматических форм.	1
55.	Практические упражнения в согласовании имени существительного и числительного.	1
56.	Составление простых предложений из слов, данных в начальной форме.	1
57.	Практическое различение предложений различной интонации в тексте.	1
58.	Логическое ударение в предложении. Практическое освоение навыка постановки вопроса к разным словам предложения в зависимости от логического ударения и формулирования ответа на него.	1
59.	Практическое различение слов, близких по значению. Практическое употребление синонимов для более точного выражения мысли.	1
60.	Практическое различение слов с противоположным значением. Практическое употребление антонимов в предложениях и текстах.	1
61.	Практическое употребление предложений с однородными членами предложения.	1

62.	Практическое освоение навыка составления сложных предложений из двух простых при помощи интонации.	1
63.	Текст. Отличительные признаки текста. Деление сплошного текста на предложения.	1
64.	Деление текста на части по данному плану.	1
65.	Деление текста на части и составление плана.	1
66.	Мониторинг сформированности устной и письменной речи.	2
Итого		68

6 класс

В неделю – 2 часа

В год – 68 часов

Содержание программы

- повторение пройденного материала за все годы (выборочно);
- развитие элементарных произносительных навыков;
- пополнение активного и пассивного словаря;
- развитие активной речи;
- составление небольших рассказов по сюжетной картине;
- составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники);
- коллективное составление писем;
- игры в магазин, почту, справочное бюро.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	10
3.	Лексико-грамматический строй речи	12
4.	Работа над предложением и связной речью.	40
	Итого:	68

Тематическое планирование 6 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Обследование сформированности лексико-грамматического строя языка, навыков звукопроизношения, чтения, письма и письменной речи.	2
2.	Обследование сформированности лексико-грамматического строя языка, навыков звукопроизношения, чтения, письма и письменной речи.	2
3.	Уточнение представлений учащихся о предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1
4.	Дифференциация простых и сложных предложений.	1
5.	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	1
6.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв в составе слова.	1
7.	Уточнение представлений учащихся о составе слова. Морфемный анализ слов различной слоговой структуры.	1
8.	Практические упражнения в нахождении, подборе и образовании однокоренных слов.	1

9.	Дифференциация звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Способы их проверки.	1
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных в корне слова. Способы их проверки.	1
11.	Дифференциация ударных и безударных гласных в слове. Практические упражнения в определении безударных гласных в корне слова. Способы их проверки.	1
12.	Практические упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	1
13.	Уточнение представлений учащихся о твёрдых и мягких согласных в слове. Звуко-буквенный анализ слов с различным обозначением мягкости согласных.	1
14.	Практическое употребление на письме имён существительных с шипящей на конце.	1
15.	Практические упражнения в написании и образовании сложных слов.	1

16.	Составление предложений с данными словами.	1
17.	Уточнение представлений учащихся о предлоге и приставке. Дифференциация предлога и приставки.	1
18.	Практическое различение предлога и приставки в предложении.	1
19.	Практическое усвоение навыка правописания имён существительных единственного числа в косвенных падежах.	1
20.	Практическое овладение навыком образования имён существительных при помощи суффикса.	1
21.	Практическое овладение навыком образования имён существительных при помощи суффикса.	1
22.	Практическое овладение навыком образования имён прилагательных при помощи суффикса.	1
23.	Практическое овладение навыком образования имён прилагательных при помощи суффикса.	1

24.	Практические упражнения в согласовании имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе в словосочетаниях и предложениях.	1
25.	Практическое употребление в речи имён существительных и прилагательных, близких по значению.	1
26.	Практическое употребление в речи имён существительных и прилагательных, противоположных по значению.	1
27.	Практическое употребление имён существительных множественного числа в предложении с изменением их по падежам.	1
28.	Практическое употребление имён существительных множественного числа в тексте. Изменение по падежам.	1
29.	Практические упражнения в согласовании количественных числительных с именем существительным в предложении.	1
30.	Практические упражнения в согласовании количественных числительных с именем существительным в тексте.	1

31.	Работа с деформированным текстом.	1
32.	Практическое употребление местоимений в устной и письменной речи.	1
33.	Практическое употребление местоимений 1 лица в предложении.	1
34.	Практическое употребление местоимений 1 лица в тексте.	1
35.	Практическое употребление местоимений 2 лица в предложении.	1
36.	Практическое употребление местоимений 2 лица в тексте.	1
37.	Практическое употребление местоимений 3 лица в предложении.	1
38.	Практическое употребление местоимений 3 лица в тексте.	1

1	39.	Уточнение представлений учащихся о глаголе, его грамматических признаках и роли в речи.	1
1	40.	Практические упражнения в нахождении глаголов настоящего времени.	1
1	41.	Практические упражнения в образовании глаголов настоящего времени.	1
1	42.	Практические упражнения в нахождении глаголов прошедшего времени.	1
1	43.	Практические упражнения в образовании глаголов прошедшего времени.	1
1	44.	Практические упражнения в нахождении глаголов будущего времени.	1
1	45.	Практические упражнения в образовании глаголов будущего времени.	1

46.	Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в устной и письменной речи.	1
47.	Практические упражнения в образовании глаголов с -ся, -сь.	1
48.	Практические упражнения в образовании глаголов с противоположным значением при помощи приставки.	1
49.	Практические упражнения в употреблении глаголов с противоположным значением.	1
50.	Практическое употребление глаголов — синонимов в речи для более точного выражения мысли.	1
51.	Составление рассказа по картинке. Тема «Зима».	1
52.	Практические упражнения в нахождении повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения.	1

1	53.	Практические упражнения в нахождении повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения.	1
1	54.	Работа с деформированным текстом. Деление сплошного текста на предложения.	1
1	55.	Синтаксический разбор предложения: главные и второстепенные члены предложения; нахождение слов, связанных с подлежащим; нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
1	56.	Синтаксический разбор предложения: главные и второстепенные члены предложения; нахождение слов, связанных с подлежащим; нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
1	57.	Конструирование простых предложений (нераспространённые, распространённые, с однородными членами).	1
1	58.	Конструирование простых предложений (нераспространённые, распространённые, с однородными членами).	1

59.	Конструирование сложных предложений с союзами.	1
60.	Текст. Отличительные признаки текста.	1
61.	Деление текста на части по данному плану.	1
62.	Деление текста на части и составление плана.	1
63.	Изложение данного текста (опорные слова).	1
64.	Составление рассказа по картинке и опорным словам.	1
65.	Обследование по итогам курса сформированности фонематического слуха, лексико – грамматического строя языка, связной речи, навыков письма и чтения.	2
Итого:		68

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная).

1. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
2. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
3. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
4. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
5. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
6. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
7. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
8. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
9. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
10. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
11. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.

12. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
13. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
14. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
15. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
16. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.