

**Аналитическая справка  
по функциональной грамотности за 1 полугодие 2025/2026 учебный год  
в МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко»**

**1. Цель и задачи**

**Цель:** оценить уровень сформированности функциональной грамотности (ФГ) обучающихся.

**Задачи:**

- выявить уровень развития ключевых компонентов ФГ (читательской, математической, естественно-научной грамотности);
- определить сильные и слабые стороны в освоении компетенций;
- сформулировать рекомендации для совершенствования образовательного процесса.

**Направления оценки**

Функциональная грамотность включает три ключевых блока:

**1. Читательская грамотность (ЧГ)**

- умение находить и извлекать информацию из текста;
- интерпретировать смысл, делать выводы;
- оценивать достоверность и полноту данных.

**2. Математическая грамотность (МГ)**

- применение математических знаний для решения практических задач;
- анализ данных, построение моделей;
- оценка результатов и их обоснованность.

**3. Естественно-научная грамотность (ЕГ)**

- объяснение явлений на основе научных знаний;
- планирование и интерпретация исследований;
- использование доказательств для выводов.

**1. Методика проведения**

**Участники:** обучающиеся 8–9 классов.

**Форма:** диагностическая работа (онлайн/оффлайн).

**Время выполнения:** 40–60 минут.

**Типы заданий:**

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с развёрнутым ответом;
- на установление соответствия;
- комплексные задачи с несколькими вопросами.

**2. Критерии оценки**

Уровни сформированности ФГ :

**Недостаточный:** 0–2 балла (не справляется с базовыми заданиями).

**Низкий:** 3–5 баллов (выполняет простые задачи в знакомых условиях).

**Средний:** 6–8 баллов (применяет знания в стандартных ситуациях).

**Повышенный:** 9–10 баллов (решает сложные задачи с элементами анализа).

**Высокий:** 11+ баллов (демонстрирует глубокое понимание и творческий подход).

**3. Результаты**

**Читательская грамотность**

трудности с извлечением информации из несплошного текста (таблицы, графики);  
слабые навыки формулировки гипотез на основе текста.

## **Математическая грамотность**

проблемы с применением математики в реальных ситуациях (расчёты скидок, масштаба);

ошибки в интерпретации данных из таблиц.

## **Естественно- научная грамотность**

затруднения в объяснении явлений с научной точки зрения;

низкий уровень экспериментального мышления (планирование исследований).

## **4. Выводы**

1. У обучающихся **недостаточно развиты** навыки:

работы с междисциплинарными задачами;

анализа и интерпретации данных;

применения знаний в незнакомых ситуациях.

2. **Сильные стороны:**

выполнение стандартных заданий (например, расчёт по формуле);

базовое понимание текстов и графиков.

3. **Причины трудностей:**

дефицит практических заданий в учебном процессе;

слабая интеграция предметов;

недостаточная работа с реальными жизненными ситуациями.

## **5. Рекомендации**

**Для учителей:**

использовать на уроках **задачи реального контекста** (например, расчёт бюджета, анализ новостей);

применять **групповые и проектные формы работы** для развития критического мышления;

дифференцировать задания по уровню сложности;

регулярно проводить **мини-диагностики** для отслеживания динамики.

**Для учащихся:**

практиковаться в решении заданий ФГ на РЭШ;

развивать навыки работы с разными типами текстов (научные, публицистические,).

27.12.2025

ЗД УВР С.А.Мещерякова