

**«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(МОУ «ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМ.И.ЯЦУНЕНКО»)**

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования,
молодежи и спорта администрации
Джанкойского района
Р.П.Головко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Просторненская школа
им. И.Яцуненко»
от 30.12.2022 № 368

СОГЛАСОВАНА
Советом школы
МОУ «Просторненская школа
им. И.Яцуненко»
протокол от 27.12.2022 № 2

**Программа развития
МОУ «ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМ.И.ЯЦУНЕНКО»
на 2023–2026 годы**

с.Просторное,

2022 г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Ответственные: Белова Е.Л , директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по школе от 10.11.2022 № 320
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание

	условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.

реализации программы	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» Коррективную программу развития осуществляет директор

	МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко»
--	---

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Полное наименование – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко» Джанкойского района Республики Крым.

Сокращенное наименование – МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» (далее – ОУ).

Юридический адрес:

296170 Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, село Просторное, улица Первомайская,4.

Фактический адрес:

296170 Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, село Просторное, ул.Первомайская,4.

Адрес электронной почты: school_djankoysiy-rayon20@crimeaedu.ru .

Адрес сайта: prostornoe-rk. ru

Лицензия	Лицензия - серия 82Л01, № 0001326 от 05 декабря 2018 года; выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
Перечень образовательных программ	основная образовательная программа начального общего образования
	основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)
	образовательная программа основного общего образования
	образовательная программа среднего общего образования
Аккредитация	Свидетельство об аккредитации- серия 82А01№ 0000454 от 14 марта 2018 года

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 703,7 м2;
- компьютерный класс, площадь – 55 м2;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м2;
- актовый зал, площадь – 103 м2;
- библиотека площадь – 101,5 м2;
- столовая на 100 посадочных мест;
- архив, площадь – 12 м2;
- медицинский кабинет, площадь – 21,33 м2;
- кабинет психолога, площадь – 9 м2;
- учительская, площадь – 21,6 м2;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м2.

Особенности управления Учреждением.

- Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, ученическое самоуправление.
- Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и - Уставом МОУ «Просторненская школа» (с изменениями) на основе принципа гласности, открытости, демократии.
- Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор школы

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт в реализации региональных проектов внутришкольных педагогических проектов; развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении; высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.	-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; -ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС;

Внешняя среда

Возможности	Риски
-------------	-------

Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	Изменение кадрового состава педагогического коллектива
---	---

анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

2020 год - 17,38% от общего числа семей;

2021 год - 17,48% от общего числа семей;

2022 год - 18,95% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детский сад «Капитошка», сельская библиотека. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Центр развития творчества детей и юношества" Джанкойского района Республики Крым пгт Азовское позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 34 человек. Из них 17 – учителя, 17 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 17 чел. Среднее специальное – 26 чел.	Высшая – 7 чел. Первая – 2 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 13чел.

Обучаются в ВУЗах – 2 чел.		
----------------------------	--	--

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования Республики Крым – 2 работника;
- Отличник просвещения – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2023-2026 годы;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа постоянно принимает участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Отсутствие финансирования дополнительного образования
Школьники участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Принять участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Усиление работы по адаптации обучающихся прибывающих из других регионов, образовательных учреждений. Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Концептуальные основы развития школы

Стратегия развития МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» разрабатывается в соответствии с государственной политикой в сфере образования и основывается на следующих принципах:

- 1) признание образования одной из главных ценностей российского общества;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, обеспечение качества и доступности образования;
- 3) индивидуализация образовательного пространства учреждения для обеспечения развития способностей личности, ее самоопределения и самореализации в профессиональной, личной и общественной жизни.
- 3) гуманистический подход к образовательному процессу, приоритет жизни и здоровья ребенка, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) развитие образования в контексте языков и культур, сотрудничество с образовательными структурами в России и за рубежом на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 5) повышение профессионализма и мастерства педагогических работников, обеспечение свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- развитие инновационной деятельности как ключевого фактора развития школы и достижения поставленных целей и задач;
- участие МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» в проектах и мероприятиях;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, учреждений образования, культуры в развитии МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко»;
- открытость информационно – образовательного пространства МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Миссия Программы: обеспечение развития МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» на основе привлечения социальных партнеров к решению образовательных задач.

Цель Программы: достижение современного качества образования на основе взаимодействия МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» с учреждениями образования, культуры и бизнеса.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС на всех уровнях обучения на основе инновационной, методической и организационной деятельности учреждения.
2. Освоение выпускниками школы предметного и метапредметного содержания образования на уровне функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность) на основе совершенствования механизма профильного обучения на уровне СОО и обеспечение условий для осознанного выбора профиля.
3. Более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, увеличения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий.
4. Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих высокое качество образования и его доступность для всех категорий обучающихся.
5. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

6. Обеспечение социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы для осознанного выбора направления профессиональной деятельности и успешной жизни в своей стране и мировом сообществе.
7. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.
8. Обеспечение условий для образовательной практико-ориентированной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, культурного, образовательного партнерства с учреждениями образования, культуры района, Республики Крым, России.
9. Создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса.
10. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.
11. Обеспечение условий для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.
12. Совершенствование ресурсобеспечения и управления МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко»

Ведущие идеи Программы развития МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко»

- создание открытой образовательной среды;
 - развитие профессиональной компетентности педагогов;
 - развитие познавательного интереса и учебной активности у обучающихся;
 - эффективная социализация и инкультурация школьников.
- Программа ориентирована на личностное и профессиональное развитие всех участников образовательного процесса:
- детей – через удовлетворение образовательных запросов учащихся, обеспечение возможностей для личностного развития, самоопределения и самореализации;
 - педагогов – через проектирование траекторий профессионального роста, формирование стереотипа инновационного поведения;
 - семьи – через участие родителей в качестве полноправных партнеров в разработке стратегии и тактики реализации образовательной программы;
 - образовательной организации – через реализацию инновационного подхода, обеспечивающего объединение интеллектуальных и материально-технических ресурсов школы и ее социальных партнеров.
- МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся во всех предметных областях.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- актуальность методического и технологического обеспечения образовательного пространства школы;
 - ориентация на достижение «образовательных результатов XXI века» - формирование функциональной грамотности учащихся в различных предметных и надпредметных областях;
 - утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания;
 - индивидуализация образовательного пространства школы как необходимость более точного определения профессиональной, мировоззренческой и нравственной позиции личности для дальнейшего развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
 - развитие образования в контексте диалога языков и культур;
13. повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко»

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
 - повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между учреждением, обучающимися, их родителями;
 - социальное партнерство, предполагающие активное участие различных организаций в реализации Программы развития;
14. укрепление материально-технической базы для обеспечения инновационного развития МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко»;
 15. открытость информационно - образовательного пространства МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко»
- Участие педагогической, родительской общественности в оценке деятельности учреждения, критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.

	50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация обучающихся	Повысилось количество отличников и хорошистов Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Улучшился внешний вид учащихся.

Основные направления реализации программы развития

Проект 1. «Формирование функциональной грамотности как средство достижения современного качества образования»

Общество и государство выдвигают новые требования к качеству образования и его доступности для всех категорий обучающихся. Полученное в средней школе образование должно обеспечить выпускнику возможность осознанного выбора профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к обучению и переобучению на протяжении всей жизни, должно обеспечить его успешность в профессиональной и личной жизни. Важной стороной этой проблемы является создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Высокое качество образования в настоящее время отождествляется с достижением функциональной грамотности в различных предметных областях: математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность. Освоение содержания предметов на уровне функциональной грамотности позволяет выпускнику средней школы использовать полученные знания для дальнейшего обучения, личностного и профессионального развития, взаимодействия с социумом и позволяет ему самореализоваться.

Цель проекта	Формирование функциональной грамотности учащихся в предметных и метапредметных областях для обеспечения современного качества образования
Основные задачи проекта	1. Освоение выпускниками МОУ «Просторненская школа им. Яцуненко» предметного и метапредметного содержания образования на уровне функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность и др.); 2. Обеспечение требований ФГОС к условиям и результатам обучения. 3. Совершенствование механизма профильного обучения на старшей ступени обучения и обеспечение условий для осознанного выбора профиля. 4. Создание и реализация современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 5. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей. 6. Развитие партнерских связей с организациями всей социальной сферы: учреждениями образования, культуры, спорта и других для индивидуализации обучения и расширения возможностей развития личности и последующей самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути. 7. Создание школьной инфраструктуры и механизмов управления качеством образования, обеспечивающих реализацию проекта.

Механизмы реализации	1. Анализ нормативных, научных и методических документов. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта. 2. Создание системы оценивания качества образования, включающей оценивание функциональной грамотности на основе использования отечественного и мирового опыта (тестирование PISA). 3. Диагностика и мониторинг качества образования в ОУ на основе внутреннего и внешнего аудита (профессионально-педагогические структуры, социальные партнеры, общественность, родители). 4. Профессиональное развитие педагогов образовательного учреждения через повышение квалификации, обмен опытом, сетевое взаимодействие. 5. Формирование и стимулирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования. Организация и поддержка инновационной работы педагогов, направленной на разработку и внедрение новых моделей, содержания, технологий образования. 6. Использование механизма взаимодействия с партнерами на уровне района по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, диагностики качества образования. 7. Оснащение учебного процесса высокотехнологичным учебным оборудованием, обеспечивающим реализацию ФГОС, комфортное и безопасное пребывание учащихся в школе.
Ожидаемые результаты	1. Соответствие качества образования отечественным стандартам Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами обучения.
Система организации контроля за реализацией проекта (целевые индикаторы)	1. Положительная динамика внутренней и внешней оценки качества образования в ОУ (профессиональная и общественная экспертиза); 2. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, связанных с повышением качества образования (содержание, технологии, оценка качества). 3. Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами. 4. Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования. 5. Экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением; 6.1. мониторинг реализации Программы развития; экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы; ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Проект 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды»

В настоящее время, когда общество не обладает устойчивыми нравственными ориентирами, возрастает роль школы в формировании нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию и жизненному самоопределению.

Именно в школьные годы формируется личность и от того, какой будет эта личность, зависит путь развития страны, благосостояние всех будущих поколений. Воспитание детей в

условиях системного реформирования российского общества должно осуществляться на основе современных идей, подходов и принципов.

В условиях, когда востребованными оказываются такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, особенно важным является развитие инициативы обучающихся в управлении образовательным учреждением, в реализации социальных и творческих проектов.

Цель проекта	Создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и моральнонравственными устоями.
Механизмы реализации	1. Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС. 2. Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды школы. 3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием. 4. Создание в учреждении ученических общественных структур (организаций, клубов, советов), органично включенных в образовательное пространство школы. 5. Стимулирование инновационной деятельности педагогов в области создания новых форм и технологий воспитательной работы. 6. Реализация социально-ориентированных проектов в рамках основного и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание современной высокоэффективной воспитательной системы, призванной удовлетворять запросы всех категорий обучающихся. 2. Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность обучающихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий обучающихся (одаренные дети, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и др.). 3. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в школьных и муниципальных общественных структурах, проектах, акциях. 4. Достижения учащихся в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах. 5. Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся.
Система организации контроля за реализацией проекта (целевые	1. Доля учащихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, акций, гражданских и общественных инициатив, досуговых центров и т.д., действующих в образовательном пространстве школы, района . 2. Достижения, учащихся и учителей в творческой, социальной, спортивной деятельности.

индикаторы)	3. Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями для развития и самореализации личности в ОУ. 4. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по воспитательной тематике, их достижения. 5. Результаты внешней оценки качества воспитательной системы школы.
-------------	---

Проект 3. «Цифровое образовательное пространство»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями (ИКТ). Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе.

В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень, на котором решаются задачи массового использования ИКТ в образовании, создания единого информационного пространства, повышения качественного уровня использования ИКТ в образовательном процессе.

Цель проекта	Создание единого цифрового образовательного пространства «Обучающий – учитель – администрация – родитель – общественность »
основные задачи проекта	1. Разработка и внедрение образовательных технологий, новых форм и методов организации образовательного процесса на базе обоснованного использования ИКТ. 2. Организация инновационной деятельности педагогов для разработки учебно-методических и контрольно-измерительных материалов на основе использования ИКТ. Создание банка данных электронных образовательных ресурсов и комплексной системы их использования. 3. Дальнейшее внедрение в учебный процесс автоматизированной системы контроля качества обучения на всех ступенях обучения. 4. Качественное использование ИКТ в воспитательной системе школы и в дополнительном образовании: дистанционное взаимодействие с партнерами, обеспечение досуга детей. 5. Организация системы дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Обеспечение уровня информационной компетентности учителей, необходимого для образовательной и воспитательной деятельности в цифровом образовательном пространстве. 7. Обеспечение доступа учителей и обучающихся к современным качественным информационным ресурсам. 8. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия с партнерами школы в рамках образовательного кластера на уровне района и города. 9. Участие педагогов и учащихся в образовательных Интернет-проектах муниципального, республиканского уровня. 10. Совершенствование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения. 11. Совершенствование материально-технической базы: приобретение компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования, программного обеспечения для информатизации образовательного процесса.

Механизмы реализации	1. Внедрение новых методов и форм организации цифрового образовательного пространства (увеличение доли внеаудиторных занятий, практических и лабораторных, проектно-исследовательских работ, учебных проектов). Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами информатизации образовательного процесса. 2. Обеспечение условий и мотивации учителей для цифровизации образовательного процесса (обучение, материальное и моральное поощрение). 3. Использование возможностей районного информационного пространства для решения задач качественного использования ИКТ в образовательном процессе, организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения. 4. Оснащение ресурсами для внедрения ИКТ.
Ожидаемые результаты	1. Высокая степень информатизации образовательного процесса: основное и дополнительное образование. 2. Развитость информационной инфраструктуры образовательного учреждения (компьютерная сеть, проектные и творческие работы учащихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение). 3. Организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ. 4. Высокая степень информирования через сайт и другие школьные средства информации, наличие эффективной обратной связи с общественностью и родителями на основе ИКТ.
Система организации контроля за выполнением Программы (целевые индикаторы)	1. Оснащенность компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой на одного обучающегося; 2. Доля педагогов, обоснованно использующих ИКТ в учебном процессе; 3. Количество инновационных разработок учителей гимназии для использования ИКТ; 4. Доля педагогов, участвующих в различных формах дистанционного повышения квалификации; 5. Наличие системы дистанционного обучения учащихся; 6. Доля педагогов, являющихся членами сетевых профессиональных сообществ. 7. Наличие эффективных механизмов виртуальной связи с общественностью.

Проект 4. «Педагог XXI века»

Реформа российской системы образования нашла свое отражение во введении профессионального стандарта педагога. Этот стандарт предъявляет широкий перечень требований к уровню квалификации и образования учителя, а также к опыту работы по данной специальности. Кроме того, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Профессиональный стандарт является ориентиром для профессионального обучения и развития учителя.

Профессиональному развитию молодых начинающих работать учителей должно быть уделено особое внимание. Это важно и с точки зрения обеспечения преемственности педагогических кадров, и с точки зрения динамичного развития образовательного учреждения. Молодым учителям проще найти общий язык с учениками, быть в курсе их интересов, устремлений, проблем.

Цель проекта	Развитие профессиональных качеств учителей необходимых для обеспечения современного качества образования и для развития образовательного учреждения.
Основные задачи проекта	1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их инновационного потенциала. 2. Знакомство педагогической общественности с инновационными продуктами, разработанными учителями. Методическое и организационное сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями. 3. Сохранение стабильности педагогического коллектива, организация сопровождения молодых учителей.
Механизмы реализации	1. Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации учреждений вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней. Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах всех уровней. 2. Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной, методической, проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов. 3. Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.
Ожидаемые результаты	1. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
	2. Участие учителей в конкурсах педагогических достижений выступления на районных, республиканских семинарах, публикации учителей. 3. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей. 4. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
Система организации контроля за реализацией проекта (целевые индикаторы)	1. Положительная динамика роста категории педагогов школы. 2. Количество профессиональных достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, отраслевые награды, публикации, учебные пособия. 3. Укомплектованность квалифицированными кадрами. 4. Мониторинг доли молодых педагогов Количество учителей, организующих образовательные и социальные проекты учащихся. 5. Создание и реализация модели системы наставничества и поддержки молодых педагогов в образовательном учреждении.

Проект 5. «Успех для каждого»

Задача создания условий для сохранения здоровья последующих поколений является глобальной для системы российского образования. Решение этой задачи является приоритетной для педагогического коллектива гимназии, а способом ее решения становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, возможности для занятий физкультурой и спортом, для проведения активного досуга.

Цель проекта	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей
Основные задачи проекта	Переход деятельности служб сопровождения на качественно новый уровень, позволяющий индивидуализировать психологическое и медицинское сопровождение учащихся; Оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика. Проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий; Реализация системы профилактических мероприятий; Организация физкультурно-массовых мероприятий; Оптимизация системы психологической помощи учащимся; Формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах.
Ожидаемые результаты	1. Положительная динамика уровня заболеваемости обучающихся. 2. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем здоровьесбережения в учреждении и комфортностью образовательного пространства . 3. Рост количества образовательных программ основного и дополнительного образования, мероприятий и акций, направленных на здоровьесбережение. 4. Положительная динамика качества морально-психологического климата в школе, отсутствие обоснованных жалоб родителей на некомфортную психологическую обстановку в классных коллективах.
Механизмы реализации	1. Разработка рабочих программ, использование методов и средств обучения, направленных на сбережение здоровья обучающихся.
Система организации контроля за реализацией проекта (целевые индикаторы)	Положительная динамика уровня заболеваемости. Положительная динамика количества мероприятий, направленных на здоровьесбережение, анализ их эффективности. Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды, уровнем здоровьесбережения. Эффективность деятельности служб сопровождения. Внедрение гибких форм организации образовательного процесса в соответствии с состоянием здоровья обучающихся. Мониторинг уровня здоровья обучающихся. Разработка программ дополнительного образования, направленных на здоровьесбережение.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 годы), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
11. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
16. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570);
17. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

25. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

26. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

27. СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

28. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнесструктур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

29. Закон Республики Крым «Об образовании в Республики Крым» №131 - ЗРК/215 от 17 июня 2015года;

30. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.07.2020 № 1102 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в Республике Крым».

Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания) и внебюджетных средств.

Финансирование инновационного развития на период с 2023 по 2026 годы предполагается по следующим направлениям:

1. Модернизация образовательной среды:

- приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии для развития образования - 1,5 млн. руб.

Развитие воспитательного и здоровьесберегающего потенциала образовательной среды:

Реконструкция спортивного зала – 36 млн. руб.

- Благоустройство школьного двора (включающего спортивно-досуговый комплекс – 6,8 млн. руб.);

Совершенствование ресурсного обеспечения:

обновление фонда учебников и художественной литературы - 5 млн. руб.;

Развитие материально-технической базы:

ремонт фасада здания – 4,7 млн. руб.

ремонт крыши здания – 7,2 млн. руб.

ремонт актового зала – 700 тыс. руб.

обновление школьной мебели в кабинетах – 240 тыс. руб.

Создание безопасной среды (программа «Безопасная школа»):

установка системы видеонаблюдения – 680 тыс. руб.

Финансирование данных направлений планируется осуществлять поэтапно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности школы на 2023, 2024, 2025, 2026 2027 годы.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

1. эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, Методический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
2. используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
3. включением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
4. Проведением общественно-профессиональной экспертизы программных мероприятий и достигнутых результатов.

Руководителем Программы является директор который отвечает за:

общую организацию реализации Программы;

конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Методический совет ОУ обеспечивает мониторинг реализации Программы, вносит необходимые корректировки, которые утверждаются Общим собранием работников ОУ.

Результаты и ход реализации программы развития анализируются в ежегодном самообследовании ОУ, представляются в публичном отчете, который размещается на сайте учреждения.

Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы компенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания 273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	

Недостаточность бюджетного финансирования Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках 273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риск и человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и районных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг до 90%. Повышение конкурентоспособности и спроса на образовательные услуги школы.
2. Обеспечение вариативности образовательного процесса, совершенствование профильного и предпрофильного обучения.
3. Обеспечение соответствия образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС на всех ступенях обучения по результатам внутреннего и внешнего аудита и общественной экспертизы.
4. Положительная динамика мониторингов качества образования разного уровня (региональные, городские, локальные).
5. Рост показателя обеспеченности образовательного процесса компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой (на одного обучающегося).
6. Разработка и использование образовательных программ нового поколения, способствующих созданию информационно-насыщенной образовательной среды и позволяющих удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.
7. Создание новых форм, технологий воспитательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания гражданина России и новым социально-экономическим и культурным реалиями общества. Их внедрение, общественная и профессиональная экспертиза.

8. Рост результативного участия учителей в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта, в конкурсах инновационных продуктов.

9. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем здоровьесбережения обучающихся, комфортностью образовательной среды школы.

Целевые показатели и механизм оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется Советом школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы. Оценка осуществляется на основе мониторинга результатов реализации Программы за оцениваемый период на основе использования целевых индикаторов. Результаты реализации программы ежегодно представляются в публичном отчете и анализируются в самообследовании образовательного учреждения.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов с плановым и сравнения развития образовательного учреждения с темпами и результатами развития системы образования.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы, представленные в проектах программы по каждому из направлений развития. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Направление программы	Показатель	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2023	2024	2025	2026	2027
Формирование функциональной грамотности как средство достижения современного качества образования	Эффективное Функционирование системы ВСОКО	Разработаны и реализуются программно-методические и контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными, региональными критериями (кол-во мероприятий в год).	5	10	12	13	15
	Реализация практики оценки качества образования на основе исследований	Участие школы в региональных и федеральных исследованиях по оценке качества образования (внешние мониторинги, количество мероприятий в год).	2	2	2	2	2
	Оснащение здания	Проведение мероприятий для повышения	1	1	1	1	1

	школы, удовлетворяющие потребностям обучающихся с ОВЗ.	комфортности обучающихся данной категории (количество мероприятий в год).					
	Безопасность школьного здания и образовательного процесса.	Проведение мероприятий по безопасности учреждения (антитеррористической, экологической, противопожарной, кибербезопасности) (количество мероприятий в год).	2	2	2	2	2
	Современное оснащение кабинета технологии.	Проведение мероприятий по открытию нового кабинета технологии (процент готовности)	20	50	75	100	
	Современное содержание предметной области «Технология».	Проведение мероприятий по обновлению программного и методического содержания предметной области «Технология» (процент готовности)	80%	90%	100	100	100
	Открытость пространства школы социуму, организация взаимодействия посредством сайта учреждения.	Проведение мероприятий по открытию новых сервисов на сайте учреждения для удобства взаимодействия всех участников образовательного процесса (количество новых сервисов в год)	1	1	1	0	1
	Улучшение качества знаний обучающихся по профильным предметам	Увеличение среднего балла промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (средний процент качества знаний по предмету)	60%	65%	68%	70%	73%
	Наличие эффективное функционирование школьной системы профориентации	Проведение мероприятий по созданию системы профориентации в школе, взаимодействующей с социальными партнерами (процент готовности).	80%	90%	100 %	100 %	100 %
	Активное участие обучающихся в различных	Увеличение количества мероприятий и обучающихся, в них вовлеченных,	4/70 %	5/70 %	6/75 %	6/78 %	6/78 %

	мероприятиях профориентационного характера и профессиональных пробах.	инициируемых социальными партнерами школы (количество мероприятий, процент вовлеченных обучающихся)					
	Активное участие обучающихся общешкольной конференции.	Увеличение количества обучающихся и проектов, представленных на ежегодной конференции «Школьный проект» (процент вовлеченных обучающихся)	40%	50%	55%	60%	70%
	Расширение возможностей обучения учреждении детейинвалидов и детей с ОВЗ	Проведение мероприятий (программного, методического) характера по расширению возможностей образовательной среды для обучающихся особо категории (процент готовности)	70%	80%	90%	100 %	100 %
Цифровое образовательное пространство	Школа планирует применять в своей деятельности цифровые УМК	Увеличение доли цифровых УМК в учебном процессе (в процентах от всех используемых УМК)	5%	7%	10%	12%	17%
	Учителя прошли повышение квалификации применению технологии обучения использованию цифровых ресур образовательных платформ. по ИКТ	Увеличение доли педагогов, обученных применению цифровых образовательных ресурсов на практике (в Процентах от общего количества педагогов)	15%	20%	40%	60%	70%
	Учителя активно применяют в своей деятельности цифровые технологии, игровые симуляторы.	Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы для образовательной деятельности (в процентах от общего количества педагогов).	10%	20%	30%	40%	50%
	Обучение по ряду предметов проводится на базе информационно-	Проведение мероприятия по использованию онлайн платформ для организации учебного	1	1	2	2	2

	сервисной платформы цифровой образовательной среды.	процесса. (количество онлайн платформ, применяемых в обучении)					
	Учителя повышают квалификацию с помощью онлайн курсов.	Увеличение доли учителей, повысивших свою квалификацию на онлайн курсах (в процентах от общего количества учителей).	30%	35%	40%	45%	50%
Педагог XXI века	В школе функционирует система сопровождения наставничества педагогов. и	Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему сопровождения и наставничества (в процентах от количества учителей).	10%	15%	20%	30%	40%
	Успешность прохождения педагогами аттестации заявленную категорию. на	Все педагоги успешно аттестуются на заявленную категорию или на соответствие занимаемой должности.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Часть педагогов прошли добровольную независимую оценку квалификации.	Увеличение доли учителей, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (в процентах от количества учителей).	2%	4%	5%	6%	8%
Развитие воспитательно го потенциала образовательной среды школы	В школе функционирует информационное издание – школьная газета «В точку»	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию школьных СМИ (количество информационных выпусков школьных СМИ различного формата в год)	5	8	15	20	
	Активное участие школьников в работе школьных СМИ	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	5%	10%	15%	20%	25%
	В школе функционирует «Совет обучающихся».	Проведение мероприятий по созданию и эффективному функционированию «Совета обучающихся»	3	6	10	15	20

		(количество инициируемых советом мероприятий различного формата в год)					
	Активное участие обучающихся в работе «Совета»	Увеличение доли вовлеченности школьников в проект (в процентах от количества обучающихся).	5%	7%	10%	15%	17%
	В школе реализуются курсы внеурочной деятельности социального направления	Увеличение доли вовлеченности во внеурочную деятельности по данному направлению обучающихся школы (в процентах от всех обучающихся)	30%	50%	65%	80%	90%