



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»
Джанкойский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко»
протокол от 09.04.2026 г. № 03

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Просторненская
школа им.И.Яцуненко»
Е.Л.Белова
приказ от 09.04.2026 г. №107

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»
за 2025 год**

**с.Просторное
2026 г.**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2.Особенности образовательного процесса | 6 |
| 3.Условия осуществления образовательного процесса | 14 |
| 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования | 18 |
| 5. Социальная активность и внешние связи учреждения | 39 |
| 6. Финансово-экономическая деятельность | 39 |
| 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 41 |
| 8. Заключение. Перспективы и планы развития | 41 |
| Раздел 2. Показатели деятельности учреждения | 43 |

1. Общая характеристика учреждения

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», на основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 23.03.2026г. № 143/01-03 «О проведении процедуры самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2025 года», приказа по школе от 26.03.2026г. №95 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года». Целью проведения самообследования является прозрачность принятия и выполнения управленческих решений в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко».

Основным видом деятельности МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в сопровождении тьютора и дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью физическое развитие учащихся и духовно- нравственное развитие.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко» Джанкойского района Республики Крым (МОУ «Просторненская школа им.И. Яцуненко») |
| Адрес организации | 296170, Республика Крым, Джанкойский р-н, с.Просторное, ул.Первомайская, 4 |
| Телефон, факс | 7(978)735 58 07 |
| Адрес электронной почты | school_djankoysiy-rayon20@crimeaedu.ru |
| Учредитель | Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района |
| Дата создания | 1960 год |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий от 08.04.2021 г. №82_1605 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 24 декабря 2021 г. , серия 82А01 № 0000695, срок действия до "14" марта 2030 г |
| Режим работы(пяти-шестидневная учебная неделя), наличие второй смены | пятидневная рабочая неделя в одну смену |
| Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2024 года | начальная школа - 70чел. основная школа –96 чел. старшая школа –5 чел. Всего 171 чел. |
| Директор общеобразовательного учреждения | Белова Елена Леонидовна Педагогический стаж 14 лет В должности директора – 7 лет |

Организационная правовая форма – бюджетное учреждение.

На начало 2025 года в школе обучалось 171 обучающихся, на конец 2025 года

-164 обучающихся, из них:

на инклюзивном обучении - 4 обучающихся, на домашнем обучении – 1 обучающийся.

В МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» обучаются дети различных социальных категорий:

| № п/п | Социальный паспорт и учетный состав обучающихся | Кол-во обучающихся |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Количество обучающихся в МОУ на 30.12.2025 | 164 |
| 2 | На опеке (всего), из них: | 2 |
| | Лишенные родительского попечения | 0 |
| | Сироты | 2 |
| 3 | Инвалиды (всего), из них: | 0 |
| | - обучаются в МОУ | 2 |
| | - обучаются на дому | 0 |
| | - на семейном образовании | 0 |
| | - инклюзивное обучение | 0 |
| | - инвалиды-сироты | 0 |
| | - обучаются в специализированных учреждениях | 0 |
| 4 | ОВЗ (не инвалиды) | 0 |
| | Многодетные семьи (всего): | 54 |
| | - в них детей | 197 |
| | - дети-школьники | 67 |
| | - первоклассники | 9 |
| 5 | Малообеспеченные семья (всего), получающих ГСП: | 1 |
| | - в них детей | 1 |
| | - дети-школьники | 1 |
| 6 | Дети-чернобыльцы | 0 |
| 7 | Иностранцы граждане (не имеющие гражданство РФ) | 1 |
| 8 | Состоящие на ВШУ | 1 |
| 9 | Состоящие в СОП (семьи) | 2 |
| 10 | Состоящие СОП (дети) | 0 |
| 11 | Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них: | 2 |
| | - дети школьного возраста (согласовать) | 2 |
| 12 | Состоящие в группе «риска» | 0 |
| 13 | Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский» | 0 |

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление образовательным процессом осуществляют:

– директор школы Белова Е.Л, тел. +79787355807

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мещерякова С.А.

+79787517736

– заместитель директора по воспитательной работе Козаченко Е.В. +79788871669

- педагог-психолог Коновалов Б.А.
- заведующая хозяйством – Ищук Н.Н.

Структура управления учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Попечительский совет | -коллегиальный орган общественного самоуправления содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для обеспечения деятельности и развития школы. |
| Совет обучающихся | -представительный орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся. Учитывает мнение учащихся по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. |

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 68 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 94 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 5 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 167 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

– основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1026

– дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

– организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

– организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

– проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Изучение предметов на углубленном уровне в 11 классе

-биология;

- химия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1026 - 4

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы: художественные, культурологические, школьные сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения,

экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры .

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по 5 направлениям развития личности:

- По учебным предметам образовательной программы
- По формированию функциональной грамотности
- По развитию личности, ее способностей
- По реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса
- По организации деятельности ученических сообществ.
- По организации педагогической поддержки обучающихся
- По обеспечению благополучия обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.

- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения
- Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с

миграционной историей

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- викторины;
- игры;
- праздник и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- встречи с участниками СВО;
- сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе
- «Разговоры о важном» и др.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП школа реализовывала на профильном уровне.

Для реализации программы профильного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы на платформе «Билет в будущее»
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп
- социально-психологическое тестирование

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе продолжила свою деятельность первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена заместитель директора по ВР Козаченко Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся: организована работа спортивных секций, обустроена уличная площадка для игры в волейбол.

На базе школы в 2025 учебном году работали кружки:

ШСК «Юниор» - руководитель Васильченко В.М.

«Мир театра» - руководитель Сухорукова А.А.

Деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

В 2025 году в ОУ согласно заключению Республиканской ПМПК было организовано обучение по адаптированной образовательной программе и работа по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного обучения обучается 4 учащихся.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного:

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования лёгкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – человек.

ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ вариант 7– 2 человек;

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 1– 1 человек.

Для обучающихся созданы дополнительные условия включения в образовательный процесс. Разработаны индивидуальные учебные планы, индивидуальная программа развития, велась коррекционная работа со стороны педагога-психолога по коррекции учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При внедрении инклюзивного обучения в учебный процесс мы столкнулись с трудностями: родители недостаточно включены в процесс обучения, отсутствуют критерии оценивания детей с когнитивными нарушениями.

В 2025 году в ОУ согласно заключению Республиканской ПМПК было организовано обучение на дому одному обучающемуся по адаптированной образовательной программе для обучающихся по ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выводы:

– организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в

– МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов;

– учебные планы реализуется в полном объеме;

– реализуемые в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» ООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

– структура рабочих программ, содержание и объём учебных предметов, время, отведённое на проведение промежуточной аттестации, её форма соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3. Условия осуществления учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 классы – по окончании ГИА

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь– декабрь); -40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Сокращение количества школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по де бюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- ограничение запросов документов

Анализ деятельности.

Территория учебного заведения 4,7 га. Школа имеет 4 корпуса: два учебных корпуса, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест. Имеется индивидуальная котельная на твёрдом топливе.

Сведения о материально-технической базе школы.

Здание школы не типовое, каменное рассчитано на 420 ученических мест.

Число учебных кабинетов – 17: кабинеты физики, химии, информатики, классные комнаты для всех обучающихся. Школа имеет компьютерный класс, (56 компьютера: из них 46 ноутбуков, 3 принтера, мультимедийный проектор-3, интерактивная доска – 3). Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН.

Все кабинеты школы подключены к сети Интернет. Тем самым всем участникам образовательного процесса предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам. Все учителя владеют информационно-компьютерными технологиями, размещают публикации на страницах сайтов, вступают в педагогические сетевые сообщества, проводят дистанционное консультирование мотивированных школьников посредством электронной почты, социальных сетей в контакте, фэйсбук, скайп.

В школе также есть библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, площадки для отдыха детей.

С целью профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции школа обеспечена стационарными и переносными рециркуляторами воздуха в количестве 17 штук, бесконтактными термометрами для измерения температуры тела, дезсредствами.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Имеется пандус и кнопка вызова персонала для обеспечения доступа в школу людей с ОВЗ.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал Министерства образования молодёжи и спорта Республики Крым, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», ФИПИ, КРИППО и др.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культурно-творческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

- первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи.

Ведётся журнал.

В школе на балансе имеется 47 огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, кабинет химии, физики, начальные классы, спортзал. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом).

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии противопожарного гидранта.

Проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Два раза в год проводятся весенние субботники. Производится покос травы в летний период на территории школы.

В 2025 году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы:

Оборудованы и оснащены кабинеты ОБ ЗР и труд(технология). Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, стендами.

В 2025 в школе проведен капитальный ремонт санузлов, капитальный ремонт отопления. Так же отремонтирован актовый зал . Регулярно проводится косметический ремонт классов и рекреаций. Работы на пришкольном участке были проведены вовремя и в срок.

Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания.

По итогам прошедшего года можно сделать вывод:

Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению.

Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

Участие в проведении субботников и генеральных уборок педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

Организация летнего отдыха детей.

В 2025 г было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. В детских оздоровительных лагерях Республики Крым:

«Артек», «Дельфин», «Алые паруса», «Чайка», «Дружба» укрепили здоровье за бюджетные средства 12 учащихся ОУ

Для учащихся 1-4-х классов 2025 г. на базе ОУ открыт лагерь с дневным пребыванием отдыха детей и их оздоровления «Солнечная республика» в котором было оздоровлено 52 учащихся льготной категории.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Работа по формированию принципов здорового питания у обучающихся реализуется на основании принятой программы «Здоровое питание школьников» Пищеблок ОУ укомплектован технологическим оборудованием частично согласно с санитарным нормам, но это позволяет готовить горячие обеды в школе.

В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

Администрацией школы организован административный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, приготовления блюд, за посещаемостью обучающихся столовой, в соответствии с установленным графиком питания. Организовано дежурство учителей в столовой.

На сайте школы в специальном разделе, освещающем вопросы питания, постоянно обновляется информация.

Охват питанием детей:

завтрак – 95 учащихся 1-11 классов

обед: 72 учащихся 1-4 классов

обед: 46 учащихся 5-11 классов

за счет родительских средств питается – 35 учащихся.

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медсестрой Тарата Е.Н. осуществляют врачи-педиатры и узкие специалисты детской поликлиники Джанкойской ЦРБ. Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестры школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации

декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). Углубленный медицинский осмотр в 2025 году прошли 170 школьников.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2025 году 35 сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 2025 году в школе сделаны профилактические прививки: Диаскинтест – 142 чел.; АДС м- 24 чел.; против гриппа – 77 чел.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки.

Особое внимание уделено организации работы по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Мероприятия по безопасности в школе в 2025 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, приходящего по почте в виде приказов и писем.

Антитеррористическая защищенность.

В школе изданы приказы о назначении ответственного за антитеррористическую защищенность школы, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Согласно графику осмотра зданий школы и прилегающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводится осмотр дежурными администраторами с записью в журнале осмотра территории.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы.

В школе постоянно дежурными администраторами и техничками осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, система видеонаблюдения, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в рабочем состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации СГО КРО ВДПО с составлением акта.

В соответствии с планом основных мероприятий ОУ в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на год в установленные сроки были проведены 4 объектовые тренировки по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и 4 объектовые тренировки по антитеррористической безопасности. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации.

Были показаны хорошие временные результаты.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;
- дорожной, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Характеристика контингента обучающихся.

По данным, полученным школьной психологической службой при исследовании структуры личности учащихся и мнения родителей, более 86% учащихся способны успешно обучаться по предлагаемым образовательным программам в разных классах. При этом контингент по способностям неоднороден.

Поэтому при организации образовательного процесса необходима дифференциация по степени сложности и способностям воспитанников и учащихся.

Динамика численности контингента Проектная мощность школьного здания рассчитана на 420 человек. Общая численность обучающихся на 01 сентября 2025 года составила 158 человек.

| Учебный год | Количество классов | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа классы | Всего обучающихся |
|-------------|--------------------|-----------------|----------------|----------------------|-------------------|
| 2023/2024 | 11 | 76 | 90 | 13 | 179 |
| 2024/2025 | 10 | 68 | 94 | 5 | 167 |
| 2025/2026 | 9 | 56 | 102 | - | 158 |

Средняя наполняемость классов на начало учебного года 17,8 человека, на конец учебного года – 14,6 человек

Формы получения образования

| | Количество обучающихся | | | |
|----------------------|------------------------|----------------|---------------|----------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| очная | 56 | 102 | 10 | 158 |
| инклюзия | 1 | 3 | 0 | 4 |
| обучение на дому | 0 | 1 | 0 | 0 |
| семейное образование | 0 | 0 | 0 | 0 |
| самообразование | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024/2025 учебный год |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 167 |
| | – начальная школа | 68 |
| | – основная школа | 94 |
| | – средняя школа | 5 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |

**Краткий анализ результатов успеваемости и качества образовательных результатов.
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Учебный предмет | Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года) | Кол-во обуч-ся, получивших "5" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "4" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "3" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "2" | % | Качество знаний ("5"+"4") | Качество о знаний % | Успеваемость ("5"+"4"+"3") | Успеваемость % | Средний балл по предмету |
|---|--|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|---|---------------------------|---------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|
| Русский язык | 51 | 13 | 23,6 | 24 | 43,6 | 18 | 32,7 | 0 | 0 | 27 | 49 | 55 | 100 | 3,9 |
| Литературное чтение | 51 | 25 | 45,4 | 17 | 30,9 | 13 | 23,6 | 0 | 0 | 42 | 76,3 | 55 | 100 | 4,2 |
| Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 51 | 17 | 30,9 | 19 | 34,5 | 19 | 34,5 | 0 | 0 | 36 | 65,4 | 55 | 100 | 4,02 |
| Математика | 51 | 18 | 32,7 | 16 | 29 | | 38,2 | 0 | 0 | 34 | 61,8 | 55 | 100 | 3,93 |
| Окружающий мир | 51 | 18 | 32,7 | 17 | 30,9 | 20 | 36,3 | 0 | 0 | 35 | 63,6 | 55 | 100 | 4,05 |
| Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики) | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Изобразительное искусство | 51 | 45 | 81,8 | 10 | 18,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 100 | 55 | 100 | 4,8 |
| Музыка | 51 | 46 | 83,6 | 9 | 16,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 100 | 55 | 100 | 4,8 |
| Труд (технология) | 51 | 49 | 89 | 6 | 10,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 100 | 55 | 100 | 4,8 |
| Физическая культура | 51 | 40 | 72,7 | 15 | 27,3 | 0 | | 0 | 0 | 55 | 100 | 55 | 100 | 4,7 |

Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Учебный предмет | Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года) | Кол-во обуч-ся, получивших "5" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "4" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "3" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "2" | % | Качество знаний ("5"+"4") | Качество знаний % | Успеваемость ("5"+"4"+"3") | Успеваемость % | Средний балл по предмету |
|----------------------------|--|--------------------------------|-------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------|---|---------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|
| Русский язык | 94 | 9 | 9,5 | 33 | 35,1 | 52 | 55,3 | 0 | 0 | 42 | 44,6 | 94 | 100 | 3,4 |
| Литература | 94 | 16 | 17,02 | 33 | 35,1 | 45 | 47,8 | 0 | 0 | 49 | 52,1 | 94 | 100 | 3,7 |
| Родной язык (русск.) | 13 | 0 | 0 | 7 | 54 | 6 | 46 | 0 | 0 | 7 | 54 | 13 | 100 | 3,5 |
| Родная литература (русск.) | 0 | | | | | | | 0 | 0 | | | | 100 | |
| Иностранный язык (англ.) | 94 | 21 | 22,3 | 26 | 27,6 | 47 | 50 | 0 | 0 | 47 | 50 | 94 | 100 | 3,7 |
| Второй иностранный язык | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 39 | 7 | 17,9 | 22 | 56,4 | 10 | 25,6 | 0 | 0 | 29 | 74,3 | 39 | 100 | 3,9 |
| Алгебра | 55 | 5 | 9 | 18 | 33 | 32 | 58 | 0 | 0 | 23 | 42 | 55 | 100 | 3,5 |
| Геометрия | 55 | 2 | 3,6 | 20 | 36,4 | 33 | 60 | 0 | 0 | 22 | 40 | 55 | 100 | 3,4 |
| Вероятность и статистика | 55 | 21 | 38,2 | 17 | 30,9 | 17 | 30,9 | 0 | 0 | 38 | 69,1 | 55 | 100 | 4,1 |
| Информатика | 94 | 14 | 14,8 | 57 | 60,6 | 23 | 24,4 | 0 | 0 | 71 | 75,5 | 94 | 100 | 3,9 |
| История | 94 | 20 | 21,2 | 43 | 45,7 | 31 | 32,9 | 0 | 0 | 63 | 67 | 94 | 100 | 3,8 |
| Обществознание | 74 | 9 | 12,2 | 31 | 41,8 | 34 | 45,9 | 0 | 0 | 40 | 54,1 | 74 | 100 | 3,6 |
| География | 94 | 12 | 12,7 | 40 | 42,5 | 42 | 44,6 | 0 | 0 | 52 | 55,3 | 94 | 100 | 3,7 |
| Физика | 55 | 12 | 21,8 | 17 | 30,1 | 26 | 47,3 | 0 | 0 | 29 | 56 | 55 | 100 | 3,8 |
| Химия | 29 | 2 | 6,9 | 14 | 48,3 | 13 | 44,8 | 0 | 0 | 16 | 55,1 | 29 | 100 | 3,6 |
| Биология | 94 | 27 | 28,7 | 39 | 41,4 | 28 | 29,8 | 0 | 0 | 66 | 70 | 94 | 100 | 3,8 |
| ОДНКР | 39 | 22 | 56,4 | 16 | 41 | 1 | 2,5 | 0 | 0 | 38 | 97,4 | 39 | 100 | 4,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|------|----|------|---|------|---|---|----|------|----|-----|------|
| Изобразительное искусство | 65 | 26 | 40 | 38 | 58 | 1 | 2 | 0 | 0 | 64 | 98 | 65 | 100 | 4,41 |
| Музыка | 81 | 44 | 54 | 37 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 81 | 100 | 81 | 100 | 4,5 |
| Технология | 94 | 55 | 58 | 36 | 38,3 | 3 | 3,2 | 0 | 0 | 91 | 96,8 | 94 | 100 | 4,5 |
| Физическая культура | 94 | 67 | 71,3 | 23 | 24,4 | 4 | 4,2 | 0 | 0 | 90 | 95,7 | 94 | 100 | 4,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 29 | 12 | 41,4 | 14 | 48,3 | 3 | 10,3 | 0 | 0 | 26 | 89,6 | 29 | 100 | 4,3 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Учебный предмет | Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года) | Кол-во обуч-ся, получивших "5" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "4" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "3" | % | Кол-во обуч-ся, получивших "2" | % | Качество знаний ("5"+"4") | Качество знаний % | Успеваемость ("5"+"4"+"3") | Успеваемость % | Средний балл по предмету |
|--|--|--------------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------------|---|---------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|
| Русский язык | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 | 5 | 100 | 3,6 |
| Литература | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,4 |
| Родной язык (русс.) | | | | | | | | 0 | | | | | 100 | |
| Родная литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык (англ) | 5 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 4 | 80 | 5 | 100 | 4,2 |
| Алгебра и начала математического анализа | 5 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 | 5 | 100 | 3,8 |
| Геометрия | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 | 5 | 100 | 3,6 |
| Вероятность и статистика | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,8 |
| Информатика | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,6 |
| Физика | 5 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 4 | 80 | 5 | 100 | 4,2 |
| Химия | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----|---|----|---|---|---|---|---|-----|---|-----|-----|
| Биология | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,6 |
| История | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,2 |
| Обществознание | 5 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,4 |
| География | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4,4 |
| Физическая культура | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 |

Результаты ГИА -2025

Анализ результатов ГИА-2025 9 класс

| №п/п | РЯ | | Матем | | Био | | Геог | | Ист | | Обществ. | | Обществ. | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----------|-----|----------|-----|
| | ГОД | ЭКЗ | ГОД | ЭКЗ | ГОД | ЭКЗ | ГОД | ЭКЗ | ГОД | ЭКЗ | ГОД | ЭКЗ | ГОД | ЭКЗ |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | | | | | 4 | 4 | | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | 4 | 4 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | | | | | 3 | 3 | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | 3 | 3 | | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | 3 | | | |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | 3 | 3 | | |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | 3 | 3 | | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | | 3 | 4 | | |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | | | | | 4 | 4 | | |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | | - | | | 5 | 3 | | | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | | | 4 | 4 | | |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | | 3 | 4 | | |

| Экзамен | К-во участников | Подтвердили р-т | % | Повысили р-т | % | Понизили р-т | % |
|----------------|-----------------|-----------------|-------|--------------|--------|--------------|-------|
| математика | 13 | 7 | 53,8% | 4 | 30,8% | 2 | 15,4% |
| русский язык | 13 | 9 | 69,2 | 1 | 7,6 | 3 | 23,0 |
| обществознание | 12 | 10 | 83,3% | 2 | 16,7% | 0 | |
| биология | 12 | 3 | 25% | 2 | 16,7 % | 7 | 58,3% |
| география | 1 | | | 1 | | | |
| история | 1 | | | | | 1 | |

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-205». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,
- ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

– мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

– контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 13 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9 класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9 класса по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными словами, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений рекомендовано учителям-предметникам обратить внимание на формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм.

Анализ результатов ГИА-2025 11 класс

| №п/п | Русский язык 30 мая | | Математика 27 мая | |
|------|------------------------|---------------|----------------------|-----------------|
| | год | экзамен/ балл | год | Экзамен/отметка |
| 1 | 3 | 48 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 58 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 34 | 4 | 2 |
| 4 | 4 | 39 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 46 | 5 | 4 |

| Экзамен | К-во участников | Подтвердили р-т | % | Повысили р-т | % | Понизили р-т | % |
|--------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| математика | 5 | 3 | 60,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 |
| русский язык | 5 | 5 | 100,0 | | | 0 | 0 |

Принимали участие в ЕГЭ по русскому языку 5 учащихся. Все преодолели минимальный порог подтвердили результаты годового оценивания.

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте. К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отразилось на выполнении заданий подобного типа на экзамене. 4 учащихся справились со следующими заданиями менее, чем на 50%:

-правописание гласных и согласных в корне, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий, знаки препинания в предложениях с однородными членами, знаки препинания в сложном предложении, информационно-смысловая переработка прочитанного текста, логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Также, часть экзаменуемых недостаточно овладела умением отразить позицию автора по проблеме, поставленную автором текста, а также привести комментарии по указанной проблеме.

Анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы:

В течение учебного года ведется работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Обеспечено проведение диагностической работы по русскому языку. Уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный. Однако следует учесть, что недостаточно ведется работа по внимательному прочтению текста, работу по анализам текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста, по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Принимали участие в ЕГЭ по математике (базовый уровень) -5 учащихся. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по данному предмету.

Невысокие результаты получены участниками при решении текстовой задачи Неверно выполненные вычислительные действия или нетождественные преобразования повлекли за собой низкий результат решения задачи. Невысоким оказался и процент выполнения на числовое конструирование (предъявите число, обладающее определенными свойствами) и математическое рассуждение. не очень высокими оказались результаты выполнения задания в котором было предложено установить соответствие между неравенствами и их решениями, следовательно, выпускники недостаточно хорошо умеют решать неравенства.

Подтвердили результат годового оценивания -3 учащихся (60%); понизили -2 учащихся (40%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год и графиком оценочных процедур был проведен стартовый контроль по предметам первого года обучения

Цели контроля:

- готовность к освоению учебного предмета на уровне ООО;
- оценка сформированности УУД, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- оценка уровня предметных знаний обучающихся, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Объекты оценки:

- владение познавательными УУД;
- владение УУД, специфическими для освоения предмета;
- владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
4. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Приказ МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко» от 02.09.2024 № 211 «О проведении стартовых диагностических работ».

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год и графиком контрольных мероприятий был проведен стартовый контроль в 6-8-х классах. Контроль включал диагностические работы по предметам первого года обучения - обществознанию, информатике, физике, химии, ОБЗР.

В период с 03.09.2025 по 12.09.2025 в 6–8-х классах проводились стартовые диагностические работы по следующему графику.

| Класс | Предмет | Время проведения | Учитель |
|-------|-------------|------------------|----------------|
| 7 | Информатика | 12.30-13.15 | Коновалов Б.А. |
| 7 | Физика | 12.30-13.15 | Мальнева А.А. |
| 8 | Химия | 13.35 -14.20 | Мальнева А.А. |

Результаты стартовой диагностики в 7 классе Физика 7 класс

Стартовая диагностика направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Физика». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице :

| Класс | Всего обучающихся | Приняли участие | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------------|---------|--------|
| | | | высокий | средний | низкий |
| 7 | 20 | 20 | 4 | 10 | 6 |
| | 20 | 20 | 20,0% | 50% | 30% |

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 4:

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые умения | Балл за задание | Процент выполнения |
|-----------|-------------------|---|-----------------|--------------------|
| 1 | Б | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов | 1 | 45% |
| 2 | Б | Анализировать проверяемую гипотезу | 1 | 50% |
| 3 | Б | Выбирать измерительный прибор с учетом | 1 | 78% |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| | | его назначения, цены деления и пределов измерения прибора | | |
| 4 | Б | Строить график зависимости по результатам измерений | 1 | 35% |
| 5 | Б | Интерпретировать графическую информацию, представленную в виде графиков | 1 | 40% |

Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7 класса выявлено, что у большинства обучающихся (70,5%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

При этом:

- имеют высокий уровень владения познавательными УУД, специфическими для освоения предмета, 20 процентов обучающихся;
- владеют средствами работы с информацией 78 процентов обучающихся;
- владеют знаково-символическими средствами, логическими операциями 50 процентов обучающихся;

Вместе с тем выявлено, что большинство обучающихся не овладели важнейшими навыками:

- не умеют строить график зависимости по результатам измерений – 65 процентов обучающихся;
- не умеют интерпретировать графическую информацию, представленную в виде графиков – 60 процентов обучающихся.

Это свидетельствует о том, что обучающиеся будут испытывать трудности в освоении учебного материала.

Информатика 7 класс

Стартовая диагностика направлена на выявления умений, необходимых для изучения учебного предмета «Информатика». Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее – Б) и 6 повышенного уровня (далее – П). Общее время, необходимое для выполнения заданий, составляет 30 минут.

Задания делятся на несколько типов, из которых восемь заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл, повышенного уровня – 2 балла, невыполненное – 0 баллов. Максимальный балл за работу – 18.

Результаты стартовой диагностики по классам представлены в таблице :

| Класс | Всего обучающихся | Приняли участие | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------------|---------|--------|
| | | | высокий | средний | низкий |
| 7 | 20 | 20 | 3 | 12 | 5 |
| 7 | 20 | 20 | 15% | 60% | 25% |

Результаты выполнения заданий представлены в таблице :

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые умения | Балл за задание | Процент выполнения |
|-----------|-------------------|---|-----------------|--------------------|
| 1 | Б | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 45% |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| 2 | Б | Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | 1 | 70% |
|---|---|--|---|-----|

Выводы

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7 класса выявлено, что у большинства обучающихся 7 класса (70%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Информатика».

Результаты стартовой диагностики в 8 классе

Химия 8 класс

Работа содержит 8 тестовых заданий. Среди них 5 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня.

В заданиях 1-5 выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

В заданиях 6-8 обосновать ответ.

Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 25 минут.

| № | Проверяемые умения | Уровень сложности задания | Максимальный балл | Примерное время выполнения | Процент выполнения |
|---|--|---------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Базовый | 1 | 3 | 30% |
| 2 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Базовый | 1 | 3 | 36% |
| 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Базовый | 1 | 3 | 40% |
| 4 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Базовый | 1 | 3 | 45% |
| 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Базовый | 1 | 3 | 55% |
| 6 | Применять | Повышенный | 2 | 5 | 7,4% |

| | | | | | |
|--|---|------------|---|---|------|
| | соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | | | | |
| 7 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Повышенный | 2 | 5 | 7,4% |
| 8 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | Повышенный | 3 | 5 | 7,4% |
| Всего заданий — 8, из них Б — 5, П — 3. Максимальный первичный балл — 12 б. | | | | | |

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ и привел соответствующее объяснение.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Тестовая контрольная работа и, соответственно, критерии оценки составлены таким образом, чтобы у учащихся было «право на ошибку» при выполнении работы как на «3», так и на «5».

| | | | | |
|----------------|------------|------------|-------------|--------------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Баллы | 0-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |

40% – к изучению химии готовы недостаточно

38,2 - к изучению химии готовы удовлетворительно

11,11– к изучению химии готовы хорошо

Результаты стартовой диагностики по ОБЗР в 8 класс

Работа состоит из 22 заданий с выбором ответов. На выполнение работы отводится 40 минут.

| Класс | Всего обучающихся | Приняли участие | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------------|---------|--------|
| | | | высокий | средний | низкий |
| 8 | 25 | 25 | 3 | 15 | 7 |
| 8 | 25 | 25 | 12% | 75% | 28% |

18,7– к изучению ОБЗР готовы недостаточно

62,5%- к изучению ОБЗР готовы удовлетворительно

18,8– к изучению ОБЗР готовы хорошо

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты рассмотрены на заседаниях школьных МО. Учителям – предметникам была оказана методическая помощь в проведении поэлементного анализа и определении несформированных умений и видов деятельности, внесении изменений в рабочие программы. В соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/курса внеурочно деятельности, тематическое планирование) были внесены необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности.

Анализ системы внутришкольного контроля

В 2025 году внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В ходе внутришкольного контроля анализировались различные аспекты деятельности педагогического, ученического коллективов: определены направления, раскрывающие мониторинг результативности учебного процесса, отслеживались в динамике результаты учебных достижений, результаты обучения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;

Посещение администрацией уроков и воспитательных мероприятий показало, что большинство педагогов успешно используют педагогические технологии сотрудничества и развития, ориентированные на формирование личности, способной к самосовершенствованию, творчеству и самореализации.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы по школе.

В ходе сентябрьского и февральского месячников «Всеобуч» уточнены списки детей школьного и дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Выявлены учащиеся льготных категорий. Ежедневно велся оперативный учет отсутствующих на уроках, выяснялись причины отсутствия учащихся.

В течение 1 четверти администрацией посещались уроки в 5 классе по всем учебным предметам, занятия внеурочной деятельности, классные часы. Психологическая обстановка

практически на всех уроках и внеурочных занятиях была доброжелательная, учащиеся спокойны, чувствуют себя комфортно, активно работают – отвечают, задают вопросы. Классный руководитель 5 класса провела большую работу по изучению детей, организации учебной деятельности, сплочению коллектива; поддерживают тесную связь с родителями, оказывают им психологическую поддержку, дают советы по воспитанию детей.

В результате посещенных администрацией уроков в 11 классе, а также бесед с учителями, работающими в классе, с классным руководителем установлено, что практически все учащиеся имеют низкую мотивацию и не ответственно относятся к учебе.

С целью проверки состояния преподавания предметов проводилось фронтальное изучение состояния преподавания, результаты которого рассматривались на педагогических советах, а также тематический контроль преподавания учебных предметов, проведения занятий внеурочной деятельности.

Основные направления тематического контроля преподавания предметов:

определение уровня профессионального мастерства педагогов,

эффективности проведения учебных занятий;

эффективность формирования предметных, метапредметных и личностных УУД;

применение системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик в соответствии с ФГОС;

формирование познавательной активности учащихся;

выявление уровня самостоятельности, ответственности в получении знаний учащимися;

адаптация школьников к новым учебным предметам;

отслеживание методики работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к ГИА.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

– в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;

– в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

– в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;

– в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам осуществлялся в ходе проведения итоговых контрольных работ, проверки техники чтения; комплексных контрольных работ и мониторинга УУД на основе наблюдений учителей в соответствии с ФГОС, апробации ГИА.

В течение 2023/2024 учебного года отслеживалось выполнение рабочих программ по предметам учебного плана. На конец учебного года рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности (теоретическая и практическая часть) выполнены.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль ведения школьной документации: электронного журнала, ученических тетрадей

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части, своевременность и культура оформления, выполнение требований соответствующих положений

по ведению документации. Работа с документацией, в целом, ведется на достаточном уровне; выявленные в ходе проверок недостатки оперативно устраняются.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок и приказов, которые доводятся до сведения педагогов, рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Анализ методической работы за 2025 год

В 2024/2025 учебном году, с целью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования, освоения новых педагогических технологий, организации инновационной деятельности, создания условий для координации деятельности по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы в межкурсовой период и оказания адресной помощи методическая работа с кадрами была направлена на реализацию проблемы школы

«Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях введения и реализации ФГОС»

на решение задач школы:

- изучение и разработку нормативных и методических документов ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения;

- совершенствование практики подготовки и организации ГИА выпускников 9 класса, проведения ВПР, региональных диагностических исследований, оценки функциональной грамотности.

- обеспечение условий для вовлечения детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет в систему профориентационной работы и дальнейшего самоопределения учащихся, в том числе с использованием ресурсов федеральных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и др.

- осуществление работы по цифровой трансформации образования: обновление инфраструктуры, совершенствование цифровых компетенций педагогов, цифровое управление.

- совершенствование уровня управления организацией воспитательной деятельности, обеспечение проведения оценки эффективности деятельности педагогов, осуществляющих функции классного руководителя.

- обеспечение систематического педагогического руководства школьным самоуправлением.

- продолжение работы по расширению участия семьи в воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.

- использование возможности информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для воспитания и позитивной социализации детей.

В сфере дополнительного образования

- обеспечение вовлеченности в обучение по дополнительным общеобразовательным программам не менее 80% детей, в том числе с использованием инструментов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и «Навигатора дополнительных общеобразовательных программ».

- продолжение работы по изучению и формированию спроса детей и родителей на услуги дополнительного образования.

- проведение работы по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и расширению их спектра в соответствии с социальным заказом, запросами детей и их семей;

- увеличение количества программ, реализуемых в сетевой форме с привлечением к их реализации образовательных организаций всех типов, организаций спорта, культуры, общественных организаций.

На реализацию методической проблемы школы: « Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО ,СОО»

Определена цель методической работы: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи методической работы:

- организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- организация анализа, экспертизы педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству образования;
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам;
- ознакомление педагогов школы с наиболее эффективными способами организации образовательного процесса;
- организация рефлексивной деятельности педагогических работников в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- стимулирование создания собственных методических разработок, индивидуальных методических приемов и программ;
- обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников по преемственности начальной, основной и средней школы.
- продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

Утверждены основные направления деятельности коллектива и назначены ответственные за их реализацию в 2024/2025 учебном году

Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы.

Информационная деятельность:

- сбор и обработка информации о результатах образовательной и внеурочной деятельности;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего образования детей, о содержании образовательных программ, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

Организационно - методическая деятельность:

- участие в реализации программы развития школы;
- подготовка и проведение различных форм работы (семинары, мастер-классы, конференции и др.)
- организация методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Для реализации поставленных задач и в целях организации методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС была сформирована модель методического пространства школы на 2024/2025 учебный год на основе методических объединений по циклам предметов:

МО учителей начальных классов в составе

Нестеренко А.М., Тарата Н.М., Хавроничева О.П., Сухорукова А.А.

МО учителей естественно-математического цикла в составе

Бирюкова Е.Н. - учитель математики, Мальнева А.А.- учитель биологии, химии, Гурская Е.Н. географии.

МО учителей филологического цикла в составе

Гришенчук Л.А. –учитель русского языка и литературы, Сулейманова А.С.- учитель русского языка и литературы, Попова И.А.- учитель английского языка.

МО классных руководителей 5 -9,11 классов в составе

Кабанова Ю.С., Сулейманова А.С., Васильченко В.М., Мальнева А.А., Бирюкова Е.Н., Гришенчук Л.А.

и руководителями назначены:

- Хавроничева О.П.- руководитель МО учителей начальных классов
- Мальнева А.А.- руководитель МО учителей естественно-математического цикла
- Гришенчук Л.А. - руководитель МО учителей филологического цикла
- Сулейманова А.С. - руководитель МО классных руководителей.

Работа методических объединений была направлена на реализацию задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету;
- взаимопосещение уроков по установленной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с технологией преподавания сложных разделов программы;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- организация и проведение предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов, организация внеклассной работы по предмету;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся, результатов ВПР, ГИА.

Для планирования, координации методической работы был утвержден методический совет в составе:

Белова Е.Л. –директор школы

Мещерякова С.А.- заместитель директора по УВР, председатель МС

Козаченко Е.В.- заместитель директора по ВР

Хавроничева О.П.-руководитель МО учителей начальных классов

Мальнева А.А.- руководитель МО учителей естественно-математического цикла

Гришенчук Л.А. - руководитель МО учителей филологического цикла

Сулейманова А.С. - руководитель МО классных руководителей.

Работа методического совета была направлена на:

- координацию деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- разработку основных направлений методической работы;

- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработку учебных, методических и дидактических материалов;
- организацию консультирования по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения.

Утверждены обязанности учителей в методический день:

- заниматься самообразованием по выбранной тематике;
- присутствовать и участвовать в работе педагогического совета, производственного совещания, семинара классных руководителей, школьного методического объединения, других школьных и внешкольных мероприятиях по утвержденному плану, при необходимости заменять отсутствующих учителей.

Руководители методических объединений спланировали работу ШМО, исходя из единой методической темы школы на 2024/2025 учебный год и продолжили работу по темам МО.

В школе в течение года работали четыре методических объединения учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- новые формы образовательного процесса в 5-9 классах в аспекте ФГОС ООО;
- обсуждение рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, факультативов;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной деятельности, внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков по установленной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с технологией преподавания сложных разделов программ;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Педагоги школы в этом учебном году продолжили работу с одарёнными детьми согласно Программе поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Одаренные дети» на 2019-2024 гг, утвержденной приказом от 30.08.2019г. готовили их к участию конкурсах разных уровней. Результатом работы с одаренными детьми стали успешные выступления учащихся в олимпиадах и творческих конкурсах :

Республиканский конкурс «Первооткрыватель»:

- исследовательские проекты: секция «Эко упаковка » - Тыщенко А. (1 место), учащиеся 3 класса, Тарата Н.М.;

Муниципальный уровень :

МАН «Искатель» секция «химия» Кабанов Д. (2 место) учащийся 9 класса, руководитель Мальнева А.А.

«Мы наследники Победы»- учащиеся 9, 11 классов (1 место) участники зонального этапа(3место), руководители Козаченко Е.В.

«Пасхальная ассамблея» (декоративно-прикладное искусство) Тыщенко А. (5 место), учащийся 5 класса , руководитель Бирюкова Е.Н.;

«Знатоки географии» Кабанова А. (3 место), руководитель Гурская Е.Н.;

Спортивные конкурсы соревнования: «Кожаный мяч» (2 место), «Локобаскет» (2 место), «Серебряный мяч» (2 место), руководитель Васильченко В.М.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработан механизм выявления на ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников.

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Аналитическая деятельность:

- работа педколлектива по внедрению обновленных ФГОС;
- организация проектной деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

Планово-диагностическая деятельность:

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;

Организационно-координационная деятельность:

- о подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;

Диагностическая деятельность:

- диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Однако в деятельности методического совета имеются и нерешенные проблемы: наблюдается тенденция к снижению качества образования в основной и средней школе.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития школы, инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных

недель является организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 5 педагогических работников .

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

| Квалификационная категория | июнь2025 | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | число педагогических работников | % от общего числа |
| Высшая | 7 | 41,2 |
| Первая | 2 | 12,6 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 29,4 |
| Без аттестации | 3 | 17,6 |

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемого предмета.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений.

Повышение квалификации проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программе «Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами». Также на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» прошли курсы по программе «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» учителя Хавроничева О.П., Бирюкова. Согласно перспективному плану курсовой переподготовки педагоги школы прошли курсы повышения квалификации: Тарата Н.М. (учитель начальных классов), Хавроничева О.П.(учитель начальных классов), Коновалов Б.А. (учитель информатики, педагог-психолог).

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Самообразование педагогических работников..

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить следующие недостатки: низкий процент призовых мест на олимпиадах; недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта, недостаточно проводилась работа по публикации в педагогических изданиях материалов из опыта работы педагогов школы; учителя школы избегают участия в конкурсах профессионального мастерства. Также в связи с тем, что зачастую учителя-предметники вынуждены преподавать предметы не всегда соответствующие профилю (закрываются вакансии), эффективность работы школьных методических объединений снизилась, так как постоянно меняется состав.

Следовательно, в 2026 году необходимо:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении
- в работе МО по повышению профессионального мастерства активизировать работу по применению инновационных технологий
- повысить роль предметных недель с целью развития интереса к предметам;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с одаренными детьми
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Рекомендации:

- спланировать работу по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров учреждения в соответствии с проблемой и направлением работы коллектива, с учётом уровня профессиональной подготовки членов коллектива.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Выстраивая свои отношения с социумом, школа учитывает социальные особенности микрорайона и собственные потребности. Воспитательная система школы ориентирована на сотрудничество с Центром детского творчества(пгт. Азовское), дошкольными учреждениями.

6. Финансово-экономическая деятельность

В 2025 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы школы. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей школы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды. Во всех группах развивающие центры пополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. Оформлены паспорта групп. Разработаны инструкции для детей по охране жизни и здоровья и правилам поведения. Пополнено содержание кабинетов методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с возрастными особенностями согласно общеобразовательной программы образования.

**Направления использования бюджетных средств.
январь – декабрь 2025 год**

| № п/п | Характеристика контракта | Сумма контракта, руб. |
|--------------|---|------------------------------|
| | Услуги по передачи электроэнергии | 340 183,24 |
| | Услуги холодного водоснабжения | 11456,25 |
| | Услуги по организации питания 1-4 кл. (завтрак) | 846439,00 |
| | Услуги по организации питания 1-11 кл. (обед) | 689520 |
| | Услуги «ПИЛОТ» | 3240,00 |
| | Охрана с помощью тревожной кнопки | 6012,24 |
| | Бланки строгой отчетности (аттестаты) | 3672,00 |
| | Поддержка сайта | 10000,00 |
| | Услуги технического осмотра | 3315,00 |
| | Услуги по сбору и транспортировке ТБО | 7075,2 |
| | Обслуживание компьютерной техники | 8000,00 |
| | Дизельное топливо | 144212,00 |
| | Дератизация дезинсекция | 10000,00 |
| | Отчеты по экологии | 6000,00 |
| | Уголь марки ДО –антрацит обогащенный | 180 |
| | Электронные ключи | 5600,00 |
| | Производственный контроль | 56116,8 |
| | Установка ГЛОНАСС | 35000,00 |
| | Перезарядка огнетушителей | 9995,00 |
| | Медосмотр | 56475,00 |
| | Автозапчасти для автобусов | 106400,00 |
| | Кухонное оборудование для пищеблоков | 325342,00 |
| | Учеба сотрудников (ОТ, ПЖМ, ПДД и т.п) | 25000,00 |
| | Поверка оборудования | 5700,00 |
| | Страхование автотранспорта | 48350 |
| | Видеоконференцсвязь | 30000,00 |
| | Хозяйственные товары (дез.средства) | 70000,00 |
| | Канцтовары для учебных целей | 15036,00 |
| | Обслуживание пожарной сигнализации | 41600,00 |
| | Предрейсовый осмотр водителей | 56000,00 |
| | Стройматериалы | 100000,00 |
| | Капитальный ремонт отопления | 5634765,9 |
| | Капитальный ремонт санузлов | 1874904,06 |
| | Текущий ремонт актового зала | 1098000,00 |
| | Линолеум | 588000,00 |

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Проблема школы в 2025 году: «Формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем». Для решения данной проблемы были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования)
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

Вывод: проблема школы была решена не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной или реализованной не в полном объеме:

– Низкий показатель участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах. Анализируя данную ситуацию, можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению находится не на должном уровне, прослеживается несформированность у школьников мотивационной сферы, развитый мотив избегания неудач, заниженная или чрезмерно завышенная самооценка, повышенная чувствительность, высокий уровень тревожности, неуверенность в себе и своих способностях. Поэтому при работе с детьми важно учитывать, что необходимым условием развития творческой одаренности школьников является соблюдение принципов гуманистической психологии — безоценочности, принятия, безопасности, поддержки. На основании изложенного анализа и выводов деятельности учреждения, в 2025/2026 учебном году ОУ продолжит работу над решением задач по проблеме: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем. Для решения поставленной единой проблемы школы запланированы задачи на 2025/2026 учебный год:

- Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на государственный образовательный стандарт.
- Продолжить изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Продолжить работу по отбору педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.

- Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
- Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
 - совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
 - повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
 - проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
 - проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
 - развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
 - организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
 - создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
 - развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Проблема школы «Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как необходимое условие для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП».

Главная цель коллектива школы «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Раздел 2. Показатели деятельности учреждения

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 167 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 68 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 94 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 71 человек/ 47 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,6 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,9 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | 0 человек/% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|-----------------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 71 человек/ 47% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек /3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 81 человек/ 49% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/6,6 % |
| 1.29.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|--------------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/6,6 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека 26,6/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека /13,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека 26,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек 60% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1436 кв. м/ 8,6 кв.м. |