

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам работы по формированию функциональной
грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году
в МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко»

Проведен анализ деятельности МОУ «Просторненская школа им. И. Яцуненко» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель анализа: повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.

-повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.

-повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

1. Организационно-управленческая деятельность.

На официальном сайте создан тематический раздел.

1.1.<https://prostornoe.crimeaschool.ru/fg>

1.2. Проведен анализ деятельности МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

1.3. На официальном сайте школы в тематическом разделе размещен План мероприятий по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) на 2024/2025г.

1.4. В 2024/2025 учебном году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся:

- издан приказ от 15.10.2024 г. № 258-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко» в 2024/2025 учебном году»

- издан приказ от 01.11.2024 г. № 281 «О проведении тематических недель функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году»

1.5.В тематическом разделе на официальном сайте школы обновлен банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

2. Работа с педагогическими кадрами.

В 2024/2025 учебном году проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ с педагогами.

2.1 Организация и проведение уроков по вопросам формирования и оценки ФГ.

В ходе посещения уроков установлено, что разработка системы заданий на каждом этапе урока для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки

знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно, не всегда учитываются уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала (литература). При работе с текстом на уроках истории, биологии, литературы, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка, однако необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

2.2. Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

-создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

-учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

-поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задача совершенствования профессионального мастерства учителей школы решается через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.

3. Работа с обучающимися.

Функциональная грамотность обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

3.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги используют в работе материалы, размещенные в рубрике «Ресурсы по формированию и оценке ФГ».

Также педагоги по результатам диагностических процедур муниципального уровня, ВПР, и др. заполняют (в период 1-4 четверть 2024/2025 учебного года) таблицу-памятку для

педагога «Проверяемые умения и определение причин их несформированности» с целью организации обратной связи и обобщения опыта работы:

Проверяемое умение	Формулировка задания по предмету	Возможные причины ошибок	Обратная связь: дата, тема урока
Давать определение понятиям, подводить под понятие	Дайте определение понятию «.....» в виде любого графического изображения	Непонимание структуры понятия Неумение строить графическое изображение	
Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую	Представьте в виде схемы «.....» на основе прочитанной статьи	Неумение преобразовывать текст в схему: - выделять главное; - устанавливать логические связи между словами	
Определять тему и главную мысль текста, аргументировать свой ответ	Озаглавьте статью. Аргументируйте и прокомментируйте свой ответ	Неумение: - аргументировать точку зрения; - выводить заключение о намерении автора. Неразличение умений комментирования и пересказывания	
Выделять признаки по заданным критериям	Исходя из информации, которая представлена в статье, перечислите основные характерные черты понятия «...»	Неумение выделять признаки в определении понятий, отличать родовые признаки от видовых, существенные от несущественных	
Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Объясните фрагмент текста: «...»	Объясняется фрагмента текста в отрыве от него, что также может быть следствием невнимательного прочтения формулировки задания	
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Автор статьи утверждает, что ... Доказывается ли это в статье? Если да, то приведи доказательства, предложенные исследователем	Из-за невнимательного прочтения формулировки задания доказательство приводится в отрыве от текста	
Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию. Делить тексты на	Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста. 1) ... 2) ... 3) ... 4)	Неумение: - сопоставлять тексты с целью соответствия их содержания; - видеть структуру	

смысловые части	Один из этапов рассуждения исключён. Дайте название этапу рассуждения, который был пропущен	текста, выделять в ней смысловые части на основе выделения ключевых слов; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	
Сопоставлять объекты по заданным критериям	На основе информации, предложенной в работе, сопоставьте понятия « ... » и « ... »	Неумение: - выделять и соотносить признаки разных объектов; - структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям	
Выделять главное в тексте в соответствии с целью высказывания	В статье подчеркни только то, что является важным для ее понимания	Неумение выделять главную и второстепенную информацию	
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	В задании представлены мнения различные мнения. С кем ты согласен, а с кем не согласен? Аргументируй свой ответ.	Недостаточный уровень владения теоретической аргументацией; Недостаточный уровень владения аргументацией, связанной с читательским опытом	

3.2. Участие в школьном мониторинге функциональной грамотности обучающихся 4,8,9 классов .

Участвовали:

4 класс – 21 учащийся

8 класс – 16 учащихся

9 класс – 13 учащихся

Уровень	4 класс	8класс	9 класс	
повышенный уровень	0	2	1	6,0%
средний уровень	3	2	5	20,0%
низкий уровень	10	5	4	38,0%
недостаточный уровень	7	7	3	34,0%

По результатам диагностики педагогам были даны следующие рекомендации: в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Методические рекомендации:

В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария исследований направленных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

-включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ.

-организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

-увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

По развитию и совершенствованию креативного мышления:

-в процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

-при оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);

б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

-целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

-выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчёте. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.

-необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

По развитию естественно-научной грамотности:

-обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:

-ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

-принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

-принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

-акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

-включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

-использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

-учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Общие выводы и предложения по улучшению работы

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям

и нововведениям в образовании.

В течение 2025/2026 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

Заместитель директора по УВР  С.А. Мещерякова