МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.893
ББК 74.266.3
С40

Авторский коллектив:

Е. А. Крючкова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(раздел 3, приложение)*

И. Ю. Синельников, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(разделы 1, 4)*

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(раздел 2)*

А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(введение)*

Под редакцией:

А. Ю. Лазебниковой

Рецензент:

Т. В. Коваль, кандидат педагогических наук

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Среднее общее образование** : методические рекомендации / Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина, А. Ю. Лазебникова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с.: ил.

ISBN 978-5-6050557-9-2

Методические рекомендации по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «История» для среднего общего образования представляют собой материалы для практической деятельности учителей истории. В них раскрываются требования ФГОС СОО, ФОП СОО в части системы оценивания на уроках истории, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации образовательных организаций, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.893
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-6050557-9-2

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

I. Предметные результаты по учебному предмету «История» как объект внутришкольного оценивания 6

1.1. Характеристика особенностей предметных результатов по истории 9

1.2. Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам 14

1.3. Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории 23

II. Текущее оценивание 32

III. Тематическое оценивание 56

3.1. Формы тематического контроля 61

3.2. Творческие работы в рамках тематического контроля 65

IV. Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «История» 69

Приложения 76

Приложение 1. Примерный вариант контрольной работы в 10 классе по теме «Россия в годы НЭПа» 76

Приложение 2. Тематический тест 87

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход

к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

I. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

На уровне среднего общего образования оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «История» базируется на требованиях ряда нормативных документов, действующих в Российской Федерации.

Так, в соответствии с п. 14. ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобранауки РФ от 17 мая 2012 г., № 413, установлено, что в целевом разделе основной образовательной программы, которая разрабатывается каждой образовательной организацией, должен присутствовать специальный подраздел, включающий «систему оценки результатов освоения основной образовательной программы».

В п. 18.1.3. ФГОС СОО определено, что система оценки достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные

и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

При этом указано, что система оценки должна включать описание:

– организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

– организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Установленные во ФГОС СОО требования к системе оценки конкретизированы в п. 18 федеральной образовательной программы (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371. В соответствии с данными требованиями система оценки на уровне среднего общего образования должна реализовывать системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к оценке образовательных достижений и включать в себя процедуры:

– внутренней оценки (стартовая диагностика; текущая и тематическая оценки; итоговая оценка; промежуточная аттестация; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся);

– внешней оценки (независимая оценка качества подготовки обучающихся; итоговая аттестация).

При этом порядок оценки предметных результатов определяется пунктами 18.24–18.29 ФОП СОО и конкретизирует процедуры проведения стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, а также внутреннего мониторинга, планируемых и реализуемых образовательной организацией[1].

Что касается целей и задач школьного исторического образования на уровне среднего общего образования, которыми должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности учитель истории, то они конкретизированы:

– в пункте 9.9 обновленного в 2022 г. ФГОС СОО[2];

– в пунктах 121–122 утвержденной в 2023 г. ФОП СОО[3];

– в федеральных рабочих программах по учебному предмету «История» для базового[4] и углубленного уровней[5] 10–11 классов образовательных организаций, утвержденных в 2023 г.

При организации педагогической деятельности учитель должен ориентироваться на достижение обучающимися всех групп планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), однако первостепенное внимание уделять организации внутришкольных оценочных процедур в рамках стартового, текущего (тематического), промежуточного и итогового контроля для оценки уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/

[2] «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732). – С.41–43. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/

[3] Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371). – С. 2741–2863. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf

[4] История (базовый уровень). Федеральная рабочая программа среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций). – М. : ИСРО, 2023. – 103 с.

[5] История (углубленный уровень). Федеральная рабочая программа среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций). – М .: ИСРО, 2023. – 186 с.

1.1. Характеристика особенностей предметных результатов по истории

В соответствии с п. 9.9. ФГОС СОО, основу для организации оценочных процедур по учебному предмету «История» в 10–11 классах составляют 11 предметных результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на базовом и углубленном уровнях обучения.

В число «базовых» предметных результатов, которые правильнее называть «группы предметных результатов», входят:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века;

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров[1].

В отличие от требований ФГОС основного общего образования, содержавших 8 групп предметных результатов, на уровне среднего общего образования предложена иная логика изложения предметных результатов по предмету «История», которую необходимо учитывать учителю.

Применительно к организации оценочных процедур это означает, что при проектировании своей деятельности педагогу следует знать и принять во внимание следующие особенности предметных результатов освоения истории в 10–11 классах.

Первая особенность состоит в том, что в соответствии с установками стандарта особый акцент на уровне среднего общего образования делается

[1] «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413» (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732). – С.41–43 – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/

на изучении отдельных аспектов курса отечественной истории, в частности на формирование:

– знаний обучающихся об исторических личностях, внесших значительный вклад в историю России XX–XXI вв.;

– знаний обучающихся о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира XX–XXI вв.;

– умения обучающихся понимать особую историческую роль России в мировых процессах XX–XXI вв.;

– умения обучающихся характеризовать значение ряда ключевых исторических событий и процессов для истории России XX–XXI вв.;

– умения обучающихся понимать причинно-следственные связи и особенности протекания исторически значимых для России событий, явлений и процессов.

На реализацию этих задач нацеливают установки 1, 2 и 11 групп предметных результатов ФГОС СОО.

Вторая особенность заключается в том, что требования ФГОС СОО нацеливают обучающихся на достижение предметных результатов, тесно связанных не только с когнитивной сферой, но и с формированием у школьников определенных ценностных установок и личностных качеств, важнейшими из которых являются:

— умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– проявление уважения к историческому наследию народов России.

На реализацию этих задач ориентированы предметные результаты 9 и 10 групп.

Третья особенность связана с произошедшей во ФГОС СОО перегруппировкой ряда предметных результатов по сравнению с требованиями ФГОС ООО.

Для грамотной организации контрольно-оценочной деятельности учителю истории важно понимать и учитывать произведенное во ФГОС СОО перераспределение результатов из «привычных» для программы 5–9 классов 8 групп по 11 группам предметных результатов, в частности:

– умения работать с исторической хронологией (группа № 1 ФГОС ООО) переформулированы и в краткой форме представлены в 2 группах результатов – № 2 и № 11 ФГОС СОО;

– умения работать с историческими фактами (группа № 2 ФГОС ООО) распределены в 2 группах результатов – № 4 и № 8 ФГОС СОО;

– умения работать с исторической картой (группа № 3 ФГОС ООО) расширены, конкретизированы и представлены в группе результатов № 8 ФГОС СОО;

– умения работать с историческими источниками (группа № 4 ФГОС ООО) значительно расширены, конкретизированы и распределены в ФГОС СОО в 2 группах результатов – № 6 (работа с аутентичными источниками) и № 8 (работа с текстовой и визуальной информацией);

– умения составлять историческое описание/реконструкцию (группа № 5 ФГОС ООО) представлены теперь в группе результатов № 3 ФГОС СОО;

– умения анализировать и объяснять исторические события/явления (группа № 6 ФГОС ООО) распределены в ФГОС СОО в 3 группах результатов – № 3 (работа с понятиями), № 4 (умения сравнивать/сопоставлять и выявлять существенные черты) и № 5 (умение работать с причинно-следственными связями);

– умения работать с историческими версиями и оценками (группа № 7 ФГОС ООО) распределены в 2 группах результатов № 1 и № 3 ФГОС СОО;

– умения применять исторические знания (группа № 8 ФГОС ООО) распределены в ФГОС СОО в 2 группах результатов – № 7 (умение осуществлять поиск и работу с исторической информацией) и № 8 (приобретение опыта проектной деятельности).

В целом, характеризуя произошедшие во ФГОС СОО изменения в структурировании и содержании предметных результатов по истории для 10–11 классов, важно обратить внимание на необходимость учитывать при организации контрольно-оценочной деятельности по истории в 10–11 классах зафиксированные в стандарте *новые акценты*:

– на знание обучающимися выдающихся деятелей и ключевых событий российской истории, понимание ими роли и значения России в мировой истории XX–XXI вв. (группы результатов № 1 и 2);

– на развитие у обучающихся умений самостоятельного поиска и отбора достоверных исторических знаний и источников информации (группа результатов № 7);

– на приобретение обучающимися опыта взаимодействия с представителями иной культуры, на формирование ценностного, уважительного отношения к истории своего народа и исторического наследия народов России (группа результатов № 9);

– на формирование у обучающихся умений и готовности отстаивать историческую правду, бороться с фальсификациями отечественной истории (группа результатов № 10).

1.2. Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам

Представленные в ФГОС СОО 11 предметных результатов (групп результатов) по истории являются основными ориентирами для организации контрольно-оценочной деятельности по предмету.

Однако элементы этих групп представляют собой лишь «опорные точки» в сложной структуре предметных результатов, которые конкретизированы

в ФОП СОО и ФРП по истории и могут быть использованы педагогами как *компоненты для оценивания предметных результатов в 10 и 11 классах*.

В таблице 1 представлены основные компоненты для оценивания, распределенные по группам предметных результатов.

Таблица 1

Компоненты оценивания предметных результатов по истории

Предметный результат *(по ФГОС СОО)*	**Компонент оценивания** *(по ФОП СОО и ФРП по истории)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в.	1.1) знание и указание наиболее значимых событий истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, объяснение их особой значимости для истории нашей страны
	1.2) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начало XXI в. *(для 11 класса)*, их значения для истории России и человечества в целом
	1.3) выявление попыток фальсификации истории на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	1.4) аргументированное противостояние попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* на основе знаний по истории России
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	2.1) знание и указание имен наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, событий, процессов, в которых они участвовали
	2.2) характеристика деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* оценка значения их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом

России в 1914 – начале XXI в.	2.3) характеристика значения и последствий событий 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
	2.4) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки деятельности исторических личностей *(для 10 и 11 классов)*
Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	3.1) объяснение смысла изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с привлечением учебных текстов и/или дополнительных источников информации; корректное использование исторических понятий и терминов в устной речи, при подготовке конспекта, реферата *(для 10 и 11 классов)*
	3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* по самостоятельно составленному плану и с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.
	3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеристика условий и образа жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начале XXI в. *(для 11 класса)*, анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода
	3.4) представление описания памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, их назначения, характеристика обстоятельств их создания, знание и указание авторов памятников культуры, определение жанра, стиля, особенностей технических и художественных приемов создания памятников культуры

	3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* в форме сложного плана, конспекта, реферата
	3.6) определение и объяснение личного отношения к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с использованием фактического материала
	3.7) понимание необходимости фактической аргументации для обоснования личной позиции; самостоятельный отбор фактов, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий *(для 10 и 11 классов)*
	3.8) приведение аргументов для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* сравнение предложенной аргументации, выбор наиболее аргументированной позиции
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	4.2) различение событий, явлений и процессов; фактов и мнений, описаний и объяснений, гипотез и теорий в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	4.3) группировка, систематизация исторических фактов по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.) *(для 10 и 11 классов)*
	4.4) обобщение исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*

	4.5) оценка возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе изучения исторического материала
	4.6) сравнение исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* по самостоятельно определенным критериям; самостоятельное формулирование выводов на основе сравнения
	4.7) установление исторических аналогий на основе изучения исторического материала *(для 10 и 11 классов)*
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914 – начале XXI в.	5.1) определение (различение) причин, предпосылок, поводов, последствий, указание итогов, значения исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.2) установление причинно-следственных, пространственных, временны́х связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.3) формулирование предположений о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.4) изложение исторического материала на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий, явлений, процессов *(для 10 и 11 классов)*
	5.5) соотнесение событий истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.6) определение современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*

Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	6.1) различение видов письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	6.2) определение авторства письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, времени и места его создания, событий, явлений, процессов, о которых идет речь, соотнесение информации письменного источника с историческим контекстом
	6.3) определение характерных признаков описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в письменном историческом источнике
	6.4) анализ письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
	6.5) соотнесение содержания исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/ схемой)
	6.6) сопоставление и анализ информации из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, формулирование выводов *(для 10 и 11 классов)*
	6.7) использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения *(для 10 и 11 классов)*

	6.8) проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначение изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и др.; соотнесение вещественного исторического источника с периодом, к которому он относится, и др.); использование контекстной информации, описание вещественного исторического источника *(для 10 и 11 классов)*
	6.9) проведение атрибуции (определение авторства, времени создания, связанных с источником событий), визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945–начала XXI в. *(для 11 класса)*; описание визуальных и аудиовизуальных исторических источников с использованием контекстной информации *(для 10 и 11 классов)*
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации *(для 10 и 11 классов)*
	7.2) самостоятельное осуществление поиска достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	7.3) самостоятельный отбор достоверных визуальных источников исторической информации, иллюстрирующих сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов на основе знаний по истории *(для 10 и 11 классов)*
	7.4) самостоятельный поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	7.5) оценка полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности с использованием знаний по истории *(для 10 и 11 классов)*
Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	8.1) определение характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации

информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	8.2) формулирование ответов на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, составление на его основе плана, таблицы, схемы
	8.3) определение, устное воспроизведение и показ на карте (схеме) объектов, обозначенных условными знаками, характеристика исторического пространства (географических объектов, территорий расселения народов, государств, мест расположения памятников культуры и др.), изучаемых событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	8.4) привлечение контекстной информации при работе с исторической картой и составление рассказа об исторических событиях с использованием исторической карты *(для 10 и 11 классов)*
	8.5) сопоставление и анализ информации, представленной на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* оформление результатов анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы, формулирование выводов
	8.6) проведение сравнения исторических объектов (размеров территорий стран, расстояний и др.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, формулирование выводов на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	8.7) сопоставление информации, представленной на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
	8.8) определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации *(для 10 и 11 классов)*

	8.9) проведение сравнения исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	8.10) сопоставление визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с информацией из других исторических источников, формулирование выводов
	8.11) представление исторической информации в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм *(для 10 и 11 классов)*
	8.12) использование умений, приобретенных в процессе изучения истории, при подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.
Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества	9.1) понимание особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России *(для 10 и 11 классов)*
	9.2) знание исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России *(для 10 и 11 классов)*
	9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важности учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны *(для 10 и 11 классов)*
	9.4) участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, осознание и понимание ценности сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
	10.2) характеристика и раскрытие исторического значения достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе исторических фактов
	10.3) выявление в исторической информации попыток фальсификации истории, приведение аргументов в защиту исторической правды с использованием знаний по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	10.4) активное участие в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества *(для 10 и 11 классов)*
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	11.1) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*
	11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1945–2022 гг. *(для 11 класса)*

1.3. Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории

Предметные результаты по истории в 10–11 классах проверяются существующими средствами контроля и оценки в ходе процедур внешнего оценивания (в рамках всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации), а также в процессе внутришкольной контрольно-оценочной деятельности, реализуемой на уроках или по завершению того или иного периода обучения.

К основным средствам контроля и оценки на уроках истории в 10–11 классах относятся устный опрос и организованная дискуссия, а также выполнение разного рода письменных работ.

Устный опрос и организованная дискуссия могут быть выстроены на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела, а также по различным проблемным вопросам, относящимся к содержанию курсов истории России и Всеобщей истории с 1914 г. до начала XXI в.

Письменная работа используется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля и состоит из заданий:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме развернутого рассказа и развернутой характеристики, простого и сложного плана, конспекта и реферата;

3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др.), выполненной в том числе в форме проекта на историческую тему.

Для оценивания основных предметных результатов и составляющих их структуру компонентов учителя истории могут использовать следующие критерии, отражающие ключевые умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета (см. табл. 2).

Таблица 2

Структура предметных результатов и критериев их оценивания

Предметный результат	**Критерии оценивания** *(по компонентам)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в.	1.1) знание и воспроизведение наиболее значимых событий истории России, доказательность объяснения их особой значимости для истории страны
	1.2) аргументированность личного отношения и оценки наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России, их значения для отечественной истории и человечества в целом

	1.3) способность выявлять факты фальсификации истории с использованием знаний по истории России и всеобщей истории
	1.4) способность аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с историей России
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – начале XXI в.	2.1) знание и воспроизведение имен наиболее выдающихся деятелей истории России, событий, процессов, в которых они участвовали
	2.2) способность давать характеристику деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, давать аргументированную оценку значения их деятельности для истории России и человечества
	2.3) способность характеризовать значение и последствия для истории России событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности
	2.4) способность объяснять личное отношение и давать аргументированную оценку деятельности исторических личностей
Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	3.1) способность раскрывать и объяснять смысл исторических понятий и терминов, корректно использовать их в устной речи и письменных работах
	3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории по самостоятельно составленному плану и с использованием контекстной информации
	3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; способность давать характеристику условий, образа жизни людей, осуществлять анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода

	3.4) представление описания памятников материальной и художественной культуры, знание их авторов, способность давать характеристику обстоятельств их появления, определять жанр, стиль и особенности создания
	3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата
	3.6) способность объяснять личное отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран
	3.7) использование аргументации для обоснования личной позиции, способность к самостоятельному отбору фактов для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
	3.8) использование аргументации для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме, способность к выбору наиболее аргументированной позиции
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории
	4.2) способность различать события, явления и процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории в исторической информации
	4.3) способность группировать и систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку
	4.4) способность обобщать историческую информацию
	4.5) способность оценивать возможность/корректность проведения сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей

	4.6) способность сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определенным критериям и самостоятельно формулировать выводы
	4.7) способность устанавливать и проводить исторические аналогии
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914 – начале XXI в.	5.1) способность определять/различать причины, предпосылки, поводы, последствия, итоги и значение исторических событий, явлений, процессов
	5.2) способность устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами
	5.3) способность формулировать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов
	5.4) способность излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий, явлений, процессов
	5.5) способность соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран
	5.6) способность определять современников исторических событий, явлений, процессов
Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории	6.1) способность различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории
	6.2) способность определять авторство письменного исторического источника, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
	6.3) способность определять характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов на основе информации, представленной в письменном историческом источнике

России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	6.4) способность проводить анализ письменного исторического источника с точки зрения его темы, цели, позиции автора и участников событий, главной мысли, достоверности содержания, основной и дополнительной информации
	6.5) способность соотносить содержание исторического источника с учебным текстом, другими источниками исторической информации
	6.6) способность сопоставлять и анализировать информацию из двух и более письменных исторических источников, формулировать выводы
	6.7) корректность использования исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения
	6.8) способность проводить атрибуцию вещественного исторического источника, использование контекстной информации для его описания
	6.9) способность проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников, их описание с использованием контекстной информации
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации
	7.2) способность к самостоятельному поиску достоверных исторических источников, необходимых для изучения исторических событий, явлений, процессов
	7.3) способность к самостоятельному отбору достоверных визуальных источников исторической информации
	7.4) способность к самостоятельному поиску исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений
	7.5) способность оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	8.1) способность определять характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации
	8.2) способность формулировать ответы на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации, составлять на его основе план, таблицу, схему
	8.3) способность определять, называть и показывать на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, давать характеристику исторического пространства, изучаемых событий, явлений, процессов
	8.4) способность привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и составлять рассказ об исторических событиях с использованием исторической карты
	8.5) способность сопоставлять информацию, представленную на двух и более исторических картах/ схемах, оформлять результаты анализа в виде таблицы (схемы), формулировать выводы
	8.6) способность сравнивать исторические объекты/условия существования государств/народов, формулировать выводы на основании информации, представленной на карте/схеме
	8.7) способность сопоставлять информацию исторической карты/схемы с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
	8.8) способность определять события, явления и процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
	8.9) способность сравнивать исторические события, явления, процессы на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации
	8.10) способность сопоставлять визуальные источники исторической информации с информацией из других источников

	8.11) способность представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
	8.12) способность использовать знания и умения для подготовки учебных проектов по истории России
Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества	9.1) понимание особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства
	9.2) знание исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, для достижения общих целей
	9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, важности учета в общении особенностей культуры народов нашей страны
	9.4) готовность к участию в диалогическом и полилогическом общении по историческим проблемам, способность создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран
	10.2) способность характеризовать и раскрывать историческое значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран
	10.3) способность выявлять фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
	10.4) готовность к участию в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	11.1–11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира

Осуществляя оценочную деятельность, учителю истории рекомендуется использовать приведенные критерии для разных форм контрольного и формирующего оценивания.

Результаты контрольного и формирующего оценивания, зафиксированные в баллах, могут быть переведены педагогом в отметку для ее выставления в журнал. Баллы, которыми учитель оценивает результаты деятельности обучающегося, рекомендуется структурировать по 3 основным уровням сформированности предметных знаний и умений:

– более 50% выполненных заданий – базовый уровень;

– от 65% до 84% выполненных заданий – средний уровень;

– более 85% – повышенный уровень.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания важно учитывать как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах и его компонентах конкретные учебные познавательные действия, которые обучающиеся должны осуществить, например:

– сгруппировать и систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку;

– самостоятельно осуществить поиск и отбор достоверных исторических источников, необходимых для изучения исторических событий, явлений, процессов;

– сопоставить визуальные источники исторической информации с информацией из других источников;

– охарактеризовать и раскрыть историческое значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран и др.

В целом предлагаемый в заданиях «набор» интеллектуальных действий должен быть нацелен на то, чтобы в организуемую учителем оценочную деятельность был включен весь комплекс предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО требований к предметным результатам обучающихся.

II. Текущее оценивание

Текущее оценивание является важнейшей формой внутришкольной контрольно-оценочной деятельности на уровне среднего общего образования. Наряду с видами оценивания, предложенными для уроков истории на уровне основного общего образования[1], учителю рекомендуется активно использовать рейтинговую или накопительную систему оценивания. В 10–11 классах она позволяет оценивать овладение различными видами деятельности в ходе урочной работы, выполнения самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, тестирования.

Балльно-рейтинговая система позволяет повысить мотивацию к обучению с помощью наличия в ней элементов соревновательности внутри класса или параллели обучающихся, понимания пробелов в знаниях изучаемых тем и возможности коррекции трудностей для получения улучшенного результата, зависимости балла от разных субъектов обучения: самого себя (личных усилий при изучении предмета), одноклассников (при использовании взаимооценки) и учителя. Такая система способствует развитию творчества, навыков самоанализа, снижению стресса от получения отметки (так как результат обучения, выраженный в оценке, – сумма накопленных баллов). Рейтинг также позволяет определить успешность каждого школьника на уроке, достигнутую по одному из направлений: выполнение индивидуальных и групповых заданий, участие в оценке себя и других, использование творческих решений в ходе занятия.

Балльно-рейтинговая система состоит из оценок за выполнение различных видов работ, например: устный ответ; перевод информации из одной знаковой системы в другую (составление таблиц разных видов: синхронистических,

[1] Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

сравнительных, хронологических и иных; схем, диаграмм; разработка опорного конспекта, сложного плана и др.); выполнение заданий в контурной карте и рабочей тетради; работу с историческим источником; подбор аргументов к той или иной точке зрения историка по обозначенной учителем или выявленной обучающимися в ходе урока проблеме; выполнение заданий в формате ГИА; проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной деятельности; оценивание работы одноклассника на уроке; самоанализ собственной работы на уроке; тестирование. Дополнительные баллы могут выставляться за подготовку и выступление с докладом/проектом/ эссе (об историческом событии, личности/дискуссионной проблеме и т. п.) с использованием презентации; составление творческих проблемных заданий по теме (кроссвордов, ребусов, логических цепочек, игр и т. п.); внеурочную работу (участие в предметных конкурсах и олимпиадах; консультации одноклассников, испытывающих трудности при выполнении каких-либо типов заданий, приводящие к положительной динамике их результата). Накопительная (или балльно-рейтинговая) система также может включать и штрафные баллы: за невыполнение домашнего задания; списывание; неумение выстраивать диалог с одноклассниками на основе аргументов; пассивность в ходе урока и др. При разработке подобного рейтинга учителю рекомендуется заранее продумать шкалу баллов за каждый из видов выполненной работы. Максимальная их сумма зависит от количества видов заданий, выполненных обучающимся. Накануне введения подобной системы оценивания необходимо познакомить с ней школьников и не реже раза в месяц представлять сводные результаты по классу, параллели.

Как уже отмечалось, обучение на уровне среднего общего образования нацелено на достижение ряда предметных результатов. В ходе каждого урока формируется тот или иной предметный результат, который включает виды деятельности, реализуемые в заданиях разного типа и уровня. Поэтому для каждого урока в теме курса истории педагог разрабатывает упражнения,

которые влияют на оценку того или иного вида деятельности в баллах. Предлагая упражнения разного уровня сложности, учитель может при проверке и оценке вводить такую шкалу: выполнено полностью – 2 балла; выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл; не выполнено – 0 баллов, раскрывая ее более подробно в критериальных таблицах. При проведении тестирования на уроке и при определении домашнего задания преподавателю рекомендуется также давать задания с разным уровнем сложности, в том числе на выбор обучающегося. Возможен и иной вариант накопления баллов. В начале учебного года учитель составляет перечень типов заданий в соответствии с предметными результатами (видами деятельности). Заданию присваивается вес в баллах, который зависит от уровня сложности (например, устный ответ на проблемный вопрос оценивается 3 баллами, написание эссе – 6 баллами, проект – 10 баллами). Количество заданий по каждой теме определяется учителем. Каждая тема имеет максимум баллов, который можно за нее получить при разном наборе заданий. Каждый обучающийся получает список заданий и имеет возможность сделать выбор и рассчитать время на подготовку. За год школьник должен выбрать задания из разных групп предметных результатов, что позволит оценить их сформированность.

В ходе текущего оценивания учителю необходимо анализировать результаты достижения предметных результатов каждым учеником, выявлять и ликвидировать возникающие сложности при изучении материала. Это позволит выстраивать эффективную обратную связь между обучающимся и педагогом, а также индивидуальную образовательную траекторию школьников. Применение балльно-рейтинговой системы способствует развитию формирующего оценивания, которое влияет на выделение учителем приемов и методов работы на уроке, повышающих уровень знаний и умений обучающихся.

Педагогу рекомендуется составлять сводный оценочный лист по циклу уроков в теме, который может иметь, например, вид, представленный

в таблице 3. Для упрощения и систематизации работы возможно заполнение и ведение таблиц в программе Excel, которая позволяет автоматически подсчитывать сумму баллов.

Таблица 3

Вариант сводного оценочного листа по циклу уроков в теме

Класс «___»																	
Тема «_____»																	
№	Фамилия, имя	Устный ответ					Письменная работа				Творческая деятельность	Оценивание собственной работы на уроке и рецензирование ответов других	Дополнительные баллы	Штраф	ИТОГО по теме
							Письменный опрос (на этапе актуализации или закрепления)	Задания в рамках организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке		Тест					
		По учебнику	При выполнении индивидуальных и групповых заданий	Краткий ответ (при актуализации материала на уроке; знание дат, событий, личностей и др.)	Развернутый ответ (рассказ по карте, участие в дискуссии и др.)	…		Выполнение задания в контурных картах	Выполнение заданий в рабочей тетради	…						
1																	
…																	
…																	

Таким образом, в рамках темы у обучающихся есть сумма баллов, которую они могут набрать в ходе ее изучения (в цикле уроков). Сумма баллов включает как выполнение заданий, формирующих определенные предметные результаты для конкретной темы на уроках, так и выполнение дополнительных заданий, которые показывают овладение и иными предметными результатами. При планировании деятельности в начале изучения темы педагог может использовать представленную таблицу 4, где соотнесены группы предметных результатов и виды деятельности, а также примеры заданий и критерии оценивания к ним в рамках текущего контроля по темам.

Таблица 4

Виды деятельности обучающихся в рамках предметных результатов на уровне среднего общего образования

Группа предметных результатов	*Виды деятельности (на основе ФОП СОО)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в.	• Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. • Рассказывать о ключевых событиях, явлениях, процессах. • Характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов изучаемого периода
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – начале XXI в.	• Называть имена героев, исторических личностей в соответствии с историческими событиями, явлениями, процессами. • Рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей изучаемого периода. • Характеризовать вклад героев, исторических личностей в развитие Российского государства изучаемого периода. • Разрабатывать учебные проекты, связанные с изучением вклада исторических личностей в развитие России изучаемого периода. • Подготовка докладов и выступление с сообщениями о жизни и деятельности исторических личностей изучаемого периода

Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	• Описывать исторические события, явления, процессы с опорой на исторические понятия, даты, историческую карту, исторические источники, мнения историков. • Высказывать суждение о причинах, характере, итогах событий, явлений, процессов. • Аргументировать собственную точку зрения на описанное событие и соотносить ее с учебником. • Участвовать в дискуссии по предложенной исторической проблеме. • Писать творческие работы (рефераты, эссе и др.) по истории изучаемого периода
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	• Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. • Систематизировать историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, сложных планов. • Составлять синхронистические, сопоставительные таблицы
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914 – начале XXI в.	• Давать характеристику событиям, явлениям, процессам. • Раскрывать причины событий, процессов. • Соотносить причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов. • Характеризовать цели и итоги событий, явлений, процессов. • Соотносить события истории родного края и истории России (в том числе при реализации проектов). • Составлять синхронистические таблицы для определения современников исторических событий истории России и человечества изучаемого периода
Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту	• Проводить анализ исторических документов разных типов. • Давать оценку их достоверности, аргументируя свою позицию.

и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	• Соотносить информацию, полученную в исторических документах, с другими информационными источниками (историческая карта, учебник, научная и научно-популярная литература и др.). • Сопоставлять информацию, полученную из исторических источников по истории России и зарубежных стран. • Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на изучаемые исторические события
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	• Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в. на порталах: История.РФ, Культура.РФ, сайтах электронных библиотек и т. п. • Соотносить полученную информацию с информацией учебника, высказывать аргументированные выводы
Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	• Извлекать информацию из различных источников: текстовых, визуальных (иллюстраций, аудио- и видеодокументов), электронных (виртуальные экскурсии в музеях, реконструкции, тематические сайты и др.), привлекать ее при ответе на поставленные вопросы, выполнении заданий, аргументации позиции по проблеме, оценке исторического события, явления, процесса, личности. • Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, делать выводы. • Составлять на основе полученной информации таблицы, схемы, графики, диаграммы. • Привлекать источники при реализации учебных проектов
Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	• Характеризовать традиционные ценности российского общества. • Участвовать в разработке групповых учебных проектов, направленных на приобретение опыта

на основе традиционных ценностей российского общества	взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	• Определять и указывать с опорой на исторические источники и учебную литературу факты искажения российской истории. • Высказывать аргументированные суждения, направленные на защиту исторической правды, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества. • Разрабатывать учебные проекты, раскрывающие подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны (в том числе с опорой на региональные материалы и семейные архивы)
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	• Раскрывать значение понятий и терминов. • Устанавливать соответствие между ключевыми событиями, основными датами и этапами истории России и мира изучаемого периода

При разработке заданий к уроку для реализации текущего оценивания можно объединять их в рабочие листы, карточки, раздаточный материал. Необходимо обращать внимание, какой предметный результат будет формироваться в ходе выполнения задания. Рассмотрим пример группы заданий и системы оценивания для 10 класса к уроку *«Российская революция: Февраль 1917 г.»*.

Задание 1. Рассмотрите карикатуру[1] и ответьте на вопросы.



[1] Карикатура на отречение от престола Николая II. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://mgorki.ru/science/mezhdu-fevralem-i-oktyabrem-vremya-mezhdu-dvukh-tsenzur-/

1) Кто изображен на иллюстрации? Аргументируйте свой ответ.

2) О чем свидетельствует изображенное на карикатуре?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение анализировать визуальные источники.

Возможности использования на уроке: на этапе мотивации (показ изображения классу и устные вопросы, слайд презентации).

Вид задания (по характеру действий): извлекать информацию из иллюстрации и строить на ее основе ответ.

Показатель достижения предметного результата.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Критерий/Баллы*
Правильный ответ выглядит следующим образом: 1) На иллюстрации изображен Николай II. На это указывает, например, что он держит на веревке двухглавого орла – символ империи. Внешний вид – усы и борода, чемодан с изображенной на нем короной. 2) Иллюстрация и надпись говорят о том, что монарх покидает пост главы государства. Вероятно, это может стать следствием коренных преобразований – революции. Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	
Даны ответы на оба вопроса в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Дан ответ на один из вопросов	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Не дан ответ или ответ неверный	не выполнено – 0 баллов

Задание 2. Рассмотрите фотографию[1], проанализируйте отрывки из документов. Ответьте на вопросы.



27 февраля образовался Совет Солдатских и Рабочих депутатов. Составление приказа № 1. Означенный х прис. повер. Н. Д. Соколов, составитель приказа

А) «В зале заседаний Думы идет собрание совета петроградских рабочих депутатов. Их уже около 1600. Горячо обсуждаются ближайшие задачи пролетариата. Политический такт, спаявший для первых дней исполнительный комитет и представителей пролетариата, создал уже первый общественный комитет министров.

Временная власть восстанавливает порядок, широко открывая дорогу к общей единой всероссийской цели – к Учредительному собранию. Все политические вожди горят сейчас одним страстным желанием – сохранить победоносное единение, избежать преждевременного и гибельного раздора.

Организация сил уже идет повсюду напряженная и стремительная. Выковывается новый порядок. Идут митинги, собрания и совещания в цирках, казармах, клубах, концертных залах. Организуются солдаты, рабочие.

[1] Фото «Петроградский совет солдатских и рабочих депутатов. 27 февраля 1917 г.».

Организуются всякого рода служащие. Организуется обыватель. Не исчезла острота продовольственного вопроса. Начались кое-где грабежи с вооруженными нападениями на квартиры. Ошибкой выпущено из тюрьмы много уголовных, и они по-своему празднуют свободу. Обыватель организуется в подрайонные и домовые комитеты. На улицах сторожит порядок вооруженная милиция.

Начались уже большие программные митинги с практическими и общими вопросами.

Серьезно, стройно и деловито прошел сегодня громадный митинг в зале Калашниковской биржи. Выступали с речами члены Государственной думы, общественные деятели и простые обыватели.

Порядок и серьезность настроения удивительные. Обыватель быстро превращается в гражданина. Он сознательно берет на себя великую ответственность, приступая к созданию новой власти, нового порядка, новой России.

Петроград, 5-го марта»[1].

Б) 26 марта 1917 года. Редакционная статья («Гроза»):

«Распоряжаются сейчас Россией две силы: помещичье-торгово-промышленная буржуазия в виде Исполнительного комитета из членов Государственной Думы и рабоче-городская в лице Совета рабочих и крестьянских и солдатских депутатов (демократия). Направление этих двух сил различное и одно другое поглощающее: помещики, торговцы, промышленники и банкиры хотят оставить весь строй России неприкосновенным и только изменить управление государством, взяв его в свои руки, а войну продолжать для завоеваний; рабочие же, конторщики, приказчики и проч. желают отнять у богатых людей земли, рудники, фабрики и заводы и прекратить войну. Обе эти

[1] Жилкин И.В. В Петрограде. Русское слово. 1917, 7 марта. № 52 // Революция 1917 года глазами современников: в 3 т. / ред.-сост. В.В. Шелохаев. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. Том 1. – С. 31–33.

силы, по соглашению между собой, составили временное правительство из помещиков, купцов и банкиров, к коим придан от народников адвокат; опасаясь, однако, со стороны богачей неприязненных действий, народники учредили за министерствами, составляющими правительство, и за единомышленными с ними членами Госуд. Думы еще особый надзор из нескольких матерых революционеров для подчинения правительства своей воле, весьма сильной от поддержки Совета рабочих и солдатских депутатов вооруженными солдатами из тех же рабочих, крестьян и разных служащих.

Продолжающаяся война и опасность захвата германцами России принуждает обе силы делать нехотя взаимные уступки, но рабочие уже вошли в переговоры с немцами и объявили условия мира со стороны России… Все спешат переделать Россию, но о будущем ее устройстве намечено решить Учредительному Собранию из выборных от народа: оно должно установить тот или другой государственный строй в России и распорядиться насчет всякого рода имуществ. Однако богачи начали свои собственные взгляды осуществлять, не дожидаясь народного собрания, а за ними по тому же пути пошли и рабочие: новые законы и основания государственного устройства уже провозглашаются то богачами (буржуазией), то рабочими (демократией)»[1].

В) В. И. Ленин «О двоевластии»:

«...В чем состоит двоевластие? В том, что рядом с Временным правительством, правительством *буржуазии*, сложилось еще слабое, зачаточное, но все-таки несомненно существующее на деле и растущее *другое правительство*: Советы рабочих и солдатских депутатов.

Каков классовый состав этого другого правительства? Пролетариат и крестьянство (одетое в солдатские мундиры). Каков политический характер этого правительства? Это – революционная диктатура, т. е. власть, опирающаяся прямо на революционный захват, на непосредственный почин народа – власть

[1] Революция 1917 года глазами современников: в 3 т. / ред.-сост. В.В. Шелохаев. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. Том 1. – С. 70–71.

совсем не того рода, какого бывает вообще власть в парламентарной буржуазно-демократической республике обычного до сих пор, господствующего в передовых странах Европы и Америки, типа. Часто забывают это обстоятельство, часто не вдумываются в него, а в нем вся суть. Эта власть – власть того же типа, какого была Парижская Коммуна 1871 года.

Основные признаки этого типа:

1) источник власти – не закон, предварительно обсужденный и проведенный парламентом, а прямой почин народных масс снизу и на местах, прямой «захват», употребляя ходячее выражение;

2) замена полиции и армии, как отделенных от народа и противопоставленных народу учреждений, прямым вооружением всего народа; государственный порядок при такой власти охраняют *сами* вооруженные рабочие и крестьяне, *сам* вооруженный народ;

3) чиновничество, бюрократия либо заменяются опять-таки непосредственной властью самого народа, либо по меньшей мере ставятся под особый контроль, превращаются не только в выборных, но и в *сменяемых* по первому требованию народа, сводятся на положение простых уполномоченных; из привилегированного слоя с высокой, буржуазной, оплатой «местечек» превращаются в рабочих особого «рода оружия», оплачиваемых *не выше* обычной платы хорошего рабочего»[1].

1) Какую информацию мы можем получить на основе фото?
2) Как вы понимаете, что такое «двоевластие»?
3) Насколько прочным был союз двух органов власти после Февральской революции? Почему?
4) Есть ли разница в оценке двоевластия у современников? Если да, то в чем она выражается?

[1] Ленин В.И. О двоевластии // Революция 1917 года глазами современников: в 3 т. / ред.-сост. В.В. Шелохаев. – М. : Политическая энциклопедия, 2017. Том 1. – С. 109.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): сопоставлять информацию источников и делать выводы.

Показатель достижения предметного результата.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Критерий/Баллы*
Правильный ответ выглядит следующим образом: 1. Люди воодушевлены, понимают важность и значимость их собрания. 2. Двоевластие – период в истории Российского государства с февраля по июль 1917 г., когда существовало одновременно два центра власти – Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. 3. Непрочным, так как они опирались на разные социальные силы, имели разные взгляды на решение социально-политических проблем; «нехотя шли на уступки друг другу». 4. Да, разница есть. В первом документе идет попытка показать преимущества союза двух властей, а в остальных прослеживается скептическое отношение к буржуазной власти. Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	

Даны ответы на все вопросы в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Дан ответы на вопросы 1–3	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Не дан ответ или ответ неверный	не выполнено – 0 баллов

Задание 3. Рассмотрите изображение[1]. Выполните задания.



[1] Временное правительство. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/2-8-78-vremennoe-pravitelstvo/

1. Составьте на основе иллюстрации таблицу, дополнив ее графой «Партийная принадлежность» (воспользуйтесь материалами учебника, материалами к уроку, дополнительной информацией, например сайтом История.РФ).

2. Сделайте вывод о сформированном органе и его способности и возможностях управления государством.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): заполнять таблицу на основе использования учебника, дидактических и дополнительных материалов и делать выводы.

Показатель достижения предметного результата.

<table>
<tr><th>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</th><th>Критерий/Баллы</th></tr>
<tr><td>Правильный ответ выглядит следующим образом:
1.
<table>
<tr><td colspan="3">ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО 2 марта 1917 г.</td></tr>
<tr><td>Ф.И.О.</td><td>Должность</td><td>Партийная принадлежность</td></tr>
<tr><td>Кн. Г. Е. Львов</td><td>Председатель Совета министров и министр внутренних дел</td><td>Близок к кадетам</td></tr>
<tr><td>П. Н. Милюков</td><td>Министр иностранных дел</td><td>кадет</td></tr>
<tr><td>А. Ф. Керенский</td><td>Министр юстиции</td><td>эсер</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

Н.В. Некрасов	Министр путей сообщения	кадет
А. И. Коновалов	Министр торговли и промышленности	прогрессист
Проф. А. А. Мануйлов	Министр народного просвещения	кадет
А. И. Гучков	Военный министр	Октябрист
А. И. Шингарев	Министр земледелия	Кадет
М. И. Терещенко	Министр финансов	прогрессист
И. В. Годнев	Государственный контролер	октябрист
В. Н. Львов	Обер-прокурор Святейшего Синода	Центрист
Ф. И. Родичев	Министр по делам Финляндии	кадет

2. Кадеты из оппозиционной партии стали правящей.
В составе правительства не было представителей социалистических партий, небольшая социальная опора.
Временное правительство будет откладывать решения по ряду волнующих население социально-политических вопросов: аграрному, рабочему, национальному, войны.
Это приведет к шаткости его положения.

Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	
Выполнены оба задания в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Выполнено одно из заданий	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Задания не выполнены или выполнены неверно	не выполнено – 0 баллов

Задание 4. Прочитайте соответствующий теме параграф учебника и текст документа[1]. Ответьте на вопросы.

ОТ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Граждане!

Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он дозволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

Председатель Совета министров и министр внутренних дел князь Г. Е. Львов.

[1] Декларация Временного правительства о его составе и задачах. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://doc20vek.ru/node/1471

Министр иностранных дел П. Н. Милюков.

Министр военный и морской А. И. Гучков.

Министр путей сообщения Н. В. Некрасов.

Министр торговли и промышленности А. И. Коновалов.

Министр народного просвещения А. А. Мануйлов.

Министр финансов М. И. Терещенко.

Обер-прокурор Св. Синода В. Н. Львов.

Министр земледелия А. И. Шингарев.

Министр юстиции А. Ф. Керенский.

Государственный контролер И. В. Годнев.

Министр по делам Финляндии Ф. И. Родичев.

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.

2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.

3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.

5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.

6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

7. Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.

8. При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы – устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присовокупить, что оно отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий.

Председатель Государственной думы М. В. Родзянко.

Председатель Совета министров кн. Г. Е. Львов.

Министры: П. Н. Милюков, Н. В. Некрасов, А. Н. Коновалов, А. А. Мануйлов, М. И. Терещенко, Вл. Н. Львов, А. И. Шингарев, А. Ф. Керенский. 2 марта 1917 года.

1) Почему правительство было Временным?
2) Кто утвердил его состав и почему?
3) Когда было образовано Временное правительство?
4) Какие мероприятия были осуществлены Временным правительством? Отвечал ли перечень требованиям участников Февральской революции?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение критически анализировать исторические источники.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): отвечать на вопросы на основе анализа текста источника, соотносить данные, полученные из источника, с информацией учебника.

Показатель достижения предметного результата.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Критерий/Баллы*
Правильный ответ выглядит следующим образом: 1) Оно действовало до созыва Учредительного собрания.	

2) Временный комитет Государственной думы; при поддержке армии и населения. 3) 2 марта 1917 года. 4) В документе обозначены 8 позиций. Они не в полной мере отражают требования (не говорится о решении аграрного вопроса, рабочего вопроса, вопроса войны и мира). Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	
Даны ответы на все вопросы в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Даны ответы на вопросы 1–3	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Ответы на вопросы не даны или даны неверные ответы	не выполнено – 0 баллов

Задание 5. Изучите понятия и их определения. Дополните таблицу понятиями, изученными в ходе урока.

Понятие	*Определение*
Временное правительство	Высший законодательный и исполнительный орган государственной власти, созданный 3 марта 1917 г. после Февральской революции 1917 г. в результате переговоров представителей Временного комитета Государственной думы и Исполкома Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

Временный комитет Государственной думы	Орган, выполнявший функции правительства в период с 27 февраля по 2 марта 1917 г.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: знание ключевых событий.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): раскрывать значение понятий в соответствии с темой.

Показатель достижения предметного результата.

<table>
<tr><th>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</th><th>Критерий/Баллы</th></tr>
<tr><td>Правильный ответ выглядит следующим образом:
<table>
<tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>Двоевластие</td><td>Период в истории Российского государства с февраля по июль 1917 г., когда существовало одновременно два центра власти – Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов</td></tr>
<tr><td>Революция</td><td>Резкая смена социального или политического строя, как правило, насильственным способом</td></tr>
<tr><td>Советы рабочих и солдатских депутатов</td><td>Выборные органы, отстаивавшие интересы рабочих, солдат</td></tr>
<tr><td>Съезд Советов</td><td>Съезд выборных революционных органов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Учредительное собрание	Представительское учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции	
Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа		
Список понятий дополнен в соответствии с приведенным выше правильным ответом		выполнено полностью – 2 балла
Список дополнен 3 понятиями и определениями из предложенных в правильном ответе		выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Список не дополнен или дополнен неверно, определения не верны или отсутствуют		не выполнено – 0 баллов

Таким образом, система заданий урока позволяет проверить и оценить элементы сформированности у обучающегося того или иного предметного результата. Приведенная критериальная таблица может иметь и иную (более дробную) расстановку баллов, поскольку учитель самостоятельно создает шкалу оценивания заданий.

Отдельное внимание на уроках истории на уровне среднего общего образования уделяется тестированию. Это одна, но не единственная, из форм текущего оценивания. Учителю рекомендуется использовать задания с сайта ФИПИ, которые составлены в формате ГИА (ЕГЭ). У учителя есть возможность делать подборку тематических заданий. Для использования возможностей данного ресурса необходимо зайти на главную страницу сайта ФИПИ –

Открытый банк заданий ЕГЭ – История – Подбор заданий. Затем выбрать раздел и тему курса истории и типы ответов тестовых заданий и нажать кнопку Найти. Система предложит блок заданий, на которые можно отвечать онлайн. Их можно использовать для фронтального опроса на уроке, в качестве домашнего задания, для подготовки к экзамену.

Для педагогов, которые самостоятельно разрабатывают тестовые задания, предлагается использовать сервисы «Яндекс Формы» и «Online Test Pad».

При работе с Яндекс Формами рекомендуется познакомиться с инструкцией, которая содержится на сайте Яндекс (https://yandex.ru/support/forms/ru/tests). В системе можно создавать простые тесты, которые возможно использовать на этапе актуализации знаний, в ходе проверки домашнего задания, на этапе закрепления нового материала.

Сервис Online Test Pad содержит инструкцию и видеоуроки по созданию тестов: https://onlinetestpad.com/ru/testmaker/ Для работы на данной цифровой платформе необходима регистрация. Сервис дает возможность как воспользоваться уже готовыми тематическими тестами, так и создать свои. Предоставляет широкие возможности для электронной обработки вопросов, просмотра результатов и выведения их в таблицу Excel. Рекомендуется использовать возможности цифровой платформы не только на этапе актуализации знаний, в ходе проверки домашнего задания, на этапе закрепления нового материала, но и при организации самостоятельной работы.

III. Тематическое оценивание

Тематическое оценивание служит для выявления и оценивания достижения образовательных результатов освоения крупных отдельных тем курса. Планируемые образовательные результаты заявлены в ФРП по истории в соответствии с годом обучения. Понятие «тема» включает в себя отдельные смысловые блоки исторической информации, связанные хронологически и раскрывающие либо определенные аспекты развития государства, общества, цивилизации (культура, международные отношения и др.), либо конкретный исторический период, характеризуемый общими историческими процессами, явлениями, тенденциями развития или исторического регресса, что и позволяет выделять тематические блоки. Результаты успеваемости, полученные в ходе тематического оценивания, важны в плане корректировки индивидуальных подходов к обучению и при необходимости перераспределения внимания в пользу менее освоенных предметных умений в рамках всего класса.

Темы изучения курсов истории указаны в ФРП. Для формирования тематического и поурочного планирования на сайте Единое содержание общего образования создан Конструктор рабочих программ[1]. Содержание и виды деятельности обучающихся по темам указаны в тематическом планировании ФРП.

Ниже приведены темы по ФРП и рекомендуемые варианты объединения и разделения тем для тематического контроля в связи с изучаемым объемом содержания и значимостью темы.

В то же время различные виды контроля (текущий, тематический) позволяют учителю творчески подходить к процедурам оценивания, в определенных случаях (тема небольшая по объему, мало времени уделяется на ее изучение) при невозможности объединить ее с другой темой можно

[1] Конструктор рабочих программ – Режим доступа: https://edsoo.ru/home-architecture-studio/

ограничиться текущим контролем или добавить 1–2 вопроса в тематический контроль по другой теме. Темы, выделяемые ФРП по истории в отдельный блок (международные отношения, культура) целесообразно включать в тематический контроль по истории России с учетом принципа хронологии. К примеру, при обращении к истории страны в конкретный исторический отрезок времени (например, 1920-е годы, 1930-е годы и др.) вопросы и задания ставятся ко всем аспектам функционирования государства и общества. В тематическом контроле по всеобщей истории данные темы можно объединить в один блок для проведения контрольной работы.

Следует учитывать, что в ФРП по истории выделены и наиболее значимые в историческом плане события, процессы, явления. Это означает, что включить все содержательные компоненты темы или блока тем в тематический контроль не получится. Оптимальный путь в плане экономии учебного времени и разгрузки учителя и обучающихся – практика укрупнения смысловых тематических блоков и отказа от проверки всех содержательных компонентов в пользу выборочной проверки содержания. Выбор вариантов оценивания остается за учителем. Поэтому эти аспекты оценивания важно учитывать при планировании разных видов внутришкольного контроля.

Отбор содержания для тематического контроля основан на принципах систематичности, полноты и значимости содержательных исторических единиц, освоения внутрипредметных, межкурсовых, межпредметных связей. Тематический контроль служит для проверки освоения предметных умений, универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В таблицах 5–8 приведены варианты примерной тематики контрольных работ по предмету «История» на уровне среднего общего образования (10–11 классы) по двум учебным курсам – «История России» и «Всеобщая история».

Таблица 5

Примерная тематика контрольных работ в 10 классе по учебному курсу «История России» (45 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	Россия в годы Первой мировой войны. Великая российская революция	1
Великая российская революция (1917–1922)	СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.) с включением тем по культуре и внешней политике СССР в 1920-е гг.	1
Первые революционные преобразования большевиков	Советский Союз в 1929–1941 гг. с включением тем по культуре и внешней политике СССР в1930-е гг.	1
Гражданская война и ее последствия	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (1941 – февраль 1943 г., включая Сталинградскую битву)	1
Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	1
СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)		
Советский Союз в 1929–1941 гг.		
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.		
Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		
ИТОГО		5

Таблица 6

Примерная тематика контрольных работ в 10 классе по учебному курсу «Всеобщая история» (23 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х – 1930-х гг.	1
От войны к миру	Страны Азии, Латинской Америки в 1918– 1930-х гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1
Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Международные отношения в 1920–1930-х гг. Вторая мировая война	1
Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-х гг.		
Международные отношения в 1920–1930-х гг.		
Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.		
Вторая мировая война		
ИТОГО		3

Таблица 7

Примерная тематика контрольных работ по тематическому оцениванию в 11 классе по учебному курсу «История России» (45 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
СССР в 1945–1953 гг.	СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1
Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Становление новой России (1992–1999)	1
Становление новой России (1992–1999)	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	1
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации		
ИТОГО		5

Таблица 8

Примерная тематика контрольных работ по тематическому оцениванию в 11 классе по учебному курсу «Всеобщая история» (23 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир	1
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		
Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.		
Современный мир		
ИТОГО		3

3.1. Формы тематического контроля

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

В 10–11 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадей для контрольных работ, входящих в учебно-методический комплект; тесты; письменные контрольные работы; накопительную систему оценивания (устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, выполнение заданий в рабочих тетрадях, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы и задания в учебнике). Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов). Анализ осуществляется по комплексу вопросов и заданий, проверяющих знаниевый компонент и предметные умения, а также освоение универсальных учебных действий.

Для организации тематического оценивания выделяются повторительно-обобщающие уроки, которые закладываются в календарно-тематическое планирование. Контрольная работа (9–10 заданий) рассчитана на 25 минут. Проверочная работа в устной форме может сочетаться с письменным

тестированием. Тестирование (7–10 тестов) занимает не более 10 минут. Тесты позволяют проверить знаниевый компонент и некоторые предметные результаты (работа с хронологией, понятиями и терминами, установление существенных черт и признаков событий, процессов и явлений и др.).

Материал для письменной работы или вопросы для устного собеседования включаются на основе содержательных компонентов темы, предметных умений, значимых для тематического блока. При этом учитывается степень усвоения обучающимися содержания и владение предметными умениями, что выявляется в ходе оценочных процедур при текущем контроле. Таким образом, не все элементы содержания включаются в проверочную работу. Типы заданий, применяемые в ЕГЭ, используются при тематическом контроле по усмотрению учителя. В пользу их использования выступает тот момент, что зачастую на них ориентирован внешкольный контроль (ВПР, итоговые контрольные работы).

Примеры различных элементов контроля приводятся в таблице 9.

Таблица 9

Тематический контроль в 10 классе:

СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)

Содержательные компоненты	*Предметные умения*	*Количество заданий/ вопросов проверочной работы/собеседования*
Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению	1–2

восстания. Кронштадтское восстание	к церкви и верующим, раскрывать цели этой политики	
Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства	Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Раскрывать значение понятий: НЭП (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства	2
Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г.	Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.	2
Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации»	Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.	1
Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	2

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы	1–2

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Элементы оценивания	***Критерии оценивания***		
	уровневый		*нормативный*
	уровень	*процент*	*отметка*
Обучающийся показывает максимально полное владение знаниевым материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно-следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для решения поставленных задач	повышенный	85–100	5
Обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно-следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.)	выше базового	65–84	4

Обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы, затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями	базовый	50–64	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений и универсальных учебных действий	ниже базового	ниже 50	2

Оптимально, если контрольная работа организуется учителем на повторительно-обобщающем уроке и на ее выполнение отводится 25–30 минут. Примеры письменной контрольной работы и тематического теста, их система оценивания приведены в приложениях 1, 2.

3.2. Творческие работы в рамках тематического контроля

В рамках тематического оценивания в 10–11 классах обучающимся может быть предложено выполнение различных творческих работ. Творческие работы для тематического оценивания – сообщения, доклады, презентации, альбомы, подготовка характеристики исторического деятеля, написание сценария исторического вечера по программе обучения, подбор и описание источников для музейной экспозиции и др. – могут включать в себя разнообразные виды деятельности, предусмотренные ФГОС СОО И ФОП СОО.

Темы творческих работ, которые может предложить обучающимся учитель, представлены в учебниках, рабочих тетрадях, учебно-методическом комплекте.

Примеры некоторых тем творческих работ

Тема	*Вид деятельности*	*Учебный курс, класс*
Исторический портрет одного из деятелей истории России (деятели XX в. из списка «Наши герои»)	Характеристика исторического деятеля	История России. 10–11 классы
Наш город (село, край) в период Великой Российской революции (НЭПа, индустриализации, коллективизации, Великой Отечественной войны и др.)	Подготовка альбома с визуальными образами эпохи. Работа с визуальными источниками	История России. 10–11 классы
Противоречивое время хрущевской оттепели	Проект	История России. 11 класс
История России в искусстве (исторический период по выбору)	Проект	История России. 10–11 классы
Дипломатия СССР в 1920-е гг.	Сообщение	История России. 10 класс
Достижения советской науки в 1920–1930-е гг.	Сообщение	История России. 10 класс
Кто и почему фальсифицирует роль Советской армии в освобождении европейских стран?	Проект	История России. 10 класс

Критерии и система оценивания творческих работ

1. Организация подготовки творческой работы.

Самостоятельность обучающегося: выбор темы, составление плана подготовки работы. Взаимодействие обучающегося с учителем.

При подготовке групповых проектов: степень участия в подготовке содержательной части, взаимодействие в группе.

2. Актуальность *и степень новизны (содержательной, приемов работы и др.) творческой работы.*

Какие новые источники по теме обнаружены и использованы (в том числе из семейного архива), какие новые источники использованы для работы

(посылались запросы в архивы, работа в музеях и др.). Обучающийся обратил внимание на новые аспекты в уже изученной теме и др.

3. Содержание: отбор источников и литературы по теме. Полнота и разнообразие источников.

4. Приемы работы: анализ источников, интерпретация полученных данных, обобщение и др.

5. Презентация *полученного продукта:* форма презентации, какие результаты и как были озвучены, процесс обсуждения.

Элементы оценивания	***Критерии оценивания***		
	уровневый		*нормативный*
	уровень	*процент*	*отметка*
– Степень самостоятельности обучающегося при выборе, формулировании темы, составлении плана; – максимальное использование на школьном уровне историографических и исторических источников: научно-популярной литературы, мемуаров, биографий, энциклопедий, справочников, хрестоматий, сборников документов, специализированных сайтов с документами; – умение работать с региональными и центральными архивами и др.; – наличие новизны: использование новых документов, иная интерпретация уже известных фактов, новая группировка фактов, уточнение и детализация фактов, формулирование аргументированной точки зрения; – высокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями; – владение ИКТ для создания презентации; – умение обосновывать и защищать свою точку зрения в ходе дискуссии	повышенный	85–100	5

– Отсутствие элементов новизны; – формулирование с помощью учителя темы и плана работы, рабочей гипотезы; – отдельные недочеты в отборе и обобщении содержания; – неубедительный подбор аргументов в защиту своей позиции; – в целом работа выстроена логично, полно, содержательно	выше базового	65–84	4
– Невысокий уровень самостоятельности обучающегося; – максимальная помощь учителя в выборе и формулировании темы, составлении плана, написании рабочей гипотезы, подборе литературы; – работа отражает отдельные элементы содержания темы, включает заимствованные выводы по теме; – выступающий слабо справляется с дискуссией, не отвечая на поставленные вопросы	базовый	50–64	3
– Работа не выполнена	–	–	2

IV. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по истории является процедурой, которая может осуществляться образовательной организацией либо в конце каждого учебного года, либо по завершении обучения на определенном уровне образования. Являясь одним из важных компонентов оценки качества образования каждого конкретного ученика и образовательной организации в целом, данная процедура нацелена на проверку, в первую очередь, уровня сформированности у обучающихся комплекса предметных знаний и умений.

Общие подходы к оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы определяются требованиями ФГОС СОО. Конкретизация и операционализация предметных результатов и компонентов оценивания по годам обучения осуществляется в ФОП СОО. Однако, независимо от специфики результатов по годам обучения, общими подходами к итоговому внутришкольному оцениванию на уровне среднего общего образования являются:

– соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения истории;

– комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);

– оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;

– открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;

– объективность при выставлении отметки.

В отличие от внутришкольного итогового оценивания в 5–9 классах на уровне среднего общего образования эта процедура имеет определенную специфику, которую педагогам необходимо учитывать.

В силу профильного характера обучения в 10–11 классах, когда освоение обучающимися содержания различных предметов осуществляется одновременно на базовом и(или) углубленном уровнях, проведение внутришкольного итогового оценивания должно строиться с учетом того, на каком уровне предмет «История» изучается школьником.

При изучении истории на углубленном уровне итоговое внутришкольное оценивание достижений обучающихся целесообразно проводить в конце 10 и 11 классов в виде своеобразного «предэкзамена» в формате ЕГЭ (письменная работа на основе контрольно-проверочных материалов и универсального кодификатора ФИПИ).

При изучении истории на базовом уровне итоговое внутришкольное оценивание достижений обучающихся может быть реализовано на основании:

– итоговых оценок по курсам российской и всеобщей истории за каждый период обучения (отдельно за 10 и 11 классы);

– результатов обучающегося при выполнении всероссийских проверочных работ по истории;

– результатов индивидуального(ых) проекта(ов) по истории.

Важно отметить, что одной из форм проведения внутришкольной итоговой аттестации по истории для обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне, может быть *защита индивидуального или группового учебного проекта (исследования)*.

В этом случае учителю истории необходимо учитывать два важных обстоятельства.

Первое обстоятельство связано с тем, что в соответствии с ФГОС СОО требования к организации проектной деятельности обучающихся, а главное – к содержанию и направленности проекта, выполняемого в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе, – разрабатываются образовательной организацией.

Второе обстоятельство, которое важно предусмотреть, заключается в том, что публичная защита учебного проекта (исследования) по истории призвана

к тому, чтобы обучающийся или группа обучающихся в соответствии с установками п. 18.20 ФОП СОО получил(и) возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания предмета «История» и способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность в рамках самостоятельно выбранной темы (проблематики).

Оптимально, если бы предъявляемая на защиту итоговая учебная работа по истории была представлена обучающимся или группой обучающихся в одном из форматов письменной работы – в виде реферата или отчета о проведенном исследовании, сопровождаемых публичной презентацией результатов.

Создаваемая для оценки учебной проектной (исследовательской) работы комиссия может включить в свой состав не только педагогов, но также и представителей администрации, родительской общественности, экспертного сообщества. В любом случае, независимо от своего состава, комиссия должна использовать при оценке выполненной обучающимися проектной (исследовательской) работы следующие критерии оценивания:

– *сформированность предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы с учетом новейших достижений исторической науки, грамотно и обоснованно в соответствии с присущими исторической науке исследовательскими методами и рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся исторические знания и способы действий;

– *сформированность познавательных УУД:* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить исследовательскую проблему

– *сформированность регулятивных УУД:* умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; осуществлять поиск и отбор необходимых для достижения целей источников исторической информации, грамотно использовать ресурсные возможности аутентичных и цифровых исторических архивов, библиотек, коллекций; осуществлять выбор конструктивных стратегий поведения в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных УУД:* умение ясно и логично изложить результаты исторического исследования, его основные тезисы и выводы, оформить выполненную работу в соответствии с современными требованиями, публично и наглядно представить результаты проекта (исследования), аргументировано ответить на вопросы, возникающие в ходе защиты выполненной работы.

По решению образовательной организации итоговый контроль для обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне, также может быть осуществлен в конце 10 и 11 классов:

– в формате итоговой письменной контрольной работы;

– в виде письменного тестирования в формате ЕГЭ;

– в форме устного экзамена (по билетам).

Однако с учетом того, что история не является для этих обучающихся профильным предметом, использование столь сложных в содержательном и психологическом смыслах форм испытаний, как письменные работы и устный экзамен, для базового уровня изучения предмета вряд ли являются оправданными и целесообразными.

Тем не менее в случае если образовательная организация признает целесообразным проведение внутришкольного итогового оценивания в письменном виде, то для этого могут быть использованы:

– для проведения контрольных работ – компоненты и критерии оценивания, предложенные в данном пособии или разработанные педагогами образовательной организации;

– для проведения письменного тестирования в формате ЕГЭ – материалы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, критерии оценивания которых представлены в универсальном кодификаторе ЕГЭ по истории.

В случае если образовательная организация признает целесообразным проведение внутришкольного итогового оценивания в форме устного экзамена,

для осуществления непредвзятой, объективной оценки устного ответа обучающего учителя истории и члены экзаменационной комиссии могут использовать следующие **критерии оценивания**.

При оценивании ответа на устном экзамене (зачете) по билету:

- **отметка 5 («отлично»)** выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  - при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный конспект и таблицы/схемы;
  - логично, развернуто отвечать на вопрос билета и дополнительные вопросы;
  - объяснять смысл исторических понятий и терминов, грамотно использовать их в устной речи;
  - давать аргументированную оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности;
  - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их значение и место в историческом развитии страны и мира;
  - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма, прослеживать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами;
  - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- **отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  - при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный конспект и таблицы/схемы;

– логично, развернуто отвечать на вопрос билета;
– грамотно использовать в устной речи исторические понятия и термины (при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего смысла исторических понятий и терминов);
– давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности (при этом обучающийся недостаточно полно и уверенно аргументирует свою оценку);
– соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории (при этом обучающийся не всегда полно и точно раскрывает значение и место событий в историческом развитии страны и мира);
– анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма (при этом обучающийся недостаточно понимает и прослеживает причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами);
– сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение (при этом обучающийся недостаточно уверенно аргументирует свою позицию);

- **отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

– при подготовке к ответу не может преобразовать информацию в структурированный опорный конспект;
– не дает логичного и продуманного ответа, при ответе на вопрос билета и поставленные вопросы демонстрирует общие представления о требующих раскрытия исторических событиях, явлениях, процессах;
– допускает содержательные и речевые ошибки и неточности, искажающие смысл исторических понятий и терминов;
– затрудняется с аргументацией в оценке исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России;

– путается в датах, допускает ошибки при соотнесении исторических событий с определенным периодом истории России и всеобщей истории, затрудняется в раскрытии значения и места событий в историческом развитии страны и мира;
– не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
– не показывает знание различных точек зрения по проблеме;

- **отметка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Конечно же, предложенные критерии для оценки устных ответов и выставления отметок являются рекомендательными и в каждом конкретном случае учитель или учителя, принимающие экзамен (зачет), могут принять самостоятельное решение о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило – «в случае сомнения принимать решение в пользу ученика».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Примерный вариант контрольной работы в 10 классе по теме «Россия в годы НЭПа»

Задание 1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Переход к новой экономической политике (НЭП)	1) 1923 г.
Б) Финансовая реформа	2) 1928–1929 гг.
В) Создание Государственной плановой комиссии (Госплана)	3) март 1921 г.
	4) 1924 г.
Г) Образование СССР	5) 1925 г.
Д) Принятие конституции СССР	6) 1922 г.
Е) Курс на индустриализацию	7) 1922–1924 гг.
Ж) Борьба с «правым уклоном»	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 2

2.1. Сравните политику военного коммунизма и НЭПа, установив правильное соответствие приведенных ниже элементов и колонок таблицы.

Военный коммунизм	**НЭП**

1. Финансовая реформа – золотой червонец
2. Продразверстка
3. Продналог

4. Комбеды

5. Разрешение сдачи земли в аренду

6. Денационализация предприятий с числом работающих до 20 человек

7. Продотряды

8. Отмена платы за жилье, транспорт, коммунальные услуги

9. Разрешение сдачи в аренду мелких и средних предприятий

10. Продуктовый паек

11. Прямое государственное распределение продуктов и товаров

12. Появление концессий, акционерных обществ

13. Всеобщая трудовая повинность и всеобщая мобилизация населения

14. Свободная частная торговля, принципы рыночной торговли

15. Развитие кооперации.

2.2. Укажите, что было общего в экономике в этот период (не менее 2 положений).

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Новая экономическая политика (НЭП)	1) Форма организации труда, объединение рабочих, крестьян, мелких товаропроизводителей в различных сферах экономической деятельности.
Б) Кооперация	
В) Продовольственный налог (продналог)	2) Форма объединения людей для совместного труда часто с участием в общих доходах и общей ответственностью на основе круговой поруки.
Г) Коммуны	
Д) Артели	
Е) Товарищество по совместной обработке земли (ТОЗ)	3) Политика, проводившаяся в СССР после окончания гражданской войны, предполагающая рыночные принципы торговли.

4) Форма кооперации крестьян с объединением земельных участков и труда участников.

5) Твердый налог на продовольствие.

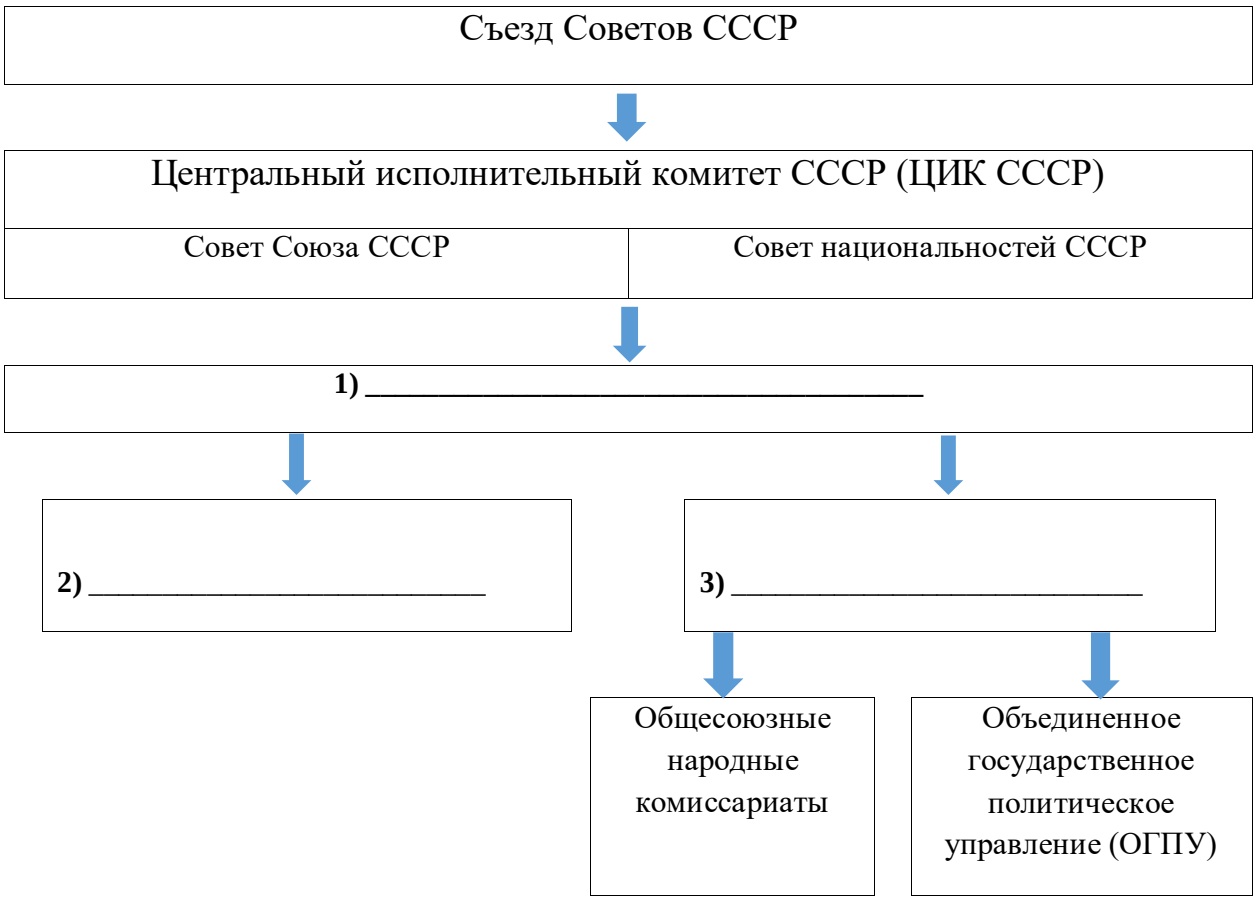
6) Форма кооперации крестьян, включающая обобществление средств производства и уравнительное распределение.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 4. Вставьте пропущенные элементы и заполните схему «Высшие органы власти СССР по Конституции 1924 г.».



Задание 5. Изучите карту и выполните задания.



5.1. Определите по карте состав СССР на 30.12.1922 г.

5.2. Напишите административные единицы территориального устройства СССР и приведите примеры по карте.

Задание 6. Определите и укажите представителей каждой из точек зрения (не менее одного). Напишите, каков был итог столкновения сторонников различных взглядов на стратегический путь развития экономики СССР.

1-я точка зрения

Использование рычагов товарно-денежных отношений, рыночной экономики, развитие частного предпринимательства, баланс развития тяжелой и легкой промышленности.

2-я точка зрения

Вытеснение частной торговли и предпринимательства. Предпочтение развитию тяжелой индустрии. Мобилизация внутренних резервов, в том числе возможность снижения жизненного уровня трудящихся.

Задание 7. По фотографии определите, какое событие истории запечатлено на фото. Напишите название этого события, дату, укажите, в чем оно состояло.



Задание 8. Выберите и напишите цифры понятий и аббревиатур, которые характеризуют культуру советского общества в 1920-е гг. Расшифруйте аббревиатуры. Объясните одно из понятий.

1. Сменовеховство. 2. Главлит. 3. Модерн. 4. Главрепертком. 5. Эклектика. 6. Футуризм. 7. Конструктивизм. 8. Авангард. 9. Импрессионизм. 10. ЛЕФ.

Задание 9. Какие новые общественные идеи отражало строительство домов-коммун? Дома-коммуны предусматривали маленькие квартиры-ячейки без кухонь или с мини-кухней. В квартирах для семьи предусматривалась 1 комната. В домах были общие прачечные, столовые, библиотеки, ясли, детский сад и др. В 1930-е гг. возведение таких домов сошло на нет. Назовите 1–3 идеи, вызвавшие к жизни дома-коммуны. Выскажите суждение, почему в 1930-е гг. многие из этих идей уже были не актуальны.

Задание 10. Выскажите суждение, в чем состоит значение периода НЭПа в истории России XX в. Приведите не менее двух фактов.

Задание 11. Прочитайте текст документа и выполните задания.

Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б)

«…Увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкивается в настоящий момент на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и упирается в своем дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непроизводительных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства и т. п. – сами по себе дают возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии. Необходимо, однако, иметь в виду, что эта задача может быть успешно разрешена только в том случае, если партии удастся обеспечить, с одной стороны, осуществление во всей стране режима бережливости, экономии и беспощадной борьбы со всякими непроизводительными расходами, а с другой – увеличить приток свободных средств населения во всякого рода кредитные, кооперативные учреждения и государственные займы…

Темп расширения основных капиталов и переоборудования промышленности, равно как повышение техники и интенсификация сельского хозяйства, в сильнейшей степени зависят от успешного развития наших экспортных операций и ввоза из-за границы необходимого оборудования, сырья и полуфабрикатов для промышленности и сельскохозяйственных орудий для земледелия. Поэтому развитие экспорта также является необходимым условием … ускорения темпа развития промышленности.

…В настоящий период нового строительства особое значение приобретает усиление планового начала и внедрение режима плановой дисциплины в деятельность всех плановых органов»[1].

11.1. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите, как назывался экономический курс партии, провозглашенный в этом документе. Укажите год, когда был взят курс на решение данной задачи.

11.2. Какие меры предлагаются для решения поставленных в документе задач? Назовите не менее трех.

Система оценивания контрольной работы

1.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ: 3716452	
Ответ правильный	2
Сделана 1 ошибка	1
Ответ неправильный или задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

2.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
2.1. Правильный ответ должен содержать следующие *элементы:* НЭП: 1, 3, 5, 6, 9, 12, 14, 15. Военный коммунизм: 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13. 2.2. Правильный ответ: 1) Собственник земли – государство. 2) Национализация крупной и средней промышленности	
Указаны все содержательные элементы в 2.1 и указаны ответы в 2.2 в соответствии с приведенным правильным ответом	3

[1] КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М., 1953. Ч. II. С. 139–140.

В задании 2.1 в одном или обоих рядах сделано по 1 ошибке и указаны ответы в 2.2	2
Задание 2.1 не выполнено, но указаны оба ответа в задании 2.2	1
Ответ неправильный или неполный или задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

3.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ*:* 315624	
Правильный ответ	2
Сделаны 1 или 2 ошибки	1
Более 2 ошибок или ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

4.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие *элементы:* 1) Президиум ЦИК СССР. 2) Верховный суд СССР. 3) Совет народных комиссаров СССР	
Правильный ответ	2
Сделана 1 ошибка	1
Сделано более 2 ошибок или ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

5.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие *элементы:* 5.1. 4 союзные советские социалистические республики: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР. 5.2. Могут быть приведены примеры различных республик разного административно-территориального уровня. Пример: союзная республика (РСФСР), автономная республика (Дагестанская АССР), автономная область (Кара-Калпакская автономная область)	
Правильно указаны 2 элемента	2
Правильно указан 1 любой элемент	1
Ответ неправильный или нет ответа	0
Максимальный балл	**2**

6.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 6.1. 1) Н. И. Бухарин. 2) И. В. Сталин. 6.2. Сторонники Бухарина были разгромлены как «правая оппозиция», позднее репрессированы	
Правильный ответ	2
Правильно выполнено 1 из заданий	1
Ответ неправильный или ответов нет	0
Максимальный балл	**2**

7.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ: – «Ультиматум Керзона», 1923 г. – Британский министр иностранных дел обвинил СССР в антибританской политике на Востоке. Потребовал прекратить «подрывную деятельность» в Персии и Афганистане, освободить английские рыболовные траулеры, задержанные в советских территориальных водах. «Ультиматум Керзона» привел к дипломатическому конфликту	
Правильный ответ	2
Правильно указаны событие и год	1
Ответ неправильный или нет ответа	0
Максимальный балл	**2**

8.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ:1, 2, 4, 7, 8, 10	
Правильный ответ	2
Неправильно выбран 1 элемент или не расшифрована аббревиатура или не объяснено понятие	1
Ответ неправильный или ответа нет	0
Максимальный балл	**2**

9.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие *элементы*: – Раскрепощение женщин, вовлечение их в общественное производство, обобществление быта, отказ от традиционных семейных ценностей, коллективная работа и коллективный быт. – Вариант суждения: в основу может быть положена мысль о формировании новой советской элиты, слоя номенклатурных работников разного ранга, условия жизни которых отличались от остального населения СССР, у них было особое обслуживание, спецпайки, улучшенные жилищные условия. Идеи коммунального быта для всех в домах-коммунах не устраивали партийных и советских выдвиженцев. К тому же обобществление быта показало свою неэффективность в условиях недостатка продуктов и товаров. Суждение обучающегося может содержать другую аргументацию	
Правильный ответ	2
Названы 1–3 идеи, суждения нет или идеи не названы, но предложено суждение	1
Ответа и суждения нет или они неправильные	0
Максимальный балл	**2**

10.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие *элементы*: 1. НЭП вывел страну из экономического кризиса периода «военного коммунизма», насытил рынок товарами и продуктами. 2. Промышленность и сельское хозяйство вышли из разрухи, увеличилась численность рабочего класса и др. 3. Преодолевались демографические последствия гражданской войны. 4. Период НЭПа ассоциируется с относительной демократизацией советского общества: свобода творчества, свободный въезд в страну и выезд за рубеж	
Названы 2 любых факта из указанных в правильном ответе	2
Назван 1 факт из указанных в правильном ответе	1
Задание не выполнено или выполнено неправильно	0
Максимальный балл	**2**

11.

11.1

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) И. В. Сталин. 2) Курс на индустриализацию. 3) 1925 г.	
Правильный ответ	2
Правильно указаны любые 2 элемента	1
Правильно указан 1 любой элемент или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

11.2

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие *элементы*: 1) «экспроприация непроизводительных классов»; 2) «аннулирование долгов»; 3) «доходы от госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства»; 4) переоборудование промышленности и сельского хозяйства (новая техника); 5) ввоз оборудования, сырья и полуфабрикатов из-за рубежа. Могут быть указаны другие положения. Ответ может быть представлен как в виде цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Поскольку в задании требуется найти данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верными элементами избыточную информацию	
Правильно указаны 3 положения	2
Правильно указаны любые 2 положения	1
Правильно указано только 1 положение или ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

Оценивание письменной контрольной работы

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**
19–22 баллов	**15–18 баллов**	**11–14 баллов**
80–100%	**65–80%**	**50–64%**

Приложение 2.

Тематический тест

1. Выберите, какие социальные слои общества и социальные типы были характерны для времени сразу после окончания Гражданской войны в европейской части России (1920 – март 1921 г.).

1. Рабочие. 2. Биржевой маклер. 3. «Бывшие». 4. Крестьяне. 5. Беспризорники. 6. Помещики-землевладельцы. 7. Советские служащие. 8. Священнослужители. 9. Предприниматели.

2. Выберите верный ответ. Какую экономическую политику называли «экономическим Брестом»?

А) военный коммунизм

Б) НЭП

В) индустриализацию

Г) создание кооперативов в сельском хозяйстве

3. Ответьте на вопрос и выполните задание.

3.1. Какой архитектурный стиль характерен для 1920-х гг.?

А) эклектика

Б) модерн

В) конструктивизм

Г) Сталинский ампир

3.2. Определите по иллюстрациям здание в этом стиле.





1. Клуб им. Русакова (Москва). 2. Высотное здание (Москва). 3.Гостиница Метрополь (Москва).

4. Какие требования выдвигали различные партийные оппозиционные группировки в 1920-е гг.? Установите соответствие между названиями оппозиций, требованиями и лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбцов.

НАЗВАНИЕ ОППОЗИЦИИ	ВЫДВИГАЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	ЛИДЕРЫ
А) Новая оппозиция	1. Обвинили большинство в Политбюро в узурпации власти. Сомневались в возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране. Призывали к мировой революции.	1) Л. Д. Троцкий, Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев
Б) «Левый уклон»	2. Предлагалось максимально использовать рыночные механизмы, товарно-денежные отношения при опоре на частное предпринимательство.	2) Н. И. Бухарин, М. П. Томский, А. И. Рыков
В) «Правый уклон»	3. Считали, что НЭП усиливает капиталистические элементы в деревне. Призывали ограничить кулаков.	3) Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5. Ответьте на вопрос и выполните задание.

5.1. Выберите верный ответ. В каком году образовался СССР?

А) 1920

Б) 1921

В) 1922

Г) 1923

5.2. Выберите из списка предпосылки образования СССР:

1) необходимость проведения НЭПа
2) необходимость проведения коллективизации
3) складывание военно-политического и военно-хозяйственного союза республик
4) необходимость разработки новых видов техники и вооружения
5) борьба с внешним врагом
6) распространение опыта революционной борьбы
7) экономическая взаимозависимость, которая складывалась веками
8) историческая память народов о едином государстве
9) дипломатический союз республик

6. Выполните задания.

6.1. Отметьте годы, когда проводился НЭП.

А) 1922–1924

Б) 1925–1928

В) 1925–1929

Г) 1921–1928

6.2. Какие понятия, термины, исторические явления характеризуют экономику периода НЭПа?

1. Концессия. 2. Продразверстка. 3. Трудовая мобилизация. 4. Нэпман. 5. Прямое государственное распределение продуктов. 6. Фининспектор. 7. Продотряд. 8. Кооперация. 9. Трест. 10. Отмена платы за жилье, транспорт, коммунальные услуги. 11. Золотой червонец.

7. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Финансовая реформа	1) 1922
Б) Полоса признания СССР	2) 1923
В) Курс на индустриализацию	3) 1922–1924
Г) Генуэзская конференция	4) 1925
Д) Рапалльский договор с Германией	5) 1927
Е) «Ультиматум Керзона»	6) 1922
Ж) «Военная тревога»: разрыв Великобританией дипломатических отношений с СССР; убийство советского посла П. Войкова и др.	7) 1924–1925

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

8. Выполните задания

8.1. Прочитайте текст, напишите название предлагаемого принципа объединения советских республик и укажите автора идеи.

Из Проекта резолюции о взаимоотношениях РСФСР с советскими республиками:

«1. Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик: Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии и Армении в состав РСФСР, оставив вопрос о Бухаре, Хорезме и ДВР открытым и ограничившись принятием договоров с ними по таможенному делу, внешней торговле, иностранным и военным делам и прочее».

8.2. Автор идеи:

1) В. И. Ленин

2) И. В. Сталин

3) Н. И. Бухарин

4) Л. Д. Троцкий

8.3. Какой принцип построения единого государства использован в данном случае?

1) конфедерация

2) автономизация

3) принцип добровольности объединения и равноправия республик

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
А) А. Макаренко	1) Архитектор, работал в стиле конструктивизма, создал Клуб имени Зуева в Москве и др.
Б) С. Эйзенштейн	2) Художник-авангардист, спроектировал «Памятник III Интернационалу», который считается символом конструктивизма и индустриального дизайна.
В) В. Татлин	3) Педагог-новатор, автор «Педагогической поэмы», разработал систему воспитания детей в детских трудовых коммунах для бывших беспризорников.
Г) К. Мельников	4) Кинорежиссер, снял фильмы «Броненосец «Потемкин», «Октябрь», вошедшие в сокровищницу мирового кинематографа.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Выберите и вставьте пропущенные элементы в текст, поставив их в нужном падеже.

Политический курс в СССР в 1920-е гг.

В политической области в СССР наблюдались две разнонаправленные тенденции: _____ общественной жизни и усиление _____ . В стране осталась по существу одна партия – _____, остальные были упразднены. В политическом смысле в СССР существовало государство в форме _____. Внутри партии обострилась борьба за власть. Она проходила в виде ожесточенных партийных дискуссий по вопросу о путях развития страны. Руководящим органом партии было _____, которое избиралось на _____ ЦК РКП(б). В СССР утвердилась _____. К концу 1920-х гг. партийная оппозиция была разгромлена.

1. Однопартийная политическая система. 2. Политбюро. 3. Демократизация. 4. Пленум. 5. Роль государства. 6. Диктатура пролетариата. 7. Партия большевиков.

Система оценивания теста

1.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ: 134578	
Правильный ответ	2
Сделана 1 ошибка	1
Ответ неправильный или не дан	0
Максимальный балл	**2**

2. А (1 балл)

3.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: **3.1.** В **3.2.** 1	
Правильный ответ на 2 вопроса	2
Правильный ответ на 1 из вопросов	1
Ответ неправильный или не дан	0
Максимальный балл	**2**

4.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: А33); Б11); В22)	
3 правильных ответа	2
2 правильных ответа	1
2 и более неправильных ответов	0
Максимальный балл	**2**

5.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: 5.1. А 5.2. 35789	
Правильный ответ	3
Правильный ответ на первый вопрос и 1 ошибка во втором вопросе или неправильный ответ на 1 первый вопрос и правильный ответ на второй вопрос	2
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 1–2 ответа неправильные	1
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**3**

6.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: 6.1. Г 6.2. 1 4 6 8 9 11	
Правильный ответ	3

Правильный ответ на первый вопрос и 1 ошибка во втором вопросе или неправильный ответ на 1 первый вопрос, и правильный ответ на второй вопрос	2
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 1–2 ответа неправильные	1
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**3**

7.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Балл**
Правильный ответ: А–3, Б–7, В–4, Г–6(1), Д–1(6), Е–2, Ж–5	2
1–2 ответа неправильные	1
3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**2**

8.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Балл**
Правильный ответ: 8.1. автономизация 8.2. 2 8.3. 2	
Правильный ответ на 3 вопроса	3
Правильный ответ на любые 2 вопроса	2
Правильный ответ на любой 1 вопрос	1
Ответ неправильный или не дан	0
Максимальный балл	**3**

9.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Балл**
Правильный ответ: 3421	
Правильный ответ	2
3 правильных ответа	1
2 и менее правильных ответов	0
Максимальный балл	**2**

10.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: Политический курс в СССР в 1920-е гг. В политической области в СССР наблюдались две разнонаправленные тенденции: ***3) демократизация*** общественной жизни и усиление ***5) роли государства***. В стране осталась, по существу, одна партия – ***7) партия большевиков***, остальные были упразднены. В политическом смысле в СССР существовало государство в форме ***6) диктатуры пролетариата***. Внутри партии обострилась борьба за власть. Она проходила в виде ожесточенных партийных дискуссий по вопросу о путях развития страны. Руководящим органом партии было ***2) Политбюро***, которое избиралось на ***4) Пленуме*** ЦК РКП(б). В СССР утвердилась ***1) однопартийная политическая система***. К концу 1920-х гг. партийная оппозиция была разгромлена	
Правильно вставлены все 7 элементов	3
1 ответ неправильный	2
2 ответа неправильные	1
3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**3**

Научное издание

Крючкова Елена Алексеевна, **Синельников** Игорь Юрьевич,
Шапарина Ольга Николаевна, **Лазебникова** Анна Юрьевна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией
А. Ю. Лазебниковой

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 05.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 6.

ISBN 978-5-6050557-9-2