

Аналитическая справка

по итогам реализации Плана по формированию функциональной грамотности в МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко» за 1 полугодие 2024/2025 учебный год

В соответствии с Законом Республики Крым от 19.07.2022 № 307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», Положением о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденным постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024г. № 1561 « Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от 14.10.2024 г. № 356 /01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Джанкойском районе в 2024/2025 учебном году», приказа по школе от 15.10.2024 г. № 258 -О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко» в 2024/2025 учебном году» был разработан и утвержден План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 2024/2025 учебный год в соответствии с региональным и муниципальными Планами мероприятий. Назначен ответственный по вопросам формирования функциональной грамотности в школе. Сформирована база данных обучающихся 8,9 классов, учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям. Назначены координаторы направлений.

Цель: активизация деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

Цель контроля: оценить степень реализации плана работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 1 полугодии 2024 / 2025 учебного года.

Результаты контроля

Результаты оценки степени реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в 1 полугодии 2024/2025 учебного года представлены в таблице.

№ п/п	Мероприятие	Отметка о реализации мероприятия	Отметка о достижении планируемого результата мероприятия
1	Изучение федеральных, региональных, муниципальных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:	Реализовано в срок	Документы изучены, материалы реализуются согласно плану
2	Включение в учебный план ООП НОО, ООО курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	В учебный план внеурочной деятельности 1-4,5-9 классов включены занятия «Функциональная грамотность»
3	Актуализация планов работы методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	Реализовано в срок	Руководители МО Хавроничева О.П., Гришенчук Л.А., Мальнева А.А.
4	Проведение диагностических работ по направлениям : читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность	Реализовано в срок	Работы проведены, проверены. Ответственные учителя Гришенчук Л.А., Бирюкова Е.Н., Мальнева А.А. Эксперты Сулейманова А.С., Гурская Е.Н., Белова Е.Л.
5	Разработка Памяток для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Реализовано в срок	Информирование участников образовательных отношений
4	Включение в повестку родительских собраний вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Подготовка методических материалов по данной теме для родителей
5	Создание подраздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте школы	Реализовано в срок	Наличие вкладки «Функциональная грамотность» на сайте школы
6	Реализация курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся
7	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной	Реализовано в	Пополненный и актуализированный банк межпредметных

	грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	срок	технологий и заданий для формирования функциональной грамотности
8	Заседания МО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Согласно планам МО	Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана
9	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Реализуется согласно плану	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
10	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Реализовано в срок	Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
11	Проведена Неделя функциональной грамотности	Реализовано в срок	Разработан План проведения Недели
12	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию	Реализуется согласно перспективном у плану повышения квалификации	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
13	Проведена Неделя функциональной грамотности	Реализовано в срок	Разработан План проведения Недели
14	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	Реализуется согласно перспективном у плану повышения квалификации	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности

Результаты участия учителей и обучающихся в диагностике с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности на платформе РЭШ

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности –

оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом; пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам, и отношениям, т.е. геометрическому материалу;
- количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

3. Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице:

Компетентная область	9 класс
Формулировать ситуацию математически	2 (25 %)
Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	2 (25 %)
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	2 (25 %)
математическое рассуждение	2 (25 %)

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 9 класса оценивался в двух заданиях с общим количеством задач – 8. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности в показано в таблицах:

Математическая грамотность в 9 классе

Уровень сформированности знаний	2024/2025 учебный год(декабрь) 9 класс	
	Количество учащихся	Уровень успешности %
Высокий	0	0
Повышенный	1	7,6
Средний	6	46,1
Низкий	3	23,0
Недостаточный	3	23,0
Количество учащихся, выполнявших работу	13	24,9

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям:

- проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе;
- различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса;
- оценить с научной точки зрения, предлагаемые способы изучения данного вопроса;
- описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- преобразовать одну форму представления данных в другую;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности показано в таблице:

Естественно-научная грамотность в 9 классе

Уровень сформированности знаний	2024 / 2025 учебный год(декабрь) 9 класс	
	Количество	Уровень
	учащихся	успешности %
Высокий	0	0
Повышенный	3	23,0
Средний	7	53,8
Низкий	3	23,0
Недостаточный	0	0
Количество учащихся, выполнявших работу	13	33,2

По итогам диагностических работ отмечают низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедрять при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, учащийся каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам рекомендовано не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Выводы:

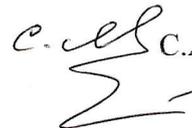
1. Мероприятия по реализации Плана работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 1 полугодии выполнены в срок
2. Для решения задач развития функциональной грамотности обучающихся учителям необходимо:
 - изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
 - научиться определять проблему учащегося при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

знаний;

в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику.

Рекомендации: При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2025 учебный год предусмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагогами, которые не прошли обучение по объективным причинам в текущем учебном году.

Рекомендации: При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2025 год предусмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагогами, которые не прошли обучение по объективным причинам в текущем учебном году.

27.12.2024 ЗД УВР  С.А. Мещерякова