МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

_____А. А. Сухорукова

(от «28» 08 2026г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ
«Просторненская школа
им. И. Яцуненко»

от «28» 08 2026 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1 -4 классов

соответствует федеральной адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г №1023)

с. Просторное

2026 г.

Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Реализация цели курса «Окружающий мир» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение **следующих задач:**

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение предмета в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 168 часов. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки «Мир природы и человека» отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование

культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.
Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.
Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как:
выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.
Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки)

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
- прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту
- освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
- ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми

- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий
- расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует.
- овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов

- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
- Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- Расширение круга освоенных социальных контактов

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Программа «Мир природы и человека» наряду с задачами развития жизненных компетенций имеет свои предметные учебные задачи.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»

1 класс

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;	- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; - отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; - знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

2 класс

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
- иметь представления об изученных объектах и явлениях; - различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений; - ухаживать за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - различать изученных диких и домашних животных, рыб; - различать признаки времён года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	- правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

3 класс

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; - сравнивать домашних и диких животных, птиц; -описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; - названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; - правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года;

4 класс

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
- представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), - оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранительных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4. Содержание учебного предмета
1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяца. Называние. Основные признаки каждого времени года.

Осень: похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, отлет птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.).

Зима: мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.

Весна: потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Лето: общее представление о лете.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Песок, глина, камни. Определение по внешнему виду. Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь).

Живая природа

Человек.

Мальчик и девочка. Внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытье).

Животные

Звери. Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Собака и кошка - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Волк, заяц. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Волк и заяц – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (волк - санитар леса, заяц - поедает траву), нуждаются в охране.

Птицы. Ворона, синица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: ворона-санитар, синица – защищает деревья от насекомых-вредителей. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Растения

Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Фикус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек – член общества.

Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации.

Я - ученик. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями.

Я – дежурный. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях).

Я - именинник. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления.

Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения.

Ближайшее окружение.

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра). Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи. Забота друг о друге.

Друзья. Их имена. Способы знакомиться, приветствовать, предлагать совместную игру. Обращаться за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).

Школа. № школы, ее внешний вид. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Нахождение своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека.

Классная комната, доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе, календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Дальнее окружение.

Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты». Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель - билетер).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. День рождения. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Ознакомление с отдельными местами населённого пункта (по выбору педагога).

Вещи (рукотворные предметы).

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда, ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Уход за одеждой.

Обувь для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Действия в случае падения, ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).

Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

ПОВТОРЕНИЕ.

Степень усвоения учащимися знаний и умений

1. Проявляет заинтересованность отдельными заданиями на уроках ОМ. Охотно выполняет задания под контролем учителя. Ценит свои работы в тетради. Поднимает руку и старается отвечать.

2. Узнает и называет изученные объекты и явления. Может ответить на вопросы учителя по содержанию изученного.

3. Умеет вести себя в классе, в школе, на улице (в объеме программы). Умеет знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться). Умеет мыть руки в соответствующих ситуациях, мыть изученные фрукты и овощи, одеваться на прогулку. Умеет поливать комнатные растения, подкармливать птиц, живущих около школы.

2 класс (68 часов, 2 часа в нед.)

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.).

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачевывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачевывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеев, катание на велосипедах и т.п.).

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Живая природа

Человек.

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, ряба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Животные

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

Мать-и-мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Черёмуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек – член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение.

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Дальнее окружение.

Учреждения.

Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец-консультант, кассир - покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Общественный транспорт на примере автобуса и

троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).

Населенные пункты, страна. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы).

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду). Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

ПОВТОРЕНИЕ.

Степень усвоения учащимися знаний и умений

1. Заинтересован процессом занятия. Любит выполнять различные задания на этом уроке. Любуется своими работами. Старается активно отвечать. Пробует задавать вопросы по содержанию.

2. Узнает, называет и может описать или составить повествовательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по данному плану. Относит изученные объекты к определенным группам (корова -

домашнее животное). Отличает сходные объекты (дикие и домашние животные, фрукты и овощи) и может объяснить свое решение.

3. Умеет вести себя в изученных проблемных ситуациях (переход улицы по пешеходному переходу, встреча с незнакомым человеком, поведение при получении травмы и т.д.). Умеет чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею. Умеет мыть фрукты и овощи. Умеет угощать друзей, гостей на празднике. Умеет чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды. Умеет ухаживать за цветами (поливать опрыскивать, протирать листья). Умеет вести себя в отношении домашних животных и животных на улице. Умеет описывать сезонные изменения в каждом времени года, объясняет выбор одежды для экскурсии.

4. Предложение выполнить задание самостоятельно принимает охотно и старается выполнить инструкцию. При необходимости обращается за помощью к учителю.

5. При выполнении нетипичного задания, требующего применения сформированных знаний в новой ситуации, охотно выполняет задания при помощи учителя.

3 класс (68 часов, 2 часа в нед.)

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето.

Июнь: конец полетья – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.

Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.

Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах.

Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Человек.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Животные.

Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения.

Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

ДРУГИЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек.

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение.

Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание.

Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Дальнее окружение.

Учреждения.

Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).

Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

ВЕЩИ (рукотворные предметы).

Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещение. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

ПОВТОРЕНИЕ.

Степень усвоения учащимися знаний и умений

1. Проявляет интерес к занятиям. Активно отвечает, задает вопросы по содержанию, расширяет зону интересующих объектов и явлений. Старательно выполняет работы на уроке, дома. Приносит в класс свои находки.

2. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде. Составляет рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения. Характеризует свое отношение к изученным объектам. Дифференцирует отдельные группы объектов по существенным признакам. Объясняет свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов.

3. Умеет описывать сезонные изменения по месяцам, соотносит погоду с выбором уличной одежды. Знает о необходимости соблюдать режим, о правилах охраны органов чувств. Умеет соответственно организовать рабочее место. Умеет мыть овощи и фрукты. Умеет вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы. Умеет поздравлять и принимать поздравления. Владеет элементарными правилами пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой. Знает телефоны первой помощи.

4. На уроке сам проявляет желание выполнить задания самостоятельно. Обращается за помощью к педагогу и товарищам.

5. Охотно выполняет новые задания при предварительной ориентировке в них, осуществлённой под контролем учителя.

4 класс (68 часов, 2 часа в нед.)

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах.

Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне. Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.

Живая природа

Человек.

Внешнее строение тела человека (голова; туловище - грудная клетка, брюшная полость; конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Животные.

Звери. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

Лось, бобер – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.

Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Птицы. Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма).

Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.

Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание, называние. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность). Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Растения.

Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, называние, место произрастание, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Называние. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Кустарники. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

ДРУГИЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ.

Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек.

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

Ближайшее окружение.

Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Дальнее окружение.

Учреждения.

Магазин техники. Поликлиника. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

Торжественные даты. 4 ноября – День народного единства. Праздники нашей страны. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

ВЕЩИ (рукотворные объекты).

Одежда. Одежда. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь. Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Оргтехника. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние. Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

ПОВТОРЕНИЕ.

Степень усвоения учащимися знаний и умений

1. Проявляет интерес к содержанию занятий. Интересуется книгами, журналами, открытками и т.д. Рассказывает о своих наблюдениях. Приносит в класс находки, зарисовки, книги. Старается применить сформированные знания и умения на материале других учебных дисциплин.
2. Узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях. Рассказывает об изученных объектах по плану (3-5 предложений). Объединяет изученные объекты в группы. Дифференцирует объекты, объясняя свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов. Может применить их в отношении сходных объектов.
3. Умеет описывать сезонные изменения в каждом месяце в и сезоне. Соотносит одежду с сезоном и конкретной погодой (дождь, ветер, оттепель, сухая погода и т.д.). Знает о соблюдении правил личной гигиены. Умеет совершать гигиенические действия. Умеет чистить и хранить свою одежды, ухаживать за тряпичной,

резиновой и кожаной обувью, мыть и ставить в сушилку посуду на кухне. Умеет организовывать ситуативную беседу с друзьями на материале совместных досуговых занятий.

4. На уроке сам проявляет желание работать самостоятельно. Обращается за помощью к учителю, товарищам, пользуется справочными пособиями (учебником, тетрадью, карточкам, стендам и т.д.). Предлагает помощь одноклассникам.

5. В нестандартной ситуации, с новыми видами работ сам проявляет желание выполнять задание. Стремится сам использовать вспомогательный материал, обращается за помощью к учителю, товарищам.

5. Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	экскурсия, рассказ, упражнения, беседа, дидактическая игра	1	
2	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	Экскурсия, упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
3	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Урок-практикум.	рассказ, объяснение, презентация, работа с учебником	1	
4	Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Урок – практикум.	упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
5	Дежурство по классу. Урок-практикум.	Беседа, упражнение, описание	1	
6	Тело человека. Уход за руками. Урок-практикум.	Беседа, упражнение, описание, работа с учебником	1	
7	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок-практикум.	экскурсия, рассказ, объяснение Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по иллюстрациями	1	
8	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
9	Обувь. Хранение и уход. Урок-практикум.	Беседа, упражнение, описание	1	
10	День учителя.	Беседа, упражнение, описание, дидактическая игра	1	
11	Обучение движению группой. Урок-практикум.	Беседа, упражнение, описание	1	
12	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился.	Беседа, упражнение, описание, работа с учебником	1	
13	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
14	Осень. Учебная прогулка.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
15	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки: Растения осенью. Урок-практикум.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
16	Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум.	упражнение, объяснения, рассказ	1	
17	Семья.	упражнения, беседа, работа с учебником	1	
18	Личные вещи ребенка, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Урок-практикум.	Беседа, рассказ	1	
19	Игры с водой.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
20	Наступают холода.	упражнение, рассказ	1	

	Ознакомительная экскурсия.			
21	Игры с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы.	Беседа, упражнение, описание	1	
22	Яблоко. Предметный урок.	дидактическая игра, работа с учебником	1	
23	Груша. Предметный урок.	рассказ, объяснение, практическое упражнение, работа с учебником	1	
24	Морковь. Предметный урок.	Объяснение, рассказ, практическая работа, работа с учебником	1	
25	Репа. Предметный урок.	упражнение, рассказ работа с учебником,	1	
26	Магазин «Овощи-фрукты». Ознакомительная экскурсия.	упражнение, рассказ, сюжетная игра «Магазин «Обувь».	1	
27	Магазин. Игровое занятие.	Беседа, упражнение, описание	1	
28	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. (Как правильно одеться на прогулку.) Урок-практикум.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
29	Зима. Учебная прогулка.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
30	Новый год. Празднование в школе и дома.	Объяснение, рассказ,	1	
31	Контроль знаний за 1 полугодие			
32	Повторение и закрепление пройденного	работа с учебником		
33	Кошка. Предметный урок.	Рассказ, упражнения, беседа, работа с учебником	1	
34	Собака. Предметный урок.	экскурсия, рассказ, объяснение, работа с учебником	1	
35	Домашние животные.	рассказ, объяснение, дидактическая игра, работа с учебником, просмотр фильма	1	
36	Заяц. Предметный урок.	Рассказ, объяснение, упражнение, работа с учебником	1	
37	Волк. Предметный урок.	Беседа, ролевая игра, работа с учебником	1	
38	Дикие животные.	Беседа, упражнение, рассказ, работа с учебником	1	
39	Ворона. Предметный урок.	Беседа, упражнение, работа с учебником	1	
40	Синица. Предметный урок.	Объяснение, рассказ, практическая работа, работа с учебником	1	
41	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
42	Зоопарк (краеведческий музей, зоомагазин, звероферма). Ознакомительная экскурсия.	Беседа, упражнение, рассказ, объяснение, работа по учебнику	1	
43	Зоопарк. Игровое занятие.	Беседа, упражнение, просмотр фильма	1	
44	23 февраля – День защитника Отечества.	Рассказ, слушание Гимна, дидактическое упражнение.	1	
45	Снег и лед. Урок-практикум.	Объяснение, рассказ, работа с учебником	1	
46	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.	Беседа, дидактическая игра	1	
47	Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок- практикум.	беседа, практическая работа	1	
48	Бальзамин. Уход за комнатными растениями. Урок- практикум.	беседа, практическая работа	1	
49	8 марта.	рассказ, объяснение	1	
50	Мы в гостях.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
51	Мой друг. Этика совместной игры.	упражнение, рассказ, сюжетная игра	1	

	Урок-практикум.			
52	Светофор. Оформление выставки конкурсных работ, выполненных с родителями.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
53	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	Беседа,	1	
54	Неделя детской книги. Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
55	Классная библиотека. Игровое занятие.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
56	Птицы весной.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
57	Ледоход. Ознакомительная экскурсия.	беседа, рассказ	1	
58	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику.	Беседа, упражнение, описание	1	
59	День Рождения. Поздравление именинников за год.	Беседа, упражнение, описание	1	
60	Посадка лука (на перо в воду). Урок-практикум.	Беседа, упражнение, описание	1	
61	Весна. Учебная прогулка.	наблюдение, беседа	1	
62	День Победы.	рассказ, демонстрация, упражнение	1	
63	Повторение за год.	рассказ, объяснение	1	
64	Контроль знаний за 2 полугодие.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
64	Место, где мы живем. Ознакомительная экскурсия по населенному пункту.	рассказ, объяснение презентация	1	
65	Скоро лето.	Беседа, описание, презентация	1	
66	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся.	Объяснение, рассказ, презентация	1	

2 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Собираемся в школу.	упражнения, беседа, дидактическая игра	1	
2	Школа. Адрес школы.	упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
3	Я в классе.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
4	Профессии людей, работающих в школе.	упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
5	Огурец.	Беседа, упражнение, описание	1	
6	Помидор.	Беседа, упражнение, описание	1	
7	*Р.К.* Сентябрь. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
8	Апельсин. Выращивание апельсина из косточки.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
9	Лимон.	Беседа, упражнение, описание	1	
10	Овощи и фрукты.	Беседа, упражнение, описание, дидактическая игра	1	
11	Смородина (черная, красная, белая, лесная).	Беседа, упражнение, описание	1	
12	Малина.	Беседа, упражнение, описание	1	
13	Почва.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
14	Камни, песок, глина.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
15	*Р.К.* Октябрь. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы.	упражнение, объяснения, рассказ	1	

17	Семья.	Беседа, рассказ	1	
18	Дом. Квартира. Домашний адрес.	упражнения, беседа	1	
19	Помощь детей родителям. Посуда. Помощь по уходу за посудой.	упражнение, рассказ	1	
20	Бытовые приборы. Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила обращения с электроприборами.	Беседа, упражнение, описание	1	
21	Ноябрь. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
22	Тело человека. Кожа. Ногти. Волосы. Уход за ними.	дидактическая игра	1	
23	Тело человека. Зубы. Уход за зубами.	рассказ, объяснение, практическое упражнение	1	
24	Здоровье человека.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
25	Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой.	упражнение, рассказ	1	
26	Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин. Уход за обувью.	Беседа, описание, упражнение, рассказ, сюжетная игра «Магазин «Обувь».	1	
27	*Р.К.* Декабрь. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
28	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
29	Контроль знаний за 1 полугодие.			
30	Новогодняя елка.	Объяснение, рассказ,	1	
31	Рождество.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
32	Январь. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
33	Транспорт.	рассказ, объяснение, дидактическая игра	1	
34	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	Рассказ, объяснение, упражнение,	1	
35	Правила пользования общественным транспортом. «Едем в автобусе». (Игра).	Беседа, ролевая игра.	1	
36	Лиса.	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	1	
37	Белка.	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	1	
38	Дятел.			
39	Снегирь. Изготовление кормушки.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
40	*Р.К.* Февраль. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
41	Коза. Домашнее животное.	Беседа, упражнение, описание	1	
42	Корова. Домашнее животное.	Беседа, упражнение, описание	1	
43	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	Рассказ, слушание Гимна, дидактическое упражнение.	1	
44	Курица. Петух. Домашние животные.	Объяснение, рассказ,	1	
45	Дикие и домашние животные.	Беседа, дидактическая игра	1	
46	Грань. Уход за комнатными растениями.	беседа, практическая работа	1	
47	Монстера.	беседа, практическая работа	1	
48	*Р.К.* Март. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
49	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил травму: рана, заноза.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
50	Библиотека. Книжный магазин.	упражнение, рассказ, сюжетная игра «Книжный магазин».	1	

51	Здоровье человека в здоровом образе жизни	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
52	Повторение.	Беседа, дидактическая игра	1	
53	Вода.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
54	Распускание листьев.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
55	Апрель. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
56	Береза.	Беседа, упражнение, описание	1	
57	Черемуха.	Беседа, упражнение, описание	1	
58	Мать-и-мачеха.	беседа, рассказ	1	
59	Шмель.	наблюдение, беседа	1	
60	Бабочка.	рассказ, демонстрация, упражнение	1	
61	Охрана природы.	рассказ, объяснение	1	
62	Май. (Экскурсия).	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
63	День Победы.	рассказ, объяснение презентация	1	
64	*Р.К.* Родной край. (Экскурсия).	Беседа, описание, презентация	1	
65	Лето.	Объяснение, рассказ, иллюстрации	1	
66	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение летом на воде и в лесу.	Объяснение, рассказ, презентация	1	
67	Контроль знаний за 2 полугодие.		1	
68	Повторение.	Беседа, дидактическая игра	1	

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	упражнения, беседа, дидактическая игра	1	
2	Рабочие и выходные дни. День школьника.	упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
3	Мы идем в школу.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
4	Одежда.	упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
5	Уход за одеждой. Урок-практикум.	Беседа, упражнение, описание	1	
6	Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум	Беседа, упражнение, описание	1	
7	Сентябрь. Учебная экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
8	Лиственные деревья. День работников леса.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
9	Кустарники: шиповник, сирень.	Беседа, упражнение, описание	1	
10	Овощи: картофель. Предметный урок.	Беседа, упражнение, описание, дидактическая игра	1	
11	Овощи: капуста, свекла.	Беседа, упражнение, описание	1	
12	Фрукты: персик, абрикос. Обсуждение результатов опыта, поставленного во втором классе. «Проращивание семечки апельсина»	Беседа, упражнение, описание	1	
13	Ягоды. Клюква, брусника, черника.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
14	Грибы.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
15	Арбуз и дыня.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
16	Октябрь. Учебная экскурсия.	упражнение, объяснения, рассказ	1	
17	Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, набережные, скверы, парки). Ознакомительная экскурсия.	упражнения, беседа	1	

18	Ориентировка на улице. Название улицы, номера домов. Практическое занятие.	Беседа, рассказ	1	
19	Городской транспорт. Трамвай. Метро.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
20	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если потерялся.	Беседа, упражнение, описание	1	
21	Ноябрь. Учебная экскурсия.	дидактическая игра	1	
22	Осень. Обобщающий урок.	рассказ, объяснение, практическое упражнение	1	
23	Семья. День матери.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
24	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с/у	упражнение, рассказ	1	
25	Квартира. Светильники и бытовые приборы.	упражнение, рассказ, сюжетная игра «Магазин «Обувь».	1	
26	Мебель разного назначения. Уход за мебелью. Урок –практикум.	Беседа, упражнение, описание	1	
27	Посуда. Урок-практикум.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
28	Охрана здоровья и безопасное поведение. Пользование водой, электричеством, газом.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
29	Контроль знаний за 1 полугодие			
30	Декабрь. Учебная экскурсия.	Объяснение, рассказ,	1	
31	Рождество.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
32	Январь. Учебная экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
33	Лошадь. Предметный урок.	рассказ, объяснение, дидактическая игра	1	
34	Овца. Предметный урок.	Рассказ, объяснение, упражнение,	1	
35	Медведь. Предметный урок.	Беседа, ролевая игра.	1	
36	Рысь. Предметный урок.	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	1	
37	Голубь. Предметный урок.	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	1	
38	Грач. Предметный урок.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
39	Утка. Предметный урок.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
40	Гусь. Предметный урок.	Беседа, упражнение, описание	1	
41	Рыбы. Щука. Предметный урок.	Беседа, упражнение, описание	1	
42	Дикие и домашние животные (звери, птицы, рыбы)	Рассказ, слушание Гимна, дидактическое упражнение.	1	
43	Февраль. Учебная экскурсия.	Объяснение, рассказ,	1	
44	Зима. Обобщающий урок.	Беседа, дидактическая игра	1	
45	Масленица.	беседа, практическая работа	1	
46	Март. Учебная экскурсия.	беседа, практическая работа	1	
47	Традесканция. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
48	Фиалка. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
49	Тело человека. Органы чувств человека.	упражнение, рассказ, сюжетная игра «Книжный магазин».	1	
50	Уход и охрана здоровья органов чувств.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
51	Насекомые. Муравей. Божья коровка.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
52	Насекомые. Муха. Комар.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
53	12 апреля – День космонавтики	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
54	Наша Земля.	беседа, рассказ	1	

55	Охрана здоровья и безопасное поведение. День пожарной охраны.	Беседа, упражнение, описание	1	
56	Апрель. Учебная экскурсия.	Беседа, упражнение, описание	1	
57	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук. Предметный урок.	Беседа, упражнение, описание	1	
58	1 мая – Праздник весны и труда.	наблюдение, беседа	1	
59	9 мая. Почта.	рассказ, демонстрация, упражнение	1	
60	Май. Учебная прогулка.	рассказ, объяснение	1	
61	Весна. Обобщающий урок.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
62-64	Повторение и закрепление пройденного	рассказ, объяснение презентация	1	
65	Контроль знаний за 2 полугодие.	Беседа, описание, презентация	1	
66	Лето.	Объяснение, рассказ, презентация	1	
67	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в грозу.	Объяснение, рассказ, презентация	1	
68	Повторение.	Беседа, дидактическая игра	1	

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Лето. Обобщение летних впечатлений.	упражнения, беседа, дидактическая игра	1	
2	Слива. Фрукты.	упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
3	Овощи. Петрушка, укроп.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
4	Овощи, фрукты, ягоды.	упражнения, рассказ, работа с учебником	1	
5	Зерновые культуры. Рожь. Пшеница. Овес.	Беседа, упражнение, описание	1	
6	Осенние цветы на лугу и клумбе.	Беседа, упражнение, описание	1	
7	Сентябрь - начало осени. Экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
8	Плоды и семена.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
9	Кустарники: орешник.	Беседа, упражнение, описание	1	
10	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если отравился.	Беседа, упражнение, описание, дидактическая игра	1	
11	Хвойные деревья: ель, сосна.	Беседа, упражнение, описание	1	
12	Грибы. Разнообразие грибов.	Беседа, упражнение, описание	1	
13	Октябрь – середина осени. Экскурсия.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
14	Твоя семья.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
15	Комнатные растения. Уход. Урок-практикум.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
16	4 ноября – День народного единства. Народы России.	упражнение, объяснения, рассказ	1	
17	Ноябрь - поздняя осень. Экскурсия.	Беседа, рассказ	1	
18	Осень. Обобщающий урок.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
19	Село, в котором мы живем. Занятия жителей.	Беседа, упражнение, описание	1	
20	Населенные пункты нашей страны. Город, поселок, деревня.	дидактическая игра	1	
21	Наша Родина – Россия.	рассказ, объяснение, практическое упражнение	1	
22	Флаг, герб, гимн России.	Рассказ, слушание Гимна, дидактическое	1	

		упражнение.		
23	Москва - столица нашей Родины.	упражнение, рассказ	1	
24	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	упражнение, рассказ, сюжетная игра «Магазин «Обувь».	1	
25	Магазины.	Беседа, упражнение, описание	1	
26	Магазин техники (бытовая, музыкальная, оргтехника, мобильные телефоны). Экскурсия ознакомительная.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
27	Городской транспорт. Правила поведения в транспорте.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
28	Междугородний транспорт: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте.	Объяснение, рассказ,		
29	Декабрь - начало зимы. Экскурсия.	Объяснение, рассказ	1	
30	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда, грипп.	Объяснение, рассказ,	1	
31	Контроль знаний за 1 полугодие		1	
32	Одежда по сезонам. Головные уборы.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
33	Обувь к каждому сезону.	рассказ, объяснение	1	
34	Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских).	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	1	
35	Январь - середина зимы. Экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
36	Домашние животные. Кролик.	рассказ, объяснение	1	
37.	Домашние животные. Свинья.	рассказ, объяснение	1	
38.	Дикие животные. Лось.	рассказ, объяснение	1	
39.	Дикие животные. Бобер.	рассказ, объяснение	1	
40.	Индюк.	рассказ, объяснение	1	
41.	Лебедь.	рассказ, объяснение	1	
42.	Февраль - конец зимы. Экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
43	Перелетные и зимующие птицы.	рассказ, объяснение	1	
44.	Дикие и домашние животные.	рассказ, объяснение, дидактическая игра	1	
45.	Гадюка.	Рассказ, объяснение, упражнение,	1	
46.	Лягушка.	Беседа, ролевая игра.	1	
47.	Зима. Обобщающий урок.	Беседа, упражнение, рассказ по картинному плану	1	
48.	Март - наступление весны. Экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
49.	Рыбы. Окунь.	Объяснение, рассказ,	1	
50.	Оса.	рассказ, объяснение	1	
51.	Насекомые.	Беседа, упражнение, описание	1	
52.	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	Беседа, упражнение, описание	1	
53.	Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
54.	Труд людей.	Объяснение, рассказ,	1	
55.	Апрель - середина весны. Экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
56.	Как «устроен» человек.	беседа, практическая работа	1	
57.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым.	беседа, практическая работа	1	

58.	Поликлиника.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
59.	Поликлиника.	Объяснение, рассказ, практическая работа	1	
60.	Первоцветы. Нарцисс.	Объяснение, рассказ,	1	
61.	Май - конец весны. Экскурсия.	экскурсия, рассказ, объяснение	1	
62.	Весна. Обобщающий урок.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
63.	Наш календарь. Смена времен года. Повторение.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
64.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Викторина по правилам дорожного движения.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
65.	Повторение и закрепление.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
66.	Контроль знаний за 2 полугодие.		1	
67.	Повторение и закрепление.	Рассказ, упражнения, беседа	1	
68.	Прощание с начальной школой. Праздник. Выставка работ.			

6. Описание материально-технического обеспечения

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на использование следующих **учебников, учебных и методических пособий:**

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2017.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2017.
3. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2017.
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 1-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2016.
5. С.В. Кудрина «Рабочая тетрадь» 1 класс С-П. «Владос» 2012 г
6. С.В. Кудрина «Рабочая тетрадь» 2 класс С-П. «Владос» 2012 г
7. С.В. Кудрина «Рабочая тетрадь» 3 класс С-П. «Владос» 2012 г
8. С.В. Кудрина «Рабочая тетрадь» 4 класс С-П. «Владос» 2012 г