# Рекомендации для учителей

**по формированию читательской грамотности обучающихся**

Педагогическим работникам рекомендовано использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:
* после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
* выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
* обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
* определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
1. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендовано предлагать задания, в которых требуется:
* выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
* устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.
1. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендовано предлагать задания, в которых требуется:
* размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
* оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
* высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
* при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.