

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОСТОРЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР

 С.А. Мещерякова

«01» 01 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
МОУ «Просторенская школа им. И.Яцуненко»

 Е.Л. Белова

(Приказ от «01» 01 2024 г. № 163/40)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
на 2024/2025 учебный год  
Класс 1

Составитель: учитель начальных классов  
Сухорукова Алла Александровна

с. Просторное  
2024 г.

## **Введение**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с изменениями):

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

-Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Разработана на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам» для обучающихся 1 классов.

## Содержание курса внеурочной деятельности

***Развитие концентрации внимания.***

***Графический диктант.***

***Развитие мышления.***

***Тренировка внимания.*** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

***Развитие речи.*** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

***Тренировка слуховой памяти.*** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

***Тренировка зрительной памяти.***

***Развитие аналитических способностей.***

***Совершенствование мыслительных операций.***

***Совершенствование воображения.***

***Задания по перекладыванию спичек.***

***Рисование по образцу.***

***Развитие логического мышления.*** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

***Развитие восприятия.*** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В ходе решения задач школьников будут сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки);
- планировать (составлять план действий);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество;
- способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать*

такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>