МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

_____А. А. Сухорукова

от «28» 08 2026г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ
«Просторненская школа
им. И. Яцуненко»

от «28» 08 2026 г. №174

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 -4 классов

соответствует федеральной адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,

вариант 1)

(утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от

24 ноября 2022 г №1023)

с. Просторное

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика» в 1 – 4 классах.

Цель обучения – Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Допускается организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами САНПИНа.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, организация ситуаций взаимодействия).
- Здоровьесберегающие технологии
- Интерактивные технологии

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- -наглядный
- -словесный
- -практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в учебный процесс.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, метод самостоятельной работы и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы самоконтроля.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Методы формирования познавательных интересов (методы учебной дискуссии, обеспечение успеха в обучении; познавательных игр, создание интересных ситуаций, создание ситуации новизны учебного материала, использование жизненного опыта учащихся)
- Методы стимулирования долга и ответственности (объяснение общественной и личной значимости учения; выдвижение требований, поощрения добросовестного выполнения учебных обязанностей; оперативный контроль за выполнением требований)

Учебно-методический комплект, используемый на всех годах обучения по предмету «Математика» в начальной школе:

- Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г

- Математика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.В. Эк – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.В. Эк – М.: Просвещение, 2018г

- Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018г
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета курса «Математика» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1^1 дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 606 час:

- в 1^1 классе составляет – 99 часов за год (3 часа в неделю);
- в 1 классе составляет – 99 часов за год (3 часа в неделю);
- во 2 классе составляет – 136 часа за год (4 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 136 часа за год (4 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 136 часа за год (4 часа в неделю).

2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 1 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

во 2 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие

ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;

- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 3 классе:

- формирование представления о себе как части ближайшего родственного и социального окружения;
- формирование представлений о собственных возможностях, о необходимых видах детской деятельности: учёба, игра, общение, самообслуживание и др.;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющейся среде;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и их реализация в социальном взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;
- формирование самостоятельной жизнедеятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 4 классе:

- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение самостоятельными навыками адаптации к изменяющимся средовым условиям;
- овладение и применение элементарных социально-бытовых умений в повседневной жизни;
- формирование устойчивых навыков коммуникации, реализация в поведении принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию меняющегося социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, умения отвечать чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по математике включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В случае, если обучающийся (группа обучающихся) не достигают минимального уровня овладения предметом из-за психофизических особенностей развития, то по рекомендации ЦПМПК, с согласия родителей (законных) представителей ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» может перевести их на обучение по СИПР на АООП вариант 2.

Предметные результаты на момент завершения на I этапе обучения (1^1 дополнительный первый класс, 1-4 классы);

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения,

деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание

прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение

  пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного
- положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Формы контроля

Контроль образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:

- устный опрос,
- письменные работы
- практические работы.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся 1^1, 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты.*

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Математика», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В процессе изучения каждого курса в 1^1 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе работа учеников поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно», в 3, 4 классах, оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учениками:

- «верно» / «отлично» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» / «хорошо» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

1 балла – удовлетворительная динамика;

2 балла – значительная динамика.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки с учётом мнения родителей (законных представителей). Результаты оценки личностных достижений заносится в индивидуальную карту развития обучающихся.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относится к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами познания;
- совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию изучаемых объектов;
- уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1^1 (дополнительный первый) КЛАСС

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о временном порядке следования дней: сегодня, вчера, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру, величине;
- выделять из группы предметов (до 5) один предмет, обладающий определенным свойством;
- узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;

- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 5;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 5;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще,

тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс математики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

1 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) ;
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.),, называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя) ;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по

предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

2 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: >, <, =;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: >, <, =;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм. Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение примеров на

увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа.

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из раннее изученных.

Геометрический материал

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырехугольник», «треугольник».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

3КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: >, <, =;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;

- различать двузначные и однозначные числа записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, размен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение –1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на…»,

«уменьшить на…». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением,

замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления «:», запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в…», «уменьшить в…». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в…», «меньше в…». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из раннее изученных.

Геометрический материал

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

4КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;

- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер.

Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса. Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из раннее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, тоски пересечения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Математика» в 1[1] (дополнительном первом) классе

№п/п	Название темы	Дата
	Подготовка к изучению математики. Пропедевтика (48 ч)	
1	Свойства предметов. Цвет, назначение.	
2	Геометрический материал. Круг.	
3	Сравнение двух предметов: большой-маленький.	
4	Сравнение трех-четырех предметов: большой-маленький	
5	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.	
6	Положение предметов в пространстве, на плоскости: слева – справа.	
7	Положение предметов в пространстве, на плоскости: в середине, между.	

8	Геометрический материал. Квадрат.	
9	Положение предметов в пространстве, на плоскости: вверху-внизу, выше-ниже.	
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости: верхний-нижний, на, над, под.	
11	Сравнение предметов: длинный-короткий.	
12	Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
13	Положение предметов в пространстве, на плоскости: внутри, снаружи, в , рядом, около.	
14	Геометрический материал. Треугольник.	
15	Сравнение предметов: широкий – узкий.	
16	Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	
17	Положение предметов в пространстве, на плоскости: далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	
18	Геометрический материал. Прямоугольник.	
19	Геометрический материал. Конструирование фигур, обводка по контуру.	
20	Нахождение геометрических фигур в зашумленном образе, распределение предметов по форме.	
21	Сравнение предметов: высокий-низкий.	
22	Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
23	Сравнение предметов: глубокий-мелкий.	
24	Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
25	Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди-сзади, перед, за.	
26	Положение предметов в пространстве, на плоскости: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	
27	Определение порядка следования линейно расположенных предметов и изображений предметов.	
28	Сравнение предметов: толстый-тонкий.	
29	Единицы измерения и их соотношения: сутки, утро, день, вечер, ночь.	
30	Выделение частей суток. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	
31	Единицы измерения и их соотношения: рано-поздно.	

32	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	
33	Единицы измерения и их соотношения: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	
34	Упражнения на ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день».	
35	Единицы измерения и их соотношения: быстро-медленно.	
36	Сравнение предметов: тяжелый-легкий.	
37	Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения.	
38	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: много-мало, несколько.	
39	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: один-много; ни одного.	
40	Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз». Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов.	
41	Единицы измерения и их соотношения: давно-недавно.	
42	Упражнения на ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	
43	Единицы измерения и их соотношения: старый-молодой.	
44	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	
45	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.	
46	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
47	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
48	Уравнивание жидкостей и сыпучих веществ.	
	Математика. Первый десяток (45 ч).	
49	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	
50	Соотношение количества, числительного и цифры.	
51	Единицы измерения и их соотношения. Знакомство с	

	монетой достоинством 1 р.	
52	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	
53	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2.	
54	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2.	
55	Арифметические действия. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).	
56	Арифметические действия. Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).	
57	Составление и запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Знак «=», его значение (равно, получится).	
58	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	
59	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
60	Геометрический материал. Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара.	
61	Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Урок-тренинг.	
62	Число и цифра 3: образование, название, запись, место в числовом ряду.	
63	Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	
64	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация и использование для определения порядка следования предметов.	
65	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.	
66	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	
67	Переместительное свойство сложения (практическое использование).	
68	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	
69	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	

70	Геометрический материал. Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.	
71	Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).	
72	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.	
73	Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	
74	Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	
76	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	
77	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2).	
78	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	
79	Составление задач по готовому решению.	
80	Геометрический материал. Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.	
81	Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).	
82	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	
83	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5.	
84	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	
85	Состав числа 5.	
86	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
87	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	
88	Решение примеров на прибавление числа 2 с помощью последовательного присчитывания по 1 (3+ 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5).	
89	Решение примеров на вычитание числа 2 с помощью последовательного отсчитывания по 1 (5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1	

	= 3).	
90	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 5 по предложенному сюжету.	
91	Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	
92	Составление задач на нахождение суммы по готовому решению.	
93	Составление задач на нахождение разности (остатка) по готовому решению.	
	Повторение (6ч).	
94	Повторение. Геометрический материал. Дифференциация предметов окружающей среды по форме.	
95	Повторение. Геометрический материал. Конструирование. Дорисовывание.	
96	Числовой ряд в пределах 5. Прямой и обратный счет.	
97	Решение примеров на прибавление с помощью последовательного присчитывания.	
98	Решение примеров на вычитание с помощью последовательного отсчитывания.	
99	Составление и решение арифметических задач.	

Тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 классе

Количество часов	дата	Название темы
Пропедевтика. Подготовка к изучению математики (20 ч)		
1		Цвет, назначение предметов
2		Круг
3		Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине
4		Слева – справа. В середине, между
5		Квадрат
6		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под
7		Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около
8		Треугольник
9		Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от
10		Прямоугольник

11		Высокий – низкий
12		Глубокий – мелкий
13		Впереди – сзади, перед, за
14		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий
15		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
16		Быстро – медленно. Тяжелый – легкий
17		Много – мало, несколько. Один – много, ни одного
18		Давно – недавно. Молодой – старый
19		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
20		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ
Первый десяток (25 ч)		
21/1		Число и цифра 1. Единицы измерения и их соотношения.
22/2		Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 2.
23/3		Число и цифра 2. Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1).
24/4		Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.
25/5		Шар.
26/6		Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.
27/7		Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р
28/8		Число и цифра 3. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.
29/9		Число и цифра 3. Арифметическое действие- вычитание, его запись в виде примера.
30/10		Число и цифра 3. Арифметические задачи.
31/11		Куб
32/12		Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду.
33/13		Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры.
34/14		Число и цифра 4. Состав числа 4. Получение 4 р.
35/15		Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.
36/16		Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.
37/17		Число и цифра 4. Составление задач по готовому решению
38/18		Брус.
39/19		Число и цифра 5. Счет предметов в пределах 5. Состав

		числа 5.
40/20		Число и цифра 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р
41/21		Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
42/22		Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
43/23		Число и цифра 5. Составление и решение арифметических задач
44/24		Число и цифра 5. Составление задач по готовому решению
45/25		Резерв.
Второе полугодие. Первый десяток (продолжение) (42 ч)		
46/1		Точка, линии.
47/2		Овал.
48/3		Число и цифра 0. Число 0 как обозначение отсутствия предметов
49/4		Число и цифра 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0).
50/5		Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Состав числа 6.
51/6		Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.
52/7		Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.
53/8		Число и цифра 6. Получение 6 р. из монет 1 р., 2 р., 5 р.
54/9		Число и цифра 6. Решение текстовых арифметических задач
55/10		Число и цифра 6. Составление и решение арифметических задач по краткой записи
56/11		Построение прямой, линии через одну, две точки.
57/12		Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Состав числа 7.
58/13		Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.
59/14		Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.
60/15		Число и цифра 7. Получение 7 р. из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
61/16		Число и цифра 7. Решение текстовых арифметических задач
62/17		Число и цифра 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.

63/18		Сутки, неделя
64/19		Отрезок
65/20		Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Состав числа 8.
66/21		Число и цифра 8. Сравнение отрезков по длине
67/22		Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.
68/23		Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.
69/24		Число и цифра 8. Решение текстовых арифметических задач
70/25		Число и цифра 8. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
71/26		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
72/27		Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Состав числа 9.
73/28		Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.
74/29		Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.
75/30		Число и цифра 9. Решение текстовых арифметических задач
76/31		Число и цифра 9. Составление и решение арифметических задач по готовому решению, краткой записи.
77/32		Число и цифра 9. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
78/33		Мера длины – сантиметр.
79/34		Число 10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Состав числа 10.
80/35		Число 10. Изготовление модели линейки длиной 10 см
81/36		Число 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
82/37		Число 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
83/38		Число 10. Решение текстовых арифметических задач
84/39		Число 10. Построение отрезков заданной длины
85/40		Меры стоимости
86/41		Мера массы – килограмм.
87/42		Мера емкости – литр
Второй десяток (10 ч)		
88/1		Число 11
89/2		Число 12
90/3		Число 13
91/4		Число 14

92/5		Число 15
93/6		Число 16
94/7		Число 17
95/8		Число 18
96/9		Число 19
97/10		Число 20
Итоговое повторение (2 ч)		
98/1		Итоговое повторение
99/2		Итоговое повторение

Тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе

Количество часов	дата	Название темы
Первый десяток (12 ч)		
1		Нумерация чисел 1–10. Числовой ряд и счёт в пределах 10.
2		Нумерация чисел 1–10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
3		Нумерация чисел 1–10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
4		Нумерация чисел 1–10. Единицы измерения и их соотношения. Монеты.
5		Нумерация чисел 1–10. Решение текстовых арифметических задач
6		Нумерация чисел 1–10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
7		Нумерация чисел 1–10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
8		Нумерация чисел 1–10. Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание,
9		Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <)
10		Сравнение чисел. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности

11		Сравнение отрезков по длине.
12		Контроль и учет знаний.
Второй десяток (52 ч)		
13/1		Нумерация чисел 11–13. Арифметические действия. Арифметические задачи.
14/2		Нумерация чисел 11–13. Набор из монет в пределах 13. построение отрезков в пределах 13 см.
15/3		Числа 14–16. Сложение в пределах 16. Арифметические задачи.
16/4		Числа 14–16. Набор из монет в пределах 16. построение отрезков в пределах 16 см
17/5		Числа 17–19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел.
18/6		Числа 17–19. Решение текстовых арифметических задач
19/7		Числа 17–19. Набор из монет в пределах 19. Построение отрезков в пределах 19 см.
20/8		Число 20. Нумерация. Арифметические действия.
21/9		Число 20. Решение текстовых арифметических задач
22/10		Число 20. Набор из монет в пределах 20. Построение отрезков в пределах 20 см.
23/11		Контроль и учет знаний.
24/12		Мера длины – дециметр
25/13		Мера длины – дециметр
26/14		Увеличение числа на несколько единиц
27/15		Увеличение числа на несколько единиц
28/16		Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц.
29/17		Уменьшение числа на несколько единиц. («столько же, без …», «меньше на …»)
30/18		Уменьшение числа на несколько единиц. («уменьшить на …»).
31/19		Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа
32/20		Уменьшение числа на несколько единиц. Получение следующего числа путём увеличения уменьшения числа на 1.
33/21		Контроль и учет знаний
34/22		Луч
35/23		Сложение и вычитание без перехода через десяток
36/24		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения.

37/25		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление и решение задач
38/26		Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).
39/27		Название компонентов и результата вычитания.
40/28		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету
41/29		Получение суммы 20 (15 + 5).
42/30		Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).
43/31		Нахождение суммы рублей после увеличения их количества, остатка рублей – после уменьшения их количества в пределах 20 р
44/32		Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
45/33		Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).
46/34		Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).
47/35		Нахождение остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)
48/36		Запись выполненных действий в виде числового выражения
49/37		Резерв
50/38		Контроль и учет знаний
51/39		Сложение чисел с числом 0
52/40		Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)
53/41		Угол
54/42		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
55/43		Решение задач на расчет сдачи при покупке товара
56/44		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).
57/45		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».
58/46		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).
59/47		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).
60/48		Меры времени
61/49		Сравнение чисел, полученных при измерении времени.
62/50		Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.

		Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
63/51		Резерв
64/52		Контроль и учет знаний
Второе полугодие. Второй десяток (продолжение) (69 ч)		
65/1		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)
66/2		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)
67/3		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)
68/4		Арифметические задачи. Краткая запись арифметических задач.
69/5		Решение текстовых арифметических задач
70/6		Арифметические задачи. Запись решения задачи и ответа.
71/7		Контроль и учет знаний.
72/8		Виды углов
73/9		Виды углов
74/10		Составные арифметические задачи
75/11		Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).
76/12		Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника.
77/13		Сложение с переходом через десяток
78/14		Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения.
79/15		Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения
80/16		Прибавление числа 5.
81/17		Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения
82/18		Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач
83/19		Прибавление числа 6.
84/20		Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения
85/21		Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
86/22		Прибавление числа 7.
87/23		Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения
88/24		Составление и решение составных арифметических задач

89/25		Прибавление числа 8.
90/26		Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения
91/27		Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения
92/28		Прибавление числа 9.
93/29		Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения
94/30		Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения
95/31		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.
96/32		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.
97/33		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
98/34		Резерв
99/35		Контроль и учет знаний
100/36		Элементы квадрата: углы, вершины, стороны.
101/37		Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников
102/38		Вычитание чисел 2, 3, 4.
103/39		Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
104/40		Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
105/41		Вычитание числа 5.
106/42		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
107/43		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
108/44		Вычитание числа 6.
109/45		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
110/46		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
111/47		Вычитание числа 7.
112/48		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
113/49		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
114/50		Вычитание числа 8.
115/51		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом

		через десяток с подробной записью решения
116/52		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
117/53		Вычитание числа 9.
118/54		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
119/55		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
120/56		Резерв
121/57		Контроль и учет знаний
122/58		Треугольник
123/59		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
124/60		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
125/61		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
126/62		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток
127/63		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток
128/64		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток
129/65		Меры времени
130/66		Измерение времени по часам с точностью до получаса
131/67		Деление на две равные части
132/68		Резерв
133/69		Контроль и учет знаний
Итоговое повторение (3 ч)		
134/1		Итоговое повторение
135/2		Итоговое повторение
136/3		Итоговое повторение

Тематическое планирование по предмету «Математика» в 3 классе

Количество часов	дата	Название темы
Второй десяток (64 ч)		
1		Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20.
2		Сложение и вычитание в пределах 20
3		Простые и составные арифметические задачи

4		Линии
5		Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время)
6		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
7		Решение, составление простых арифметических с числами, полученными при измерении величин.
8		Пересечение линий
9		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным вида 13 + 2; 13 – 2
10		Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Нуль как результат вычитания, сложения.
11		Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
12		Контроль и учет знаний
13		Точка пересечения линий
14		Сложение с переходом через десяток
15		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения
16		Таблица сложения
17		Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков.
18		Углы
19		Вычитание с переходом через десяток
20		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения
21		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения
22		Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
23		Четырехугольники
24		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
25		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения
26		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками
27		Контроль и учет знаний
28		Меры времени – год, месяц
29		Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).
30		Треугольники
31		Умножение чисел
32		Название компонентов и результата умножения.
33		Простые арифметические задачи на нахождение произведения

34		Умножение числа 2
35		Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице
36		Составление простых арифметических задач на нахождение произведения
37		Знакомство с делением на равные части.
38		Название компонентов и результата деления.
39		Простые арифметические задачи на нахождение частного
40		Составление таблицы деления на 2
41		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
42		Составление простых арифметических задач на нахождение частного
43		Многоугольники
44		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)
45		Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.
46		Умножение чисел, полученных при измерении величин.
47		Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)
48		Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
49		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3
50		Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20)
51		Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4
52		Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4
53		Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)
54		Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.
55		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4
56		Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20)
57		Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения

58		Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения
59		Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20)
60		Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.
61		Взаимосвязь умножения и деления
62		Последовательность месяцев в году
63		Резерв
64		Контроль и учет знаний
Второе полугодие – 72 ч Второй десяток (5 ч)		
65/1		Умножение и деление чисел (все случаи)
66/2		Переместительное свойство умножения (практическое использование).
67/3		Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
68/4		Составные арифметические задачи в два действия по рисункам, краткой записи
69/5		Шар, круг, окружность
Сотня (61 ч)		
70/1		Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.
71/2		Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.
72/3		Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)
73/4		Меры стоимости
74/5		Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.
75/6		Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р.
76/7		Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100
77/8		Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.
78/9		Сложение и вычитание чисел в пределах 100
79/10		Решение простых и составных задач с числами в пределах 100
80/11		Контроль и учет знаний
81/12		Знакомство с мерой длины – метром.
82/13		Сложение и вычитание (в пределах 100 см)
83/14		Меры времени.
84/15		Календарь
85/16		Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).

86/17		Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.
87/18		Сложение и вычитание круглых десятков
88/19		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
89/20		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).
90/21		Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия
91/22		Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34)
92/23		Центр, радиус окружности и круга
93/24		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
94/25		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).
95/26		Запись числового выражения
96/27		Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)
97/28		Сложение и вычитание двузначных чисел
98/29		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
99/30		Сложение и вычитание двузначных чисел
100/31		Вычисления с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).
101/32		Вычисления с записью примеров в строчку.
102/33		Контроль и учет знаний
103/34		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами
104/35		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами
105/36		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100
106/37		получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3).
107/38		Получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13).
108/39		Построение окружности
109/40		Вычитание чисел из круглых десятков вида (50 – 4; 50 – 24).
110/41		Вычитание чисел из круглых десятков вида (50 – 4; 50 –

		24).
111/42		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
112/43		Вычитание чисел из круглых десятков вида (100 – 4; 100 – 24)
113/44		Вычитание чисел из круглых десятков вида (100 – 4; 100 – 24)
114/45		Резерв
115/46		Контроль и учет знаний
116/47		Соотношение: 1 сут. = 24 ч.
117/48		Знакомство с мерой времени – минутой.
118/49		Определение времени по часам с точностью до 5 мин;
119/50		Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).
120/51		Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).
121/52		Взаимосвязь умножения и деления
122/53		Взаимосвязь умножения и деления
123/54		Деление по содержанию
124/55		Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию)
125/56		Простые арифметические задачи на нахождение частного
126/57		Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
127/58		Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия
128/59		Резерв
129/60		Резерв
130/61		Контроль и учет знаний
Итоговое повторение (6 ч)		
131/1		повторение
132/2		повторение
133/3		повторение
134/4		повторение
135/5		повторение
136/6		повторение

Тематическое планирование по предмету «Математика» в 4 классе

Количество часов	дата	Название темы
Первое полугодие – 64 ч		
1		Нумерация чисел 1–100. Сложение и вычитание в

		пределах 100
2		Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия
3		Линии (прямая, луч, отрезок), Многоугольники.
4		Числа, полученные при измерении величин
5		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
6		Мера длины – миллиметр
7		Мера длины – миллиметр
8		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
9		Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.
10		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.
11		Геометрический материал
12		Контроль и учет знаний
13		Меры времени
14		Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами
15		Замкнутые, незамкнутые кривые линии
16		Окружность, дуга
17		Умножение чисел
18		Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
19		Таблица умножения числа 2
20		Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
21		Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия
22		Деление чисел
23		Простые арифметические задачи на нахождение частного
24		Таблица деления на 2
25		Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия
26		Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
27		Контроль и учет знаний
28		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
29		Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38)

30		Составные задачи в 2 арифметических действия
31		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25)
32		Нахождение значения числового выражения с подробной записью решения
33		Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия
34		Ломаная линия
35		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5)
36		Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
37		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
38		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25)
39		Нахождение значения числового выражения с подробной записью решения
40		Построение ломаной линии из отрезков заданной длины
41		Контроль и учет знаний
42		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии
43		Табличное умножение числа 3 в пределах 20.
44		Таблица умножения числа 3
45		Переместительное свойство умножения
46		Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100)
47		Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
48		Деление по содержанию (по 3).
49		Табличное умножение числа 4 в пределах 20.
50		Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100
51		Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой по таблице умножения числа 4.
52		Деление на 4
53		Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой по таблице умножения
54		Деление по содержанию (по 4)
55		Длина ломаной линии
56		Табличное умножение числа 5 в пределах 20.
57		Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100
58		Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения

59		Деление на 5 равных частей (в пределах 20, 100)
60		Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой по таблице умножения
61		Деление по содержанию (по 5)
62		Двойное обозначение времени
63		Резерв
64		Контроль и учет знаний
Второе полугодие – 72 ч		
65/1		Табличное умножение числа 6 в пределах 20.
66/2		Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100
67/3		Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой по таблице умножения.
68/4		Арифметические задачи: Цена, количество, стоимость.
69/5		Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100)
70/6		Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.
71/7		Простые арифметические задачи на нахождение цены. Нахождение длины замкнутой ломаной линии
72/8		Прямоугольник
73/9		Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100
74/10		Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.
75/11		Простые арифметические задачи. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника
76/12		Увеличение числа в несколько раз.
77/13		Увеличение числа в несколько раз
78/14		Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз
79/15		Таблица деления на 7
80/16		Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100)
81/17		Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 7)
82/18		Уменьшение числа в несколько раз
83/19		Уменьшение числа в несколько раз
84/20		Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз
85/21		Контроль и учет знаний
86/22		Квадрат

87/23		Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100
88/24		Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8
89/25		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
90/26		Таблица деления на 8
91/27		Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8.
92/28		Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …»
93/29		Меры времени
94/30		Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100
95/31		Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
96/32		Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
97/33		Таблица деления на 9
98/34		Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений. Деление по содержанию (по 9).
99/35		Простые арифметические задачи
100/36		Пересечение фигур
101/37		Умножение 1 и на 1
102/38		Деление на 1
103/39		Контроль и учет знаний
104/40		Сложение и вычитание без перехода через разряд.
105/41		Запись примера в столбик.
106/42		сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
107/43		Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений
108/44		Сложение с переходом через разряд.
109/45		Выполнение приемами письменных (35 + 17);
110/46		сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)
111/47		сложение двузначных чисел, получение в сумме числа100 (35 + 65)
112/48		сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7)
113/49		Сложение с переходом через разряд.
114/50		Проверка правильности выполнения письменного

		сложения перестановкой слагаемых
115/51		Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
116/52		Вычитание с переходом через разряд.
117/53		вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23);
118/54		вычитание двузначных чисел (62 – 24);
119/55		вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)
120/56		вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).
121/57		Вычитание с переходом через разряд.
122/58		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
123/59		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
124/60		Контроль и учет знаний
125/61		Умножение 0 и на 0
126/62		Деление 0 на число
127/63		Взаимное положение геометрических фигур
128/64		Умножение 10 и на 10
129/65		Деление на 10
130/66		Нахождение неизвестного слагаемого
131/67		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
132/68		Резерв
133/69		Контроль и учет знаний
Итоговое повторение (3 ч)		
134/1		Итоговое повторение
135/2		Итоговое повторение
136/3		Итоговое повторение