МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир

Методические рекомендации для учителя

Москва

2023

УДК 373.3
ББК 74.24
С40

Авторский коллектив:

Н. Ф. Виноградова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(*введение, раздел 2.4, заключение*)

М. И. Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(*раздел 2.1*)

М. В. Рожкова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(*раздел 2.2*)

О. А. Рыдзе, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(*раздел 2.3*)

Под редакцией:

Н. Ф. Виноградовой

С40 **Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир** : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил.

ISBN 978-5-6050561-5-7

В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебным предметам начальной школы: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в четвертом классе). Приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур по каждому учебному предмету.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021), Федеральной образовательной программе начального общего образования (2023).

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 373.3
ББК 74.24

ISBN 978-5-6050561-5-7

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 4

2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 18

2.1. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» 18

2.2. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» 138

2.3. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика» 179

2.4. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» 228

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 269

1. ВВЕДЕНИЕ. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Характеристика понятия «оценочная деятельность»

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

– *контроль* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;

– *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;

– *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;

– *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Следует признать, что контрольно-оценочная деятельность в качестве компонента (наряду с целями, содержанием, методами, средствами, формами организации) вошла в дидактическую систему начальной школы в конце 80-х годов XX века, тем самым было усилено ее значение в учебном процессе для успешности обучения и развития младших школьников[1].

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

– сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;

[1] Как известно, модель дидактической системы была сконструирована А. М. Пышкало и состояла из «звездочки» с пятью «лучиками», ее компонентами были: цель, содержание, методы, средства, формы организации. В конце 1980-х гг. лабораторией начального общего образования НИИ СиМО была предложена дидактическая модель, включающая восемь компонентов. К модели, предложенной А. М. Пышкало, были добавлены следующие компоненты: мотив, контроль-оценка и диагностика.

– получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;

– помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;

– проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

Очевидно, что контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый жизненный этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

Функции оценочной деятельности

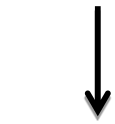
Приоритетная функция оценочной деятельности – *социальная*. Она проявляется в требованиях, предъявляемых государством и обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Они представлены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 58 раскрывает сущность и значение *промежуточной аттестации*, которая устанавливает, что освоение обучающимся образовательной программы, «в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, <…> сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». В статье 59 утверждается, что «итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы».

Итак, любые формы проведения процедуры оценивания фактически являются инструментом оповещения государства и общественности (всех субъектов образовательной деятельности) о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе.

Социальная функция реализуется на основе всех других актуальных функций оценивания: с социальной точки зрения анализируются результаты,

которые представляются информационно-аналитической, контрольно-диагностической, корректив-но-развивающей и стимулирующе-прагматической функциями (см. схему).

Функции деятельности оценивания в начальной школе



СОЦИАЛЬНАЯ



⟹ **информационно-аналитическая:** получение объективной информации об уровне усвоения учебного предмета, динамике становления знаний, умений, способов действий

⟹ **контрольно-диагностическая:** определение причин возникших ошибок, проблем и трудностей

⟹ **корректив-но-развивающая:** внесение корректив в учебный процесс, планирование индивидуально-дифференцированного обучения

⟹ **стимулирующе-прогностическая:** деятельность по обеспечению позитивных изменений в результатах обучения в будущем

Как известно, в оценочной деятельности участвуют два субъекта: учитель и обучающийся, и оба заинтересованы в том, чтобы результат этой деятельности не только констатировал уровень усвоения ребенком содержания учебного предмета, но и побуждал к совершенствованию учебного процесса со стороны обоих его субъектов. В случае, когда на базовом уровне освоение идет успешно, учитель намечает пути получения более высокого уровня обученности и развития обучающегося, то есть изменяет интеллектуальный (эрудиционный) фон изучения данного предмета. В том случае, когда обучающиеся испытывают трудности и проблемы в освоении программного содержания учебного предмета, планируется индивидуально-дифференцированная работа. То есть на основе полученных в результате контроля и оценки данных устанавливается целенаправленное взаимодействие в системе «учитель – обучающийся».

Характер этого взаимодействия показан на примере стимулирующе-прогностической функции контрольно-оценочной деятельности. В таблице 1 показано, как может проявляться стимулирующе-прогностическая роль учителя как субъекта Обучения и обучающегося как субъекта Учения.

Таблица 1

Стимулирующе-прогностическая роль контрольно-оценочной деятельности	
для учителя	**для обучающегося**
Обсуждение с обучающимися перспектив взаимодействия в соответствии с установленным уровнем достижений планируемых результатов обучения по учебному предмету	Сравнение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче и общей цели обучения. Констатация выводов об уровне учения. Проявление интереса к критериям оценки. Желание совершенствовать свою учебную деятельность
Определение трудностей, характера ошибок и их причины; планирование способов корректировки учебного процесса и индивидуально-дифференцированной работы с детьми на перспективу	Установление причины своих ошибок и трудностей выполнения задания: дефицит знаний, нарушение алгоритма решения, отсутствие самоконтроля. Принятие к сведению для дальнейшей работы
Прослеживание динамики становления предметного или метапредметного планируемого результата; отбор методов обеспечения дальнейшей динамики результатов обучения	Оценка своего продвижения в учении, планирование дальнейших действий (при поддержке учителя в зоне ближайшего развития)
Анализ условий, сопутствующих неуспеху деятельности обучающегося: отсутствие мотива учения, недостаточное развитие самостоятельности, познавательного интереса, инициативы. Планирование индивидуального подхода в обучении	Проявление заинтересованности в оценке своих достижений и неудач. Анализ и оценка своих качеств, способствующих или мешающих успешности учения. Обсуждение планов развития необходимых качеств с учителем (с родителями) в перспективе

Для внесения существенных изменений в оценочную деятельность в начальной школе (сегодня этого требует и государство, и общество, и педагогическое сообщество) учитель должен быть осведомлен о тех проблемах и противоречиях, которые на современном уровне развития дидактической системы наблюдаются в массовых образовательных организациях.

1. Требование администрации школы – *в журнале у каждого обучающегося должно быть большое число отметок* – приводит к нескольким негативным последствиям:

– учитель осуществляет оценивание отметкой, когда учебное умение (навык, действие) еще не сформировалось, находится на этапе *становления,* и в это время ожидание хорошей отметки бессмысленно. Педагог должен понимать, что контроль с применением балльной оценки (отметки) может проводиться только тогда, когда получен *реальный результат* обучения. На этапе его становления оценка осуществляется только в виде устных суждений, которые раскрывают ученику причины совершенных ошибок (отличная отметка может фиксироваться в журнале);

– как правило, сегодня в журнале накапливается балльная оценка (отметка), которая не отражает реального состояния обученности школьника, так как темп (а значит, время) формирования учебного навыка у младших школьников различен. Этот факт снижает объективность оценки деятельности ученика: во-первых, получив положительную оценку, школьник не может закрыть ею предыдущие негативные отметки, а во-вторых, подсчет средней отметки снижает показатели успеваемости ребенка;

– в результате такой «ценовой политики» число отметок накапливается формально: они не отражают действительного уровня успешности обучения и снижают общие показатели класса;

– у младших школьников снижается учебная мотивация и не развиваются познавательные интересы. Обучающиеся испытывают дискомфорт, формируется неуверенность ученика, что усиливает возможность развития безразличного отношения к своей успешности – иждивенчества или безответственности. Может сформироваться и другая крайность – стремление любой ценой получить положительную отметку. И в том и в другом случае нарушается объективность оценивания, этика взаимоотношений субъектов образовательной деятельности и унижение достоинства формирующейся личности.

2. Как правило, учитель оценивает не только результаты усвоения учебного предмета, но и проявление индивидуальных особенностей и прилежание обучающегося: специфика почерка, неточное оформление работы, невнимательность, отсутствие старания. Такой подход педагогически неоправдан и неверен. Оценивается отметкой только *результат* выполнения задания, а не его *процесс*. Все отмеченные недостатки работы не имеют отношения к уровню освоения учебного предмета, поэтому они могут оцениваться только словесно. В методических рекомендациях Министерства науки и образования РФ (действуют с 1998 г.)[1] указывается возможность ставить оценку за любой вид контрольной работы в виде дроби: числитель – результат выполнения заданий (отметка отмечается в журнале), знаменатель – прилежание ученика (отметка в журнале не фиксируется). Таким образом, в журнале накапливаются отметки, которые отражают *действительное, реальное* состояние успеваемости ученика, что предопределяет и дальнейшие правильные шаги учителя по корректировке процесса обучения.

Все сказанное доказывает, что существует устойчивое противоречие между учеником, не участвующим в системе контроля и оценки, и учителем, который рассматривает эту деятельность только как свое право. Снять это противоречие в современной системе оценивания можно, если включить в контроль и оценку планируемых результатов те объекты, которые наряду с установлением предметных достижений обучающегося проверят уровень сформированности его самоконтроля и самооценки.

Это положение актуализируется двумя принципиальными дидактическими идеями:

– в требованиях ФГОС НОО и ФОП НОО к метапредметным результатам обучения выделена группа регулятивных универсальных учебных действий (УУД): «способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение»[2];

– в ряде психолого-педагогических исследований подчеркивается зависимость между уровнем регулятивных УУД обучающегося и успешностью

[1] «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Методическое письмо. Утверждено Министерством образования и науки РФ 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 286. – С. 6.

его учебной деятельности[1]. Это означает, что развитие статуса младшего школьника как равноправного участника оценочной деятельности будет положительно влиять на результаты освоения программы любого учебного предмета.

Особенности организации оценочной деятельности

Процесс организации оценочной деятельности младшего школьника строится с учетом выполнения двух важных позиций: 1) структуры этой деятельности с точки зрения и обучающего (учителя), и обучаемого (ученика) (см. табл. 2); 2) принципов ее организации.

Таблица 2

Структура деятельности оценки достижений младшего школьника

Структурная единица деятельности оценки	**Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающего**	**Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающегося**
МОТИВ	Проявление обязанности учителя установить факт принятия (непринятия) обучающимся поставленной учебной задачи, сформированность ролевого поведения как субъекта учебной деятельности	Установление своего отношения к учебным задачам, которые ставит учитель; наличие (отсутствие) мотива деятельности; характер познавательного интереса (устойчив, ситуативен, отсутствует)
ЦЕЛЬ	Необходимость установить соответствие знаний, умений, способов действий обучающегося поставленным задачам образования и развития школьника	Проявление потребности узнать свой уровень успешности обучения по сравнению с другими обучающимися и своими прежними результатами

[1] Это положение стало результатом исследования, проведенного коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», которое касалось проблемы трудностей освоения младшими школьниками учебных предметов.

ДЕЙСТВИЯ	Действия по отбору объектов оценивания и видов заданий, устанавливающих уровень освоения и применения полученных знаний, умений, способов действий	Использование предыдущего опыта для узнавания объекта (объектов), предложенного (предложенных) для оценки и успешной работы с ним. Применение регулятивных действий для построения алгоритма решения, предвидения ошибок и трудностей выполнения заданий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	Проведение контрольно-оценочных мероприятий в процессе выполнения обучающимся предложенных заданий для оказания своевременной помощи и поддержки (особенно при обучении в зоне ближайшего развития)	Проведение акта «удержания» учебной задачи, оценка своих пошаговых операций для сравнения с образцом алгоритма действий, при наличии ошибок – их исправление

Анализ содержания таблицы показывает, что в реализации всех структурных элементов оценки участвуют оба субъекта оценочной деятельности, что позволяет каждому делать соответствующие пошаговые (поэтапные) выводы. Это обеспечивает распределение ответственности между учителем и обучающимся и развивает у каждого рефлексивные способности.

В методической литературе достаточно подробно описаны принципы организации оценочных процедур в начальной школе, в данных методических рекомендациях они уточнены и расширены.

1. Оценивание дает положительные результаты только в том случае, если оно является постоянным процессом и направлено на проверку только того, чему младшего школьника обучают.

2. Любые процедуры оценивания должны быть открытыми, объективными: обучающийся может получить подробные объяснения и ответы на вопросы со стороны проверяющего лица (организации) о своих результатах и полученной оценке.

3. Категорически не допускается балльная оценка качеств личности, объединение ее с оценкой результатов обучения. Образовательная организация может установить оценку прилежания обучающегося, но она может быть выражена только в словесном суждении, которое может быть использовано для фиксации в портфолио или характеристике.

4. С учетом уровня развития самоконтроля и самооценки оценка любого вида контроля может быть критериальной, которая позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку.

5. Система оценивания конструируется таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности был включен в оценочную деятельность и приобретал опыт самооценки.

6. Очень важно создавать эмоционально-положительный фон проведения любого контроля и оценки. Такой фон включает: благожелательность учителя, уверенность в том, что у каждого ученика все получится. Недопустимы никакие резкие эмоционально-отрицательные замечания, высказанные громко, на весь класс. Любые предложения, рекомендации, советы и замечания высказываются тихо, индивидуально, «на ухо» ученику. В этом случае фон проведения контроля и оценки будет мотивировать младшего школьника на успех.

Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения

Для общего понимания дидактических и методических идей данных методических рекомендаций необходимо дать характеристику терминологического аппарата, который в них используется, независимо от предметного содержания учебного курса.

К видам контроля и оценки результатов обучения отнесены: стартовый, текущий, тематический, итоговый, аттестационный[1].

[1] Разработчики методических рекомендаций пришли к выводу о нецелесообразности использования термина «самостоятельная работа» (как отдельный вид контроля и оценки). Это обосновано тем, что любые задания контрольно-оценочной деятельности выполняются *самим* обучающимся *самостоятельно,* без помощи со стороны. Формы совместной учебной деятельности (парная, групповая работа), где ответственность за результат распределяется между ее участниками, применяются только в процессе обучения, то есть становления знания, умения, навыка.

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Возможные формы контроля и оценки: проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий контроль и оценка

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временны́е рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Использование результатов: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

Тематический контроль и оценка

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания

терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Использование результатов: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений обучающегося за определенный временно́й период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета.

Периодичность проведения: окончание определенного достаточно большого временно́го периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец первого, второго, третьего года обучения)[1]. Время проведения устанавливает образовательная организация.

Использование результатов: установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

Возможные формы контроля и оценки: контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

[1] Итоговая аттестация в 4 классе в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» называется промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

Периодичность проведения: в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

Использование результатов: констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

Возможные формы контроля и оценки: контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

Общие критерии оценки объекта проверки

Предлагаемый подход к определению критериев оценки объектов проверки применим для любого объекта контроля. Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий, и два *дополнительных – полнота* и *логика* учебных действий.

Правильность предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;

- правильно используется терминология данной предметной области;
- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

Полнота предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);
- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;
- детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
- объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

Логика представленных действий предполагает*:*

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
- связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев *правильность* выполнения заданий является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен.

Данные методические рекомендации раскрывают два вида контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: *стартовый контроль* и *оценку,* а также *промежуточную аттестацию.* Это связано с тем, что констатация достижений обучающегося в начале каждого учебного года имеет

принципиальное значение для построения образовательного процесса и создания условий, обеспечивающих устранение всех имеющихся у младших школьников ошибок и трудностей, а также предвидения новых проблем освоения предмета в начавшемся учебном году. Кроме этого, результаты стартового оценивания достижений являются как бы прообразом итогового контроля и оценки во 2–3 классах и промежуточной аттестации в конце начальной школы. Поскольку контроль и оценка результатов обучения за период всей начальной школы являются этапными для перевода обучающегося в основное школьное звено, то представление методических рекомендаций по организации этого вида оценочной деятельности разработчики сочли своей важнейшей задачей.

2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

2.1. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1.1. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО

Построение сбалансированной и объективной системы оценки предметных результатов по русскому языку необходимо для получения объективной информации о том, насколько успешно младшие школьники овладевают необходимыми знаниями по русскому языку и обобщенными способами действий, основными видами речевой деятельности, навыком безошибочного письма, универсальными учебными действиями, которые могут быть сформированы в процессе изучения русского языка. Полученная информация важна для совершенствования процесса изучения русского языка на разных уровнях: на общероссийском уровне (для внесения изменений в стандарт, программы и учебники), на уровне класса (для внесения изменений в процесс обучения), на уровне каждого ученика (для выстраивания траектории индивидуальной работы). При этом функционировать должна именно система, а не набор отдельных оценочных процедур. На современном этапе развития российского образования, одной из особенностей которого является построение единого образовательного пространства, к системе оценивания предметных результатов по конкретному предмету (в данном случае по предмету «Русский язык») предъявляется еще одно требование – она должна строиться на единых для всех учебных предметов основаниях, чтобы гарантировать соблюдение единых подходов к оцениванию предметных достижений.

Для построения такой системы оценивания предметных результатов по русскому языку важно руководствоваться прежде всего государственными нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31 мая 2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

Прежде всего обратим внимание на общие требования к предметным результатам, зафиксированным в пункте 10 ФГОС НОО 2021 г.: «ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки».

Принципиальным для построения системы оценивания предметных результатов является, с одной стороны, требование сохранения фундаментального характера образования, с другой стороны – требование формулирования результатов в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Это определяет характер заданий, включаемых в оценочные процедуры.

Особое внимание необходимо уделить и тому, как сформулированы в ФГОС НОО 2021 г. требования к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» (пункт 43.1.1). Приведем эти требования.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

С точки зрения построения системы оценивания достижения предметных результатов по русскому языку принципиальными являются требования 4, 5 и 6 ФГОС НОО. Долгие годы основными видами проверочных работ по русскому языку были списывание, диктант, изложение. Данные виды работ не утратили своего значения, но в настоящее время являются недостаточными. Полноценная предметная система оценивания предполагает добавление к традиционным формам таких видов оценивания, как развернутый устный ответ (полноценное монологическое высказывание на определенную тему), краткий устный ответ (реплика в диалоге, ответ на вопрос, не требующий развернутого ответа), проверочные работы на материале текста (в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. предмет «Русский язык» несет практически равную с предметом «Литературное чтение» ответственность за формирование читательской грамотности), проверочные работы по всем разделам программы (задания в таких работах оценивают умение работать с основными единицами языка: выявлять их, характеризовать, учитывать их особенности употребления в речи), письменные монологические высказывания, задания на создание текстов разных типов и жанров.

Принципиальным моментом для построения системы оценивания предметных результатов является соблюдение требования ФГОС НОО к построению такой системы: она должна предусматривать оценку *динамики* учебных достижений обучающихся. Следовательно, различные формы контроля и оценки должны быть связаны между собой, как связаны между собой должны быть охарактеризованные выше в общем виде такие виды оценивания, как текущее, тематическое, промежуточное и итоговое.

При выборе объектов контроля и оценки в каждом классе для оценивания динамики (индивидуальной, общеклассной, общешкольной) необходимо удерживать задачу сравнения результатов оценочных процедур по годам обучения, что, соответственно, может быть обеспечено использованием сходных

процедур, выбором планируемых результатов из одних и тех же разделов программы и включением в перечень последующего класса части объектов предыдущего класса. Такой подход позволяет: объективно оценивать умения, отрабатываемые в том или ином классе; удерживать возможность сопоставимости результатов; держать под контролем тот объем планируемых результатов, который зафиксирован в ФГОС НОО на конец обучения в начальной школе, постепенно приближаясь к полному его охвату к концу 4 класса.

При построении системы оценивания предметных результатов важно обратить внимание на то, что в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ). Это положение было еще раз актуализировано в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»[1]. В утвержденном данным приказом «Порядке…» подчеркивается, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

Тем не менее при разработке собственной системы оценивания предметных результатов по русскому языку образовательная организация обязана учитывать принципиальные позиции, зафиксированные в нормативных документах.

[1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обратим внимание на еще один важный для построения системы документ – это письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»)[1]. Появление данного письма было вызвано перегрузкой образовательного процесса оценочными процедурами и необходимостью уменьшить их количество при сохранении полноценной системы оценивания. В письме говорится, что при планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В письме перечислены виды работ, отнесенные к оценочным процедурам. Это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и (или) метапредметным результатам обучения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Под диагностической работой в данных

[1] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)». – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-minprosveshheniya-rossii-i-rsobrnadzora-o-napravlenii-rekomendaczij-vmeste-s-rekomendacziyami-dlya-sistemy-obshhego-obrazovaniya-po-osnovnym-podhodam-k-formirovaniyu-grafika-provede/

рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным, и (или) метапредметным, и (или) личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, было рекомендовано: а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день; г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры; д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала; е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

Таким образом, для построения системы оценивания предметных результатов по русскому языку в начальной школе важно учесть, что с учетом

общего количества часов, отводимых на изучение русского языка, в течение каждого учебного года на проведение оценочных процедур может быть отведено не более 17 часов (10% от 170 часов в год). Учитывая рекомендацию не проводить оценочные процедуры чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, в год может быть запланировано не более 13 оценочных процедур. Это налагает на администрацию образовательных организаций серьезную ответственность при планировании системы оценивания, при отборе содержания оценивания и выборе конкретных заданий, поскольку в это число оценочных процедур входят и процедуры внешнего оценивания.

2.1.2. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»

Разнообразие и разноплановость предметных результатов, определенных в ФРП по учебному предмету «Русский язык», требует значительного спектра форм и видов работ, оценивающих достижения младших школьников по предмету. Перечислим основные формы и виды работ с критериями их оценивания.

Значительное внимание как ФГОС НОО, так и Федеральной рабочей программы к устной речи младших школьников обуславливает использование таких форм оценивания, как устный ответ на поставленный вопрос; участие в диалоге (несколько реплик); устное монологическое высказывание/устный рассказ; устный пересказ прочитанного/прослушанного текста; устный текст определенного жанра.

Таблица 3

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с устной речью, и форм оценивания

Временно́й период	*Предметные результаты из ФРП, связанные с устной речью*	*Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников*
Конец 1 класса	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	▪ Устный рассказ с опорой на сюжетные картинки. ▪ Устный рассказ на основе наблюдений

Конец 2 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему
Конец 3 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ

Конец 4 класса	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (объявления и другие). Осуществлять подробный устный пересказ текста	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-объявление, текст-приглашение

Оценивать устный диалог целесообразнее всего в ходе текущего оценивания без использования формализованных критериев.

Оценивать устный рассказ на определенную тему целесообразно по трем критериям: соответствие теме, смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи. Суммарный балл за рассказ складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 4

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему	*Баллы*
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	**5**

Оценивать устный рассказ заданного жанра (текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ, текст-объявление и т. д.) также целесообразно по трем критериям: соответствие коммуникативной задаче (соблюдение тематики и структуры заданного вида текста), смысловая

цельность высказывания, выразительность и точность речи (второй и третий критерий совпадают с оцениванием устного рассказа на заданную тему). Суммарный балл складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 5

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра	*Баллы*
1. Соответствие коммуникативной задаче	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	**5**

Не меньше внимания ФГОС НОО и ФРП уделяют развитию письменной речи младших школьников. Это обуславливает использование не только традиционных форм – письменный ответ на вопрос, изложение и сочинение, но и достаточно инновационных для начальной школы форм: монологическое письменное высказывание на заданную тему, монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, создание письменных текстов различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ, объявление), письменное комментирование текста, редактирование как отдельных предложений, так и небольших по объему текстов.

Таблица 6

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с письменной речью, и форм оценивания

Временно́й период	*Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью*	*Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников*
Конец 1 класса	Составлять предложение из набора форм слов	▪ Редактирование предложения
Конец 2 класса	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) (1–2 предложения). Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы	▪ Редактирование предложения. ▪ Редактирование фрагмента текста. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. ▪ Подробное изложение с опорой на вопросы

Конец 3 класса	Создавать текст по составленному плану и корректировать текст. Письменно формулировать на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Создавать небольшие письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	▪ Составление текста по плану. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. ▪ Письменные тексты различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ). ▪ Подробное изложение по составленному плану
Конец 4 класса	Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). Осуществлять подробный письменный пересказ текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	▪ Письменные тексты различных жанров (письма, поздравительные открытки, объявления). ▪ Подробный письменный пересказ текста. ▪ Сочинение

Изложение – наиболее распространенная форма оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения, соблюдая правила русского языка, пересказать текст. С целью объективности оценивания важно придерживаться определенных критериев оценивания содержания изложения. Наиболее целесообразные критерии: 1) правильность передачи фактологии текста; 2) смысловая цельность пересказа и последовательность изложения; 3) выразительность и точность речи.

В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за грамотность выставляется только после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

Таблица 7

Критерии оценивания содержания изложения

Критерии оценивания содержания изложения	*Баллы*
1. Правильность передачи фактологии текста	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2

Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	**5**

Сочинение – проверенная форма развития письменной речи, в то же время оно выступает и как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи.

Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Грамотность также оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Таблица 8

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания сочинения	*Баллы*
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	**5**

Монологическое письменное высказывание на заданную тему и монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, также являются важной формой оценивания умений письменной речи.

Таблица 9

Критерии оценивания монологического письменного высказывания

Критерии оценивания монологического письменного высказывания	*Баллы*
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы	2
Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему	1
Высказывание не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью	1
Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным	0
3. Выразительность и точность речи	
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи и точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют	2
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств	1
Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки	0
Максимальный балл	**5**

Значительное число планируемых предметных результатов связано с работой с предложенным текстом. Обязательным компонентом проверочных работ становится работа с текстом. Для оценки группы результатов, связанных с работой с текстом, целесообразны такие формы оценивания, как анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста),

составление плана текста, редактирование чужих текстов, комментирование текста или его фрагмента, работа с деформированным текстом.

Таблица 10

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с работой с текстом, и форм оценивания

Временно́й период	*Предметные результаты из ФРП, связанные с работой с текстом*	*Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников*
Конец 1 класса	Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	▪ Анализ текста
Конец 2 класса	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). Определять тему текста. Озаглавливать текст, отражая его тему. Письменно пересказывать текст	▪ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста)
Конец 3 класса	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Определять связь предложений в тексте (с помощью личных	▪ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста). ▪ Выявление частей текста (абзацев)

	местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*). Определять ключевые слова в тексте. Определять тему текста. Определять основную мысль текста. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст по составленному плану. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	и отражение с помощью ключевых слов или предложений их смыслового содержания. ▪ Составление плана текста. ▪ Работа с деформированным текстом
Конец 4 класса	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.	▪ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста). ▪ Комментирование текста или его фрагмента: интерпретация и обобщение информации текста. ▪ Составление плана текста. ▪ Редактирование чужих текстов. ▪ Работа с деформированным текстом

	Корректировать порядок предложений и частей текста. Составлять план к заданным текстам. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	

Традиционными видами оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» являются списывание и диктант. Дополнительно к этим видам контроля и оценки необходимо использовать тестовые задания по оцениванию знаний и орфографических умений, включая их в проверочные работы. Кроме того, учитывая общее направление на развитие функциональной грамотности и такого ее компонента, как орфографическая функциональная грамотность, которая проявляется при написании собственных текстов, важно включить этот момент в систему оценивания, но сделать это необходимо очень продуманно, учитывая возрастные особенности младших школьников и длительность становления орфографических и пунктуационных навыков. Так, например, при написании сочинений необходимо включать этап редактирования черновика с точки зрения правильности орфографии и пунктуации, разрешать при редактировании пользоваться словарем и только после этого проверять написанный текст. Отметка за орфографию ставится отдельная, при этом она лишь к 4 классу может вноситься в журнал.

Охарактеризуем традиционные виды – списывание и диктант. Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. Кроме воспроизведения предложенного текста, может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого

обучающиеся устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста. Эти требования приведены в таблице 11.

Таблица 11

Требования к объему текстов для списывания

Класс	*Объем текста для списывания*
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижение предметных результатов – применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный временной период, в предложениях встречаются изученные правила пунктуации. При подготовке к диктанту учитель готовит подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. В тексте диктанта, как правило, встречается незначительное число орфограмм, которые не изучаются к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

Обратим внимание, что, кроме контрольного диктанта, используемого при проведении тематического, промежуточного и итогового оценивания, в ходе текущего оценивания могут использоваться разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой школьников и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста. Приведем примеры диктантов для текущего оценивания.

1. Диктант по памяти. Текст диктанта заучивается наизусть и записывается в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объемом текста временем.

2. Диктант с предварительной подготовкой. Педагог заранее предлагает ученикам познакомиться с текстом диктанта. Это может быть любое текстовое упражнение из учебника, причем этот текст должен быть без пропусков, то есть напечатан в таком виде, в каком он должен быть записан в тетради учениками. Этот подготовительный этап очень полезен, так как, во-первых, снимает у ученика напряжение перед таким сложным для него видом работы, как диктант, а во-вторых, закрепляет в памяти ученика правильный образ слова или синтаксической конструкции.

3. Диктант с пропусками, основным условием которого является пропуск буквы в случае затруднений в ее выборе. Это важно, чтобы не закреплять неправильный стереотип написания, кроме того, это прекрасный прием развития орфографической зоркости.

4. Диктант «Проверяю себя». Ученики получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарем.

Эти виды диктантов обладают большим обучающим потенциалом.

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в усвоении учениками соответствующих тем и своевременное восполнение этих пробелов в целях эффективной подготовки к тематическому, итоговому контролю, а также на выявление учителем своих недочетов в организации обучения и корректировку, обновление использованных методических приемов в соответствии с уровнем подготовленности учеников. Оценивание этих видов работ учитель осуществляет с учетом этих задач и объема проведенной

подготовительной работы. На этапе *тематического контроля* проводится контрольный диктант. Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение, после этого дает некоторое время для проверки каждого предложения. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

В Федеральной рабочей программе есть требования к объему диктантов, они приведены в таблице 12.

Таблица 12

Требования к объему текстов для диктантов

Класс	*Объем текста диктанта*
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

В первые месяцы каждого класса при проведении диктантов целесообразно ориентироваться на объем текста предыдущего года.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и описки, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок можно использовать подход, применяемый в основной школе и связанный с учетом *повторяемости*

и *однотипности ошибок. Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две повторяющиеся ошибки и более учитываются при подсчете как одна ошибка. *Однотипными* считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Еще одним видом диктанта является словарный диктант. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках (примерный объем словарного диктанта по годам обучения представлен в таблице 13).

Таблица 13

Возможный объем словарного диктанта

Класс	*Объем словарного диктанта*
1 класс	3 слова
2 класс	5–6 слов
3 класс	7–9 слов
4 класс	10–12 слов

Одной из форм оценивания результатов по русскому языку являются грамматические задания. При сохранении этого вида проверки степени понимания обучающимися изучаемых языковых явлений, умения проводить языковой анализ слов и предложений важно обратить внимание на ограниченные возможности оценивания всего спектра планируемых результатов разделов «Фонетика», «Графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология»,

«Синтаксис». За прошедшие несколько десятилетий изучение русского языка перестало быть направленным лишь на изучение орфографии с небольшой долей теоретических знаний, обслуживающих изучение орфографии. Первые четыре года изучения русского языка теперь посвящены первоначальному изучению системы языка. Ниже будет подробно проанализирован объем предметных результатов по указанным разделам. Очевидно, что грамматические задания не могут обеспечить оценивание определенного программой перечня результатов. С конца XX века в практике начальной школы для оценки знаний и умений, касающихся системы языка, активно используются тестовые задания различных типов. Это задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Из этих заданий составляются проверочные и диагностические работы. Доказана объективность и целесообразность данной оценочной процедуры. Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение заданий с выбором ответа обычно требует около минуты, а заданий с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий. В проверочные работы можно и необходимо включать и задания на орфографическом материале, поскольку часть планируемых результатов не может быть проверена диктантом и списыванием. Приведем пример тестового задания на материале орфографии.

Задание

Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *сн__жок*?

☐ Катя: Проверочное слово *снег*, напишу букву *е*.

☐ Гена: Проверочное слово *снежный*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *р__ка*?

☐ Катя: Проверочное слово *речной*, напишу букву *е*.

☐ Гена: Проверочное слово *речь*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *ключ__к*?

☐ Катя: Проверочное слово *ключи*, напишу букву *и*.

☐ Гена: Проверочное слово *ключей*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Задание помогает оценить, насколько обучающийся овладел умением действовать в ситуации двух правильных ответов (увидит ли он два правильных ответа на первый вопрос), в ситуации отсутствия правильного ответа (заметит ли ошибки в рассуждениях обоих ребят при ответе на второй вопрос), в ситуации использования неправильного способа действия (ошибочного применения способа проверки безударного гласного в окончании при проверке безударного гласного в суффиксе). Кроме того, задание проверяет умение оценить чужую точку зрения и высказать свою.

Таблица 14

Соотнесение объектов оценивания и форм оценивания

Объекты оценивания	*Формы оценивания*
Тематические планируемые результаты, осваиваемые в данный момент (этапы освоения планируемых результатов зафиксированы в поурочном планировании по учебному предмету)	▪ Устный короткий ответ на поставленный вопрос ▪ Устный развернутый ответ ▪ Письменный короткий ответ ▪ Письменный развернутый ответ ▪ Отдельные тестовые задания ▪ Проверочные работы ▪ Обучающий диктант ▪ Диктант с подготовкой ▪ Диктант

	▪ Словарный диктант с комментированием ▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Осложненное списывание ▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста ▪ Анализ текста с заданиями ▪ Обучающее изложение ▪ Изложение ▪ Сочинение с предварительной подготовкой
Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)	▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста ▪ Проверочные работы ▪ Диагностические работы ▪ Диктант ▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Изложение ▪ Анализ текста с заданиями
Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, зафиксированных на конец определенного учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	▪ Проверочные работы ▪ Контрольный диктант ▪ Контрольное списывание ▪ Изложение (подробное)
Планируемые результаты освоения курса; предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-	▪ Итоговый диктант ▪ Итоговая проверочная работа, включающая задания на все разделы программы

познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий	

2.1.3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО именно планируемые результаты освоения обучающимися предметной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы по предмету. Это положение было зафиксировано еще в ФГОС НОО 2009 г., в ФГОС НОО 2021 г. оно осталось неизменным. Однако реализация этой позиции при обучении по ФГОС НОО 2009 г. осложнялась тем, что в разработанной в соответствии с этим стандартом Примерной основной образовательной программе начального общего образования предметные результаты по русскому языку (как и по всем остальным предметам) были представлены только на конец обучения в начальной школе. Такая ситуация затрудняла осуществление единых подходов к определению объектов оценивания в конце 1, 2 и 3 классов. Принятие сначала Примерной рабочей программы по русскому языку (2021 г.), а потом и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», включенной в ФОП НОО, в которых не только содержание обучения, но и предметные планируемые результаты распределены по годам обучения, существенно облегчает построение системы оценивания предметных результатов с соблюдением единых подходов, обеспечивающей единое образовательное пространство в Российской Федерации.

При построении продуманной системы с 1 по 4 класс, важно не просто учитывать зафиксированные в ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык» перечни предметных результатов на конец каждого года обучения, а удерживать динамику предметных результатов по разделам программы. Представим эту динамику в виде таблиц 15–22.

Таблица 15

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Сведения о русском языке»

Планируемые результаты по разделу «Сведения о русском языке»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Осознавать язык как основное средство общения
Конец 3 класса	1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
Конец 4 класса	1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. 2. Объяснять роль языка как основного средства общения. 3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. 4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

Анализ показывает, что максимальное количество планируемых результатов по этому разделу в 4 классе, следовательно, в бóльшей степени планируемые результаты этого раздела выступают в качестве объектов контроля в 4 классе.

Таблица 16

Динамика планируемых предметных результатов по разделам «Фонетика» и «Графика»

Планируемые результаты по разделам «Фонетика» и «Графика»	
Конец 1 класса	1. Вычленять звуки из слова. 2. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й"] и гласный звук [и]). 3. Различать ударные и безударные гласные звуки.

	4. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове). 5. Различать понятия «звук» и «буква». 6. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. 7. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова. 8. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
Конец 2 класса	1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). 2. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). 3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*. 4. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова
Конец 3 класса	1. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 2. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). 3. Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах. 4. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными
Конец 4 класса	1. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

Анализ динамики представления предметных результатов по данному разделу показывает, что принципиально важными являются 1 и 2 классы, именно в этих классах формируются самые значимые результаты, в 3 и особенно 4 классах идет лишь закрепление отработанных результатов и расширение опыта использования знаний по фонетике. Следовательно, объектами контроля и оценки результаты по «Фонетике» и «Графике» главным образом будут в 1 и 2 классах, но в 3 и 4 эти результаты также должны оцениваться в проверочных работах, чтобы поддерживать актуализацию знаний и умений по данным разделам.

Таблица 17

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Лексика»

Планируемые результаты по разделу «Лексика»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям. 2. Выявлять случаи употребления синонимов (без называния термина). 3. Выявлять случаи употребления антонимов (без называния термина)
Конец 3 класса	1. Выявлять случаи употребления синонимов. 2. Выявлять случаи употребления антонимов. 3. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. 4. Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). 5. Определять значение слова в тексте. 6. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
Конец 4 класса	1. Подбирать к предложенным словам синонимы. 2. Подбирать к предложенным словам антонимы. 3. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. 4. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

В 1 классе программа не фиксирует результаты по разделу «Лексика», во 2 классе идет первичное накопление знаний по этому разделу, результаты уже представлены, но не в очень большом объеме. Центральным является 3 класс, в 4 классе результаты схожи с результатами предыдущего класса, но при этом идет большая активизация применения полученных знаний при составлении собственных текстов, расширяется спектр умений по уточнению значения слов, требующих уточнения.

Таблица 18

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Состав слова (морфемика)»

Планируемые результаты по разделу «Состав слова (морфемика)»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Находить однокоренные слова. 2. Выделять в слове корень (простые случаи). 3. Выделять в слове окончание
Конец 3 класса	1. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 2. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). 3. Различать однокоренные слова и синонимы. 4. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
Конец 4 класса	**1.** Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. **2.** Составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

Планируемые результаты по разделу «Состав слова» представлены начиная со 2 класса. Анализ результатов показывает, что принципиально удерживать в центре внимания результаты по этому разделу в качестве объектов контроля во 2 и 3 классах. Если не будут отработаны результаты 2 класса, невозможно будет отработать результаты 3 класса, поскольку результаты этих двух классов очень взаимосвязаны. В 4 классе идет актуализация отработанных во 2 и 3 классах результатов.

Таблица 19

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Морфология»

Планируемые результаты по разделу «Морфология»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. 3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
Конец 3 класса	1. Распознавать имена существительные. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. 3. Распознавать имена прилагательные. 4. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. 5. Распознавать глаголы. 6. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» 7. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. 8. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). 9. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. 10. Различать предлоги и приставки

Конец 4 класса	1. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи. 3. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. 4. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи. 5. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

Анализ планируемых результатов по разделу «Морфология» показывает, что в основе их представления лежит концентрический принцип: результаты каждого класса важны, лежат в основе отработки результатов последующего класса. С точки зрения оценивания результаты по этому разделу должны выступать объектами контроля с 1 по 4 класс.

Таблица 20

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Синтаксис»

Планируемые результаты по разделу «Синтаксис»	
Конец 1 класса	1. Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений

Конец 2 класса	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
Конец 3 класса	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 3. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
Конец 4 класса	1. Различать предложение, словосочетание и слово. 2. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Различать распространенные и нераспространенные предложения. 4. Распознавать предложения с однородными членами. 5. Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи. 6. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 7. Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 8. Производить синтаксический разбор простого предложения

Планируемые результаты по разделу «Синтаксис» представлены с 1 по 4 класс, при этом важными для отработки знаний и умений по этому разделу являются 3 и особенно 4 класс, поскольку предметные результаты 2 класса будут продолжать отрабатываться в 3 классе.

Таблица 21

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Орфография и пунктуация»

Планируемые результаты по разделу «Орфография и пунктуация»	
Конец 1 класса	1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. 2. Применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); • перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); • гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
Конец 2 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

	• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • разделительный мягкий знак. 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. 6. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника
Конец 3 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • непроизносимые согласные в корне слова; • разделительный твердый знак; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов со словами. 3. Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.

Конец 4 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов. 3. Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки

Традиционно раздел «Орфография и пунктуация» является одним из важных разделов программы, что связано с тем, что цель формирования безошибочного письма всегда была и остается одной из приоритетных. Результаты этого раздела выступают объектами оценивания с 1 по 4 класс, при этом каждый класс является важным, поскольку вовремя не зафиксированные и не устраненные трудности в овладении предметными результатами по разделу «Орфография и пунктуация» в одном классе затрудняют достижение результатов в последующих классах, создается эффект «снежного кома». Для данного раздела особенно важно систематически проводимое оценивание для своевременного

принятия необходимых мер, главная из которых – педагогическая помощь и поддержка детей с трудностями усвоения орфографического материала.

Таблица 22

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Развитие речи»

Планируемые результаты по разделу «Развитие речи»	
Конец 1 класса	1. Понимать прослушанный текст. 2. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. 3. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов. 4. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
Конец 2 класса	1. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). 3. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. 4. Определять тему текста. 5. Озаглавливать текст, отражая его тему. 6. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. 7. Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы. 8. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
Конец 3 класса	1. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.

	2. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). 3. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 4. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. 5. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*). 6. Определять ключевые слова в тексте. 7. Определять тему текста и основную мысль текста. 8. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. 9. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. 10. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану. 11. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
Конец 4 класса	1. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. 2. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. 3. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного

	общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). 4. Определять тему и основную мысль текста. 5. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. 6. Корректировать порядок предложений и частей текста. 7. Составлять план к заданным текстам. 8. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). 9. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). 10. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. 11. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. 12. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. 13. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

Анализ предметных результатов по разделу «Развитие речи» позволяет зафиксировать, что требования ФГОС НОО к расширению работы над четырьмя основными видами речевой деятельности реализованы не только на уровне содержания, но и на уровне планируемых результатов, обязательных к достижению всеми школьниками. Результаты этого раздела должны входить как объекты контроля в оценочные процедуры с 1 по 4 класс. Для определенной части педагогов это непривычно, поэтому именно на овладение оцениванием планируемых результатов раздела «Развитие речи» целесообразно обратить особое внимание.

Анализ предметных результатов при их систематизации по разделам программы и годам обучения позволяет зафиксировать несколько общих позиций:

1) в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» представлен достаточно большой общий объем результатов, подлежащих оцениванию;

2) в соответствии с деятельностным подходом, заявленным в качестве одного из приоритетных в современном начальном образовании, большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, соответственно, основными объектами контроля являются умения решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

3) наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

4) в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объеме языкового материала;

5) ряд результатов появляется в одном классе с пометками «простые случаи», «без терминологии» и т. д., а в следующем классе эти результаты представлены уже без этих пометок, то есть на отработку результата в полном объеме отводится два года.

Данные позиции определяют требования к системе оценивания, к проверочным и диагностическим работам, к интерпретации результатов оценочных процедур. Перечислим основные.

- Необходимым условием проведения любой/каждой оценочной процедуры является обязательное использование полученных результатов как основы индивидуализации процесса обучения и принятия решений о внесении изменений в образовательный процесс.
- Необходимо применять единые критерии оценивания однотипных заданий и использовать похожую структуру проверочных работ; это позволит выдержать принцип сопоставимости результатов оценочных процедур и выявлять динамику образовательных достижений одного и того же обучающегося.
- Необходимо целенаправленно решать вопрос оптимального объема проверочных работ для каждого класса и компоновки работ, в том числе определять соотношение обязательных и дополнительных заданий.

2.1.4. Характеристика стартового контроля и оценки

В ФОП НОО в разделе, посвященном системе оценки, в пункте 19.7 указано, что внутренняя оценка включает в том числе стартовую диагностику, которая проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Указано, что стартовая диагностика может проводиться и педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). При этом четко обозначено, что данная диагностика проводится в начале учебного года, когда классы сформированы и диагностика не может выполнить селективной функции, не может привести к нарушению прав обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Поскольку предмет «Русский язык» занимает значительное место в учебном плане, в стартовую диагностику в начале 1 класса должны быть включены задания, выявляющие степень готовности первоклассников к изучению предмета. Это необходимо, чтобы получить объективные данные для организации полноценного образовательного процесса, учитывающего особенности первоклассников, для оказания своевременной педагогической помощи и поддержки, для пропедевтики возможных трудностей. При этом задания, выявляющие готовность к изучению русского языка, должны быть включены как в стартовую диагностику, проводимую администрацией образовательной организации и являющуюся единой для всех классов параллели, так и в стартовую диагностику, проводимую педагогом каждого класса в дополнение к административной стартовой диагностике. Для выполнения задач, стоящих перед стартовой диагностикой готовности к изучению русского языка, задания должны максимально учитывать особенности и возможности шести-семилетних первоклассников, формулировки заданий должны обеспечивать понимание первоклассником того, что необходимо сделать, задания должны быть просты по процедуре проведения и оценке результатов выполнения. Стартовая диагностика не должны требовать значительных временны́х затрат. Так, например, стартовая диагностика, единая для всей параллели и проводимая администрацией, не должна занимать более одного урока. При этом данные, полученные в разных классах, должны быть сопоставимы. Чтобы обеспечить эти требования, необходимо очень тщательно подойти к отбору заданий,

скомпоновать их в одну работу, рассчитанную на 35 минут, проводимую фронтально, с обязательными четкими критериями оценивания каждого задания. При этом сами задания озвучивает взрослый. Теоретической основой выбора заданий, оценивающих готовность к изучению русского языка, служат данные о психофизиологической и психологической структуре процессов чтения и письма, о тех процессах, которые лежат в основе чтения и письма, а также о причинах появления трудностей овладения чтением и письмом и их нарушений у детей. Предлагаемые задания, входящие в стартовую педагогическую диагностику готовности к обучению русскому языку, соответствуют ряду требований: 1) задания должны быть комплексными (результаты одного задания должны содержать информацию о состоянии ряда параметров готовности); это позволяет при минимальном количестве заданий получить информацию о максимальном количестве параметров готовности; 2) комплексные задания должны быть построены так, чтобы при оценке выполнения этих заданий можно было четко проследить уровень развития каждого из параметров, проверяемых в задании. В целях выполнения требования о сочетании качественного и количественного подходов к анализу данных целесообразно использовать качественную и количественную оценку выполнения заданий. За выполнение каждого задания выставляется количественный балл (за выполнение каждого задания можно получить от 0 до 3 баллов). Оценивание «3 балла» свидетельствует о высоком уровне развития данного параметра, а наличие этого балла по большинству заданий – о высоком уровне готовности к обучению. Оценивание «2 балла» свидетельствует о хорошем уровне развития параметра, а наличие этой оценки по большинству показателей – о хорошем уровне готовности к обучению. Первоклассники с таким уровнем готовности способны самостоятельно либо с незначительной помощью педагога справиться с большинством заданий в учебном процессе. Оценивание «1 балл» свидетельствует о низком уровне развития параметра, а наличие этого балла по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. После получения результатов целесообразно заполнить сводную ведомость. На основе занесенных в нее данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка, а также высчитать средний балл класса по каждому компоненту готовности – это помогает администрации и педагогу увидеть критические точки в готовности обучающихся класса; наличие таких точек является сигналом для внесения

изменений в методику обучения. При этом недопустимо строить далекие прогнозы, раз и навсегда решать вопрос об общих способностях ребенка на основе единичной педагогической диагностики, не учитывать влияние специально продуманной системы обучения. Вместе с тем стартовая педагогическая диагностика готовности к изучению русского языка обладает прогностическим эффектом, позволяет сделать близкий прогноз хода обучения ребенка в первые месяцы его школьной жизни, тех коррекционно-педагогических средств, которые необходимо применить, чтобы избежать возникновения трудностей.

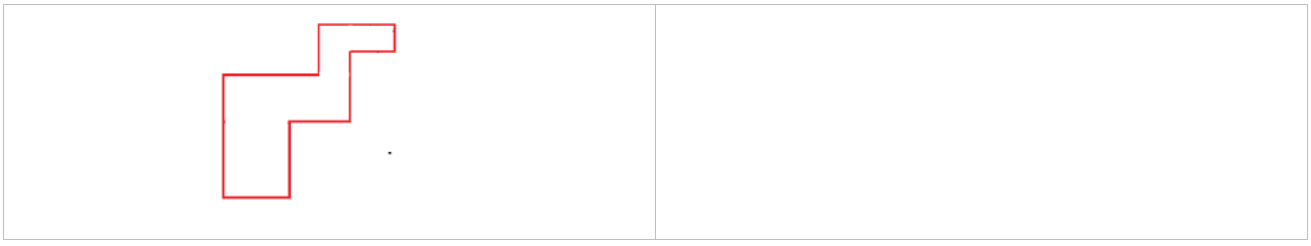
Приведем примеры заданий, позволяющих оценить следующие параметры готовности к изучению русского языка: пространственное восприятие, зрительное восприятие; моторика и зрительно-моторные координации, умение передавать форму предметов (эти параметры очень важны для освоения первоклассниками механизма письма и чтения); развитие фонематического слуха и восприятия, предпосылки для успешного овладения звуковым анализом и синтезом, объем слухоречевой памяти. Кроме того, важны и общеучебные предпосылки: выполнение инструкции, состоящей из нескольких шагов; умение сосредоточить внимание на поставленной задаче, ориентироваться на ее содержание, планировать и контролировать собственные действия, умение классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (этот параметр важен для изучения русского языка, поскольку большое значение в процессе обучения уделяется речемыслительным процессам).

1. *Задание, оценивающее зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, состояние мелкой моторики.*

Задание

Посмотрите сюда (учитель указывает на рисунок к заданию).

Здесь вы будете выполнять задание. У каждого на листе внутри рамки нарисована фигура. Рассмотрите ее очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамочке (учитель обводит указкой пустую рамочку).



Цель: выявить умение копировать фигуру, правильно передавая ее форму, соблюдая пропорции между ее элементами, передавая прямой угол; умение проводить четкие линии.

Оценка выполнения:

0 баллов – изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл – общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры.

2 балла – нарисована подобная фигура, но при этом пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены.

3 балла – правильно скопирована фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Примечание. Если отмечается проблема с качеством линий, видны проявления тремора или иные свидетельства проблем с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «М», обозначающая наличие проблем с моторикой.

2. *Задание, оценивающее пространственное восприятие, состояние мелкой моторики, умение слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий.*

Задание

Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

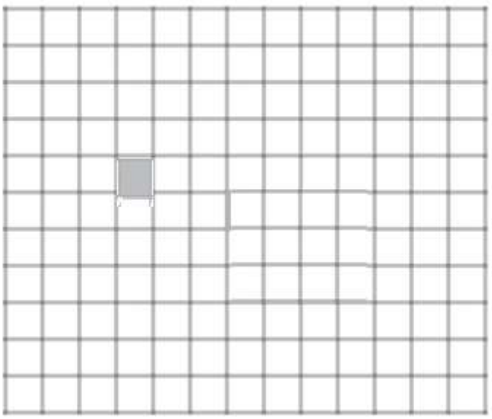
1. Возьмите желтый карандаш. От черной клеточки отсчитайте вправо пять клеточек и шестую закрасьте желтым карандашом.

2. Возьмите красный карандаш. От желтой клеточки отступите вниз три клеточки и четвертую закрасьте красным карандашом.

3. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки влево пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте синим карандашом.

4. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от синей клеточки вверх шесть клеточек и седьмую закрасьте зеленым карандашом.

При произнесении педагогом инструкции каждый пункт читается в спокойном темпе, при этом паузы между отдельными шагами внутри пункта НЕ делаются, инструкция НЕ повторяется дважды.



Цель: выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий; кроме этого, задание позволяет выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Оценка выполнения:

0 баллов – несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл – верно выполнен только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла – верно выполнены два или три пункта задания.

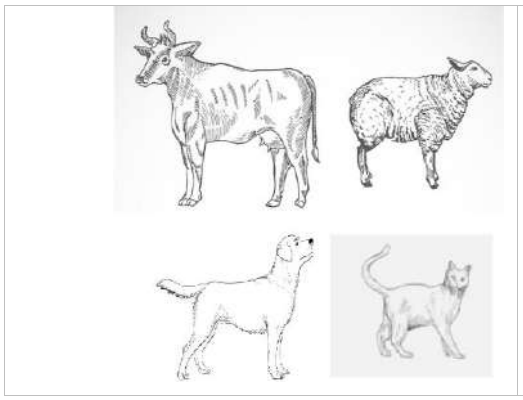
3 балла – все пункты задания выполнены верно: шестая справа от черной клетки закрашена желтым карандашом, четвертая вниз от желтой клетки закрашена красным карандашом, вторая слева от красной клетки закрашена синим карандашом, седьмая вверх от синей клетки закрашена зеленым карандашом.

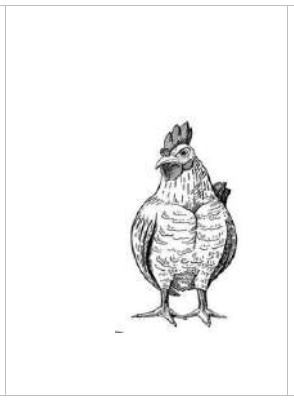
Примечание. Если клетки закрашены очень неаккуратно – многочисленные «выходы» за границу клеток, это свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «М», обозначающая наличие проблем с моторикой.

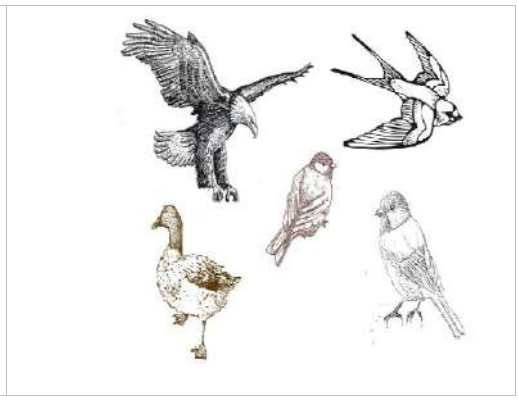
3. *Задание, оценивающее умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта.*

Задание

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать петуха. Подумайте, на каком рисунке вы бы его нарисовали. От петуха к этому рисунку проведите карандашом линию.







Цель: выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта.

Оценка выполнения:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания.

1 балл – линия проведена от петуха к домашним животным, при этом во время устного общения после выполнения всех заданий ребенок указывает на общее место обитания: «Петух и эти животные живут в деревне».

2 балла – линия проведена от петуха к домашним животным, во время устного общения ребенок указывает на количество предметов: «Пять картинок на одном рисунке и пять картинок на другом рисунке».

3 балла – основание для классификации выбрано правильно: линия проведена от петуха к птицам.

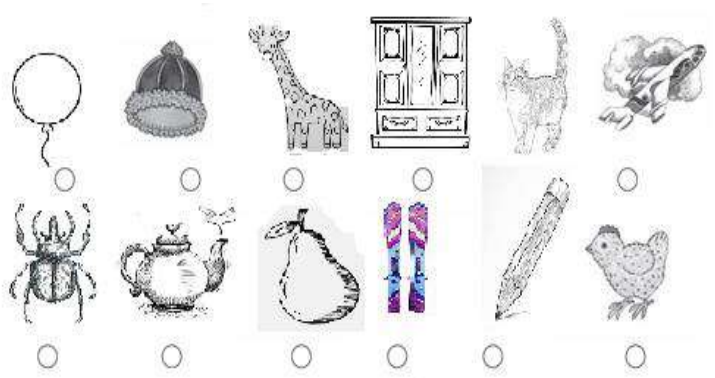
4. *Задание, оценивающее сформированность фонематического слуха и восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях*.

Задание

Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовем их*: шарик*, *шапка*, *жираф*, *шкаф*, *кошка*, *самолет, жук, чайник*, *груша, лыжи*, *карандаш, цыпленок*. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [ш], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка – *шарик*, в слове *шарик*

есть звук [ш], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

При назывании картинок звуки педагог интонационно НЕ выделяет.



Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.

Оценка выполнения:

0 баллов – перечеркнуты кружки под всеми картинками;

или, кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [с], при этом могут быть отмечены и картинки, в названиях которых есть звуки [ж] и (или) [ч].

1 балл – кроме нужных картинок, отмечены и картинки, в названиях которых есть звук [ж] и (или) [ч].

2 балла – отмечены картинки, в которых звук [ш] стоит в позиции начала слова (*шапка, шкаф*), ошибочного выделения картинок нет.

3 балла – правильное выполнение задания: отмечены картинки *шапка, шкаф, кошка, груша, карандаш*.

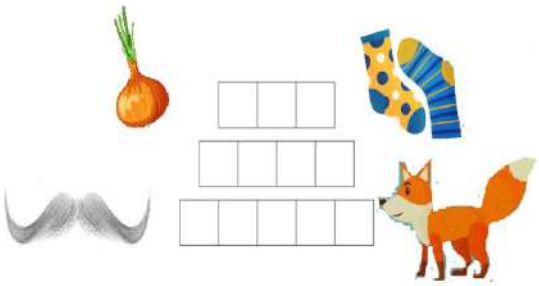
В набор включены не только картинки, в названия которых входит заданный звук (при этом в предлагаемом наборе слов он находится в позиции начала, середины и конца слова), но и картинки, названия которых содержат звуки, по артикуляторно-акустическим признакам близкие к заданному. С одной стороны, выполнение задания помогает выделить обучающихся, которые не различают звуков, то есть первоклассников с низким уровнем фонематического слуха, такие ребята зачеркнут кружок под картинками *жираф, жук, чайник*, а возможно, и под картинками *самолет, цыпленок*. С другой стороны, это же задание может рассказать и об уровне фонематического восприятия. Если ученик определяет наличие звука [ш] только в начале слова, это более низкий уровень готовности к овладению звуковым анализом и синтезом, чем ситуация, когда

ученик выделяет искомый звук не только в начале слова, но и в середине и конце слова.

5. *Задание, оценивающее сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.*

Задание

В центре вы видите схемы окошечками: в первой схеме три окошечка, во второй – четыре, в третьей – пять. Каждое окошко – звук в слове. Вокруг схем нарисованы картинки. Давайте их назовем: *лук, носки, усы, лиса*. Вам нужно соединить картинки с соответствующей схемой, для этого нужно будет считать звуки в слове. Давайте вместе начнем выполнять задание. В слове *лук* три звука, поэтому мы соединим картинку со схемой, в которой три окошечка. А теперь самостоятельно соедините оставшиеся картинки с нужными схемами.



Цель: выявить степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Оценка выполнения:

0 баллов – при соотнесении картинок и схем допущено три ошибки.

1 балл – при соотнесении картинок и схем допущено две ошибки, одно из трех изображений соединено с нужной схемой.

2 балла – при соотнесении картинок и схем допущена одна ошибка, две из трех картинок соединены с нужной схемой; или только одна из картинок соединена с нужной схемой, от остальных картинок линии не проведены.

3 балла – при соотнесении картинок и схем ошибок не допущено, не менее двух картинок правильно соотнесены со схемами: рисунок *усов* соединен со схемой из трех звуков, рисунок *лисы* соединен со схемой из четырех звуков, рисунок *носков* соединен со схемой из пяти звуков.

Стартовая диагностика, проводимая педагогом в своем классе, носит менее формализованный характер. Данная диагностика проводится для уточнения в индивидуальном общении причин низких результатов в диагностике, описанной

выше. Особую актуальность индивидуальная беседа приобретает и в случае низких результатов, продемонстрированных в ходе диагностики, проводимой администрацией школы. В индивидуальной диагностике учитель оказывает определенные виды помощи, позволяющие определить зону ближайшего развития, что важно для продуктивного обучения в 1 классе. Поскольку при проведении педагогической диагностики перед учителем стоит задача не только выявить имеющиеся у ребенка проблемы, но и проанализировать характер и степень этих проблем, а также построить вероятностный прогноз динамики преодоления затруднений, несколько заданий в стартовой диагностике, проводимой учителем, построены по принципу обучающего эксперимента: в случаях, когда обнаруживается невладение тем или иным умением, заранее предусмотрены виды помощи и приемы обучения ребенка этому умению. Диагностической оказывается динамика овладения определенными этапами, то, как ребенок переходит с одного этапа на другой, какая помощь педагога ему для этого необходима.

Если обучающийся за выполнение задания 4 административной диагностики получил меньше 3 баллов, во время проведения индивидуальной диагностики учитель предлагает ему несколько заданий для уточнения данных и для выявления уровня обучаемости. В зависимости от типа ошибок при выполнении задания 4 возможны два варианта проведения индивидуальной диагностики.

Если ребенок отметил только те картинки, в которых звук [ш] находится в начале слова, но при этом не допустил ошибок на дифференциацию звуков, учитель предлагает следующее задание: «Ты верно выбрал картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай: я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть ли в названии картинки звук [ш]».

При таком способе выполнения задания происходит снижение уровня трудности задания, так как теперь ребенок определяет наличие звука в слове, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Если же ребенок отметил не только картинки, в названиях которых есть звук [ш], но и картинки, в названиях которых есть звуки [ж], [ч], [с], учитель предлагает такому ученику другое задание: «Ты старался, но среди картинок, которые ты отметил, есть лишние. Сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить, есть в названии картинки звук [ш] или нет». В этом случае также происходит снижение уровня трудности задания, так как у ребенка

появляется возможность дифференцировать звуки, опираясь на восприятие слова на слух при интонационном выделении звуков учителем.

После проведения обучения учитель может предложить первокласснику еще один набор картинок, но теперь ученик должен отобрать картинки, названия которых содержат звук [с]. Набор составлен по указанным выше принципам и включает изображения следующих предметов: сапоги, самовар, шарики, салют, заяц, маска, мышка, циркуль, роза, собака, зонтик, слон, весы.

Задание

Называй каждую картинку. Если в ее названии есть звук [с], перечеркни кружок под ней. Если в названии картинки нет звука [с], перечеркивать кружок не нужно.

В ходе выполнения ребенком этого задания педагог обращает внимание на следующие моменты: ребенок сохраняет инструкцию в процессе работы или постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова. В процессе выполнения ребенком этого задания педагог следит и за правильностью называния картинок, так как это хороший показатель уровня словарного запаса ребенка. Если ребенок не справляется с повторным заданием, ему предлагаются еще более простые задания, чтобы определить уровень его фонематического слуха и восприятия. Используются следующие приемы:

1. Услышать наличие звука в слове. Дается одно пробное и три контрольных предъявления. Предлагается услышать наличие первого ударного гласного звука, начального согласного, ударного гласного, согласного звука из стечения согласных.

Задание

Скажи, в слове *аист* есть звук [а]? В слове *лужа* есть звук [р]? В слове *кошка* есть звук [у]? В слове *Москва* есть звук [с]?

Оценка выполнения: за каждый правильно опознанный звук дается 1 балл.

2. Самостоятельно придумать слово с заданным звуком.

Задание

Придумай слово со звуком [з].

Оценка выполнения:

0 баллов – за невыполненное задание.

1 балл – за правильный ответ, данный после повторения задания.

2 балла – за правильный ответ, данный после длительной задержки.

3 балла – за правильный и быстрый ответ.

3. Определить наиболее частотный звук в стихотворении.

Задание

Послушай стихотворение и скажи, какой звук чаще других повторяется в этом стихотворении.

Предлагается стихотворение, насыщенное каким-либо одним звуком, например:

– Кра! –
Кричит ворона. –
Кража!
Караул!
Грабеж!
Пропажа!
Вор прокрался
Утром рано!
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую
Коробку!

Оценка выполнения:

0 баллов – при полном непринятии задания.

1 балл – за ответ, в котором ребенок называет звук [л], то есть оппозиционный по акустико-артикуляторным признакам к заданному звуку [р], при этом ребенок умеет произносить звук [р].

2 балла – за правильный ответ, данный после повторного прослушивания стихотворения.

3 балла – за правильный ответ.

4. Запомнить и повторить ряды слов и слогов, содержащих звуки, оппозиционные по звонкости/глухости, твердости/мягкости, месту образования.

Задание

Послушай внимательно и повтори точно так, как я:

1) па ба па; ра ря ра; са ша са; кот год кот;

2) са за са; та тя та; за за жа; дрова трава;

3) жу жу шу; со се со; ша ща ща; мышка мишка;

4) та да да; вы вы ви; ба да ба; крыша крыса.

При неправильном воспроизведении предлагается послушать серию слогов еще раз.

Оценка выполнения:

0 баллов – за правильное воспроизведение менее 50% рядов.

1 балл – за правильное воспроизведение более 50% рядов.

2 балла – за единичные ошибки, исправленные при повторном предъявлении.

3 балла – за правильное воспроизведение рядов.

Еще один пример выявления максимальных возможностей ребенка – проведение индивидуальной диагностики после выполнения в административной диагностике задания 5, направленного на оценку уровня сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом. Если обучающийся за выполнение этого задания при проведении административной диагностики получил меньше 3 баллов, во время проведения индивидуальной беседы учитель предлагает ему следующее задание: «В слове *лук* три звука. Посмотри, я скажу слово и покажу, где «живет» каждый звук». Учитель медленно произносит слово *лук*, ведя указкой по схеме звукового состава слова.



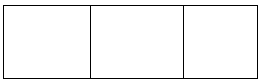
Затем учитель предлагает ребенку назвать каждую картинку к заданию (усы, лиса, носки) и сказать, какое из слов живет в этом домике. Если ребенок затрудняется с ответом, учитель вместе с ребенком произносит каждое слово и ведет указкой по схеме звукового состава слова. Затем спрашивает: «Какое слово живет в этом домике?»

Если ребенок не справляется с этим заданием, целесообразно предложить ему еще более простые задания, чтобы определить уровень обучаемости

и степень возможных проблем. Определение последовательности звуков в слове является одной из самых сложных форм звукового анализа, появляющейся только в процессе специального обучения. Учитель проверяет максимальные возможности ребенка, облегчая выполнение этого задания указанием на количество звуков. Как дополнительная помощь вводится графическая схема слова и поочередное интонационное выделение каждого звука учителем.

Задание

Давай еще раз поиграем со словом *лук*, вот для него домик:



Видишь, здесь три окошечка, а в слове *лук* три звука, значит, для каждого звука в домике будет свое окно. Слушай внимательно, я буду произносить слово, выделяя первый звук, а ты мне этот звук назовешь отдельно: лллук. Какой первый звук? Правильно, [л], поставим в первом окошечке плюс, чтобы все знали: первый звук мы с тобой уже нашли. Теперь давай искать второй звук, слушай: луууук. Догадался? и т. д.

При выполнении этого задания важно увидеть возможности ребенка в ситуации обучения.

Оценка выполнения:

0 баллов – ребенок даже после трехкратного выделения звука учителем лишь повторяет вслед за учителем слово с интонационным выделением того или иного звука, но не может назвать выделенный звук изолированно.

1 балл – правильное вычленение звуков лишь после трехкратного усиленного интонационного выделения их учителем; часто ребенок выделяет согласные после однократного выделения их учителем, а гласные после двух-, а иногда и трехкратного интонирования их учителем.

2 балла – правильное вычленение звуков при однократном интонационном выделении их учителем.

3 балла – правильное самостоятельное вычленение последовательности звуков (допускается проведение ребенком звуко-буквенного анализа). Этот же балл ставится, если ребенок после обучения на первом слове далее успешно справляется с выделением последовательности звуков.

Индивидуальная диагностика, проводимая учителем класса, особенно актуальна в случае выявленных в ходе административной диагностики проблем готовности для выбора форм и содержания педагогической поддержки.

Стартовые работы
в начале второго, третьего и четвертого года обучения

В начале учебного года после летних каникул целесообразно провести стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются цели проведения стартовых работ:

– определение уровня сформированности знаний и способов действий, которые в соответствии с ФРП по учебному предмету «Русский язык» должны быть отработаны в предыдущих классах;

– констатация типичных для всего класса, для определенной группы обучающихся и для отдельных обучающихся трудностей в достижении предметных результатов;

– самооценка педагогом собственной методики обучения, выявление проблемных зон обучения, принятие решений о внесении изменений в методику обучения, корректировка образовательного процесса.

Стартовую работу проверяет сам учитель, он же анализирует ее результаты, на основании которых намечается работа по устранению выявленных у школьников проблем. Например, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; планируется индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися, требующими педагогической поддержки.

С учетом отраженных в ФРП по учебному предмету «Русский язык» предметных результатов, необходимости оценивания знаний о системе языка, речевых умений, в том числе умений, проявляющихся при работе с текстом, орфографических умений в каждом из классов необходимо запланировать работу в двух частях. Каждая часть проводится на отдельном уроке, при этом вторая часть проводится на следующий день.

Стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью пятибалльной системы отметок, поскольку, в соответствии с целью проведения этих работ, важен балл за каждое задание. Этот балл отражает правильность и полноту выполнения задания и, следовательно, овладение тем предметным результатом, на оценивание которого направлено задание.

Для получения объективной картины успешности обучения необходимо очень внимательно подойти к отбору объектов стартового контроля и оценки, которые имеют принципиальное значение как для изучения программы предстоящего класса (соответственно 2, 3, 4 класс), так и для достижения предметных результатов, определенных ФГОС НОО на этап завершения обучения в начальной школе.

Принципиальный вопрос – это включение в работу заданий разного уровня трудности, за счет чего создается возможность оценить достижение того или иного предметного результата не только на базовом, но и на повышенном уровне. Такой потенциал у предметных результатов по русскому языку есть, при этом проявление того или иного предметного результата на повышенном уровне, как правило, требует проявления и универсальных учебных действий. В поддержку идеи оценивания предметных результатов в стартовых работах не только на базовом уровне можно привести цель проведения работы: а) выстраивание системы индивидуальной помощи детям с трудностями; б) обеспечение возможности для дальнейшего развития детям, успешно осваивающим предметную программу. Если в работе будут только базовые задания, выявить группу обучающихся, для которых необходимо предусмотреть более высокий уровень обучения, довольно затруднительно. Дифференциация только на основе количества выполнения базовых заданий – не самый перспективный путь для обеспечения высокого качества образования, в образовательном процессе детям с высоким потенциалом необходимо предоставлять не бóльшее количество заданий, а задания, способствующие их языковому и общему интеллектуальному развитию.

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения

Проведенный выше анализ динамики достижения предметных результатов каждого раздела по годам обучения позволил сделать вывод, что важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Развитие речи» и «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 2 класса предметные результаты представлены в таблице 23.

Таблица 23

Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 2 класса

Разделы программы	*Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты*	*Цель контроля и оценки: проверяемые умения*
Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки	Находить в слове гласные звуки. Находить в слове согласные звуки
	Различать понятия «звук» и «буква»	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Различать ударные и безударные гласные звуки	Определять место ударения
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог
	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Характеризовать парные и непарные по твердости/ мягкости согласные звуки
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	Определять алфавитный порядок слов

Развитие речи	Составлять предложение из набора форм слов	Определять последовательность слов, образующих предложение. Контролировать соблюдение условия: в предложении должна содержаться законченная мысль
	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам
Орфография	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)	Определять способ переноса слов
	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*	Применять правило написания гласных после шипящих
	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах	Применять правило написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и клички животных). Определять границы предложений, правильно

	собственных (имена и фамилии людей, клички животных)	оформлять предложения на письме
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов	Владеть алгоритмом безошибочного списывания
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

Выделенные планируемые результаты обуславливают выбор форм стартовой работы. Кроме традиционных диктанта и списывания, которые целесообразно провести на одном уроке, выбрав небольшие по объему тексты, необходимо провести письменную проверочную работу, оценивающую планируемые результаты по разделам «Фонетика и графика» и «Развитие речи». Важный планируемый результат «Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений» целесообразно проверить в ходе урока и при проведении индивидуальных занятий.

Приведем примеры заданий, которые могут войти в письменную проверочную работу.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Различать гласные и согласные звуки»

Задания базового уровня:

- Подчеркни **все** слова, которые **начинаются** с **гласного** звука.
  жираф, липа, апельсин, окна, речка, игра, этаж, цифра
- Подчеркни **все** слова, которые **начинаются** с **согласного** звука.
  фиалка, орхидея, юнга, узоры, йод, иголка, яхта, орнамент

Задания повышенного уровня:

- Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **гласные** звуки.
  кошка, облако, коробка, дымок, норка, клоун
- Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **согласные** звуки.
  овощ, дерево, эскимо, чайка, жучок

Методический комментарий: в заданиях предлагается несколько слов, это необходимо для проверки устойчивости проявления умения. Задания повышенного уровня предполагают бóльший объем работы с каждым словом, требуют анализа каждого звука в словах.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Различать ударные и безударные гласные звуки»

Задания базового уровня:

- Найди слово, в котором звук ***а*** ударный. Обведи номер этого слова.
  1) рука 2) абрикос 3) паук 4) салют

- Поставь в словах ударение. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

  месяц зима

  поляна город

  лисица садовник

- Найди слово, в котором **неправильно** поставлено ударение. Обведи номер этого слова.

  1) мали́на 2) сне́гирь 3) бе́лочка 4) салю́т

Задания повышенного уровня:

- Запиши слова в нужный столбик таблицы.

  батон, купол, насморк, вагон, глубина, закон, каблук, комар, ручка

а́	о́	у́

- Найди слово, в котором **неправильно** поставлено ударение. Обведи номер этого слова.

  1) я́годка

  2) расска́з

  3) очере́дь

  4) клю́чик

Методический комментарий: умение определять место ударения в слове является принципиально важным как для правильного чтения, так и для усвоения и применения ряда орфографических правил. Задания повышенного уровня предполагают проявление умения работать с таблицей или обнаруживать ошибку. Эти умения относятся к числу метапредметных.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **четвертый** звук – **мягкий** согласный.

  1) снежинка 2) пальто 3) спица 4) огоньки

- Обведи номер слова, в котором **третий** звук – **твердый** согласный.

  1) роща 2) пушинка 3) война 4) дочурка

- Обведи номер слова, в котором **второй** звук – **звонкий** согласный.
  1) сцена 2) уроки 3) апрель 4) ушиб
- Найди слово, в котором **последний** звук – **звонкий** согласный. Обведи номер этого слова.
  1) иней 2) огурец 3) горох 4) шкаф

Задания повышенного уровня:

- Найди слово, в котором **все** согласные **звуки твердые**. Обведи номер этого слова.
  1) чашка 2) слой 3) щука 4) цирк
- Найди слово, в котором **все** согласные **звуки глухие**. Обведи номер этого слова.
  1) пушка 2) крот 3) снег 4) пепел

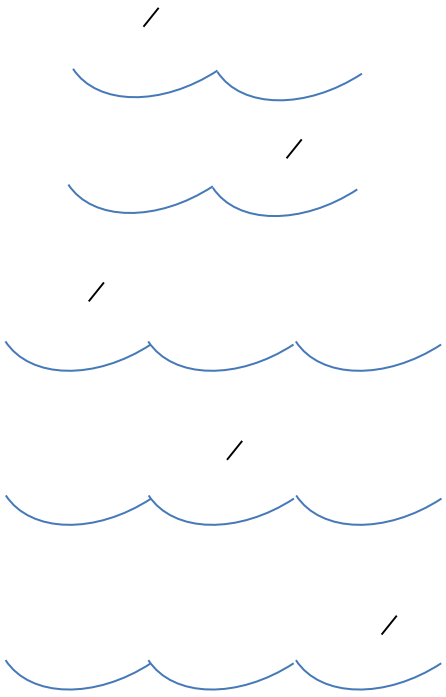
Методический комментарий: умение различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки важно для усвоения правил графики и орфографии. В заданиях повышенного уровня для анализа предлагается больший объем материала – работа идет со всеми звуками слова. Кроме того, в задание на определение твердых согласных введены слова с непарными по твердости/мягкости согласными звуками [ч’], [й’], [щ’], [ц], при этом буквенная оболочка слова в силу правил орфографии создает дополнительную сложность, в задание на определение глухих согласных введено слово «снег», второклассники должны работать именно со звуками и заметить расхождение звуковой и буквенной оболочки слова.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **два** слога.
  1) всплеск 2) актер 3) зверь 4) вьюн
- Обведи номер слова, в котором **три** слога.
  1) тетрадь 2) медведь 3) пальто 4) лилия

- Соедини каждое слово с нужной схемой.

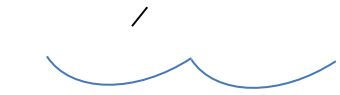
карандаш ручей ласточка генерал домик корона апрель поляна книга кошечка	

Задание повышенного уровня:

- Найди в тексте по **два** слова к каждой схеме. Запиши слова рядом со схемами.

Хорошо бродить по лесу. В лесу сосны гудят: у-у-у. Кажется, будто рядом море. И всюду следы разные. Тут заяц проскакал, здесь олень прошел, там тяжелый мишка протопал. Однажды нашел охотник под березой берестяной сверточек. Развернул его – картинки. Море, ветер свистит, птицы поют и даже что-то нацарапано. Долго он не мог понять, что нацарапано. А потом старые охотники растолковали ему. Медвежий дневник это. И один очень старый охотник перевел этот дневник с медвежьего на русский…

Г. Цыферов

	_____ _____
	_____ _____
	_____ _____
	_____ _____

Методический комментарий: умение определять количество слогов в слове связано с умением определять количество гласных звуков, дополнительно проверяется умение определять ударный слог, что опять же связано с умением находить ударный гласный звук в слове. Задание повышенного уровня построено на бóльшем объеме языкового материала, требует проявления умения осуществлять выбор в тексте слов, соответствующих определенным критериям – количеству слогов и месту ударения.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Различать понятия «звук» и «буква», сравнивать звуковой и буквенный состава слов»

Задания базового уровня:

- Найди слово, в котором буква ***я*** обозначает два звука. Обведи номер этого слова.

  1) мячик 2) поляна 3) маяк 4) зарядка
- Найди слово, в котором **звуков больше**, чем букв. Обведи номер этого слова.

  1) осел
  2) яма
  3) тюлень
  4) наряд
- Найди слово, в котором **букв больше**, чем звуков. Обведи номер этого слова.

  1) лейка
  2) юбка
  3) взгляд
  4) деньги

Задания повышенного уровня:

- Обведи номера слов, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твердый согласный	2) ударный гласный	3) твердый согласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный

1) чашки
2) шишки
3) носки

4) кошки

5) мальки

6) фишка

- Найди и подчеркни слово, в котором 4 буквы, 4 звука, 2 слога, первый слог ударный, все согласные звуки звонкие.

  ежи, роза, гора, вьюн, олень

- Найди правильные утверждения. Отметь их.

  В слове **шесть**:

  1) 5 звуков, 5 букв

  2) 4 звука, 5 букв

  3) все согласные звуки глухие

  4) все согласные звуки мягкие

  5) два слога

Методический комментарий: задания на сопоставление звуковой и буквенной оболочки слов традиционно вызывают трудности, но при этом контролируемое ими умение является важным для дальнейшего изучения русского языка. В заданиях повышенного уровня предложен более сложный языковой материал, кроме того, эти задания требуют проявления умения анализировать слова на соответствие одновременно нескольким условиям.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов»

Задания базового уровня:

- Найди ряд, в котором слова расположены по алфавиту. Обведи номер этого ряда.

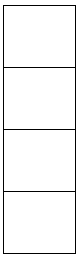
  1) бык, гриб, конь, чай

  2) бинт, парк, заяц, крот

  3) волк, лев, енот, чудо

  4) вода, гора, хобот, туфли

- Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 1 до 4.



вафли

шапка

холод

малина

- Запиши слова в алфавитном порядке.
  озеро, ребенок, вечер, желе, чашка

Задание повышенного уровня:

- Запиши пять слов в алфавитном порядке, первое слово должно начинаться с буквы ***д***.

Методический комментарий: знание последовательности букв в алфавите очень важно для пользования словарями, для упорядочивания информации, именно поэтому важно с 1 класса учить детей пользоваться этими знаниями. Задание повышенного уровня предполагает не только упорядочивание слов, но и активизацию словарного запаса, предполагает большую степень самоконтроля – ученику нужно постоянно соотносить подбираемые слова с условием задания.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Составлять предложение из набора форм слов»

Задания базового уровня:

- Составь из слов предложение. Запиши его.
  гулять мы вчера парк друзьями в ходили с
- Составь из слов предложение, используй все слова. Запиши это предложение.
  теплых воробьи веселые наступлению дней радуются

Методический комментарий: умение составлять предложение из предложенных слов тесно связано с читательским умением контролировать понимание прочитанного. С 1 класса проводится работа по усвоению признаков предложения, одним из которых является выражение в предложении законченной мысли. Уже в период обучения грамоте первоклассники наблюдают за тем, что не любой порядок слов обеспечивает передачу смысла. При составлении предложения обучающиеся ориентируются как на координацию форм слов,

так и на смысл предложения. При оценивании выполнения задания важно учитывать, что практически всегда возможно несколько вариантов предложения. Например, из набора слов «теплых воробьи веселые наступлению дней радуются» могут быть составлены такие предложения: «Веселые воробьи радуются наступлению теплых дней», «Наступлению теплых дней радуются веселые воробьи», «Радуются веселые воробьи наступлению теплых дней».

Задания на проверку достижения планируемого результата «Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)»

Задания базового уровня:

- Найди слово, которое **можно** перенести со строки на строку. Отметь его номер.
  1) якорь
  2) пояс
  3) олень
  4) ария
- Отметь все слова, которые **можно** перенести со строки на строку.
  ☐ астра
  ☐ укол
  ☐ артист
  ☐ утро
  ☐ аист
  ☐ утюг
- Отметь все слова, которые **правильно** разделены **для переноса**.
  ☐ доль – ка
  ☐ бар – абан
  ☐ ма – йка
  ☐ ручь – и
  ☐ о – сень
  ☐ уго – лок
- Подчеркни слова, которые **можно** перенести со строки на строку.
  ручей, аист, окунь, астра, ведро, форель, танец, юная, гений

Задание повышенного уровня:

- Запиши три слова, в которых два слога, но эти слова нельзя перенести со строки на строку.

Методический комментарий: данный результат целесообразно проверить не только в ситуации выполнения второклассниками диктанта и списывания, но и в проверочной работе, поскольку при записи текста диктанта и списывания может не возникнуть необходимость переноса слов. Задание повышенного уровня предполагает активизацию словарного запаса, анализ слова на соответствие одновременно двум признакам, осуществление самоконтроля в процессе отбора слов.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки»

Задания базового уровня:

- Отметь правильно написанное предложение.
  - ☐ Бабушка Маши чижовой живет в деревне Захарово.
  - ☐ Бабушка маши Чижовой живет в деревне Захарово.
  - ☐ Бабушка Маши Чижовой живет в деревне Захарово.
  - ☐ бабушка Маши Чижовой живет в деревне Захарово.
- Раздели текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. Запиши текст правильно.
  наступает весна все рады теплу ребята ждут крылатых друзей

Задание повышенного уровня:

- Сравни написания слов ***рыбина – Рыбина***.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

Методический комментарий: отработка умения определять границы предложения и правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, наличие знака в конце предложения) происходит на протяжении всего 1 класса. При выполнении задания повышенного уровня второклассники должны понять, что это разные слова: в одном случае – фамилия, в другом – большая рыба.

Объекты стартового контроля и оценки для третьего года обучения

Проведенный выше анализ динамики достижения предметных результатов каждого раздела по годам обучения позволил сделать вывод, что важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Развитие речи», «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 3 класса предметные результаты представлены в таблице 24.

Таблица 24

Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 3 класса

Разделы программы	*Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты*	*Цель контроля и оценки: проверяемые умения*
Фонетика и графика	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги
	Пользоваться толковым, орфографическим,	Определять алфавитный порядок слов

	орфоэпическим словарями учебника	
Состав слова (морфемика)	Находить однокоренные слова	Находить группу однокоренных (родственных) слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать однокоренные (родственные) слова к заданному слову, различая однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
	Выделять в слове корень (простые случаи)	Опознавать корень как главную (обязательную) часть слова. Находить в словах корень
	Выделять в слове окончание	Опознавать окончание как изменяемую часть слова. Выделять в словах окончание
Морфология	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Определять, на какой вопрос отвечает слово. Определять принадлежность слова к именам существительным, именам прилагательным, глаголам (простые случаи)
Орфография	Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	Находить в словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Подбирать проверочные

		слова. Правильно обозначать буквой проверяемый безударный гласный в корне слова
	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила	Следовать алгоритму списывания предложенного текста
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания	Определять наличие в словах изученных орфограмм. Знать и применять нужный способ проверки. Проверять написанный текст
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания

	Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном
	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	Понимать каждое предложение. Устанавливать смысловые связи между предложениями. Определять заложенную в тексте логическую последовательность

Важно обратить внимание на то, что часть предметных результатов, выносимых в качестве объектов контроля в начале 3 класса, связаны с результатами предыдущего класса, особенно это касается раздела «Фонетика и графика». При этом происходит качественное приращение, в том числе и за счет усложнения языкового материала. Сравнение результатов по этому разделу с результатами предыдущего года позволит педагогу сделать вывод о динамике усвоения содержания обучения. Значительное место занимают результаты по разделу «Орфография и пунктуация», которые целесообразно проверить традиционными формами контроля – списыванием текста объемом не более 50 слов и диктантом (текст объемом не более 45 слов, включающий достаточное количество слов с изученными орфограммами), задание на списывание текста может быть включено в проверочную работу. Диагностическая стартовая работа, оценивающая планируемые результаты по другим разделам, будет включать две части, поскольку часть результатов связана с разделом «Развитие речи» и требует довольно объемных заданий. Приведем возможные типы заданий на каждый из выделенных результатов.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»

Задания базового уровня:

- Найди слово, в котором буква ***я*** обозначает два звука. Обведи номер этого слова.

  1) маяк 3) плясать

  2) порядок 4) тяжесть

- Найди слово, в котором **букв больше**, чем з**вуков**. Обведи номер этого слова.

  1) фасоль 3) всплеск

  2) ежик 4) карета

Задание повышенного уровня:

- Найди слово, в котором **букв больше**, чем звуков. Обведи номер этого слова.

  1) объезд 3) ладья

  2) устный 4) каюта

Методический комментарий: во 2 классе школьники много работают с буквенной оболочкой слов, но при этом очень важной задачей является актуализация умения анализировать звуковой состав слова. В предложенных заданиях необходимо обратиться именно к звуковому составу слова. В заданиях повышенного уровня предложен более сложный языковой материал – в словах этих заданий больше несовпадений звуковой и буквенной оболочки слов.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **последний** звук – **твердый** согласный.

  1) обруч 3) конец

  2) плащ 4) иней

- Найди в предложении слово, в котором **все** согласные звуки **мягкие**. Подчеркни его.

  Однажды старик рыбачил день и ночь.
- Найди слово, в котором **последний** звук – **глухой** согласный.

  1) лимон 3) журавль

  2) помидор 4) палец
- Найди слово, в котором все согласные звуки **звонкие**. Обведи номер этого слова.

  1) борщ 3) улей

  2) ранец 4) грач

Задания повышенного уровня:

- Найди слово, в котором **все** согласные звуки **твердые**. Обведи номер этого слова.

  1) калач 3) яблоко

  2) дрожь 4) каюта
- Найди слово, в котором **последний** звук – **звонкий** согласный. Обведи номер этого слова.

  1) прорубь 3) миндаль

  2) молодежь 4) изморозь

Методический комментарий: умение давать качественную характеристику согласных звуков будет востребовано до конца обучения в школе, поэтому важно контролировать это умение. В заданиях повышенного уровня предложен чуть более сложный языковой материал, например, для правильного выполнения задания на поиск слов, в которых все согласные звуки твердые, важно не забыть, что в словах *яблоко* и *каюта* есть мягкий звук [й’], в слове *дрожь*, несмотря на наличие мягкого знака, все согласные твердые.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)»

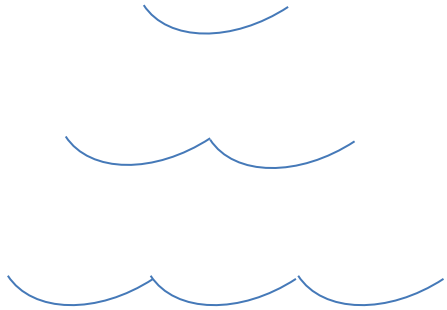
Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, в котором **три** слога.

  1) армия 3) льдина

  2) вьюнок 4) кровать

- Соедини каждое слово с нужной схемой.

щенок крик ягода олень лось	

Задания повышенного уровня:

- Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: есть слова, которые не нужно будет писать.

столица, компьютер, традиция, янтарь, зоопарк, разность, улица, воробей, фантазия, лестница, больной, пластилин, юноша, акация

Задания на проверку достижения планируемого результата «Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника»

Задания базового уровня:

- Найди ряд, в котором слова расположены по алфавиту. Обведи номер этого ряда.

  1) ветер, рак, заяц, каша

  2) дом, малина, елка, цирк

  3) гараж, жираф, небо, шарф

  4) волк, диван, шалаш, торт

- Запиши слова в алфавитном порядке.

  орден, иволга, месяц, ларек, неделя, кактус, йогурт

Задания повышенного уровня:

- Запиши слова в алфавитном порядке.

  салют, соболь, сироп, синица, секрет, сапог, сметана, собака

Методический комментарий: для уверенного пользования словарями важно легко ориентироваться в расположении слов в словаре, для этого нужно хорошо знать последовательность букв в русском алфавите. В задании повышенного уровня нужно проявить умение ориентироваться на вторые и на третьи буквы слов.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить однокоренные слова»

Задания базового уровня:

- Обведи номер слова, которое является родственным к слову ***лентяй***.

  1) бездельник 3) ленточка

  2) ленивый 4) лента

- Подчеркни слова, в которых один и тот же корень.

  лиса, лист, лисица, лисий, лисичка, солист, лисенок

Задание повышенного уровня:

- Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: есть слова, которые не нужно будет записывать.

  горевать, горка, гореть, горестный, горный, гористый, горелка, пригорок, горючий, горемыка, гордость

Родственные слова к слову ***гора́***	Родственные слова к слову ***го́ре***

Методический комментарий: от того, насколько хорошо будут усвоены признаки родственных слов и отработано умение вычленять среди предложенных слов родственные, во многом зависит успешность усвоения программы по русскому языку. При выполнении заданий базового уровня проверяется точность и полнота выполнения. При выполнении задания повышенного уровня необходимо постоянно анализировать значения слов, чтобы различить слова с омонимичными корнями, а также слова, в которых нет ни одного из двух корней.

Задания на проверку достижения планируемых результатов «Выделять в слове корень», «Выделять в слове окончание»

Задания базового уровня:

- Выдели корень в словах:
  зонтик, городок, сонный
- Отметь слова́, состоящие **только** из корня и окончания.
  1) книга 4) голова
  2) горка 5) дочка
  3) наклейка 6) бантики
- Отметь слова, соответствующие схеме .
  1) мышка 3) березка
  2) тигрица 4) болото

Методический комментарий: умение выделить в словах корень важно для расширения словарного запаса младших школьников и для усвоения орфографии. Усвоение этого результата тесно связано с усвоением предыдущего – умением определять родственные (однокоренные) слова.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Задания базового уровня:

- Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Школьный двор утонул в белом мягком снегу. Морозный воздух тоненькими иголочками колол щеки.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

- Найди ряд, в котором все слова – это имена существительные. Обведи номер ответа.
  1) удача, красивый, дочь, бежать
  2) карандаш, читаешь, булка, добрый
  3) дождливый, пирожок, смотреть, ежик
  4) метель, пряжка, книга, город

Задание повышенного уровня:

- Заполни пропуски в таблице. Обрати внимание: слова в строке должны быть родственными.

что?	**какой?**	**что делать?**
зима		зимовать
		светлеть
	грузовой	
холод		
рыба		

Методический комментарий: полноценное усвоение раздела «Морфология» будет предусмотрено программой в 3 и 4 классах, в 1–2 классах отрабатывается умение задать вопрос к слову, определить частеречное значение и отнести к одной из трех изучаемых частей речи. В задании повышенного уровня оценивается еще и проявление умения подбирать родственные (однокоренные) слова.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова»

Задания базового уровня:

- Найди слово, которым в данной группе родственных слов можно проверить безударный гласный звук в корне. Обведи номер этого слова.
  1) домище
  2) домик
  3) домовой
  4) домашний
- Дано четыре родственных слова. Подчеркни слово, которое в данной группе является проверочным.
  1) бедняк 3) бедный
  2) бедняжка 4) обеднеть
- Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
  страна, тихий, лисичка, башня, озеро, лосиха

Задание повышенного уровня:

- Определи, в каком случае возможно два разных написания. На строчке ниже запиши эти два разных слова.

  1) л…сной

  2) цв…ты

  3) м…чи

  4) кр…вой

Методический комментарий: усвоение орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова» проверяется при написании диктантов, но при этом важно выявить проблемы (если они есть) с тем, что ученик не может установить наличие орфограммы в слове, не владеет способом проверки, не знает признаков проверочных слов. Выявленные проблемы позволят оказать адресную помощь. Задание повышенного уровня предполагает проявления умения различать слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному. В данном случае это слова *мячи* и *мечи*, которые произносятся как *м[и]чи*.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)»

Задания базового уровня:

- Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы ***о.***

Задания на проверку достижения планируемого результата «Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации»

Задания базового уровня:

- Составь небольшой устный рассказ на тему «Мое самое любимое животное».
- Составь небольшой устный рассказ на тему «Что меня удивило во время летних каникул».

Методический комментарий: развитию устной речи младших школьников всегда уделялось внимание, в последнее время это стало особенно важно, поскольку отмечаются проблемы с составлением развернутого устного высказывания. Оценивание устного рассказа – довольно трудоемкое дело, тем не менее педагогу важно знать уровень владения устной речью обучающимися класса.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно (1–2 предложения)»

Задания базового уровня:

- Виктор Голявкин назвал свой текст «Как я помогал маме мыть пол». Прочитай и ответь на вопрос: «Почему мама сказала: «Ты мне все же помог»?»

Я давно собирался пол вымыть. Только мама не разрешала мне. «Не получится, – говорит, – у тебя...» Посмотрим, как не получится! Трах! – опрокинул ведро и пролил всю воду. Но я решил, так даже лучше. Так гораздо удобнее мыть пол. Вся вода на полу; тряпкой три – и все дело. Воды маловато, правда. Комната-то у нас большая. Придется еще ведро воды на пол вылить. Вылил еще ведро, вот теперь красота! Тру тряпкой, тру – ничего не выходит.

Куда же воду девать, чтобы пол был сухой? Без насоса тут ничего не придумать. Велосипедный насос нужно взять. Перекачать воду обратно в ведро. Но когда спешишь, все плохо выходит. Воды на полу не убавилось, и в ведре пусто. Наверно, насос испортился. Придется теперь с насосом повозиться.

Тут мама в комнату входит.

– Что такое, – кричит, – почему вода?

– Не беспокойся, мама, все будет в порядке. Надо только насос починить.

– Какой насос?

– Чтобы воду качать...

Мама взяла тряпку, смочила в воде, потом выжала тряпку в ведро, потом снова смочила, опять в ведро выжала. И так несколько раз подряд. И воды на полу не стало. Все оказалось так просто.

А мама мне говорит:

– Ничего. Ты мне все же помог.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста»

Задания базового уровня:

- Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Поставь цифры от 1 до 4.
  - Подхватил ручей кораблик и понес его в речную даль.
  - Как-то раз сделал я бумажный кораблик.
  - Вот он крошечной точкой мелькнул и скрылся.
  - Выбежал на улицу и опустил его в ручей.
- Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Напиши рядом с каждым предложением его номер. Рядом с первым предложением уже стоит цифра 1, поставь цифры от 2 до 5.

  __ А потом догадался, что это медвежий дневник.

  1. Однажды нашел охотник берестяной сверточек.

  __ Долго он пытался понять, кто же это рисовал.

  __ Море, птицы и даже что-то нацарапано.

  __ Развернул его – картинки.

Задание повышенного уровня:

- Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Поставь цифры от 1 до 6.
  - Гроза началась утром.
  - Гром бил деревья по макушкам.
  - А ветер беспощадно полоскал их зелень в косых струях ливня.
  - Их прочные стволы скрипели, трещали, но силу свою знали.
  - Светлое небо сразу стало вечерним.
  - Зато листья испуганно трепетали, совершая от страха бег на одном и том же месте.

Методический комментарий: уровень сложности заданий зависит от того, какой текст предлагается восстановить, много ли подсказок есть в самих предложениях о порядке их следования в тексте.

Объекты стартового контроля и оценки для четвертого года обучения

В начале четвертого года обучения важно проконтролировать достижение основных результатов по разделам «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи» и «Орфография». Выделенные для стартовой работы в начале 4 класса предметные результаты представлены в таблице 25.

Таблица 25

Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 4 класса

Разделы программы	*Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты*	*Цель контроля и оценки: проверяемые умения*
Фонетика и графика	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
	Производить звуко-буквенный анализ слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я,* в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова

Состав слова (морфемика)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и форму слова, родственные слова и слова с омонимичными корнями
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме
Лексика	Определять значение слова в тексте	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Находить среди перечня слов имена существительные. Определять род имен существительных. Определять падеж имен существительных
	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам,	Находить среди перечня слов имена прилагательные. Определять род, число, падеж имен прилагательных

	числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных	
Синтаксис	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения
Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	Применять изученные правила
	Находить и исправлять ошибки по изученным правилам	Находить орфографическую ошибку
	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов.	Применять изученные правила

	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания	
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном тексте, выражая собственное мнение
	Определять тему текста и основную мысль текста	Определять основную мысль текста

	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	Составлять план прочитанного текста
	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план

Как и в случае со стартовой работой в начале 3 класса, данная работа должна обладать такой характеристикой, как сопоставимость. Ряд результатов связан с отработкой в 1 и 2 классах, но к началу 4 класса происходит качественное приращение этих результатов.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам»

Задания базового уровня:

- Найди ряд, в котором все слова начинаются со звонкого согласного звука. Обведи номер ответа.
  1) часок, зимний, железо, рисунок
  2) бублик, ледоход, йогурт, змейка
  3) варежки, щавель, мимоза, радуга
  4) нотка, цифры, добрый, йодный
- Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.
  ветки, сельдь, льдины, пень, цепь, шили, чаща, щеки, жить, чайки, теперь
- Найди слово, в котором есть твердый согласный звук. Обведи номер ответа.
  1) семья 4) зелень
  2) чаща 5) иней
  3) цель 6) щель

Задания повышенного уровня:

- Запиши 4 слова, начинающиеся с мягкого согласного звука.
- Даны звуки: [**а**], [**н**’], [**о**], [**б**], [**т**], [**л**], [**ц**], [**у**], [**ч**’].
  Раздели эти звуки на две группы.

1-я группа: _____

2-я группа: _____

Одну из выделенных тобой групп можно разделить еще на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1:

1) _____

2) _____

Способ 2:

1) _____

2) _____

Методический комментарий: умение давать характеристику согласным звукам важно для дальнейшего успешного обучения русскому языку. В заданиях базового уровня школьникам нужно удержать учебную задачу – работать со звуками, поскольку буквенный состав иногда затрудняет нахождение правильного ответа. В заданиях повышенного уровня востребованы либо активизация словарного запаса, либо применения логического действия классификации.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Производить звуко-буквенный анализ слова устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными»

Задания базового уровня:

- Подчеркни слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

  акварель, обезьяна, пейзаж, экскурсия, лестница, заяц, ездить, съел
- Прочитай слова: *год, дорога, закладка, модный*. Запиши, сколько в этих четырех словах

  а) звуков [д] _____

  б) букв ***д*** _____
- Отметь галочкой два правильных утверждения о слове *серьезный*.

  □ в слове *серьезный* 9 звуков, 9 букв

  □ в слове *серьезный* есть буква, которая не обозначает звука

  □ в слове *серьезный* 8 звуков, 9 букв

  □ в слове *серьезный* нет буквы, обозначающей два звука

Задания повышенного уровня:

- Запиши **звуки**, которыми отличаются слова в парах:
  лук – лак _____
  кот – кит _____
  пруд – прут _____
  рысь – рис _____
  посидеть – поседеть _____
- Запиши, что общего в звуко-буквенном составе слов *лиса* и *мышь*.
- Прочитай слова:
  мяч, топор, семья, ель, рожь, линия, тень, груз, мышь

Тебе нужно записать эти слова в таблицу. Для этого необходимо обращать внимание на твердость и мягкость согласных звуков и соотношение количества звуков и букв. Первое слово уже записано в нужную часть таблицы.

	В слове все согласные звуки ***твердые***	В слове все согласные звуки ***мягкие***
В слове количество звуков и букв ***совпадает***		*мяч*
В слове количество звуков и букв ***НЕ совпадает***		

Методический комментарий: для успешного обучения русскому языку и для развития логических действий анализа и синтеза очень важно продолжать учить младших школьников сопоставлять буквенный и звуковой состав слов. По сравнению с предыдущей работой происходит усложнение языкового материала – включены слова с твердым и мягким знаками, с непроизносимыми согласными.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы»

Задания базового уровня:

- Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова**.
  1) молчание, молчать, молочный, молчун
  2) снег, снежинка, неженка, снеговик

3) осина, осинка, синий, осиновый

4) силач, сила, сильный, усилие

- Найди среди родственных слов форму одного из слов и отметь ее галочкой.

  □ моряк

  □ море

  □ морской

  □ моряки

  □ приморский

  □ морячок

- В каждом ряду найди среди родственных слов форму одного из слов и подчеркни ее.

  1) город, городской, городок, городского

  2) гриб, грибной, грибник, грибы, грибок

  3) белый, белизна, белить, белая, отбелить

  4) домик, домашний, дом, домику, домишко

Задания повышенного уровня:

- Запиши по три слова в каждый столбик таблицы.

Формы слова *вода*	Слова, родственные слову *вода*

- Прочитай слова. Выпиши только родственные к слову *море* слова.

моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительно, (к) мо́рю, мордочка

Методический комментарий: различение родственных слов и форм слова достаточно сложно дается младшим школьникам, именно поэтому так важно выявить тех школьников, которым нужна помощь в отработке данного результата в течение 4 класса. Задания повышенного уровня строятся на языковом материале, позволяющем одновременно выявить овладение как умением различать формы слова и родственные слова, так и умением различать слова с омонимичными корнями.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс»

Задания базового уровня:

- Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.
  - семейка
  - обида
  - пометка
  - тропинка
  - стена
  - норка
- Отметь галочкой слово, в котором нет приставки.
  - обижать
  - обрабатывать
  - обходить
  - обматывать
- Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *городской*? Обведи номер верного ответа.

  1) приставка и суффикс 3) приставка и окончание
  2) суффикс и окончание 4) приставка, суффикс и окончание

Задание повышенного уровня:

- Сгруппируй вместе слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши получившиеся группы.

лисица, нора, кусты, ворона, белочка, дерево, сова, походка, пирожок, прибрежный, пригорок

Методический комментарий: данный предметный результат связан с результатом конца 2 класса – выделением в словах корня и окончания, но происходит расширение спектра выделяемых частей слова.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Определять значение слова в тексте»

Задания базового уровня:

- Прочитав текст, запиши значение слова *мша́ры*.

Как-то в конце сентября мы шли к озеру. За два часа мы прошли только два километра. Из последних сил, перелезая через завалы, мы добрались до лесистого бугра и упали на теплую землю, в заросли ландышей. Сквозь ветки сосен просвечивало бледное небо.

К востоку от Боровых озер лежат громадные мещерские болота – мша́ры. Это заросшие в течение тысячелетий озера. Они занимают площадь в триста тысяч гектаров. Когда стоишь среди такого болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера с его густым сосновым лесом. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником, бывшие острова. Местные жители до сих пор так и зовут эти бугры островами. На островах ночуют лоси.

Мша́ры – это _____

- Из предложений можно понять значение слова *бага́т*. Запиши, что значит это слово.

Мы зашли в булочную и купили свежий багет. Мама так любит делать бутерброды с этим белым хлебом на завтрак.

Бага́т – это _____

Методический комментарий: оцениваемое умение очень важно для современного начального образования, поскольку младшие школьники не всегда точно знают значение слов в тех текстах, с которыми они работают.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями»

Задания базового уровня:

- Определи, в каком падеже употреблено в предложении подчеркнутое имя существительное. Обведи номер ответа.

  Ветер сорвал с осины последний <u>листик</u>.

  1) в именительном 3) в родительном
  2) в винительном 4) в предложном

- Найди имя существительное 1-го склонения. Обведи номер ответа.

  1) отмель 3) оттепель
  2) отметка 4) ответ

- Найди словосочетания, в которых имена существительные употреблены в форме винительного падежа. Обведи их номера.

  1) ловить рыбу
  2) книга сестры
  3) читать журнал
  4) вышли на берег
  5) портрет художника
  6) рассказ писателя

- Отметь ряд, в котором все слова – это имена существительные 2-го склонения.

  □ сирень, картофель, мышь
  □ мелочь, апельсин, медведь
  □ иней, офицер, медаль
  □ тополь, облако, помидор

Задания повышенного уровня:

- Прочитай стихотворение Ирины Соковни и выполни задания.

Моя мечта

Нужно в школу собираться,
Жалко с мячиком расстаться.
Электронную игру
Тоже я с собой беру.
Прихвачу еще буфет –
В нем лежит кило конфет.
Надо взять с собой кровать –
Может, я решу поспать.
Брать учебники не буду –
Их у друга раздобуду.
Собралась, иду – и вдруг
Мне навстречу лучший друг.
Он несет с собой будильник,
Пылесос и холодильник,
Сковородку с пирогом,
Чайник, ящик с утюгом,
Мыло, щетки прихватил.
А учебники забыл!
Мечта моя рассеялась –
Я на него надеялась!

1. В стихотворении встретилось много имен существительных. По какому признаку их можно распределить по трем столбикам таблицы? Запиши название столбиков и 1–2 примера слов из стихотворения в каждый столбик.

2. По какому еще признаку можно распределить имена существительные по трем столбикам? Запиши название столбиков и 1–2 примера из стихотворения в каждый столбик.

- Ниже даны шесть групп слов. Найди в каждой группе имя существительное, которое отличается от остальных слов в группе, подчеркни его. Укажи признак, по которому это имя существительное отличается от остальных слов в группе.

  1) дедушка, юноша, девушка, дядюшка
  2) метель, житель, форель, акварель
  3) мальчишка, брат, папа, сестра
  4) фонарь, вратарь, календарь, дверь
  5) плесень, шампунь, сирень, темень
  6) пюре, пальто, шимпанзе, шоссе

Методический комментарий: именно в 3 классе должны быть отработаны все планируемые результаты, связанные с именем существительным. Важно выявить обучающихся, которые не освоили умение определять тот или иной грамматический признак имени существительного. Отличием заданий повышенного уровня является их построение на основе нескольких грамматических признаков.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных»

Задания базового уровня:

- Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, творительного падежа.

Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются между длинными листьями маленькие сережки душистого ландыша.

- Выпиши из текста три прилагательных женского рода.

Ранней весной я спешу побывать в тайге.

На поляне открываются первые проталины. Вот по узкой тропке бежит, булькает озорной ручеек. Теплый ветер покачивает ивовые сережки.

Весеннюю песню играют кулики. Я подхожу к лиственнице. Над тайгой льется песня удивительной красоты. Это пеночки поют. Они самые звонкие певицы тайги.

1) _____
2) _____
3) _____

Задания повышенного уровня:

- Даны четыре группы имен прилагательных. Определи, что общего у имен прилагательных в каждой группе. Запиши свой ответ, закончив предложение про каждую группу.

1) зеленая, деловая, чудесная, быстрая

Все эти прилагательные стоят в форме _____

2) яркое, пустое, теплое, зеленое

Все эти прилагательные стоят в форме _____

3) холодного, русского, золотого, колючего

Все эти прилагательные стоят в форме _____

4) красные, поздние, горячие, зимние

Все эти прилагательные стоят в форме _____

- Составь и запиши предложение с именем прилагательным *чудесный*, употребив его в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске»

Задания базового уровня:

- Найди повествовательное предложение. Обведи номер ответа.
  1) Отчего ты печально, вечернее небо?
  2) Собери букет осенних листьев.
  3) Как хорошо в лесу!
  4) Ребята уже вернулись из похода?
- Найди в тексте побудительное предложение и подчеркни его.

Самое лучшее в мире – смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый луч солнца, и ночная тьма прячется в густой листве деревьев. Вершины гор улыбаются ласковой улыбкой. Море тоже приветствует солнце. Солнце поднимается все выше. Просыпайтесь поскорее! Новый день так прекрасен!

- Определи, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации.

	По цели высказывания	По интонации
Ты тоже маленькой была?!		
Спрячь меня быстрее!		
Сильный вихрь пронесся над городом.		
Почему ты смеешься?		
Заканчивай, пожалуйста, плакать.		

Задания повышенного уровня:

- Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.
  лес, ребята, сходить

Повествовательное предложение: _____

Вопросительное предложение: _____

Побудительное предложение: _____

- Придумай и запиши такое предложение, чтобы оно было вопросительным по цели высказывания и восклицательным по интонации.

Методический комментарий: отработка умений давать характеристику предложениям по цели высказывания и по интонации идет со 2 класса. При работе с текстом обучающиеся, кроме проявления данных умений, должны ориентироваться на содержание текста.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения»

Задания базового уровня:

- Прочитай предложение:

  В морозный зимний день брат подобрал на улице воробья.

  Найди подлежащее и сказуемое. Обведи номер ответа.

  1) день подобрал

  2) брат подобрал

  3) воробья подобрал

  4) на улице подобрал

- В каждом из четырех предложений найди и подчеркни сказуемое.

  1. За речкой тянутся огромные поля.

  2. Гадюка каждый день грелась на солнце.

  3. Сладко спала маленькая птичка на мягкой травке.

  4. На осине и липе лежали хлопья снега.

Задание повышенного уровня:

- Отметь предложение, в котором нет второстепенных членов предложения.

□ Бусы и шарики сверкали и переливались.

□ Внезапно пошел дождь.

□ Плывут стайкой рыбешки.

□ Старик и кот Епифан часто рыбачили.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами»

Задания базового уровня:

- Отметь слова, в которых пропущена буква.

  □ лес...ница □ килограм... □ опас...ность

  □ праз...ник □ чудес...ный □ Рос...ия

- Подчеркни слова, в которых пропущен Ъ:
  под...ем, в...юнок, об...явление, коп…е, с...умел, об...ем
- Определи, какая орфограмма есть в каждом слове. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

речной, звездный, местный, гибкий, зеленый, шубка, устный, лисичка, кружка

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/ глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

Задание повышенного уровня:

- Распредели слова по столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Дополни таблицу своим примером слов на каждую орфограмму.

солнце, моряк, звездный, ледовый, поздний, сказка, лесной, указка, мягкий

Методический комментарий: традиционными способами проверки достижения результатов по разделу «Орфография и пунктуация» являются списывание и диктант, но при этом важно использовать и отдельные задания, позволяющие выявить проблемы с усвоением конкретных орфограмм. Разница заданий базового и повышенного уровня заключается в том, что при выполнении задания повышенного уровня четвероклассники должны сами определить, какие орфограммы есть в предложенных словах, и дополнительно подобрать свои примеры слов на каждую из трех орфограмм.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Находить и исправлять ошибки на изученные правила»

Задания базового уровня:

- Найди слова, в которых допущена ошибка.

  1) узкая 3) редкий 5) круг

  2) клюф 4) прышки 6) гараш

- Найди верное утверждение о проверке слова. Отметь его.

  □ Слово ос…нь можно проверить словом осина.

  □ Слово л…сичка можно проверить словом лиса.

  □ Слово м…довый можно проверить словом мед.

  □ Слово п…ходка можно проверить словом поход

Задание повышенного уровня:

- Ниже приведено несколько географических названий. Среди них есть такое, написание которого не соответствует существующим правилам русского языка. Найди и подчеркни это название.

Белогорск, Сапожок, Петухово, Большая Утреж, Старица, Ягодное, Восточный, Горячий Ключ, Ясный

Задания на проверку достижения планируемого результата «Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации»

Задания базового уровня:

- Напиши 4–5 предложений о своем любимом фильме.

_____

- Как-то раз встретились летчик и повар и долго спорили, чья профессия важнее, кто больше пользы людям приносит. Что бы ты мог им сказать, если бы присутствовал при этом разговоре? Напиши 4–5 предложений.

_____

Задания повышенного уровня:

- Напиши небольшой рассказ (4–5 предложений) о явлении природы, которое тебя поразило. Например, это может быть рассказ о радуге, закате, дереве, цветке, дожде и т. д.

_____

- Прочитав текст, выскажи свою точку зрения на эту ситуацию. Напиши 4–5 предложений.

Класс собрался в субботу пойти в поход. Алеша (именно он предложил пойти в поход) в пятницу всех строго предупреждал: «Не опаздывайте, завтра к семи утра собираемся!» В субботу к семи утра все были в сборе. Не было только... Алеши. Класс ждал. Час. Другой. Алеша не пришел. Поход не состоялся. Когда ребята пришли к Алеше домой, оказалось, что он заболел. Ребята обиделись на Алешу и решили с ним не разговаривать.

Точка зрения класса: «Мы его два часа около школы ждали! В поход из-за него не пошли. Он мог бы нас предупредить! Пусть теперь живет как хочет. А мы с ним разговаривать не будем!»

Точка зрения Алеши: «Не понимаю, из-за чего столько шума! Что, человек заболеть не может? Вот не пошел в поход и сразу во всем виноват стал! Не буду с ними разговаривать!»

_____

_____

Задания на проверку достижения планируемого результата «Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета»

Задания базового уровня:

- Составь и запиши просьбу к одноклассникам о подготовке номера для концерта, с которым мог бы выступить твой класс.
- Составь и запиши приглашение на встречу с детским писателем.
- Составь и запиши приглашение на выставку, которая проходит в музее.

Задания на проверку достижения планируемого результата «Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)»

Задания базового уровня:

- Прочитай текст Л. Яхнина. Напиши, какая же рубашка имеется в виду в выражении «отдать последнюю рубашку». Действительно ли о герое рассказа можно сказать, что он готов отдать последнюю рубашку? А как ты считаешь, про какого человека можно сказать «готов отдать последнюю рубашку»?

Последняя рубашка

Один человек слыл очень добрым. Он и сам говорил про себя:

– Я готов отдать последнюю рубаху!

И отдал бы любому, не задумываясь. Только какую рубашку считать последней? Ту, которую только что купил? Она не последняя, а новая.

А может быть, ту, что купил первой? Так она не последняя, а первая. Это каждому ясно. Да и где она? Давно сносилась.

Если бы не эта путаница, тот человек и впрямь готов был отдать последнюю рубаху.

Хоть сейчас! Вот только разберется, какая из них последняя.

Нет, все-таки недаром слыл тот человек добрым! Он и сам этого не скрывал и всегда говорил:

– Да я готов последнюю рубашку отдать!

2.1.5. Аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе

Как уже отмечалось выше, в действующей Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметные результаты представлены по годам обучения (в отличие от Примерной программы по предмету, сопровождавшей ФГОС 2009 г., – там были представлены результаты на уровень образования). При определении того, что выносить как объекты оценивания на этапе завершения начального образования, важно ориентироваться на требования к предметным результатам, зафиксированным в ФГОС НОО, и анализ всего объема планируемых результатов за 4 года (требования к предметным результатам ФГОС НОО 2021 г. приведены в разделе «Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»).

Эти требования задают структуру проверочной работы. Очевидно, что работа должна складываться из нескольких частей. Одна часть направлена на оценивание овладения результатами, связанными с изучением основных разделов системы русского языка: фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса; способов действия с основными единицами языка. Другая часть связана с оцениванием основных видов речевой деятельности, в стандарте указаны конкретные речевые умения, которыми младшие школьники должны овладеть за годы обучения в начальной школе. Эта часть обязательно предполагает работу с текстом, а также написание небольших связных высказываний. Поскольку в стандарте большое внимание уделено развитию устной речи, идеальным вариантом будет включение и небольшой проверки состояния устной речи.

Напомним, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ именно образовательной организации принадлежит право принятия решения о том, какие виды работ будут предложены по завершении обучения в начальной школе. При этом важно стремиться к максимально полному и объективному оцениванию важных предметных результатов. Конструирование заданий опирается на заложенный в стандарте подход: «предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы

на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение», это значит, что в центре внимания при оценивании при завершении обучения в начальной школе будут уже не знания в чистом виде, а способы действия и применение знаний при решении учебно-практических задач.

При отборе планируемых результатов важно учесть, что оцениванию подлежит не весь суммарный объем, это связано с тем, что часть планируемых результатов предыдущего класса на более высоком уровне входит в планируемые результаты следующего класса. Например, на конец 2 класса вынесен такой результат: «выделять в слове корень (простые случаи)», на конец 3 класса вынесен результат «находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс», на конец 4 класса вынесен результат «проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой». Очевидно, что результаты предыдущих классов входят составной частью в результат 4 класса. Предметные результаты, которые наиболее целесообразно вынести как объекты контроля и оценки в работе по завершении обучения в начальной школе, представлены в таблице 26.

Таблица 26

Предметные результаты как объект контроля и оценки в работе по завершении обучения в начальной школе (конец 4 класса)

Разделы программы	*Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты*	*Цель контроля и оценки: проверяемые умения*
Фонетика и графика	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,

		парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
Состав слова (морфемика)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	Подбирать родственные слова к заданному слову. Изменять форму слова. Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме
Лексика	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы	Актуализировать собственный словарный запас. На основании знаний признаков синонимов и антонимов подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам
	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; уточнять значение слова с помощью справочных изданий	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Распознавать имена существительные. Распознавать имена прилагательные. Распознавать глаголы. Распознавать предлоги
	Определять грамматические признаки имен	Определять число имен существительных. Определять

	существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи	род имен существительных. Определять падеж имен существительных. Определять склонение имен существительных
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Определять род, число, падеж имен прилагательных
	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	Определять спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
Синтаксис	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации
	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Находить подлежащее и сказуемое

	Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами
	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	Находить подлежащее и сказуемое. Различать предложения с однородными сказуемыми или однородными подлежащими с предложениями с двумя грамматическими основами
Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья*, например гостья, на *-ье*, например ожерелье, во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак	Применять изученные правила

	после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов	
	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила	Находить и исправлять орфографические ошибки. Находить и исправлять пунктуационные ошибки
	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	Применять изученные правила при списывании текста и при письме под диктовку
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения

	(письма, поздравительные открытки, объявления и др.)	(письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли	Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
	Корректировать порядок предложений и частей текста	Осознанно читать фрагменты текста. Определять логику следования частей. Выстраивать последовательность предложений и частей текста в соответствии с этой логикой
	Составлять план к заданным текстам	Составлять план прочитанного текста
	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план
	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

Традиционно для оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» используются такие виды работ, как списывание текста и диктант. Кроме этого, необходимо оценить результаты по другим разделам. Предложим несколько моделей проверочных работ.

Модель для оценивания устной речи выпускников начальной школы с критериями оценивания

Задание 1

Представь такую ситуацию: твой одноклассник или твоя одноклассница идет в парк развлечений с дедушкой, которого зовут Николай Алексеевич. Тебе тоже очень хочется пойти с ними, и ты решаешь позвонить по телефону и попросить Николая Алексеевича взять и тебя. Подумай, как ты обратишься, что и как ты ему скажешь. Подготовь свое обращение к нему на 1–2 минуты.

Таблица 27

Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с просьбой	*Баллы*
1. Соблюдение норм речевого этикета	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (обращение по имени и отчеству, использование местоимения «Вы», формулировка просьбы с использованием слова «пожалуйста» и т. д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, просьба сформулирована убедительно, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки. Коммуникативный замысел понимается с трудом	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	1

Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл (складывается из баллов по трем критериям)	**3**

Задание 2

Вспомни одни из понравившихся тебе каникул. Подготовь устное сообщение на 4 минуты об этих каникулах.

Примерное время подготовки – 6 минут.

Таблица 28

Критерии оценивания устного ответа в форме сообщения о произошедших событиях	*Баллы*
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл (складывается из баллов по трем критериям)	**5**

Задание 3

Тебе поручили провести виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее для твоих одноклассников. Тебе нужно подготовить небольшой устный рассказ об одной из картин (5–6 предложений). Внимательно рассмотри картину, прочитай небольшой справочный материал и подготовь устный рассказ об этой картине. Если необходимо, можешь посмотреть в толковом словаре слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить.



Михаил Врубель. Царевна-Лебедь. 1900
Третьяковская галерея, Москва

Справочная информация

На картине «Царевна-Лебедь» Михаил Александрович Врубель изобразил героиню пушкинской «Сказки о царе Салтане».

Слова и словосочетания, которые можно использовать при описании картины:

героиня сказки, момент превращения, выразительные глаза, тонкие черты, тайна, белоснежные крылья, головной убор, чудо превращения, сверкающие камни, темное море, сочетание темного и светлого, игра света и тени.

Таблица 29

Критерии оценивания устного рассказа заданного типа	*Баллы*
1. Соответствие коммуникативной задаче	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного типа текста (текст-описание): картина описана достаточно полно, при описании использована предложенная информация, фактические ошибки отсутствуют	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче: обучающийся не сумел описать картину, допустил фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены речевые ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены речевые ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	**5**

Модель работы для оценивания предметных результатов всех разделов программы

1. Обведи номер верного утверждения. Обрати внимание: эти утверждения о **звуковом** составе слов.

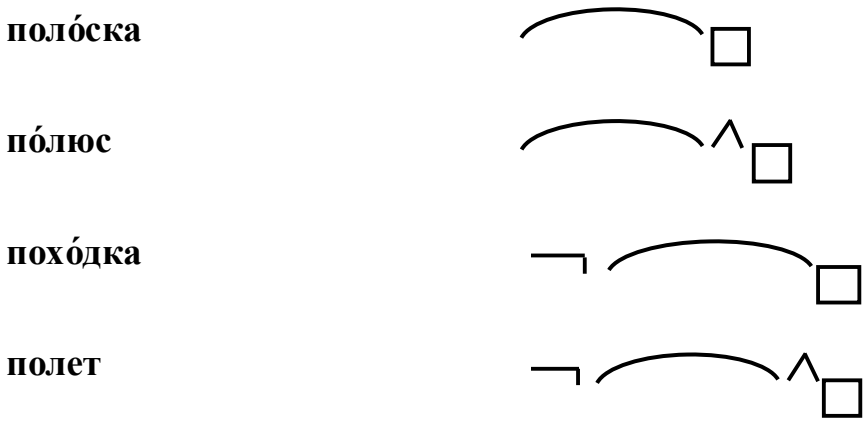
1. В слове ***писатель*** все согласные звуки глухие.
2. В слове ***щавель*** все согласные звуки мягкие.
3. В слове ***чудак*** все согласные звуки твердые.
4. В слове ***мороз*** все согласные звуки звонкие.

Ответ: 2) В слове ***щавель*** все согласные звуки мягкие.

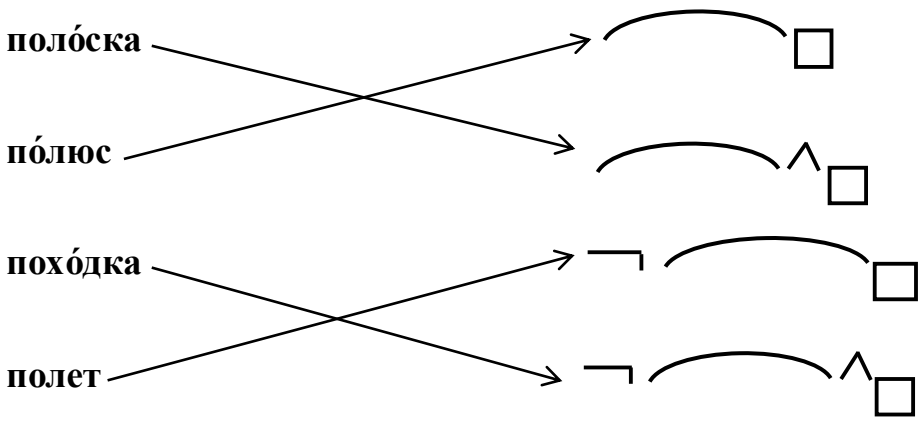
1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

2. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.



Ответ:



1 балл – все четыре слова правильно соединены со схемами.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

3. Подчеркни слова, значение которых необходимо уточнить по словарю.

С трех утра шел окладной дождь, утро пришло серое. Отправляюсь за грибами. Много маслят. Но масленок масленку рознь: то попадется весь дрызглый, червивый, а то попадется такой упругий и жирный, что даже из рук выскочит.

Ответ: подчеркнуты слова *окладной и (или) дрызглый*

1 балл – среди подчеркнутых слов обязательно есть слово *окладной* и (или) *дрызглый.*

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

4. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений. Слова записывай в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Игра солнца с морозом окончилась. Солнечные лучи высушили на оконном стекле крошечные капли.

Имена существительные	**Имена прилагательные**	**Глаголы**
1)	1)	1) .....
2)	2).....	2) .....

Ответ: записано по два слова в каждый столбик, ошибок в определении частей речи нет.

Имена существительные	**Имена прилагательные**	**Глаголы**
игра	*солнечные*	*окончилась*
солнца	*оконном*	*высушили*
с морозом/морозом	*крошечные*	
лучи		
на стекле/стекле		
капли		

1 балл – в таблицу вписано по два примера каждой из частей речи.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: имена существительные могут быть записаны с предлогами или без.

5. Прочитай предложение. Заполни пропуски **в характеристике** выделенного имени существительного.

Небо цвета **лазури** сливалось с морской водой.

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

Ответ: правильно заполнены пропуски в записи:

Это имя существительное женского рода, 3 склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, родительного падежа.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: сокращенная запись также считается правильной.

6. Одинаковые ли окончания у слов **тишина** и **тишь** в предложном падеже? Обведи цифру около выбранного тобой ответа и кратко объясни его.

1. У этих слов разные окончания, так как_____

_____

2. У этих слов одинаковые окончания, так как___

_____

Ответ: обведена цифра 1), приведено объяснение:

1. У этих слов разные окончания, так как одно слово – это имя существительное 1-го склонения, а второе слово 3-го склонения.

1 балл – правильно выбрано утверждение, в ответе указано на разные склонения, при этом сформулирована эта мысль может быть по-разному.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

7. Найди в предложении и подчеркни **имя прилагательное** в форме **мужского рода, единственного числа, родительного падежа**.

Среди темной зелени виднелись новые цветочки белого подснежника и лиловые цветочки волчьего лыка.

Ответ: Подчеркнуто имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа: *белого*.

1 балл – подчеркнуто нужное прилагательное.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

8. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме **настоящего времени, единственного числа, 3-го лица**.

1. В густом тумане я пробираюсь к дому.
2. Часто глаза выражают настроение человека.
3. Мы отдыхаем в густой березовой роще.
4. После дождя блестит на солнце асфальт.

Ответ: 4. После дождя блестит на солнце асфальт.

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

9. Прочитай предложение. Заполни пропуски **в характеристике** выделенного глагола.

Зачем ты об этом постоянно **спрашива…шь**?

Это глагол _____ спряжения, употреблен в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

Ответ: Правильно заполнены пропуски в записи:

Это глагол **I** спряжения, употреблен в предложении в форме **настоящего** времени, **единственного** числа, **2-го** лица.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: сокращенная запись также считается правильной.

10. Подчеркни главные члены предложения.

Бледный рассвет поднялся над горой и осветил камни и землю.

Ответ: правильно определены главные члены предложения:

Бледный рассвет поднялся над горой и осветил камни и землю.

1 балл – правильное и полное выполнение задания.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

11. Обведи номер повествовательного предложения.

1. Ты хорошо отдохнул у бабушки?
2. Как чудесно поют в лесу птицы!
3. Обязательно расскажи об этом друзьям!
4. Не открывай слишком широко дверь!

Ответ: 2. Как чудесно поют в лесу птицы!

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

12. Найди и исправь **две орфографические** ошибки.

По тоненькому стеблю бежит пестрая божья коровка. Вот уже все цветы внизу, а она все бежит. Взбежала на самую вирхушку. Простор какой! Спинка у нее будто треснула: расправила она крылышки и палетела. Говорят, если улетит вдаль, будет хорошая погода.

Ответ: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки.

в~~и~~рхушку (верхушку), п~~а~~летела (полетела)

1 балл – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

13–14. Прочитай текст и выполни задания 13–14

Возле нашего колодца стоит высокая кудрявая береза. Дедушка сказал, что дереву около ста лет. С детства я привык к шелесту листьев и среди шума и трепета осин и тополей различал мягкий, застенчивый березовый шепоток.

В мае на березе поселился зяблик. Он пел по-особому раскатисто, звонко: то тенькал синицей, то гремел на весь сад, точно бил в маленький бубен. По утрам, заслышав голосистого певца, я выбегал в сад и здоровался с ним.

Осенью зяблик со стаей перелетных птиц откочевал на юг. И мне стало немного грустно: «Разве вспомнит он нашу березу. Ведь он улетает за тысячи верст!»

А когда пришла весна, я снова заметил на березе небольшую птицу. Сидела она высоко, почти у самой вершины, и я не мог хорошенько рассмотреть ее. «Верно, новый зяблик», – подумал я и сказал: «Здравствуй!» Птица встрепенулась, почистила клюв о ветку, разок-другой тенькнула по-синичьи и ударила в звонкий бубен. И тут я узнал певца. Ведь старого знакомого всегда узнаешь по голосу.

По А.С. Баркову

13. Александр Барков назвал свой рассказ «Старый знакомый». Как по-другому можно назвать этот рассказ? Предложи свой вариант заголовка.

_____

Ответ: предложено адекватное название текста, например, «Радость встречи», «Радостная встреча», «Знакомый голос», «Я узнал по голосу!» и т. д.

1 балл – предложено адекватное название текста.

0 баллов – предложенное название не соответствует содержанию текста.

Обратите внимание: предложенный обучающимся заголовок может не совпадать с приведенными примерами. Оценивается соответствие предложенного заголовка **содержанию** текста, а не идентичность приведенным в качестве примера формулировкам.

14. Запиши пропущенные пункты плана прочитанного текста.

1. Береза у колодца.

2._____

3. Грустное расставание.

4._____

Ответ: дописаны пропущенные 2 и 4 пункты плана.

1. Береза у колодца.

2. Голосистый певец./Новый жилец.

3. Грустное расставание.

4. Это старый знакомый!/Радость встречи.

1 балл – записаны оба пункта плана.

0 баллов – записан один пункт или записанные пункты не соответствуют тексту.

Обратите внимание: словесные формулировки, которыми обучающийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию смысловой части текста, а не идентичность приведенным в качестве примера формулировкам.

15. Найди в тексте **две речевые** ошибки, которые связаны с неправильным употреблением слов. Исправь их: зачеркни неверно употребленное слово и над ним напиши слово, которым его можно заменить.

У одного пекаря жила птица с красивыми малиновыми перышками и дивным голосом. Пекарь очень любил ее, поэтому свои булочки он испекал

в виде пернатой певуньи. А потом угощал ими детей, которые приходили послушать чудаковатые птичьи трели.

Ответ: найдены и исправлены 2 речевые ошибки.

~~испекал~~ (выпекал, пек), ~~чудаковатые~~ (чудесные/чудные)

2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены и исправлены 2 речевые ошибки, неверных исправлений нет.

1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдена и исправлена 1 речевая ошибка, неверных исправлений нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

16. Вспомни, чему ты недавно очень удивился, как это произошло, и почему это так удивило тебя. Напиши об этом. В твоем ответе должно быть 2–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Ответ: Записан связный текст объемом 2–4 предложения, в котором указано, что недавно вызвало удивление.

1 балл – записан связный текст объемом 2–4 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

2.2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2.2.1. Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

В конце XX века в учебных планах начальной школы появился учебный предмет «Литературное чтение», что определило существенные изменения в подходах к его преподаванию. Прежде всего по сравнению с традиционными уроками чтения появилась новая цель литературного образования на уроках в начальной школе: «становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение»[1].

Таким образом, «Литературное чтение» рассматривается в соответствии с ФГОС НОО не только как учебный предмет, обеспечивающий формирование навыка чтения, но и как курс, отвечающий за становление достаточно широкого *круга характеристик литературного развития*, к которым относятся:

– положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;

– первоначальные представления о многообразии жанров художественной литературы и произведений устного народного творчества;

– овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

– расширение читательского опыта, необходимого для успешного обучения на последующей ступени.

Все эти характеристики находят свое отражение в планируемых результатах обучения, которые зафиксированы в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение». В ней раскрывается значение изучения данного курса для личностного развития младшего школьника, достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

В данных методических рекомендациях речь пойдет об оценивании предметных результатов изучения «Литературного чтения», но подчеркнем,

[1] Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_.htm

что процесс литературного образования характеризуется как целостный, объединяющий решение всех задач обучения, поэтому деление программы на предметные, метапредметные и личностные результаты достаточно условно.

Например, *личностные* планируемые результаты отражают, с учетом специфики предметной составляющей «Литературного чтения», ценностные ориентиры и отношения, социально значимые нормы и взаимоотношения, которые у младшего школьника появляются и совершенствуются в процессе изучения художественных текстов и произведений устного народного творчества.

В процессе изучения устного народного творчества и произведений художественной литературы на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты[1], которые появляются в результате оценки текстов разнообразной тематики воспитательной направленности. Например, произведения, посвященные Родине, позволяют формировать этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, воспитывать любовь к родному языку, истории и культуре родного края, Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего как социальной ценности. Оценивая усвоение предметных результатов изучения произведений патриотической тематики, учитель может сделать вывод о сформированности, становлении ценностного отношения к своему Отечеству, малой Родине, культуре разных народов России, а также об уровне представлений обучающихся о человеке как члене общества, о правах и ответственности, об уважении и о достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Поэтому педагогу, безусловно, важно обращать внимание на то, как формируются личностные качества обучающегося, оценивать изменения, происходящие в личности школьников: учебно-познавательные мотивы, взаимоотношения со сверстниками, гражданская идентичность, уровень рефлексивных качеств. Однако еще раз подчеркнем, что в соответствии с ФГОС НОО личностные

[1] Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_.htm

результаты не оцениваются отметкой, а рассматриваются с учетом вклада литературного чтения в формирование личности младшего школьника при соблюдении «этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития»[1].

Понимание значения метапредметных результатов для учебной деятельности младшего школьника прямо соотносится с формированием предметных результатов. Например, педагогу важно осознавать, что если обучающиеся используют смысловое чтение только на уроках литературного чтения, то они демонстрируют его на уровне предметного действия: они знают, как анализировать художественный текст, но не переносят это на другие виды текстов, не учитывают их специфику и назначение. А процесс становления смыслового чтения в начальной школе имеет особый характер: это и определенные предметных действий, связанных с содержательным анализом текста (тема, главная мысль (идея), заголовок, сюжет, композиция, герой и его характеристика), и способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей. Поэтому для педагога остается достаточно сложной проблемой эффективное сочетание работы над техникой чтения и осознанием прочитанного текста, а также организация работы с различными текстами и на других предметах, то есть построение процесса обучения на основе «интеграции предметного и метапредметного содержания, учета вклада каждого учебного предмета в решение задач формирования универсальных учебных действий»[2].

При этом ключевой особенностью ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» является выделение *предметных* результатов по каждому году обучения, что и становится ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур. В связи с этим выявление объема и качества достижения предметных результатов становится основой при формировании системы оценки.

---

[1] Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». Пункт 19.15. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_.htm.

[2] Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224 с. – С. 11.

Анализ предметных результатов ФРП по учебному предмету «Литературное чтение»[1] позволяет сделать вывод, что планируемые результаты отражают специфику видов речевой и читательской деятельности и могут быть представлены следующими обобщенными показателями:

- навыки чтения вслух и молча (про себя);
- навыки читательской и текстовой деятельности;
- навыки коммуникативной деятельности;
- навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Охарактеризуем кратко выделенные группы с учетом предметных планируемых результатов.

Навыки чтения вслух и молча (про себя). Планируя оценочные процедуры по этому направлению, важно помнить, что навык чтения в разных классах начальной школы имеет свои особенности становления. И если в 1 классе формирование навыка чтения выступает объектом освоения (обучающиеся овладевают способами чтения: по слогам, целыми словами), то начиная со 2 класса чтение при комплексной работе учителя постепенно становится универсальным учебным действием, ориентированным на восприятие, понимание и интерпретацию текста, обеспечивающего решение учебно-познавательных задач.

Возникает вопрос о той роли показателей темпа чтения, которые зафиксированы в предметных результатах на каждый год обучения в ФРП: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения не менее 30 слов в минуту (на конец 1 класса), не менее 40 слов в минуту (на конец 2 класса), не менее 60 слов в минуту (на конец 3 класса), не менее 80 слов в минуту (на конец 4 класса). Здесь важно понимать, что данные показатели не переводятся в балльную отметку, что специально отмечено в тексте ФРП. Подчеркнем, что учитель должен строго выполнять это требование, так как темп

[1] Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_.htm

тения (так же, как и другие показатели грамотности младшего школьника, к примеру почерк) отражают индивидуальные особенности обучающегося. Более того, скорость чтения не является приоритетным показателем навыка чтения. В нем главное – осознанное чтение, то есть понимание читаемого текста. Вместе с тем оценивание темпа чтения анализируется учителем с целью отработки индивидуальной программы стимулирования этого показателя сформированного читательского навыка. Поэтому еще раз подчеркнем, что балльная оценка (отметка) по показателю «темп чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Ведущей задачей учителя в процессе оценивания становится отслеживание динамики становления навыка чтения, а в случае ее отсутствия – организация дифференцированной работы с учетом индивидуальных трудностей обучающихся. При отслеживании навыка чтения необходимо также принимать во внимание характер ошибок и недочетов, влияющих на формирование навыка[1]:

- *ошибки:*
- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуск или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- *недочеты:*
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

[1] Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15.

– неточности при формулировке основной мысли произведения;
– нецелесообразность использования средств выразительности.

Навыки читательской и текстовой деятельности отражают владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, а также понимание жанровых особенностей произведения и использование в практической деятельности ряда литературоведческих понятий. Предметные результаты этой направленности характеризуются разносторонней работой с текстом, результатом которой является обогащение читательского опыта каждого ученика, его литературно-творческое развитие (способность выразить точно и образно свои мысли и чувства в слове, создать собственные мини-произведения разных жанров), становятся объектами стартового оценивания. Более подробно специфика организации стартового контроля и оценки будет рассмотрена ниже.

Навыки коммуникативной деятельности предметных планируемых результатов отражают умение строить монологическое или диалогическое высказывание, а также участие обучающихся в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Предметные результаты коммуникативной направленности имеют определенные особенности, связанные со спецификой становления устной речи, задачи которой планируются на каждом уроке литературного чтения.

Навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура). Данная группа ориентирована на оценивание знаний авторов и их произведений из круга детского чтения, соответствующего этапа обучения, ориентировку в книге. Предметные результаты данной группы целесообразно оценивать по мере изучения крупных разделов содержания ФРП по учебному предмету «Литературное чтение». Например, тема «Произведения о братьях наших меньших» (2 класс) или тема «Творчество Л. Н. Толстого» (4 класс). Оценочные процедуры по итогам изученных тем составляют основу тематического контроля и оценки.

2.2.2. Методические рекомендации по организации оценочных процедур по учебному предмету «Литературное чтение»

Характеристика стартового контроля и оценки

Стартовый контроль и оценка – это определение уровня знаний и умений на начало каждого учебного периода (класса) после летних каникул. Проведенные работы позволят выявить типичные и индивидуальные трудности обучающихся, проявившиеся после длительного перерыва в обучении (каникул), и организовать коррекционно-дифференцированную работу. Таким образом, планируются стартовые работы в начале 2 класса (по итогам 1 класса), в начале 3 класса (по итогам 2 класса), в начале 4 класса (по итогам 3 класса).

Возможны разнообразные формы организации стартового контроля и оценки: проверочная и контрольная работа на основе работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая работа и другие.

Обратим внимание! Так как опыт учебной деятельности еще на стадии формирования, то целесообразно выбирать и предлагать такие задания, которые по форме предъявления доступны обучающимся, содержат достаточно простые формулировки, которые не перегружены сложными понятиями и терминами.

После проведенных работ учитель анализирует результаты и намечает ход устранения тех трудностей, которые были выявлены в ходе оценочных процедур.

Для объективной оценки ситуации в начале учебного года учителю важно отобрать необходимые объекты стартового контроля на основе планируемых результатов предшествующего класса обучения. Подчеркнем, что в объекты проверки включаются не только те, что относятся к предметным результатам, но и к метапредметным требованиям Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение». Это важно учитывать, так как:

1) чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является его уровень владения универсальными учебными действиями (УУД);

2) задания, выполнение которых основано на применении универсальных учебных действий, позволяют оценить не только уровень воспроизведения знаний, но и проанализировать зону интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из этого, на обязательный стартовый контроль выносятся:

– дидактические единицы, которые относятся к литературоведческим (терминологическим) понятиям, с целью определения их понимания и применения в практической деятельности;

– объекты читательской и текстовой деятельности;

– объекты, связанные с достижением метапредметных результатов (*коммуникативные:* выбор доказательств, формулирование суждений; *познавательные:* сравнение, классификация, работа с таблицами и схемами и т. д.; *регулятивные:* учебные действия по самоконтролю и самооценке).

Обратим внимание! Так как результаты стартовых работ ориентированы на то, чтобы в первую очередь скорректировать процесс обучения, установить причины возникших трудностей, то их выполнение не подлежит балльному оцениванию, то есть отметки за них не выставляются.

Критерии оценивания результатов выполнения предложенной работы учитель определяет, исходя из поставленных целей заданий, объема содержания и времени их выполнения. Если содержание несложное, не требует использования нескольких мыслительных операций и, по всей видимости, не вызовет у детей затруднений, оно может оцениваться по двум критериям:

1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок;

2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание, ориентированное на комплексную оценку не только предметных, но и метапредметных результатов, оценивается по трем критериям:

1) высокий уровень: задание выполнено правильно, записаны жанр и характеристика героев;

2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой, указана с ошибкой или не приведена характеристика героя;

3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

При оценке сложного и трудоемкого задания, требующего оформления достаточно объемного письменного высказывания, целесообразно вводить четыре критерия:

1) высокий уровень: задание выполнено правильно и полностью;

2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки;

3) удовлетворительный уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью;

4) низкий (неудовлетворительный) уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Ниже представлены объекты, которые целесообразно выделить для стартового оценивания в начале 2, 3 и 4 классов, а также предложены варианты заданий, различные по сложности и целям. Педагог, ориентируясь на данные примеры, может сконструировать свои задания, учитывая уровень достижения предметных результатов обучающимися класса. Безусловно, необходимо предусмотреть организацию устных опросов, обсуждений по результатам прочитанных (прослушанных) произведений. Анализ выявленных трудностей в ходе проведения устных опросов становится основой организации дифференцированной работы.

Объекты стартового контроля для второго года обучения

(по итогам 1 класса)

С учетом того, что у обучающихся, завершивших обучение в 1 классе, еще совсем небольшой опыт учебной деятельности и достаточно низкий навык читательской и текстовой деятельности, то целесообразнее предлагать такие задания, форма предъявления которых была бы доступна и не требовалось бы высокого уровня владения письменной речью. Формулировки заданий должно быть простыми, не перегруженными терминологией, без сложных придаточных предложений.

В таблице 30 представлен перечень объектов, которые целесообразно вынести на стартовый контроль и оценку в начале 2 класса.

Таблица 30

Объекты оценочной деятельности	*Цель контроля*
Различение жанров фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Характеристика героя сказочного произведения	Установление умения характеризовать героя произведения
Отражение сюжета в иллюстрациях, понимание последовательности событий в произведении	Установление умения соотносить иллюстрацию с сюжетом произведения, понимание последовательности событий в тексте
Определение темы произведения	Установление умения определять тему произведения: о Родине, природе, животных, детях, чудесах и т. д.

Приведем примерные варианты отдельных заданий, которые учитель может использовать при конструировании стартовых проверочных работ. По своему усмотрению педагог составляет свои задания с учетом специфики учебного предмета «Литературное чтение» и уровня успешности класса.

Задание

Определи и запиши жанр текста.

Крашеное коромысло, через реку повисло.

Это _____ .

Комментарий

Цель: проверить знание отличительных признаков загадки, умение определять жанр фольклора.

Верный ответ: загадка.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Отметь потешку.

☐ Семь раз отмерь, один раз отрежь.

☐ – Ладушки, ладушки!

– Где были?

– У бабушки!

– Что ели?

– Кашку!

☐ Сначала – блеск.

За блеском – треск.

За треском – плеск.

Комментарий

Цель: проверить знание отличительных признаков потешки, умение определять жанр фольклора.

Верный ответ:

– Ладушки, ладушки!

– Где были?

– У бабушки!

– Что ели?

– Кашку!

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай тексты, отметь стихотворение.

☐ Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен,
Страшно в лапы волку
Серому попасть…

☐ Летом серый, а зимой белый.

☐ Нет на свете доли хуже моей, серенького зайки! Отовсюду грозит мне беда. Правда, зубки мои исправно грызут капустку и кору.

Комментарий

Цель: проверить умение различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь, а также называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы.

Верный ответ:

Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен,
Страшно в лапы волку
Серому попасть…

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Соедини стрелкой начало и конец пословицы.

Пословица ведется,	чужая – мачеха.
Родная сторона – мать,	у того хлеб родится.
Кто не ленится,	вода не течет.
Под лежачий камень	как изба веником метется.

Комментарий

Цель: проверить действие анализа – способность установить смысловые связи в суждении.

Верный ответ:

Пословица ведется, как изба веником метется.
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
Кто не ленится, у того хлеб родится.
Под лежачий камень вода не течет.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай имена сказочных волшебниц. Подумай, с какими качествами связаны их имена. Соедини.

Елена Прекрасная	ум
Марья-искусница	красота
Василиса Премудрая	мастерство

Комментарий

Цель: проверить умение характеризовать героя сказочного произведения.

Верный ответ: Елена Прекрасная – красота, Марья-искусница – мастерство, Василиса Премудрая – ум.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай текст и определи его жанр.

Это _____.

Повстречал заяц ежа и говорит:

– Всем бы ты хорош, еж, только ноги у тебя кривые, заплетаются.

Еж рассердился и говорит:

– Ты что ж смеешься; мои кривые ноги скорее твоих прямых бегают. Вот дай только схожу домой, а потом давай побежим наперегонку!

Еж пошел домой и говорит жене:

– Я с зайцем поспорил: хотим бежать наперегонку!

Ежова жена и говорит:

– Где тебе с зайцем бежать? У него ноги быстрые.

А еж говорит:

– У него ноги быстрые, а у меня ум быстрый. Только ты делай, что я велю. Пойдем в поле. Вот пришли они на вспаханное поле, и еж говорит жене:

– Спрячься ты на этом конце борозды, а мы с зайцем побежим с другого конца; как он разбежится, я вернусь назад; а как прибежит к твоему концу, ты выходи и скажи: «А я уже давно жду». Он тебя от меня не узнает – подумает, что это я.

Ежова жена спряталась в борозде, а еж с зайцем побежали с другого конца.

Как заяц разбежался, еж вернулся назад и спрятался в борозду. Заяц прискакал на другой конец борозды: глядь! – а ежова жена уже там сидит. Она увидала зайца и говорит ему:

– А я уже давно жду!

Заяц не узнал ежову жену от ежа и думает: «Что за чудо! Как это он меня обогнал?»

– Ну, – говорит, – давай еще раз побежим!

– Давай!

Заяц пустился назад, прибежал на другой конец: глядь! – а еж уже там, да и говорит:

– Э, брат, ты только теперь, а я уже давно тут.

«Что за чудо! – думает заяц, – уж как я шибко скакал, а все он обогнал меня».

– Ну, так побежим еще раз, теперь уж не обгонишь.

– Побежим!

Поскакал заяц, что было духу: глядь! – еж впереди сидит и дожидается.

И так заяц до тех пор скакал из конца в конец, что из сил выбился.

Заяц покорился и сказал, что вперед никогда не будет спорить.

Задание

Соедини слова, характеризующие поведение героев в сказке.

еж	глупый
	мудрый
заяц	хвастливый
	умный

Комментарий

Цель: проверить умение различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы, а также характеризовать героев произведения.

Верный ответ: это сказка, в которой еж – умный, мудрый, а заяц – хвастливый спорщик, глупый.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно, записаны жанр и характеристика героев; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой, указана с ошибкой или не приведена характеристика героя; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Определи темы произведений. Соедини произведение и его тему.

В. Г. Сутеев «Кораблик»	о дружбе
Е. А. Пермяк «Торопливый ножик»	о трудолюбии
В. А. Осеева «Три товарища»	
А. Л. Барто «Я лишний»	

Комментарий

Цель: проверить умение определять тему произведения и группировать объекты по определенному критерию.

Верный ответ: о дружбе – В. Г. Сутеев «Кораблик», В. А. Осеева «Три товарища»; о трудолюбии – Е. А. Пермяк «Торопливый ножик», А. Л. Барто «Я лишний».

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно, записаны жанр и характеристика героев; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся допустил одну ошибку при установлении темы произведения; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Вспомни произведения, которые ты прочитал. Запиши заголовок того произведения, в котором происходят волшебные, невероятные, необычные, чудесные события: _____

Комментарий

Цель: проверить знание сказочных произведений.

Верный ответ: обучающийся записал заголовок какой-либо сказки или стихотворения о превращениях и чудесах.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание



Рассмотри иллюстрацию, герои какой сказки на ней изображены?

1. Запиши название сказки. _____.

2. В каких еще сказках встречается героиня лиса? Запиши 1–2 заголовка. _____ .

Комментарий

Цель: проверить знание отличительных признаков пословиц, умение определять жанр фольклора, действие анализа и обобщения, умение группировать пословицы по темам.

Верный ответ: «Теремок»; приведены примеры заголовков «Лиса и рак», «Лиса и тетерев», «Лис и Мышонок» и др.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, но

не записал примеры сказок, в которых лиса – героиня; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Вспомни сказку В. Г. Сутеева «Под грибом». В конце этой сказки герои посмотрели на гриб и поняли, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось. Установи, в какой последовательности герои прятались под грибом. Первым был Муравей, он уже отмечен.

- [1] Муравей
- [ ] Заяц
- [ ] Мышка
- [ ] Воробей
- [ ] Бабочка

Комментарий

Цель: проверить умение восстанавливать последовательности событий в тексте.

Верный ответ: 1 – Муравей, 2 – Бабочка, 3 – Мышка, 4 – Воробей, 5 – Заяц.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, но допустил одну ошибку при восстановлении последовательности событий; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Объекты стартового контроля для третьего года обучения

(по итогам 2 класса)

В таблице 31 представлен перечень объектов и дидактических единиц, которые целесообразно проверить в начале 3 класса.

Таблица 31

Объекты оценочной деятельности	*Цель контроля*
Выделение особенностей сказок: о животных, бытовые, волшебные	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы

Характеристика басни как жанра литературы	Установление знаний об особенностях басни как жанра литературы
Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет	Установление умения выделять в тексте средства художественной выразительности: сравнение, эпитет
Характеристика героя, сравнение героев одного произведения по предложенным критериям	Установление умения характеризовать героя литературного произведения, находить описание (портрет) персонажа
Определение эмоционального настроения произведения о природе	Установление умения определять настроение лирического произведения о природе
Отражение в произведении нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея)	Установление умения выделять главную мысль (идею) произведения
Определение последовательности событий, составление плана (номинативный, вопросный)	Установление умения восстанавливать последовательность событий в тексте, составлять план (номинативный, вопросный)
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста

Приведенные ниже варианты служат для педагога ориентиром для разработки аналогичных заданий при составлении стартовых проверочных работ в начале 3 класса. При конструировании проверочной работы педагог, безусловно, учитывает уровень подготовленности своего класса, а после проведения и анализа полученных результатов организует дифференцированную работу с учетом выявленных трудностей.

Задание

Определи вид сказки. Поставь в ☐ номер текста, соответствующий виду сказки.

☐ волшебная

☐ бытовая

☐ о животных

1. Старый солдат шел на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошел до деревни, постучал в крайнюю избу:

– Пустите отдохнуть дорожного человека!

Дверь отворила старуха.

– Заходи, служивый.

2. В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет, вскочит на жердочку, песни поет и кота ждет.

3. Вышел Иванушка в поле, лукошко бросил, свистнул три раза и крикнул:

– Сивка-бурка, вещий каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!

Конь бежит – земля дрожит, из ушей пламя, из ноздрей дым столбом валит. Прибежал – и стал конь перед Иванушкой как вкопанный.

Комментарий

Цель: проверить умение определять вид сказок.

Верный ответ: 1 – бытовая; 2 – о животных; 3 – волшебная.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай отрывок. Определи вид сказки.

Пришла лютая зима, затрещал мороз. Иному в лесу холодно, а друзьям в зимовье тепло. Бык и баран на полу спят, свинья забралась в подполье, кот на печи песни поет, а петух под потолком на жердочке пристроился.

Живут друзья – не горюют.

А бродили по лесу семь голодных волков, увидели новое зимовье. Один, самый смелый волк, говорит:

– Пойду-ка я, братцы, посмотрю, кто в этом зимовье живет. Если скоро не вернусь, прибегайте на выручку…

☐ волшебная

☐ бытовая

☐ о животных

Вспомни и запиши еще 1–2 сказки этого вида: _____

Комментарий

Цель: проверить умение определять вид сказок.

Верный ответ: о животных.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся правильно установил вид сказки (о животных), но не привел своих примеров; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Подчеркни эпитеты в стихотворении А. А. Фета.

Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег.

Комментарий

Цель: проверить действие анализа текста – находить средства выразительности (эпитеты).

Верный ответ: подчеркнуты слова «чудная», «белая», «полная», «высоких», «блестящих», «далеких», «одинокий».

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание и подчеркнул пять эпитетов; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Подчеркни в тексте сравнения.

Но Осень и не думает унывать.

Для своей работы взяла она самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину. Березы и клены покрыла Осень

лимонной желтизной. А листья осинок разрумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь как огонь горит.

Комментарий

Цель: проверить действие анализа текста – находить средства выразительности (сравнения).

Верный ответ: подчеркнуты сравнения «будто спелые яблоки», «как огонь горит».

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой, то есть подчеркнул только одно сравнение; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай текст. Подчеркни слова, которые подтверждают, что это басня.

«Как, милый Петушок, поешь, ты громко, важно!» –
«А ты, Кукушечка, мой свет,
Как тянешь плавно и протяжно:
Во всем лесу у нас такой певицы нет!» –
«Тебя, мой куманек, век слушать я готова». –
«А ты, красавица, божусь,
Лишь только замолчишь, то жду я, не дождусь,
Чтоб начала ты снова…
Отколь такой берется голосок?
И чист, и нежен, и высок!..
Да вы уж родом так: собою невелички,
А песни, что твой соловей!» –
«Спасибо, кум; зато, по совести моей,
Поешь ты лучше райской птички,
На всех ссылаюсь в этом я».
Тут Воробей, случась, промолвил им: «Друзья!
Хоть вы охрипните, хваля друг дружку, –
Все ваша музыка плоха!..»

_____

За что же, не боясь греха,
Кукушка хвалит Петуха?
За то, что хвалит он Кукушку.

Комментарий

Цель: проверить умение определять особенности басни как жанра произведения и находить в тексте информацию (мораль), необходимую для решения поставленной задачи.

Верный ответ:

За что же, не боясь греха,
Кукушка хвалит Петуха?
За то, что хвалит он Кукушку.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай отрывок из стихотворения А. Н. Плещеева. Какое эмоциональное настроение передано в этом отрывке? Отметь.

Чахлая рябина
Мокнет под окном;
Смотрит деревушка
Сереньким пятном…

Печальное, шуточное, грустное, веселое, радостное, удивленное.

Комментарий

Цель: проверить умение определять эмоциональное настроение лирического произведения.

Верный ответ: печальное, грустное.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Проанализируй текст. Восстанови последовательность событий и пронумеруй абзацы в нужном порядке.

☐ Осьминог был весь в мелких белых складочках, словно осыпанный чешуйками пепла. Тело его то раздувалось, то опадало. Он дышал.

☐ И тогда страх охватил меня: осьминог был большой, чуть ли не с меня ростом! Я бросился наверх и выбрался из воды.

☐ Я плыл под водой около маленького островка, как вдруг навстречу мне из сумрака выплыла сперва каменная стена, а потом из этой стены показались и уставились на меня два глаза. Это был осьминог!

Комментарий

Цель: проверить умение восстанавливать нарушенную последовательность в развитии сюжета.

Верный ответ:

Я плыл под водой около маленького островка, как вдруг навстречу мне из сумрака выплыла сперва каменная стена, а потом из этой стены показались и уставились на меня два глаза. Это был осьминог!

Осьминог был весь в мелких белых складочках, словно осыпанный чешуйками пепла. Тело его то раздувалось, то опадал. Он дышал.

И тогда страх охватил меня: осьминог был большой, чуть ли не с меня ростом! Я бросился наверх и выбрался из воды.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Составь план пересказа текста.

Кошки родом из Африки. Древние египтяне, которые строили большие-большие пирамиды из камней, приручили диких кошек. В городах в то время развелось много мышей. Их ловили «домашние» ужи и ласки, но переловить всех не могли. Сами часто попадали крысам на обед. Ручные кошки очень тогда людям помогли. Сразу мышей стало меньше. За это египтяне их и полюбили. Никому не разрешали кошек обижать. Оттого, говорят, у кошки характер гордый.

У нее и лапы такие же своенравные: то бархатистые, мягкие, то когтистые, царапаются. Когти она то выпустит, то спрячет в лапу.

Обожают все кошки: и львы, и тигры, и рыси – свои когти точить! Вытянут их – и вот царапают, царапают, царапают все, что под лапу попадется. Сдирают так с когтей изношенные роговые лезвия и острят их. Наточат когти и на охоту идут. Охотятся ночью. В темноте видят раз в десять лучше, чем мы.

У маленьких кошек зрачки в глазах – узкие щелочки. Это в полдень. К вечеру они все шире и шире, а ночью совсем широкие. По ширине их можно

часы проверять. Но у кошек больших – львов, леопардов, рысей, гепардов – зрачки, как у нас, круглые.

Если кошка мурлычет, значит, рычать она не умеет. Мурлычут кошки маленькие, а рычат большие. А всего кошек на земле 35 разных видов. Родня у кошек немаленькая. Все они сильные и свирепые хищники, и все, кроме львов и тигров, отлично лазают по деревьям.

_____
_____
_____
_____
_____

Комментарий

Цель: проверить умение составлять план пересказа, озаглавливать его части в соответствии с темой и главной мыслью произведения.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно и полностью; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки; 3) удовлетворительный уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью; 4) низкий (неудовлетворительный) уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай фамилии писателей. Кто из них автор сказки «Кот в сапогах»?

- ☐ Андерсен
- ☐ Пушкин
- ☐ Перро
- ☐ Даль

Комментарий

Цель: проверить умение правильно называть автора произведения.

Верный ответ: Перро.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай произведение Л. Н. Толстого. Подходит ли к нему пословица «Терпение и труд все перетрут»? Запиши.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Я думаю, что пословица _____. Она о _____, а произведение _____ о том, что _____ .

Комментарий

Цель: соотносить главную мысль произведения с пословицей, уметь выражать свои мысли в форме небольшого суждения.

Верный ответ: Я думаю, что пословица не подходит к произведению. Она о труде, а произведение Л. Н. Толстого о том, что нельзя бросать товарищей в беде.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно и полностью; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки; 3) удовлетворительный уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью; 4) низкий (неудовлетворительный) уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Объекты стартового контроля для четвертого года обучения

(по итогам 3 класса)

В таблице 32 представлен перечень объектов и дидактических единиц, которые предлагается вынести на стартовый контроль и оценку в начале 4 класса.

Таблица 32

Объекты оценочной деятельности	*Цель контроля*
Характеристика пословиц как жанра фольклора	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Понимание образных слов, крылатых выражений, устаревших слов	Установление умения находить в тексте и объяснять значение образных слов, крылатых выражений и устаревших слов
Выделение средств художественной выразительности (олицетворение)	Установление умения выделять в тексте средства художественной выразительности (олицетворение)
Выделение особенностей лирического произведения (рифма)	Установление умения определять особенности лирического произведения, определение рифмы
Определение последовательности событий, составление плана (цитатный)	Установление умения определять последовательность событий в тексте и составлять план (цитатный)
Характеристика героя, выделение его описания (портрет)	Установление умения характеризовать литературного героя, находить в тексте описание (портрет) персонажа
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста
Ориентировка в книге по ее элементам (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация)	Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация)

Приведем примеры заданий для организации стартового контроля и оценки в начале 4 класса.

Задание

Определи и запиши жанр произведений: _____

_____

Объедини эти произведения в группы по темам. Запиши название тем.

1. _____

2. _____

Дерево живет корнями, а человек – друзьями.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Мала пчелка, да и та работает.

Комментарий

Цель: проверить знание отличительных признаков пословиц, умение определять жанр фольклора, действие анализа и обобщения, умение группировать пословицы по темам.

Верный ответ: пословицы; группы – о труде и дружбе.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой (например, тема одной из пословиц определена неправильно); 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Отметь значение выделенного слова в отрывке.

…Посреди холма красовались нарядные боярские **хоромы** с раскрашенным и покрытым резьбою крыльцом, с гребнем и веселым петушком поверх тесовой крыши. Усадьба была видна издалека, и новые бревенчатые хоромы поблескивали на солнце слюдяными окошками с замысловатым свинцовым переплетом…

- ☐ хоромы – большая комната
- ☐ хоромы – большой жилой дом, состоящий из нескольких строений, соединенных сенями и переходами
- ☐ хоромы – большая крестьянская изба

Комментарий

Цель: проверить умение объяснять значение устаревших слов.

Верный ответ: хоромы – большой жилой дом, состоящий из нескольких строений, соединенных сенями и переходами.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Объясни значение выделенных словосочетаний.

Поскакал заяц, **что было духу**: глядь! – еж впереди сидит и дожидается.

И так заяц до тех пор скакал из конца в конец, что **из сил выбился**.

Заяц покорился и сказал, что вперед никогда не будет спорить.

_____

_____

Комментарий

Цель: проверить умение объяснять значение образных слов, крылатых выражений и устаревших слов.

Верный ответ: что было духу – очень быстро, стремительно; из сил выбился – устал.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой (например, одно выражение объяснено, а другое – нет); 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Подчеркни олицетворения в стихотворении С. А. Есенина.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Повязалася сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А под самою макушкой
Долбит дятел на суку.

Комментарий

Цель: проверить действие анализа текста – находить средства выразительности (олицетворение).

Верный ответ: подчеркнуты слова «дремлет лес», «сосна повязалася», «понагнулась», «оперлася».

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание и подчеркнул не менее двух примеров (олицетворений); 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай. Соедини рифмующиеся слова.

Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый.
Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной!

Комментарий

Цель: проверить действие анализа текста – находить в лирическом произведении рифмы.

Верный ответ: соединены слова «родимый» – «неутомимый», «зной» – «родной».

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай. Как звали героя? Запиши. Подчеркни в тексте его описание.

_____

Так вот и перебрали приказчик с Прокопьичем много ребятишек. Вот так-то и дошло дело до Данилки Недокормыша. Сиротка круглый был этот парнишечко. Годов, поди, тогда двенадцати, а то и боле. На ногах высоконький, а худой-расхудой, в чем душа держится. Ну, а с лица чистенький. Волосенки кудрявеньки, глазенки голубеньки. Его и взяли сперва в казачки при господском доме: табакерку, платок подать, сбегать куда и протча. Только у этого сиротки

дарованья к такому делу не оказалось. Другие парнишки на таких-то местах вьюнами вьются. Чуть что – на вытяжку: что прикажете? А этот Данилко забьется куда в уголок, уставится глазами на картину какую, а то на украшенье, да и стоит. Его кричат, а он и ухом не ведет…

Комментарий

Цель: проверить действие анализа текста – находить в тексте характеристику героя, его описание (портрет).

Верный ответ: Описание (портрет) Данилки Недокормыша: сиротка круглый был этот парнишечко. Годов, поди, тогда двенадцати, а то и боле. На ногах высоконький, а худой-расхудой, в чем душа держится. Ну, а с лица чистенький. Волосенки кудрявеньки, глазенки голубеньки.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание частично, подчеркнул только часть описания героя; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Составь план, используя суждения из текста.

Зимой море замерзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лед ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Выехали далеко-далеко. И куда кругом ни глянь, все лед и лед: это так замерзло море. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володин папа сказал:

– Довольно, пора по домам.

Но все стали просить, чтоб остаться ночевать и с утра снова ловить. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул.

Вдруг ночью отец вскочил и закричал:

– Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! Не было бы беды!

Все вскочили, забегали.

– Почему нас качает? – закричал Володя.

А отец крикнул:

– Беда! Нас оторвало и несет на льдине в море.

Все рыбаки бегали по льдине и кричали:

– Оторвало, оторвало!

А кто-то крикнул:

– Пропали!

Володя заплакал. Днем ветер стал еще сильней, волны заплескивали на льдину, а кругом было только море. Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг. Все глядели, не видать ли где парохода. От страха никто не хотел ни есть, ни пить. А Володя лежал в санях и смотрел в небо: не глянет ли солнышко. И вдруг в прогалине между туч Володя увидел самолет и закричал:

– Самолет! Самолет!

Все стали кричать и махать шапками. С самолета упал мешок. В нем была еда и записка: «Держитесь! Помощь идет!» Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолет. Летчик нашел рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.

_____

_____

Комментарий

Цель: проверить действие анализа текста – умение составлять цитатный план.

Верный ответ: составлен план текста.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание частично, выделил не все пункты плана; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай отрывок из стихотворения. Отметь фамилию автора.

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

- ☐ Ф. И. Тютчев
- ☐ И. А. Крылов
- ☐ А. А. Фет
- ☐ В. И. Даль
- ☐ М. М. Пришвин

Комментарий

Цель: проверить умение правильно называть автора произведения.

Верный ответ: Ф. И. Тютчев.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай аннотацию на книгу. Отметь, какое это издание.

Времена года

В книгу вошли произведения В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. С. Никитина и их современников. В книге представлены произведения многих известных поэтов, которые жили давно, более ста лет назад, в XIX веке.

- ☐ Сборник произведений А. С. Пушкина.
- ☐ Стихотворения русских поэтов о природе.
- ☐ Сборник рассказов о природе.
- ☐ Сборник стихотворений поэтов XX века.

Ответь, можно ли в этом сборнике найти произведение В. Г. Сутеева? Почему? Запиши. _____

Комментарий

Цель: проверить умение ориентироваться в элементах книги, а также формулировать суждения, доказательства своего мнения.

Верный ответ: стихотворения русских поэтов о природе.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно и полностью; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки; 3) удовлетворительный уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью; 4) низкий (неудовлетворительный) уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Итоговая работа на конец 4 класса

Как уже отмечалось выше, целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения предметных и метапредметных результатов ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» за весь период обучения, то есть на конец начальной школы. Исходя из этого, контрольная работа на конец 4 класса по учебному предмету «Литературное чтение» выстраивается на основе оценки достижения предметных результатов, имеющих принципиальное значение для изучения курса «Литература» на последующей ступени обучения, это:

– уровень сформированности предметных результатов обучения на конец 4 класса;

– уровень сформированности метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных и регулятивных на основе программного содержания учебного предмета «Литературное чтение».

Возможными формами контроля и оценки выступают контрольные работы, устные опросы, которые могут быть дополнены комплексной проверочной работой на межпредметной основе.

Очевидно, что все планируемые предметные и метапредметные результаты, включенные в программу, не могут быть охвачены формализованной контрольной работой, осуществляемой в тестовой форме.
И в связи с этим для объектов оценочной деятельности в рамках данных методических рекомендаций выделены только те объекты, которые необходимы для продолжения обучения на последующей ступени и могут быть проверены в рамках письменной работы.

Таблица 33

Объекты оценочной деятельности	*Цель контроля*
Нахождение в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России	Установление умения находить в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России
Понимание жанровой принадлежности произведения	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы, приводить примеры разных жанров

Владение элементарными умениями анализа текста: определение темы, главной мысли, последовательности событий в тексте, составление плана	Установление умения анализировать текст, определять тему и главную мысль произведения, устанавливать последовательность событий в тексте, составлять его план
Характеристика героя, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств	Установление умения характеризовать героя, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение	Установление умения выделять средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение
Ориентировка в изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.)	Установление умения ориентироваться в изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.)
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста
Ориентировка в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации)	Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрации, содержанию, предисловию, заголовку, аннотации)

Приведем примерные варианты отдельных заданий, которые учитель может использовать при конструировании работы в рамках промежуточной аттестации. По своему усмотрению педагог составляет свои задания с учетом специфики учебного предмета «Литературное чтение» и уровня успешности класса.

Задание

Прочитай отрывок из сказки и отметь, чья это сказка. Подчеркни в тексте доказательства этого.

Поставил ворон ярангу на берегу Берингова моря. Бежит мимо лиса, увидела ярангу, остановилась и принялась ворона расхваливать:

– Ах, ворон, какой ты хороший!

Ах, ворон, какой ты красивый!

Когда солнышко всходит,

Твои перышки светятся!

Слушает ворон, сердце его радуется.

– Живи в моей яранге, сестра! – приглашает.

А лисе только того и надо. Ее-то яранга – темна. Ее-то яранга – мала: лиса внутрь войдет – хвост снаружи останется.

Стали они вместе жить.

– Я буду дома хлопотать! – говорит лиса. – Ты будешь пищу добывать.

– Ладно, – согласился ворон.

Сделал ворон копье, гарпун сделал. Вырезал на них узор не простой – самый лучший. Пошел по льду в море.

Добыл ворон нерпу. Назад возвращается. Увидела лиса ворона, спрашивает:

– Отнял или сам добыл?

– Сам добыл, – отвечает ворон…

- ☐ русская народная сказка
- ☐ эскимосская народная сказка
- ☐ африканская народная сказка
- ☐ белорусская народная сказка

Комментарий

Цель: проверить умение находить в произведениях факты бытовой жизни и культуры народов России, а также умения приводить доказательства своего мнения.

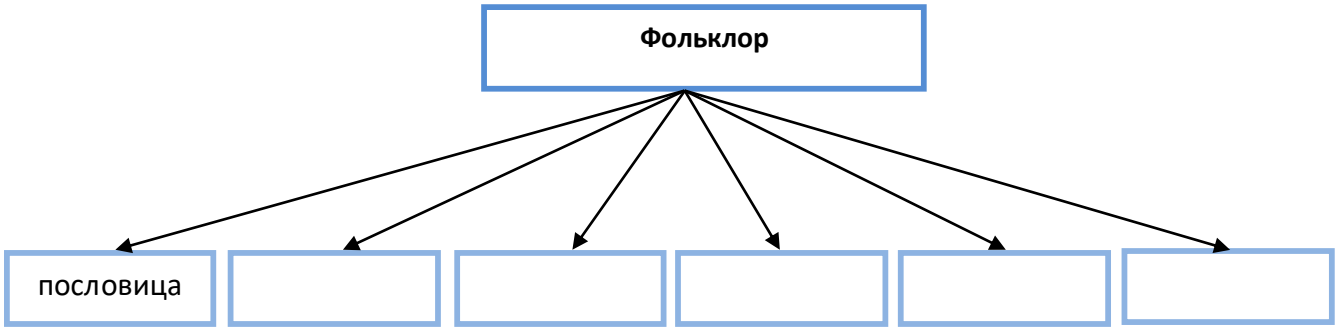
Верный ответ: эскимосская народная сказка. Подчеркнуто: яранга, Берингово море, гарпун, нерпа и др.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся правильно определили

народную принадлежность сказки, подчеркнул не менее двух примеров в тексте; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Дополни схему.



Комментарий

Цель: проверить знание жанров фольклора.

Верный (примерный) ответ: скороговорка, потешка, сказка, былина, загадка.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой, указав, например, рассказ или не заполнив одну из стрелок; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Рассмотри портрет и запиши фамилию, имя и отчество писателя. Запиши 1–2 произведения этого писателя.



_____

_____

_____

Комментарий

Цель: проверить умение ориентироваться в изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.), а также приводить примеры литературных произведений.

Верный (примерный) ответ: Александр Сергеевич Пушкин; «Сказка о рыбаке и рыбке», «Няне» и др.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся правильно записал имя,

отчество и фамилию писателя, но не привел примеров произведений этого автора; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай фамилии авторов. Вспомни, о чем они писали. Запиши фамилии писателей в две группы в соответствии с темой их произведений.

Барто, Бианки, Драгунский, Осеева, Чарушин.

О детях: _____

О природе: _____

Комментарий

Цель: проверить умение группировать произведения по темам, знание произведений разных авторов.

Верный ответ:

О детях: Барто, Драгунский, Осеева.

О природе: Бианки, Чарушин.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Определи жанр произведения, запиши в таблицу.

«Иван-царевич и серый волк», Н. Н. Носов «Заплатка», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», Л. Н. Толстой «Акула», В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», Е. А. Пермяк «Торопливый ножик».

Сказка	*Рассказ*

Задание

Дополни таблицу, запиши по 1 своему примеру в каждый столбец.

Комментарий

Цель: проверить умение группировать произведения по жанрам, знание произведений разных авторов.

Верный ответ:

Сказка	*Рассказ*
«Иван-царевич и серый волк»	Н. Н. Носов «Заплатка»
В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	Л. Н. Толстой «Акула»
	Е. А. Пермяк «Торопливый ножик»

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой или не дополнил таблицу своими примерами; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Запиши жанр _____, основные признаки жанра _____ .

Мартышка к старости слаба глазами стала;
А у людей она слыхала,
Что это зло еще не так большой руки:
Лишь стоит завести Очки.
Очков с полдюжины себе она достала;
Вертит Очками так и сяк:
То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,
То их понюхает, то их полижет;
Очки не действуют никак.
«Тьфу пропасть! – говорит она, – и тот дурак,
Кто слушает людских всех врак:
Все про Очки лишь мне налгали;
А проку на-волос нет в них».
Мартышка тут с досады и с печали
О камень так хватила их,
Что только брызги засверкали.

_____

К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, – цены не зная ей,
Невежда про нее свой толк все к худу клонит;
А ежели невежда познатней,
Так он ее еще и гонит.

Комментарий

Цель: проверить умение определять жанр и находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Верный ответ: басня, мораль:

К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, – цены не зная ей,
Невежда про нее свой толк все к худу клонит;
А ежели невежда познатней,
Так он ее еще и гонит.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Прочитай главную мысль произведения и вспомни рассказ, повесть, сказку или стихотворение на эту тему. Запиши название этого произведения.

Герой произведения приходит на помощь другим персонажам, помогает им, выручает из беды.__**_____**

Комментарий

Цель: проверить умение соотносить главную мысль и тему текста, знание произведений различных авторов.

Верный (примерный) ответ: А. Гайдар «Тимур и его команда».

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Запиши название книги, которую ты читал или читаешь. Какая тема чтения тебе интересна и ты хочешь читать или читаешь на эту тему? Запиши.

_____

Комментарий

Цель: проверить умение определять тему произведения.

Верный (примерный) ответ: Я люблю читать сказки. Я прочитал сказку «Морозко».

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся записал тему чтения, но не указал заголовок произведения; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Вспомни, из какого произведения эти персонажи. Запиши заголовок и фамилию автора.

Кокованя

Даренка

Муренка

Серебряное копытце

Комментарий

Цель: проверить умение узнавать героев прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста.

Верный ответ: Бажов «Серебряное копытце».

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Поэт В. Д. Берестов написал слова для песенки Артемона, пуделя из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Подчеркни строку, в которой говорится о том, что Артемон любит модно одеваться.

Ах, как приятно, ах, как приятно
Петь со зверями и с птицами выть!
Ах, как приятно – невероятно! –
Пуделем, пуделем, пуделем быть!
Будьте спокойны, звери и птицы,
Пудель не тронет норок и гнезд.
Пудель танцует, пудель резвится,
Бантом украшен у пуделя хвост.

Комментарий

Цель: проверить умение характеризовать героя, находить в тексте средства изображения героев.

Верный ответ: Бантом украшен у пуделя хвост.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Отметь, какие средства выразительности использованы в тексте.

Отправилась Осень из леса в поля, в луга. Убрала с полей золотые хлеба, свезла на гумна, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие, словно башни, стога.

Опустели поля и луга, еще шире, просторнее стали. И потянулись над ними в осеннем небе косяки перелетных птиц: журавлей, гусей, уток… А там, глядишь, высоко-высоко, под самыми облаками, летят большие белоснежные птицы – лебеди; летят, машут крыльями, словно платками, шлют прощальный привет родным местам.

- ☐ сравнение
- ☐ эпитет
- ☐ гипербола
- ☐ олицетворение

Комментарий

Цель: проверить действие анализа текста – находить средства выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) в условиях выбора.

Верный (примерный) ответ: эпитеты – лимонная желтизна, яркие краски; сравнения – будто спелые яблоки, как огонь горит.

Критерии оценки: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание

Отметь зарубежных писателей.

- ☐ В. И. Даль
- ☐ М. Ю. Лермонтов
- ☐ М. Твен
- ☐ Г.-Х. Андерсен
- ☐ М. М. Зощенко

Комментарий

Цель: проверить умение ориентироваться в изученных понятиях (автор, зарубежный писатель).

Верный ответ: М. Твен, Г.-Х. Андерсен.

Критерии оценки: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание неправильно или не выполнено.

2.3. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

2.3.1. Характеристика стартового контроля и оценки

Изучение курса математики в каждом классе предполагает проведение стартовой проверочной работы. Работа во 2 (3, 4) классе построена на основных предметных планируемых результатах предыдущего года обучения. В 1 классе проверяется готовность ребенка к освоению математического материала.

Цели проведения стартовых работ по математике во 2 (3, 4) классе:

– фиксирование сформированности у школьников предметных знаний, умений, способов деятельности по курсу предыдущего года обучения. Объектами оценивания выступают предметные умения, характеризующие математическую подготовку, а также способы выполнения учебных заданий, которые будут отрабатываться и дополняться на новом содержании в текущем учебном году;

– установление готовности обучающихся применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях. Ученику предлагается выполнить несколько заданий (не менее двух) на применение математических знаний в жизненных ситуациях, с которыми он наверняка сталкивается в повседневной жизни;

– выявление типичных и индивидуальных трудностей, а также их предпосылок. Кроме ошибок в стартовых работах по математике, фиксируются не доведенные до конца решения; выделяются задания, к которым ученики не приступали (пропустили), и устанавливается частота их пропусков; отмечаются ситуации, в которых обучающиеся не дают требуемых объяснений;

– в 3–4 классах, помимо предметных умений, в результатах выполнения стартовой работы по математике фиксируются универсальные учебные действия и операции, сформированные на предметном содержании разных разделов;

– описание возможных недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Стартовая работа в 1 классе преследует одну цель – установить готовность к изучению математики:

- способность вести количественный счет в пределах 7;
- находить в практической ситуации сумму или остаток;

- понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше);
- устанавливать пространственное отношение;
- следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку.

По итогам стартовой диагностической работы в 1 классе педагог может спрогнозировать успешность освоения содержания всех разделов курса математики.

Анализ стартовой работы по математике в 1 классе может быть представлен в виде таблицы.

Таблица 34

Результаты выполнения стартовой работы по математике в начале 1 класса

№ задания	*Раздел курса*	*Объект оценивания*	*Затруднения первоклассников*[1]
1	Числа и величины	Способность вести количественный счет в пределах 7	
2	Арифметические действия	Находить в практической ситуации сумму или остаток	
3	Текстовые задачи	Понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше)	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Устанавливать пространственное отношение	
5	Математическая информация	Следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку	

[1] Перечисляются затруднения или имена детей, не справившихся с заданием.

Заполненная таблица поможет педагогу увеличить или уменьшить подготовительную работу на пропедевтическом этапе изучения курса математики.

По итогам выполнения школьниками стартовой работы во 2–4 классах педагог может сделать выводы о наличии у обучающихся предметных математических знаний, необходимых для продолжения изучения курса; о дефицитных умениях и действиях, которые требуют срочного восполнения средствами изученного и нового предметного содержания; о возможностях в освоении и применении универсальных учебных действий на содержании курса математики.

Анализ стартовой работы по математике в 2–4 классах может быть представлен в виде таблицы.

Таблица 35

Результаты выполнения стартовой работы по математике в начале 2 (3, 4) класса

№ задания	*Объект оценивания*	*Успешность выполнения*	*Полнота выполнения (приступили к выполнению независимо от результата)*	*Дефицитные умения и действия или ошибки*
1				
2				
3				
4				

Из таблицы легко увидеть, каким предметным действиям необходимо уделить первоочередное внимание, что учесть при выборе приемов мотивации и развития познавательного интереса к урокам математики.

Периодичность проведения стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса.

На стартовую работу по математике в 2–4 классах выделяется 1 урок.

Обратим внимание! Целесообразно предложить стартовую работу на бланках (в двух вариантах), в которой каждое задание будет иметь один конкретный объект оценивания, что облегчит проверку и интерпретацию

результатов. Конкретизация объектов оценивания (соответствующих планируемым результатам предыдущего года обучения) и использование бланков позволит использовать большее, чем типовая контрольная работа по теме, число заданий. Также важно, чтобы работа содержала задания с выбором ответа из четырех предложенных (или множественный выбор из пяти-шести данных), задания с кратким ответом. Заданий с развернутым ответом предлагаем включать не более двух, чтобы они занимали не более 25% общего времени выполнения работы (10 минут). Во 2 классе обучающимся можно предложить 13–14 заданий, в 3 классе – 15–16 заданий, в 4 классе – 17–18 заданий.

Целесообразно выделить время на одном или нескольких последующих уроках для анализа выполнения конкретных заданий или блоков заданий, относящихся к одному разделу курса. Например, это можно сделать на этапе устного счета (математической разминки) или проверки домашнего задания (если запланирована). Важно обсудить способ получения правильного ответа (идею решения, средства успешного выполнения – например, рациональное вычисление, прикидка и т. д.). Самостоятельно или вместе с педагогом ребята могут предположить причины ошибочных ответов. В 3–4 классе можно предложить парную или групповую работу на нахождение ошибок в выполнении конкретных заданий (команда получает, например, задание найти все ошибки в контрольной некоего ученика и придумать, как помочь ему избежать подобных ошибок в будущем – составлять план решения, устанавливать соответствие между ответом и заданным вопросом и т. д.).

Отбор объектов для стартовой диагностики

Качественная объективная оценка готовности к продолжению изучения курса математики во 2–4 классах обеспечивается выбором объектов по следующим критериям:

- актуальность (важность) для продолжения изучения раздела (темы);
- преемственность – проверка одних и тех же умений (вычислять устно и письменно, решать типовые задачи, строить с помощью карандаша и линейки и т. п.) – на разном предметном содержании;
- математическая грамотность – использование математической терминологии, чтение и понимание математического текста, выбор и следование алгоритму и др.;

- операциональность – возможность оценивания конкретного предметного или универсального умения, действия, операции.

Обратим внимание! Часто на контрольных работах младшим школьникам предлагаются задания, носящие мультизадачный характер. Обучающемуся нужно решить несколько проблем в одном задании, продемонстрировать сразу несколько действий или умений. Например, мы можем это увидеть, если предложим задание на нахождение значения числового выражения.

Задание

Найди значение числового выражения:

120 – (66 – 6 • 6) : 10

Чтобы успешно справиться с заданием, четвероклассник нужно знать правила нахождения значения числового выражения (первый предметный объект оценивания), способность действовать по самостоятельно составленному алгоритму (первый метапредметный объект оценивания), уметь выполнять устные вычисления с числами в пределах 100 (второй предметный объект оценивания) и в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (третий предметный объект оценивания; вместо него может использоваться объект «умение проводить письменные вычисления» – последнее действие в решении). Если школьник получил неверный ответ, то причин может быть как минимум четыре – по числу объектов оценивания. Поэтому в стартовые работы целесообразно включать задания с одним, но наиболее актуальным на момент проведения объектом оценивания. В предложенном случае можно разбить задание на несколько.

1. Установи порядок действий для нахождения значения числового выражения (вычислять не нужно):

О О О О

120 – (66 – 6 • 6) : 10

Это задание к первому предметному объекту оценивания.

2. Найди значение числового выражения:

(6 • 6 – 6) : 10

В предложенной ситуации действия выполняются слева направо, ученику нужно четко следовать им и довести решение до ответа (первый метапредметный объект оценивания).

3. Выполни действие:

6 • 6 = ___

42 : 7 = ___

80 : 10 = ___

7 • 10 = ____

Это задание ко второму объекту оценивания.

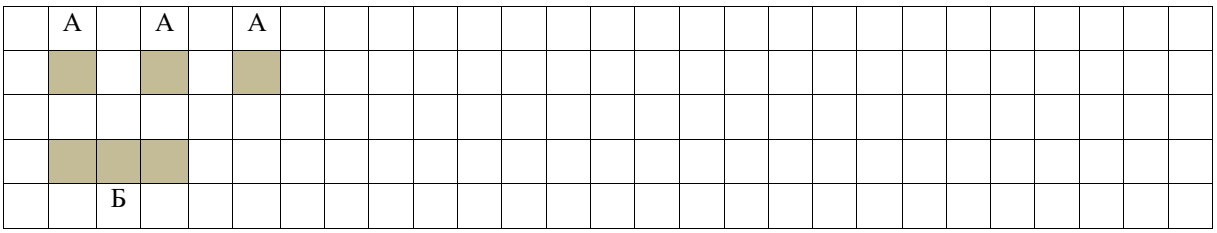
4. Вычисли: 120 – 3 (третий предметный объект оценивания).

Как и другие предметы начального образования, математика вносит существенный вклад в формирование у школьника умения учиться в целом и конкретных универсальных действий в частности. Для стартовой диагностики целесообразно предлагать универсальные учебные действия, которые помогут обучающимся справляться с усложняющимся предметным содержанием. Общеизвестно, что от класса к классу увеличивается число действий в решении текстовой задачи, в заданиях на нахождение числового выражения. Поэтому важно убедиться, что школьник готов планировать свои действия, следовать плану и алгоритму. Увеличивается число математических задач, в которых важно выделить и применить/удержать несколько данных или условий. Актуальными в связи с этим становятся задания на применение нескольких условий, нахождение разных решений (не способов). Возрастает значимость понимания математической терминологии, поэтому стартовая работа может включать задания на объяснение ответа, формулирование некоего вывода. При этом объект оценивания заявляется как метапредметный (указывается конкретное универсальное учебное действие или операция), а математическая составляющая задания делается максимально доступной даже для самых слабых учеников.

Например, третьекласснику может быть предложено такое задание на понимание смысла геометрической величины «периметр».

Задание

У Маши имеется три квадрата А, периметр каждого равен 4. Верно ли, что фигура Б, которую Маша составила из этих квадратов, имеет периметр 12? Объясни свой ответ.



Если ученик даст ответ «верно», то мы сможем сделать вывод, что он не владеет понятием «периметр». Ответ «неверно» дает основание предположить, что школьник правильно понимает, что такое «периметр», а обоснование ответа убедит нас в этом. В обосновании предполагается либо вычисление периметра прямоугольника со сторонами 3 и 1 (периметр равен 8), либо комментарий о том, что при нахождении периметра фигуры Б не будут учтены отрезки (вертикальные), расположенные внутри прямоугольника. Отметим, что математические умения, которые применяет в процессе выполнения этого задания третьеклассник, относятся к программе 2 класса (во 2 классе школьник научился находить длину ломаной, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, выполнять умножение и деление чисел в пределах 50).

Помимо стартовой диагностической работы, педагог может провести проверку готовности пользоваться освоенными универсальными учебными действиями во время устной работы на уроке или предлагая дополнительные вопросы или задания к уже выполненным на уроке. Например, проверить соответствие ответа вопросу задания, составить план нахождения готового решения (образца или полученного самостоятельно учеником) или чертежа, проверить выполнение всех условий, прокомментировать пошаговое использование алгоритма и т. п. При этом целесообразно зафиксировать проведенное устное оценивание. Во 2 классе устное оценивание может включать такие объекты (табл. 36). Они взяты из Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (1 класс)[1].

Таблица 36

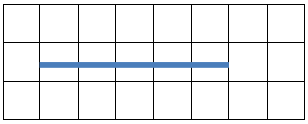
Устное оценивание метапредметных достижений второклассников на математическом содержании (начало учебного года)

Универсальные учебные действия	*Конкретное универсальное учебное действие*	*Пример задания/ упражнения/вопроса*	*Успешность выполнения*[2]
Познавательные	Обнаруживать общее и различное	Выпиши только суммы: 1 + 6 1 – 0	

[1] Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

[2] В процентах или количество справившихся от общего числа обучающихся в классе.

<table>
<tr><td></td><td>в записи арифметических действий</td><td>1 + 5 + 4
8 + 1
6 – 2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Сравнивать два объекта</td><td>Что общего у геометрических фигур?
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Распределять объекты на группы по заданному основанию</td><td>Распредели геометрические фигуры в 2 группы:

А Б В Г</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Копировать изученные фигуры</td><td>Начерти точно такую же фигуру.
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Читать таблицу, извлекать информацию из таблицы</td><td>Информация о братьях Лизы
<table><tr><th>Братья</th><th>Возраст (лет)</th><th>Класс</th></tr><tr><td>Иван</td><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>Стас</td><td>15</td><td>8</td></tr></table>В каком классе учится Стас?</td><td></td></tr>
<tr><td>Регулятивные</td><td>Действовать по инструкции/ образцу</td><td>Нарисуй в ряд два квадрата: первый со стороной 2 клетки, второй со стороной 3 клетки</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Проверять правильность вычисления</td><td>Найди ошибку в записи. Подчеркни ее.
8 + 4 = 8 + 2 + 1 = 11</td><td></td></tr>
</table>

Коммуникативные	Описывать число, геометрическую фигуру	Выбери характеристики числа 8. Подчеркни их: больше 5, меньше 5, меньше 10, больше 8	
	Различать и использовать математические знаки	Составь выражения с помощью чисел и знаков (вычислять не нужно). 1. Увеличить восемь на 1. 2. Разность чисел 6 и 2	
	Строить предложения относительно данного набора объектов	Придумай два предложения со словом «все» для трех объектов. 	

Во введении представлены три критерия оценки выполнения заданий: правильность, полнота и логика учебных действий. Эти критерии позволят учителю оценить задания, требующие развернутого ответа, содержащие несколько шагов в решении или построении. Если содержание задания несложное и его цель – установить наличие конкретного знания или умения (работать с математическим тестом, выбирать верный ответ из нескольких предложенных, находить и исправлять чужую или свою ошибку и т. п.), то критерии оценивания ограничиваются констатацией правильности (неправильности) выполнения.

Приведем примеры заданий по годам обучения и разделам курса математики. Задания будут различаться целями (объектами оценивания) и трудностью – базового и повышенного уровня. Ориентируясь на эти примеры, педагог сможет сконструировать свои задания, сгруппировать их в мини-работы по разделу или в диагностическую работу для обучающихся 2 (3, 4) класса.

Объекты стартового оценивания для второго года обучения

(на основе планируемых результатов 1 года обучения)

Обратим внимание! С целью предупреждения технических ошибок, проблем чтения и учитывая недостаточный уровень владения второклассниками письменной речью предлагаем включать в диагностическую работу задания с краткими формулировками, хорошо освоенной терминологией.

В таблице 37 представлен перечень основных объектов, которые важно проверить и оценить в начале 2 класса.

Таблица 37

Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале второго года обучения

Раздел курса математики	*Основные объекты оценивания*
Числа и величины	• сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; • находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; • различать число и цифру
Арифметические действия	• выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток; • называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
Текстовые задачи	• выделять условие, вопрос, решение задачи; • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче» и др.; • измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; • распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); • устанавливать между объектами соотношения «слева – справа», «спереди – сзади», «между»

Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; • различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы

Примеры заданий для стартового контроля в 2 классе

Рассмотрим примеры заданий по основным разделам курса математики 1 класса. Для каждого задания укажем объект оценивания, уровень трудности, представим критерии оценивания и методический комментарий.

Раздел «Числа и величины»

Задание

Дети разложили шарики в разные коробки. Запиши количество шариков в коробках в порядке увеличения.

Ответ: __, ___, ___ .







Объект оценивания – сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 20.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записан ответ: 6, 9, 12.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Сравнение чисел предполагает не только установление знака (больше, меньше, равно), но и готовность школьника объяснить свой ответ. В данном случае обучающийся демонстрирует понимание того, почему одно число больше или меньше другого (применив непосредственное сравнение количеств). Любые ошибки в выполнении задания будут говорить о неспособности ученика поставить в соответствие количеству число и дополнить запись. Это потребует от педагога дополнительного внимания

к работе с числами (чтение, запись, изменение – увеличение/уменьшение) с комментированием действий и использованием раздаточного материала. Так можно будет избежать трудностей и ошибок в увеличении/уменьшении числа в несколько раз, в кратном сравнении.

Задание

Гриша выложил на стол шишки.



В тетради он нарисовал кругов на 2 больше, чем шишек. Сколько кругов нарисовал Коля? Обведи номер ответа.

1) ○○○○○○○○○○
2) ○○○○○○○○○
3) ○○○○○○○○
4) ○○○○○○○

Объект оценивания – находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – выбран ответ 1.

0 баллов – любой другой ответ/ответы.

Методический комментарий. Чтобы избежать проблем с записью чисел, перехода от количества к числу и ошибок в вычислениях (8 + 2 = 10), второкласснику предлагается практическая ситуация, в которой обучающийся демонстрирует умение увеличивать число на два.

Раздел «Арифметические действия»

Задание

Впиши число вместо ☐.

16 = 10 + ☐

10 = 12 – ☐

Объект оценивания – выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.

*Уровень трудн*ости – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записаны числа 6 и 2 (в данном порядке).

0 баллов – любой другой ответ/ответы.

Методический комментарий. Проверяется умение находить сумму на основе знания десятичного состава числа. Успешное выполнение задания покажет готовность второклассника к нахождению неизвестного компонента действия сложения, вычитания.

Задание

Выбери равенства, в которых число 3 является вычитаемым.

1) 12 – 3 = 9
2) 5 – 2 = 3
3) 6 + 3 = 9
4) 3 – 1 = 2
5) 7 – 3 = 4

Объект оценивания – различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Уровень трудности – повышенный. Второкласснику нужно найти два верных равенства из пяти предложенных.

Критерии оценивания:

2 балла – выбраны равенства 1, 5, и только они.

1 балл – выбрано одно из равенств 1 и 5, и только оно.

0 баллов – любой другой ответ/ответы.

Методический комментарий. В 1 классе активно использовалась терминология, связанная с арифметическими действиями (называние компонентов действия, знака, чтение равенства). Умение находить несколько решений учебной задачи характеризует развитие логических действий и операций самоконтроля (продолжение поиска решений после того, как одно уже найдено).

Раздел «Текстовые задачи»

Задание

В корзине было 5 яблок и 7 груш. Дети съели 3 яблока. Сколько яблок осталось в вазе?

1) 15 2) 9 3) 4 4) 2

Объект оценивания – выделять условие, вопрос, решение задачи.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

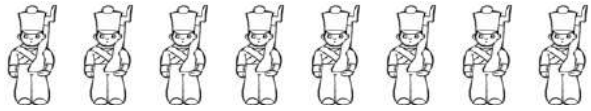
1 балл – выбран ответ 4.

0 баллов – любой другой ответ/ответы.

Методический комментарий. Для правильного выполнения задания обучающемуся нужно выделить условие, необходимое для решения. Если школьник получает ответы 1) 15 и 2) 9, ему требуется дополнительное внимание в работе со структурой задачи. Ответ 3) 4 обычно дают невнимательные дети: они понимают суть вопроса, но вместо информации о яблоках используют данные о другом фрукте.

Задание

У Миши было 8 солдатиков. Брат подарил еще 2 солдатика. Сколько солдатиков стало у Миши?



Ответ:				солдатиков.

Объект оценивания – решать устно арифметическую задачу в одно действие.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записан ответ 10.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Такое задание целесообразно предложить, если есть опасения, что у детей возникнут трудности с пониманием сюжета (например, из-за трудностей чтения) и выполнением вычисления. Рисунок выступит моделью, на которую второклассник мысленно (или письменно) нанесет нужную для решения информацию – «еще два солдатика». Правильное выполнение покажет готовность ученика решать задачу и дополнять ответ на вопрос. Если обучающиеся хорошо справляются с пониманием текста, можно предложить такую задачу.

Задание

Лена и Катя принесли 9 кукол в детский сад. Лена принесла 6 кукол. Сколько кукол принесла Катя?

Ответ: _____к.

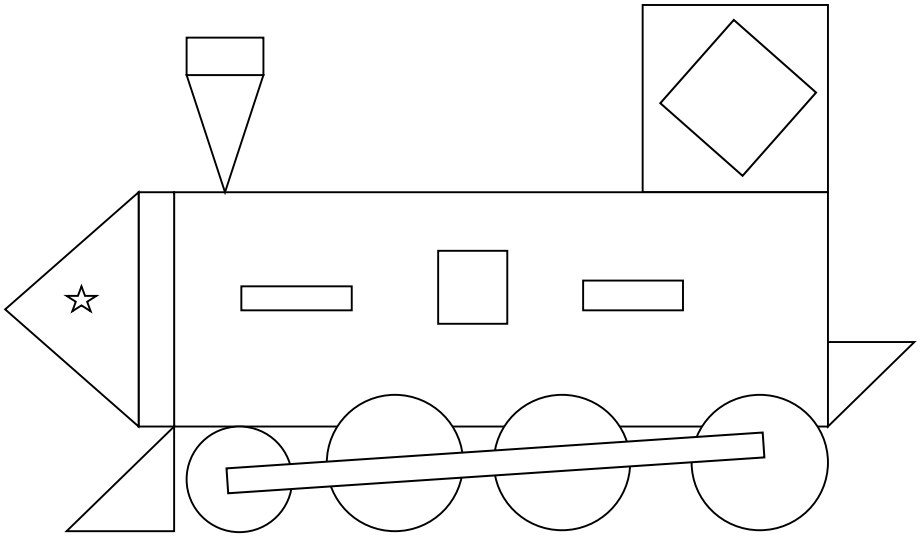
Обратим внимание! При обучении решению текстовых задач важно проводить работу с текстом, делать модель задачи и планировать решение.

При оформлении решения требуйте от младших школьников запись наименований в решении и ответе. Наименование показывает, что школьник удерживает суть рассуждений в ходе решения. Запись наименования в ответе также обязательна. Ее отсутствие – основание для снижения балла за выполнение задания. Поэтому, если вы не планируете оценивать, удерживает ли школьник учебную задачу в ходе ее решения, на бланке обязательно указывайте наименование полученной величины. Как сделано, например, в задачах про солдатиков и кукол.

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Задание

Сколько на рисунке четырехугольников?



Ответ: ____ четырехугольников.

Объект оценивания – распознавать геометрические фигуры.

Уровень трудности – повышенный. Помимо умения распознавать фигуры, может быть зафиксирована готовность удерживать задание в ходе его выполнения.

Критерии оценивания:

2 балла – записан ответ 9.

1 балл – записан ответ: 6 (или 7, или 8).

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Если второклассник плохо различает фигуры, то ответ будет меньше 5 (посчитаны другие фигуры – треугольники или круги)

или больше 9 (к прямоугольникам присчитаны, например, прямоугольные треугольники). Подобные задания в начале стартовой работы или в начале урока вызывают у обучающихся интерес, мотивируют деятельность, поскольку их понимают и выполняют все дети.

Задание

Нарисуй треугольник, круг и квадрат так, чтобы круг находился над квадратом, а треугольник справа от квадрата.

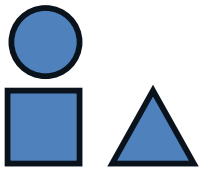


Объект оценивания – устанавливать соотношения между объектами (слева – справа, над – под и др.).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – круг расположен над квадратом, а треугольник справа от квадрата.



0 баллов – любой другой ответ, включая правильное расположение двух объектов.

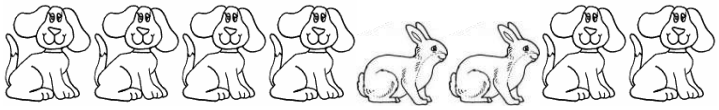
Методический комментарий. Успешное выполнение предполагает установление двух отношений. Одно отношение – это готовность к обучению в школе. Ошибочные решения – основание для усиления устной и практической работы по установлению расположения объектов в пространстве, описания местоположения с использованием изученной терминологии, выполнение заданий по копированию изображений и чертежей на листе в клетку, комментирование хода копирования. Если второклассник просто скопирует фигуры в том порядке, как они представлены в условии, можно говорить о трудностях в восприятии учебного задания или повышенной отвлекаемости. В этих случаях нужна «точечная» индивидуальная работа. Например, можно чаще спрашивать учеников: «На какой вопрос нужно ответить?», «Какая имеется

информация для ответа на вопрос?», «Мы выполнили задание. Наш ответ соответствует вопросу?»

Раздел «Математическая информация»

Задание

Ответь на вопросы по рисунку.



Вопрос	**Ответ**
Сколько собак?	_____
На сколько меньше кроликов, чем собак?	на _____

Объект оценивания – различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – в столбце записаны ответы: 6 и 4 (в этом порядке).

0 баллов – любой другой ответ, включая верный ответ на второй вопрос и отсутствие ответа на первый.

Методический комментарий. Ответ на первый вопрос показывает понимание учеником устройства элементарной таблицы. Ответ на второй – умение внести в таблицу полученное данное. Представление условия задания на рисунке преднамеренно. Выполнение задания более доступно, чем в случае предъявления информации о собаках и кроликах в виде текста.

Задание

Три девочки стреляли из лука. Каждая сделала по 5 выстрелов. В таблице показано, сколько раз они попали в цель.

Попала – «+»

Не попала – «–»

Результаты

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Вера	+	+	+	–	–
Оля	–	–	+	+	+
Нина	+	+	+	+	+

Отметь все верные утверждения:

1) Лучше всех стреляла Нина.

2) Вера промахнулась три раза.

3) Оля попала в цель три раза.

4) Вера и Оля промахнулись одинаковое число раз.

5) Нина промахнулась один раз.

Объект оценивания – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов.

Уровень трудности – повышенный. Второкласснику нужно найти три верных утверждения из пяти предложенных.

Критерии оценивания:

2 балла – выбраны утверждения 1, 3, 4, и только они.

1 балл – выбрано одно–два из верных утверждений (1, 3 или 4), и только они.

0 баллов – любой другой ответ/ответы.

Методический комментарий. Для удобства удержания задачи второкласснику предлагается знакомая практическая ситуация. Ученику труднее всего определить истинность четвертого утверждения, а также указать все три верных утверждения, поэтому это задание целесообразно предложить для поиска ошибок (для парной работы) и обсуждения причин их появления (причины: учтена не вся информация, утверждение прочитано не до конца и др.).

Объекты стартового контроля для третьего года обучения

(по итогам 2 класса)

Во 2 классе младшие школьники познакомились с числами в пределах 100, освоили все четыре арифметических действия, научились выполнять устные и письменные вычисления с действиями сложения и вычитания, освоили таблицу умножения и деления в пределах 50. В 3 классе им понадобятся также представления о периметре, алгоритм измерения длины отрезка, умение работать с таблицей и составлять утверждения. В таблице 38 представлен перечень основных объектов, которые важно проверить и оценить в начале третьего года обучения.

Таблица 38

Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 3 класса

Раздел курса математики	*Основные объекты оценивания*
Числа и величины	• сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; • находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); • находить закономерность в ряду объектов; • использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости; • сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
Арифметические действия	• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения; • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100; • различать компоненты действий умножения, деления; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • проверять правильность вычисления
Текстовые задачи	• решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия; • составлять (дополнять) текстовую задачу
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; • различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; • находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)

Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; • находить общий признак группы математических объектов; • представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке; • сравнивать группы объектов (находить общее, различное)

Варианты заданий для стартового контроля в 3 классе

(по результатам обучения в 2 классе)

Раздел «Числа и величины»

Задание

Последовательность чисел составлена по некоторому правилу.

36, 30, 24, _____ , 12.

Какое число пропущено? Впиши это число в «окошко».

Объект оценивания – находить закономерность в ряду объектов.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записано число 24.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Для успешного выполнения задания третьекласснику нужно установить закономерность в записи чисел (каждое следующее число на 6 меньше предыдущего), дописать пропущенное число и проверить себя. Если число записано ошибочно, то, уменьшив его на 6, ученик не получит число 12 (вычитание без перехода через десяток). Можно считать, что в задании в неявном виде проверяется знание таблицы умножения на 6. Эта идея может быть использована педагогом при организации устного счета в 3 классе, поскольку изучение таблицы умножения и деления является одной из основных тем курса. Отметим также, что в 3 классе школьники будут устанавливать закономерность в ряду величин, геометрических фигур.

Задание

Выбери наименьшую из величин. Отметь ответ √.

□ 2 дм □ 13 см □ 1 дм 7 см □ 1 дм 2 см

Объект оценивания – сравнивать величины длины.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – отмечен ответ 1 дм 2 см.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. В ходе выполнения задания обучающийся будет активно использовать соотношение между дециметром и сантиметром. Традиционный способ решения – переход к одной единице (сантиметрам). При этом многие второклассники уже умеют устно сравнивать величины, представленные в разных (соседних) единицах. В 3 классе младший школьник будет учиться решать задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз, на нахождение геометрических величин, поэтому важно проверить готовность к такой работе на примере сравнения длин.

Задание

У Дениса есть такие деньги.



Он купил блокнот за 39 рублей. Какая сумма денег у него осталась?

Ответ: _____ рублей.

Объект оценивания – использовать при выполнении практических занятий единицы стоимости.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записано число 5.

0 баллов – записано любое другое число.

Примечание. Ответ «44 – 39 = 5» считается верным, «44 – 39» – неверным (ученик не дал ответ на вопрос).

Методический комментарий. Практические одношаговые задания на работу с величинами помогают младшим школьникам закрепить

представления о величинах, более успешно решать текстовые задачи в два-три действия. С ребятами, которые затрудняются в выполнении таких практических заданий, нужна дифференцированная работа с практическим содержанием (связанная с измерением длин предметов или объектов окружающего, проигрыванием ситуации купли-продажи и т. п.).

Раздел «Арифметические действия»

Задание

Частное каких чисел равно 7? Отметь ответ √.

□ 16 и 9 □ 1 и 7 □ 14 и 2 □ 3 и 4

Объект оценивания – различать компоненты действий умножения, деления.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – отмечен ответ 14 и 2.

0 баллов – отмечен любой другой ответ/ответы.

Методический комментарий. Работа с математической терминологией и понятиями расширяется в 3 классе. Неумение младшего школьника установить соответствие между названием компонента и арифметическим действием будет препятствовать пониманию комментариев педагога и одноклассников к ходу выполнения действий (приемы вычислений, устное и письменное деление/ умножение). С детьми, допустившими ошибки (выбравшими вместо деления вычитание – первый ответ, умножение – второй ответ, сложение – четвертый ответ), необходимо провести дополнительную работу с терминологией.

Задание

Выбери верные числовые равенства. Обведи их номера.

1) 60 = 54 + 7 – 2
2) 60 = 50 + 10 + 10
3) 60 = 30 + 30 – 1
4) 60 = 19 +1 +40
5) 60 = 65 – 5 – 0

Объект оценивания – выполнять сложение и вычитание в пределах 100.

Уровень трудности – повышенный. Обучающемуся нужно найти два верных равенства.

Критерии оценивания:

2 балла – выбраны равенства 4 и 5 и никакие другие.

1 балл – выбрано одно из верных равенств 4 или 5, не выбраны неверные равенства.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Умение считать устно, делать проверку вычисления, свободно находить значения простых числовых выражений в пределах 100 облегчает работу младшего школьника с более сложными вычислениями, сводимыми к действиям в пределах 100, помогает быстрее и качественнее решать текстовые задачи, составлять к ним числовые выражения для получения ответа.

Раздел «Текстовые задачи»

Задание

Двое детей разделили между собой фигурки животных из игры «Зоопарк». Каждому досталось по 12 фигурок.

Придумай вопрос, чтобы получилась задача, и запиши ответ.

Вопрос: _____?

Ответ: ___ ф.

Объект оценивания – дополнять текстовую задачу.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записан вопрос (например, «Сколько фигурок животных было в наборе?») и ответ 24.

0 баллов – любой другой ответ, включая верный ответ на вопрос, который нельзя поставить (например, «Сколько фигурок у первого ребенка?» – ответ есть в условии).

Методический комментарий. Оценивается понимание структуры задачи. Критерии «логичность» и «правильность» в данной ситуации представляются как соответствие вопроса условию – вопрос об общем количестве фигурок (логичность) и ответ на верно поставленный вопрос – 24 фигурки (правильность). Если третьеклассник дополнит условие (например, будет сообщена информация о третьем ребенке), то это будет нарушением логики решения.

Задание

Для каждой из двух комнат купили 14 рулонов обоев. За два дня рабочие использовали всего 10 рулонов. Сколько рулонов обоев осталось? Выбери два верных решения задачи. Выпиши их номера.

Решение 1	1) 14 • 2 = 28 (р.) – осталось Ответ: 28 рулонов.
Решение 2	1) 14 • 2 = 28 (р.) 2) 28 – 10 = 18 (р.) – осталось Ответ: 18 рулонов.
Решение 3	1) 14 • 2 = 28 (р.) 2) 28 + 10 = 38 (р.) – осталось Ответ: 38 рулонов.
Решение 4	1) 14 – 10 = 4 (р.) 2) 14 + 4 = 18 (р.) – осталось Ответ: 18 рулонов.
Решение 5	1) 14 – 10 = 4 (р.) – осталось Ответ: 4 рулона.

Ответ: верные решения: _____ и _____.

Объект оценивания – планировать ход решения текстовой задачи в два действия.

Уровень трудности – повышенный. Третьекласснику нужно найти и отметить два разных способа решения одной и той же задачи.

Критерии оценивания:

2 балла – записаны решения 2 и 4 и никакие другие.

1 балл – записано одно из верных решений, а второе решение не записано или записано неверное.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Задание проверяет умение планировать ход решения задачи. Среди предложенных решений обучающемуся нужно найти правильно спланированные – учитывающие данные задачи и соответствующие поставленному вопросу. На повышение уровня повлияло то, что нужно найти две верные записи, соответствующие разным способам поиска ответа. Если младший школьник укажет одно правильное решение, это будет говорить о том, что на базовом уровне умение решать задачу в два действия сформировано. Полностью верный ответ позволяет сделать вывод о готовности третьеклассника

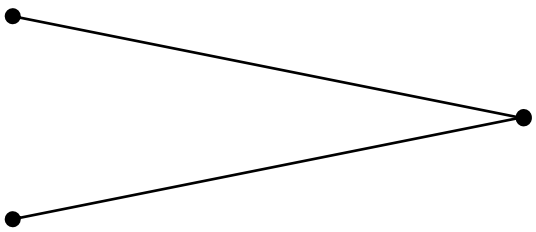
анализировать решения задач, сравнивать их между собой; устанавливать соответствие между вопросом и ответом, выбирать более реальное (соответствующее предложенной сюжетной ситуации) или рациональное (в данном случае оба верных решения рациональные) рассуждение. Аналогичное задание на поиск двух верных решений в 4 классе целесообразно оценить несколько иначе: 1 балл поставить в случае, если выбрано одно верное решение из двух, а второе не указано. Такое оценивание позволит не причислять к числу успешно решающих задачи тех обучающихся, которые помимо правильного могут дать и неверный ответ на поставленный вопрос. Но во 2 классе обучающиеся только накапливают опыт решения, поэтому педагогу важно увидеть способность школьника найти хотя бы одно верное решение текстовой задачи.

Обратим внимание! В процессе обучения педагог учит младшего школьника оформлять решение задачи (модель текста задачи; решение по вопросам, по действиям с пояснением или в виде числового выражения; ответ (краткий или развернутый). В каждом случае работы на уроке с этим видом заданий педагог либо всегда требует полного оформления (кроме условий устной работы или исключительных ситуаций), либо каждый раз оговаривает полноту оформления. В последнем случае всегда существует риск ошибочного решения, причину которого педагогу может быть трудно установить (трудно установить ошибку в логике рассуждения, если имеется только ответ без записи действий). Для стартового и промежуточного контроля предлагаем рекомендовать школьникам решение с пояснением и запись краткого ответа. Представление текста задачи на модели не требуется и не оценивается. То есть школьник для удобства решения может представить текст задачи на модели, но ее неполнота или ошибки не повлияют на итоговый балл за решение.

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Задание.

Измерь длину ломаной. Запиши ответы в указанных единицах.



(На рисунке ломаная из двух звеньев, длина каждого звена – 7 см, концы звеньев отмечены точками.)

Ответ 1: ____ см.

Ответ 2: _____ дм _____ см.

Объект оценивания – измерять длину ломаной, записывать ответ в заданных единицах длины.

Уровень трудности – повышенный. Ученик применяет предметные умения из двух разделов курса.

Критерии оценивания:

2 балла – два ответа записаны верно: 14 см и 1 дм 4 см.

1 балл – верно записан первый ответ – 14 см, а второй ответ не записан или записан неверно.

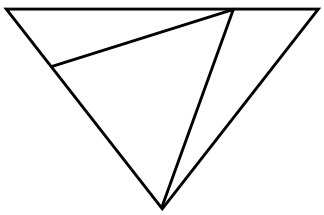
0 баллов – любой другой случай.

Примечание. Если ученик записал верно второй ответ, а первый не записал, то 2 балла.

Методический комментарий. Во 2 классе школьники уже умеют находить периметр квадрата, прямоугольника, но их опыт в выполнении этих заданий может оказаться недостаточным, поэтому предлагаем включить в стартовую работу задания на нахождение длины ломаной, построение прямоугольника с заданными длинами сторон. А работу по нахождению практическим способом и вычислению периметра продолжить в 3 классе и включить в текущую и итоговую проверочную работу.

Задание

Сколько треугольников на рисунке? Отметь √.



☐ 6
☐ 5
☐ 4
☐ 3

Объект оценивания – различать многоугольники (треугольники на чертеже).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – отмечен ответ 5.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Оценивается полнота и правильность выполнения задания. Ответы 3 и 4 являются неполными, поскольку на чертеже

есть треугольники, состоящие из одной (три треугольника), двух (один треугольник) и трех (один треугольник) частей. Если третьеклассник указал ответ 6, то он сделал прикидку («треугольников много»), но ошибся в их подсчете. Умение читать чертеж, характеризовать его элементы помогут третьекласснику справляться с заданиями на построение, нахождение периметра и площади фигур, поэтому аналогичные задания целесообразно предлагать для групповой и индивидуальной работы, обсуждать способы поиска всех решений.

Раздел «Математическая информация»

Задание

Рассмотри фигуры.



Какое из перечисленных ниже свойств имеют все фигуры? Отметь √

☐ четырехугольник

☐ фигура имеет 4 угла

☐ многоугольник

☐ прямоугольник

Объект оценивания – находить общее группы объектов.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – выбран ответ «многоугольник».

0 баллов – любой другой ответ/ответы.

Методический комментарий. Учебный опыт работы младшего школьника с геометрическими фигурами и соответствующей терминологией должны стать основой правильного ответа. Выбор ответов «четырехугольник» или «прямоугольник» говорит о том, что третьеклассник не проводит рассуждение со всеми предложенными объектами, а ограничивается первыми двумя. Наличие четырех углов можно формально отнести к первым трем фигурам, но четвертая фигура имеет только три угла, то есть такое рассуждение тоже ошибочное. Поиск общего свойства распространяется на математические объекты разных разделов курса, также это действие распространяется и на другие учебные предметы, поэтому может рассматриваться (оцениваться) и как универсальное действие.

Задание

Рассмотри числа

3, 10, 1, 30, 50, 5, 15

Из этих чисел составили тройку чисел, имеющих общее свойство, и записали в таблицу.

Запиши в таблицу еще **две тройки** чисел, имеющих другие общие свойства.

Тройки чисел	*Общее свойство*
30, 10, 50	Все числа – круглые

Объект оценивания – находить общий признак (свойство) группы математических объектов.

Уровень трудности – повышенный. Ученику нужно найти несколько решений и представить их в заданной форме – в таблице.

Критерии оценивания:

2 балла – составлены две новые тройки чисел: 3, 15, 30 – делятся на 3; 5, 15, 50 – имеют в записи цифру 5; 30, 10, 50 – делятся на 10; 10, 30, 50 – четные.

1 балл – записана одна тройка чисел и указано ее общее свойство, а другая тройка чисел не записана или записана неверно.

0 баллов – любой другой ответ.

Примечание. Третьеклассник может обнаружить группу более чем из трех чисел, обладающих общим признаком. Но выписать ему нужно только три числа (например, выписать три нечетных числа или три числа, которые делятся на 5).

Методический комментарий. Школьник не сможет формально разбить числа на тройки (чисел всего 7, а не 9), поэтому ему придется порассуждать, проанализировать образец. Владение свойствами чисел, которые обучающийся изучает с 1 класса, поможет ему найти не менее одного способа. Если же новые группы ученик образовать не сможет или сделает это с нарушением (одно-два числа вместо трех), то необходимо включить обсуждение свойств отдельных чисел, наборов чисел в процесс изучения тем раздела «Числа и величины», усилить работу над данными, представленными в строках или столбцах таблиц, используемых при решении задач, выполнении заданий раздела «Математическая информация».

Объекты стартового контроля для четвертого года обучения

(по итогам 3 класса)

В 3 классе проводилась самая масштабная за период начального обучения работа с текстовой задачей, младшие школьники завершили работу с таблицей умножения и деления, научились применять ее для выполнения внетабличных действий. Существенное внимание уделялось устным вычислениям (это требование выделено в стандарте наряду с решением текстовых задач и построениями с помощью линейки[1]). В 4 классе младшим школьникам потребуется знание всей изученной терминологии для объяснения решений, комментирования и проверки правильности вычислений, решения задач. В таблице 39 представлен перечень основных объектов оценивания, которые важно проверить в начале четвертого года обучения.

Таблица 39

Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 4 класса

Раздел курса математики	*Основные объекты оценивания*
Числа и величины	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
Арифметические действия	• выполнять арифметические действия; • соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения; • находить неизвестный компонент арифметического действия

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). – URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

Текстовые задачи	• находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение, оценивать ответ
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• выполнять прикидку и оценку результата измерения; • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник на заданные части; • находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата)
Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; • выбирать верное решение математической задачи

Примеры заданий для стартового контроля в 4 классе

Раздел «Числа и величины»

Задание

Какое из указанных ниже чисел на 2 десятка больше числа 351? Отметь √.

- ☐ 573
- ☐ 551
- ☐ 371
- ☐ 353

Объект оценивания – находить число, большее данного на заданное число.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – отмечено число 371.

0 баллов – отмечено другое число.

Методический комментарий. Знание устройства (десятичного состава) числа необходимо для работы с многозначными числами, выполнения устных и письменных вычислений. Ошибочные выборы необходимо обсудить, чтобы избежать, например, ошибок в умножении и делении уголком.

Задание

С помощью линейки длиной 20 см Костя измерил длину удочки. Длина удочки составила 2 метра. Выбери верные утверждения. Обведи их номера.

1) Удочка длиннее линейки.

2) Удочка в 10 раз длиннее линейки.

3) Удочка на 10 см длиннее линейки.

4) Длина удочки – 200 см.

5) Длина удочки – 2000 см.

Объект оценивания – сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».

Уровень трудности – повышенный. Школьник демонстрирует также умение прикидывать длину, находить несколько верных решений.

Критерии оценивания:

2 балла – выбраны утверждения 1, 2, 4 и никакие другие.

1 балл – выбраны 1–2 верных утверждения, не выбраны неверные утверждения.

0 баллов – любой другой случай.

Методический комментарий. Если менее половины класса не смогут получить за задание 2 балла, то целесообразно обсудить это задание со всем классом, предложить аналогичные для устной работы, увеличить число устных упражнений по разностному и кратному сравнению величин, записанных в разных единицах. Это поможет предупредить затруднения в выполнении заданий, в которых установление соотношения будет одним из шагов решения.

Раздел «Арифметические действия»

Задание

Бабушка разложила сливы на 3 тарелки. На каждой тарелке оказалось по 5 слив. Сколько слив разложила бабушка на тарелки? В ответе запиши только число.



Ответ: _____ слив.

Объект оценивания – находить неизвестный компонент арифметического действия.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записано число 15.

0 баллов – записано любое другое число.

Примечание. Ответ «5 • 3 = 15» – верный, «5 • 3» – неверный.

Методический комментарий. Четвероклассник нужно найти неизвестный компонент деления (делимое) в практической ситуации. Ответ «5 • 3» указан как неверный, так как обучающийся нашел способ нахождения неизвестного компонента, но не записан ответ практической задачи. Практическая ситуация помогла ученику понять и применить смысл действия для поиска ответа, но в отличие от вопроса «С помощью какого действия можно найти делимое?» (который мы часто задаем в ходе устной работы) в данной ситуации необходимо найти частное и указать его в ответе.

Задание

Найди значение числового выражения (40 – 25) • 2 + 60. Отметь ответ √.

□ 15

□ 20

□ 30

□ 90

Объект оценивания – соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – отмечен ответ 90.

0 баллов – отмечен другой ответ.

Методический комментарий. В предложенном числовом выражении установление порядка действий не вызовет затруднения у четвероклассников. Возможны затруднения в устных вычислениях и неполном решении. Ответ «15» указывает на выполнение только первого действия, ответ «20» на ошибку в вычислениях, ответ «30» – на потерю последнего действия.

Раздел «Текстовые задачи»

Задание

В вазе лежали 20 груш. Зина взяла для себя и друзей четверть всех груш. Сколько груш взяла Зина?

Ответ: _____ груш.

Объект оценивания – находить долю величины.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записано число 5.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Правильное решение предполагает такое рассуждение: 20 груш – это целое, четверть – в 4 раза меньше целого. Поэтому четверть груш – это 20 : 4 = 5 груш. В ответ четвероклассники записывают только ответ. Любой ошибочный ответ – 16, 24, 6 – основание для организации группового или парного решения задач на доли с записью решения с дальнейшим поиском и объяснением ошибок.

Задание

В теплице на первую грядку посадили 40 кустов помидоров. На первую грядку посадили на 20 кустов меньше, чем на вторую. Сколько всего кустов посадили на обе грядки? Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Объект оценивания – решать задачи в одно-два действия: записывать решение и ответ.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записаны решение и ответ.

Ответ: 100 кустов

Возможные варианты решения:

По действиям:

1) 40 + 20 = 60 (к.);

2) 40 + 60 = 100 (к.) – посадили на две грядки.

С помощью числового выражения:

40 + 20 + 40 = 100 (к.) – посадили на две грядки.

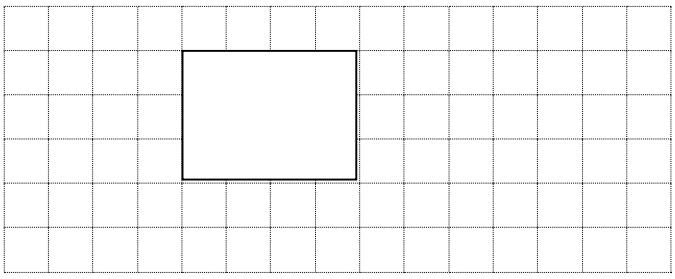
0 баллов – любой другой случай, в том числе ситуация, когда записан верный ответ, но не приведено решение (или приведено верное решение и не записан ответ).

Методический комментарий. На бланке ученика выделяется место для решения и ответа, чтобы школьник не забыл сделать необходимые записи, требуемые в задании («Запиши решение и ответ»). Если ученик пропустил первое действие, то делается вывод о неполноте рассуждений. Если пропуск действия не единичный случай, то необходимо увеличить число упражнений на планирование хода решения. Чтобы избежать непонимания косвенной формулировки условия, ошибок в решении, важно предлагать четвероклассникам представлять текст задачи на модели.

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Задание

Рассмотри клетчатое поле с длиной стороны клетки 1 см. На нем изображен прямоугольник. Проведи с помощью линейки прямую линию, которая разделит этот прямоугольник на треугольник и четырехугольник, у которого одна сторона равна 1 см.



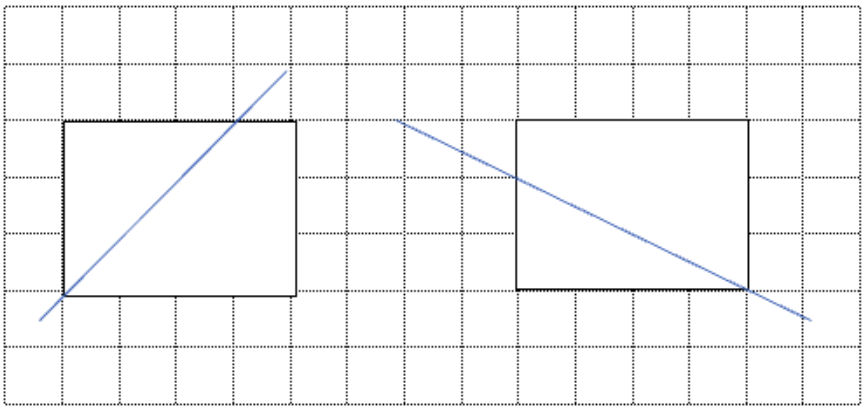
Объект оценивания – делить прямоугольник на заданные части.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – прямоугольник разделен на две части в соответствии с условиями:

1) получены две фигуры – треугольник и четырехугольник;
2) у четырехугольника есть сторона длиной 1 см (одна клетка).



0 баллов – любое решение, не соответствующее двум условиям на 1 балл.

Методический комментарий. Задание может вызвать затруднение у многих четвероклассников из-за недостатка опыта практических действий. Это и аналогичные задания можно предложить для непосредственного выполнения с помощью бумаги, карандаша, линейки и ножниц. Работая индивидуально или в группах, школьники могут попрактиковаться в составлении новых заданий с указанием или без указания длин сторон получаемых фигур (разрезать на два треугольника, на треугольник и пятиугольник).

Задание

Гена решил выложить дорожку плитками.

Дорожка



У него есть плитки двух размеров:

Белые 

Серые 

Какого цвета плиток понадобится меньше?

Ответ: понадобится меньше _____ плиток.

Объект оценивания – выполнять прикидку и оценку результата измерения.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – в ответ дописано слово «серых».

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Развитие пространственных представлений включает умение младшего школьника прикинуть возможность расположения объектов в определенных рамках, размещения частей в целом, оценку примерного количества таких частей. Это расширяет, например, границы применения действий планирования, оценки правильности и полноты решения задач на нахождение геометрических величин.

Раздел «Математическая информация»

Задание

Четверо друзей поспорили. Миша считает, что он прочел на каникулах больше книг, чем Петя. Лиза уверена, что она прочитала книг больше всех.

На диаграмме представлено число книг, прочитанных каждым из ребят.

Диаграмма



Кто прав, Миша или Лиза? Объясни ответ.

Ответ: _____.

Объяснение _____.

Объект оценивания – извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – дан ответ «Лиза права, Миша неправ».

Пример объяснения: Лиза права, потому что она прочитала 25 книг, а ее друзья 15 или 20. Миша неправ, потому что они с Петей прочитали одинаковое число книг – 20.

0 баллов – любой другой ответ, включая верный ответ и отсутствие объяснения.

Методический комментарий. В правильном ответе обязательно должна прозвучать информация, полученная из диаграммы. Опыт работы школьников с диаграммами во 2, 3 классах дает возможность обучающимся не только извлекать данные, но и использовать их для формулирования и проверки утверждений, доказательства утверждений и выводов. Ошибки в объяснении возможны из-за нарушения логики рассуждений. Подобные задания необходимо широко использовать в 4 классе, привлекая сюжетные ситуации, понятные и интересные школьникам.

Задание

Какие из следующих математических утверждений верные? Обведи их номера.

1) Числа 456, 465, 546, 564 записаны в порядке возрастания.
2) Если число 180 разделить на 1, то получится 180.
3) Разность чисел 42 и 6 равна 7.
4) 999 – наибольшее трехзначное число, записанное с помощью разных цифр.
5) У любого квадрата все стороны равны.

Объект оценивания – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

Уровень трудности – повышенный. Утверждения составлены с математическими объектами из разных разделов курса математики, задание имеет несколько решений.

Критерии оценивания:

2 балла – отмечены утверждения 1, 2, 5, и только они.

1 балл – отмечены 1–2 верных утверждения, не отмечены неверные утверждения.

0 баллов – любой другой ответ.

Методический комментарий. Умение строить утверждения относительно математических объектов из разных разделов курса, проверять (объяснять) их истинность носит не только предметный, но и метапредметный характер. В данном случае это задание на оценивание предметного умения, потому что базируется на достаточно трудном содержании, требующем умения рассуждать, работать с терминологией, осуществлять контроль выполнения условий.

2.3.2. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика»

Цель промежуточной аттестации по математике – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по математике ориентирована на проверку основных планируемых результатов, достигнутых обучающимися за период начального обучения, поэтому объекты оценивания для промежуточной аттестации отличаются от итоговых за курс 4 класса.

С помощью контрольной работы для промежуточной аттестации устанавливается:

– готовность четвероклассника к дальнейшему изучению математики в основной школе;

– уровень сформированности предметных знаний и умений по всем разделам курса математики начальной школы;

– ориентированность обучающегося в математической терминологии и понятиях, в том числе метапредметного характера, их осознанное применение для решения учебных и практических задач;

– наличие основных метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий на математическом содержании.

Ниже представлены примеры заданий, которые могут быть включены в контрольную работу по математике для промежуточного оценивания достижений выпускника начальной школы. Задания объединены по разделам курса математики, педагог может объединять их по своему усмотрению. Помимо объекта контроля, уровня сложности и критериев оценивания, указано примерное время выполнения каждого задания.

Таблица 40

Основные объекты оценивания для промежуточной аттестации

Раздел курса математики	*Основные объекты оценивания*
Числа и величины	• находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; • находить долю величины, величину по ее доле;

	• использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости; • сравнивать и упорядочивать величины
Арифметические действия	• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, деление с остатком; • вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия; • находить неизвестный компонент арифметического действия
Текстовые задачи	• использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; • решать текстовые задачи в 1–3 действия; • решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, находить различные способы решения; • находить верное решение задачи
Пространственные отношения и геометрические фигуры	• различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида); • выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); • находить периметр и площадь фигур, в том числе составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); • выполнять прикидку и оценку результата измерения

Математическая информация	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; • извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах; • заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

Основные универсальные учебные действия, которые младший школьник осваивает на математическом содержании к концу начального обучения:

• *познавательные*: сравнивать, упорядочивать объекты; классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

• *регулятивные*: составлять план, алгоритм действий, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выполнять прикидку результата вычислений/ решения текстовой задачи, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;

• *коммуникативные*: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые), комментировать использование формализованных описаний последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

Примеры заданий для промежуточного контроля

Раздел «Числа и величины»

Задание

30 килограммов яблок разложили поровну в два ящика. Треть яблок из одного ящика продали. Сколько килограммов яблок из этого ящика продали?

Ответ: ____ кг.

Объект оценивания – находить долю величины (предметный результат).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записано число 5.

0 баллов – записано любое другое число.

Время выполнения – 2 минуты.

Методический комментарий. В качестве итогового это задание показывает, может ли четвероклассник распознать ситуацию, требующую нахождения доли величины, и найти ее значение с помощью элементарных вычислений. Нахождение доли величины – второе действие в решении.

Задание

В школе № 20 уроки начинаются в 8:30. Продолжительность каждого урока 45 минут, перемены – 15 минут.

Используй эту информацию для заполнения таблицы.

Информация о школе № 17

Время начала 1-го урока	*Время окончания 1-го урока*	*Время начала 2-го урока*

Объект оценивания – использовать при решении задач единицы времени (предметный результат).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – все три ячейки таблицы заполнены верно.

Время начала 1-го урока	*Время окончания 1-го урока*	*Время начала 2-го урока*
8:30	9:15	9:30

0 баллов – хотя бы одна ячейка заполнена неверно.

Время выполнения – 2 минуты.

Методический комментарий. Для продолжения изучения математики четверокласснику нужно уметь выполнять простейшие действия с величинами: сравнение, сложение и вычитание. Если обучающийся вместо значений 9:15 и 9:30 во второй и третьей ячейках соответственно указал другие, это говорит либо о потере условий задания (не учтена или неправильно учтена продолжительность перемены или урока), либо неправильно выполнил действие сложения с величинами времени.

Раздел «Арифметические действия»

Задание

Первое упоминание о городе Ярославле относится к 1071 году. В каком году Ярославлю исполнится 955 лет?

Ответ: в _____ году.

Объект оценивания – выполнять сложение многозначных чисел (предметный результат).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записано число 2026.

0 баллов – записано любое другое число.

Время выполнения – 1 минута.

Методический комментарий. Практическая ситуация задачи потребует от школьника самостоятельных действий в применении алгоритма сложения в столбик, но поможет ему проверить правильность выполнения задания на достоверность.

Задание

На каждом этаже 12-этажного дома 6 квартир. На каком этаже расположена квартира 45?

Ответ: на ____этаже.

Объект оценивания – выполнять деление с остатком (предметный результат).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записано число 8.

0 баллов – записано любое другое число.

Время выполнения – 4 минуты.

Методический комментарий. Если ученик выполнит деление с остатком, то он получит 45 : 6 = 7 (ост. 3); округляем с избытком и получаем ответ 8. Если четвероклассник понял суть практической ситуации, то поймет, что на 7-м этаже квартиры 45 нет, она на 8-м этаже. Наиболее распространенный ошибочный ответ – 7.

Раздел «Текстовые задачи»

Задание

Запиши решение и ответ.

За 10 одинаковых словарей заплатили на 460 рублей больше, чем за 8 таких же словарей. Сколько стоит один словарь?

Решение:

Ответ:

Объект оценивания – решать текстовые задачи в 1–3 действия.

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записан верный ответ и решение.

Возможные варианты решения:

1. По действиям:

10 – 8 = 2 (уч.)

460 : 2 = 230 (р.)

Ответ: 230 рублей стоит один словарь.

2. С помощью числового выражения:

460 : (10 – 2) = 230 (р.)

Ответ: 230 р. стоит один словарь.

0 баллов – любой другой ответ, включая верный ответ без решения или с решением, содержащим ложное утверждение или арифметическую ошибку.

Время выполнения – 4 минуты.

Методический комментарий. Для промежуточного контроля отбираются текстовые задачи, решая которые младший школьник может продемонстрировать умение выделять все условия задачи, мысленно или наглядно представлять данные и отношения, конструировать решение, записывать его и проверять. При этом предлагаются такие числовые значения, которые не должны вызвать ошибок и затруднений (умение вычислять оценивается другими средствами в рамках другого раздела).

Обратим внимание! Задачи базового уровня сложности для стартового и промежуточного контроля имеют такую же «стоимость», что и базовые задания из других разделов курса математики, – 1 балл.

Задание

Выбери числовое выражение, которое является решением этой задачи:

В кассе летнего театра в понедельник продали 90 билетов, во вторник – в 5 раз меньше, чем в понедельник, а в среду – вдвое меньше, чем в понедельник и во вторник вместе. Сколько билетов продали в среду? Отметь √.

☐ 90 + (90 : 5 : 2)
☐ (90 + 90) : 5 : 2
☐ (90 + 90 : 5) : 2
☐ 90 + 90 : 5 : 2

Объект оценивания – находить верное решение задачи (предметный, метапредметный результат).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – выбрано числовое выражение (90 + 90 : 5) : 2.

0 баллов – выбрано любое другое числовое выражение.

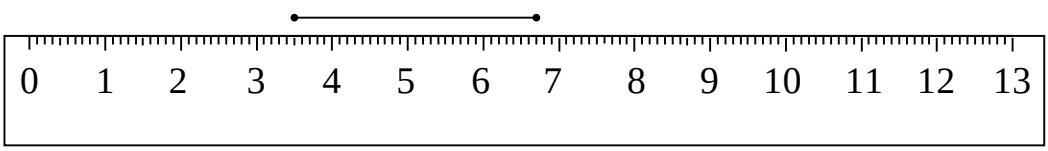
Время выполнения – 4 минуты.

Методический комментарий. Верно выбранное числовое выражение показывает готовность выпускника начальной школы устанавливать соответствие между решением и текстом задачи. Каждый ошибочный ответ указывает на неумение работать со структурой задачи, устанавливать отношения между величинами, данными в условии, планировать ход решения (нарушение порядка действий).

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Задание

Измерь длину отрезка в миллиметрах.



Ответ: _____ мм.

Объект оценивания – выполнять прикидку и оценку результата измерения (предметный результат).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – записаны числа в диапазоне от 30 до 34 включительно (точный ответ – 32 мм).

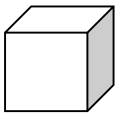
0 баллов – записано любое другое число.

Время выполнения – 2 минуты.

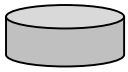
Методический комментарий. Непосредственное измерение в данном случае невозможно, поэтому четвероклассник ищет прием нахождения, прикидывает, каким может быть значение (меньше 4 см, но больше 3 см). Важно, чтобы ученик проверил, получен ли ответ в миллиметрах.

Задание

На рисунке изображены две фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши ее название и название одного предмета, который имеет такую же форму.



_____ _____



_____ _____

Объект оценивания – различать изображения простейших пространственных геометрических фигур (предметный результат).

Уровень трудности – повышенный. Ученик демонстрирует знание терминологии и способность приводить примеры.

Критерии оценивания:

2 балла – выполнены два условия задания: правильно записаны названия фигур (куб, цилиндр) и приведены названия предметов (например, кубик сахара и шайба для игры в хоккей).

1 балл – выполнено одно из условий, а второе не выполнено или выполнено с ошибкой.

0 баллов – любой другой случай.

Время выполнения – 2 минуты.

Методический комментарий. У четвероклассников уже есть небольшой опыт в различении пространственных геометрических фигур, он потребуется

в дальнейшем обучении. Ошибки в написании слов не влияют на балл, но должны быть рассмотрены в ходе обсуждения результатов со школьниками.

Раздел «Математическая информация»

Задание

Вера записывала числа 6, 12, 18, 23, 33, 60 в таблицу по заданному правилу. Некоторые числа она записала неверно. Выпиши числа, которые она записала неверно.

	Больше 25	*Меньше 25*
Делится на 3	*6, 60, 28*	*18, 12, 33*

Ответ: _____

Объект оценивания – проверять ответ, находить ошибки (метапредметный результат).

Уровень трудности – базовый.

Критерии оценивания:

1 балл – выписаны числа 6, 33, 28.

0 баллов – любой другой ответ.

Время выполнения – 2 минуты.

Методический комментарий. В задании предлагается проверить правильность выполнения классификации по двум основаниям (больше/меньше 25 и делимость на 3). Задание имеет базовый уровень, так как предметное содержание освоено во 2–3 классах и ученик умеет читать информацию, распределенную в таблице.

Задание

Какие утверждения являются верными? Обведи их номера.

1) Все квадраты являются прямоугольниками.
2) Некоторые прямоугольники являются квадратами.
3) Каждый четырехугольник – это прямоугольник.
4) Любое число делится на 1.
5) На 0 можно делить.

Объект оценивания – распознавать верные и неверные утверждения (предметный, метапредметный результат).

Уровень трудности – повышенный. Утверждения составлены с математическими объектами из разных разделов курса математики, задание имеет три решения.

Критерии оценивания:

2 балла – отмечены утверждения 1, 2, 4, и только они.

1 балл – отмечены 1–2 верных утверждения, не отмечены неверные утверждения.

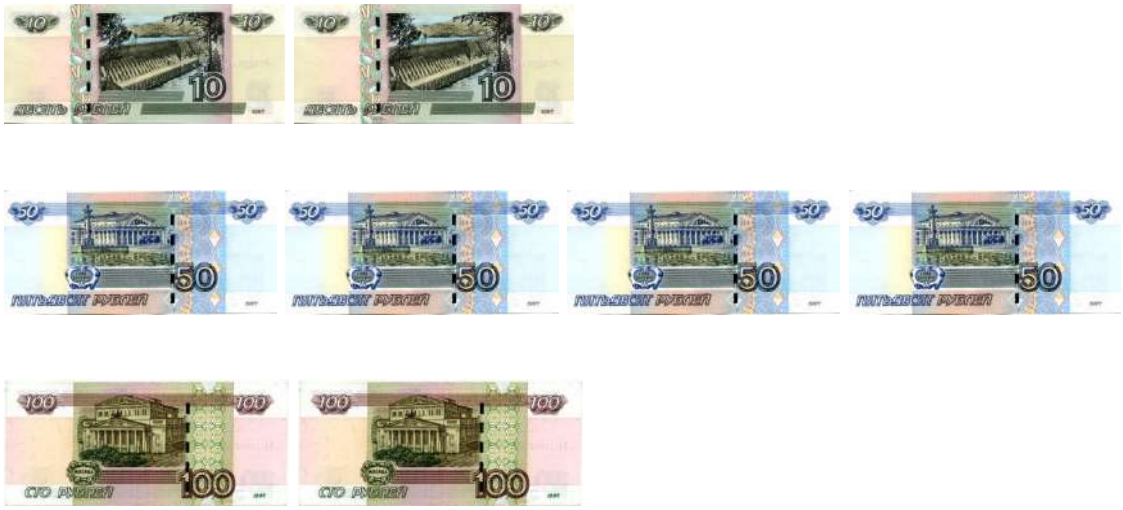
0 баллов – любой другой ответ.

Время выполнения – 3 минуты.

Методический комментарий. Успешность выполнения задания базируется на сформированности универсального действия обобщения. Так, в течение четырех лет школьники работали с прямоугольниками и квадратами, педагог неоднократно обращал внимание обучающихся на то, что квадрат – это прямоугольник с равными сторонами и что лишь некоторые прямоугольники являются квадратами. Если ученик умеет работать с терминологией, понимает устные и письменные математические предложения, готов делать выводы и анализировать утверждения, то сможет найти верные утверждения относительно геометрических фигур.

Задание

Билет на электричку стоит 210 рублей. У Петра Ивановича есть банкноты по 10, 50 и 100 рублей, которые изображены на рисунке.



Петр Иванович оплатил билет без сдачи.

Запиши в таблице три варианта оплаты билета без получения сдачи, которые мог использовать Петр Иванович.

Банкноты	Количество банкнот (штук)		
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			

Объект оценивания – заполнять данными предложенную таблицу, находить все решения задачи (предметный, метапредметный результат).

Уровень трудности – повышенный. Ученик применяет умение находить и контролировать решения, демонстрирует умение работать с таблицей и проводить устные вычисления.

Критерии оценивания:

2 балла – найдены все три варианта решений.

1 балл – найдены 1–2 варианта решения. При этом не указаны ошибочные решения и решения, повторяющие друг друга.

0 баллов – любой другой ответ.

Время выполнения – 3 минуты.

Методический комментарий. Работа в практической ситуации мотивирует поиск разных решений математической задачи. Ошибочные ответы чаще всего связаны с «потерей» условий, недостаточным вниманием к контролю правильности устных вычислений.

В методических рекомендациях охарактеризованы и представлены материалы для проведения двух видов контрольно-оценочной деятельности на уроках математики в начальной школе: стартового диагностического оценивания и промежуточной аттестации. Рассмотрены примеры заданий, которые педагог может использовать для оценивания основных предметных и некоторых метапредметных планируемых результатов обучения младших школьников.

Учитывая особенности своего класса, учитель, ориентируясь на Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Математика»[1], может уточнить или дополнить объекты контроля и подготовить свои задания.

[1] Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

При этом важно учитывать основные требования к выбору объектов для их представления в стартовой диагностической работе или в контрольной работе для промежуточной аттестации.

Обратим внимание педагогов начальных классов на общую атмосферу проведения оценочных процедур. Нецелесообразно предупреждать обучающихся заранее о проведении стартовой диагностической работы, чтобы не создавать дискомфорта и излишней нервозности во время ее проведения. День написания работы промежуточной аттестации называется заранее, педагог сообщает о назначении работы: проверить, чего достигли в изучении математики, узнать о своих достижениях. При обсуждении результатов акцент делается на анализе успехов для каждой группы успешности четвероклассников. Анализ недостатков целесообразно провести индивидуально, порекомендовать и организовать работу по устранению основных затруднений еще до окончания учебного года.

Подчеркнем, что обсуждаемые в этом пособии виды контрольно-оценочной деятельности имеют особое значение не только для начала очередного года обучения (стартовая диагностика) и для аттестации выпускника начальной школы (это, конечно, первичная цель), но и для анализа учителем своей педагогической деятельности, оценки ее достижений и затруднений. Поэтому результаты и стартового, и промежуточного контроля дают основания для совершенствования процесса обучения и повышения его качества.

Целесообразно, чтобы оценки выполнения обсуждаемых контрольных работ были представлены наглядно в таблице, а результаты доведены до учеников, их родителей. Результаты промежуточной аттестации обязательно доводятся до сведения учителей основной школы. Они, еще не познакомившись со своими будущими обучающимися, уже будут знать уровень их успешности в изучении математики и других предметов, что определит возможность организации индивидуально-дифференцированного подхода к ним.

2.4. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Характеристика стартового контроля и оценки

В начале учебного года, после летних каникул, целесообразно провести стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся об окружающем мире требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются **цели** проведения стартовых работ:

– определение уровня сформированности знаний, умений, способов деятельности на завершенном этапе изучения предмета «Окружающий мир»;

– установление готовности применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях;

– констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся при длительном перерыве в обучении (каникулярное время), в сформированности как предметных, так и метапредметных планируемых результатов обучения, сформулированных в ФОП НОО и ФРП по данному учебному предмету;

– характеристика недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Периодичность проведения стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса. Число и объем объектов оценочной деятельности определяет и количество самих стартовых работ. С учетом программы «Окружающего мира» 1–2 классов стартовая работа может быть одна, а для 3–4 – две. Число заданий зависит от их цели и объема затрачиваемого времени. Если задания носят тестовый характер, то их число может быть больше, чем заданий, которые требуют развернутого ответа, объяснения, работы с графически представленной информацией. На стартовую работу, которая проводится как устный опрос, можно затратить целый урок. Напомним, что результаты стартовой работы анализируются и учитель намечает план устранения возникших у школьников проблем. Так, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; обсуждаются значения непонятых детьми терминов. Учитель разрабатывает систему упражнений, при выполнении которых в стартовой работе были допущены ошибки.

И конечно, педагог планирует индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися группы риска.

Обратим внимание! Поскольку цель стартовой работы – не только установить, что не усвоено обучающимся при изучении «Окружающего мира» в предыдущем учебном году, но и какую работу должен спланировать учитель, чтобы устранить все возникшие ошибки и трудности обучающихся, то стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью баллов (отметки). Результаты должны коллективно анализироваться: устанавливаются причины возникших ошибок, предлагаются упражнения, которые позволяют обучающимся закрепить учебные действия, предупреждающие возникновение в будущем подобных ошибок. Такие задания целесообразно предложить выполнить в парах, причем пара организуется так, чтобы один из ее участников был успешным учеником и в случае необходимости оказал помощь своему однокласснику.

Отбор объектов для стартового контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Чтобы получить объективную картину успешности обучения, учитель должен очень внимательно подойти к отбору объектов стартового контроля и оценки, то есть к тем базовым знаниям и умениям, которые имеют принципиальное значение для изучения программы «Окружающего мира» начавшегося этапа обучения (2, 3, 4 класс соответственно).

С этой точки зрения подлежат обязательной стартовой проверке:

– объекты, относящиеся к терминологическому аппарату, с целью определения понимания, правильного применения терминов и понятий, которые используются в предмете «Окружающий мир». Для каждого класса это будет определенный набор естественно-научных и географических, обществоведческих и исторических понятий, отдельные социологические и психологические термины;

– владение умениями смыслового чтения: определение типа речи, жанра текста, выбор информации, которая необходима для решения учебной задачи;

– владение умениями коммуникативной деятельности: создание описаний (объектов и явлений природы, предметного мира и социума), рассуждений (раскрытие связей и зависимостей в природе и обществе), выбор доказательств и правильных ответов-суждений.

Изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое значение для формирования метапредметных результатов обучения, поэтому при проведении контроля и оценки в 3 и 4 классах целесообразно предусмотреть задания, в которых интегрируются предметные и универсальные учебные действия.

Предусмотреть в стартовой работе проверку сформированности метапредметного результата (особенно в 3 и 4 классах) целесообразно по двум причинам:

– во-первых, чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является овладение им универсальными учебными действиями (УУД);

– во-вторых, задания, выполнение которых основано на использовании УУД, позволяют отойти от предъявления учебных задач репродуктивного типа, то есть проанализировать зону интеллектуального развития обучающегося.

Объектом оценивания могут быть познавательные УУД, например *логические* (сравнение, классификация, сериация предметов и явлений природы, исторических фактов и событий), а также *исследовательские* универсальные учебные действия (предвидение результата опыта, выбор существенного признака классификации; постановка предположения, нахождение ошибки).

Во введении обозначены три критерия оценки выполненных заданий: правильность, полнота и логика учебных действий. Эти критерии позволят учителю оценить задания более объемные, требующие развернутого ответа, дополнение текста, работу с текстовой и графической информацией. Если содержание задания несложное (устанавливает наличие знаний, умения работать с текстами, требует нахождения ошибки и т. п.), то критерии их оценки ограничиваются констатацией правильности (неправильности) выполнения.

Ниже приведены примеры заданий, различных по целям и сложности. Учитель, ориентируясь на эти примеры, может сконструировать свои задания, учитывая уровень успеваемости класса и отношение к предмету «Окружающий мир». Целесообразно предусмотреть организацию устных опросов, для чего подходят вопросы, требующие развернутых ответов, суждений, описаний, установления зависимостей в природе, раскрытия исторических фактов и событий. В таком оценивании может принимать участие весь класс, и по совокупности ответов учитель сделает вывод о сформированности знаний, умений, универсальных учебных действий. Анализ совершенных в ходе опроса

ошибок ставит перед учителем задачу устранить их в дальнейшем средствами индивидуальной работы.

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения

(по итогам 1 класса)

Обратим внимание! С учетом того, что у детей, освоивших только программу первого года обучения, опыт учебной деятельности еще не сформировался, целесообразно предлагать такие задания, форма предъявления которых была бы доступна обучающимся: выполнение заданий не занимает много времени, они не являются трудоемкими и не требуют высокого уровня владения письменной речью. Формулировки заданий должны быть краткими, без сложных придаточных предложений и неизвестной детям терминологии.

В таблице 41 представлен перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 2 класса.

Таблица 41

Раздел программы	*Объекты оценочной деятельности*	*Цель контроля*
Человек и общество	Россия – наша Родина. Название государства, столицы, символы государства. Родной край. Название, культурные объекты. Труд людей. Режим труда и отдыха. Определение времени по часам	Установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их с названием. Знание названий и самые известные достопримечательности малой Родины, особенностей труда людей родного края. Установление умения различать на часах время, пользоваться терминами, обозначающими единицы времени

Человек и природа	Живая и неживая природа. Измерение температуры. Лиственные и хвойные растения. Части растения. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы и др.	Установление умения различать объекты живой и неживой природы; сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира. Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей
Правила безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	Установление умения соотносить знак, его название и назначение

Варианты заданий для стартового контроля во 2классе

В данном разделе методических рекомендаций приводятся примерные варианты заданий по основным разделам программы 1 класса, которые учитель может использовать при конструировании стартовых проверочных работ. По своему усмотрению педагог составляет свои задания с учетом разделов программы данного учебного предмета и уровня успешности класса. К каждому заданию дается комментарий о критериях оценки.

К разделу «Россия – наша Родина»

Задание

Отметь ☑ герб нашего государства.





☐ ☐ ☐

Методический комментарий. Поскольку задание проверяет наличие у детей знаний о гербе России, то задание может быть выполнено либо верно, либо неверно. Правильность и будет критерием оценки.

Задание

Закончи предложения:

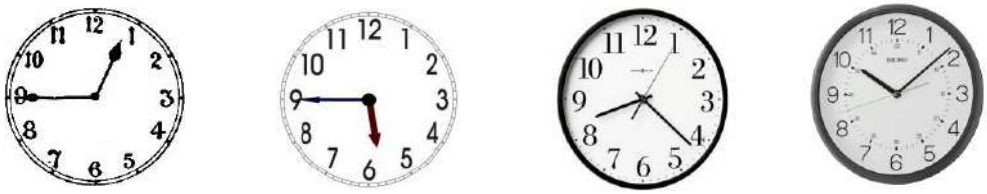
Наша страна – _____. Главный город нашей Родины – _____. Символы нашего государства: _____.

Методический комментарий. Знание названия нашей страны, ее столицы и символов государства – очень важные планируемые результаты на конец первого года обучения, поэтому выполнение данного задания оценивается по двум критериям: правильно и полно. Наличие одной ошибки и завершение только одного предложения снижает оценку на один балл. Задание считается невыполненным, если ученик не закончил предложения или допустил две ошибки.

К разделу «Режим труда и отдыха»

Задание

Напиши, какое время показывают часы.



_____ _____ _____ _____

Нарисуй на часах:



15 часов 6 часов 15 минут 11 часов 30 минут Полночь

Методический комментарий. Умение определять время по часам не сразу складывается у всех младших школьников, поэтому учитель обращает особое внимание на определение динамики становления представлений о времени. Это необходимо еще и потому, что дети подходят к изучению исторического времени, начинают работать с лентой времени. Любые трудности и ошибки в определении времени – сигнал для учителя, что необходимо организовывать индивидуальную работу.

Задание

Приведи примеры событий, которые происходили в прошлом, происходят в настоящем, будут происходить в будущем.

_____

Методический комментарий. Во 2 классе дети начинают изучать события, связанные с пониманием исторического времени. Умение различать понятия «прошлое», «настоящее» и «будущее» становится предпосылкой осознания исторического времени. Проверке и оценке умений второклассников различать время посвящены два приведенных задания. Любые ошибки, совершенные детьми, стимулируют учителя систематически использовать упражнения на определение времени. Представления о времени необходимы и для решения жизненных ситуаций, например для организации режима дня.

К разделу «Человек и природа»

Задание

Что ты можешь увидеть осенью?

В лесу: _____

В поле: _____

В огороде: _____

В саду: _____

Методический комментарий. Это задание проверяет наличие чувственного опыта детей. Если задание выполнено неправильно или неполно, это основание для того, чтобы в учебный процесс включить систему наблюдений, целевых прогулок и экскурсий.

Задание

Подпиши название деревьев, сравни их. Что в них общего? Чем они различаются? Запиши свои ответы.





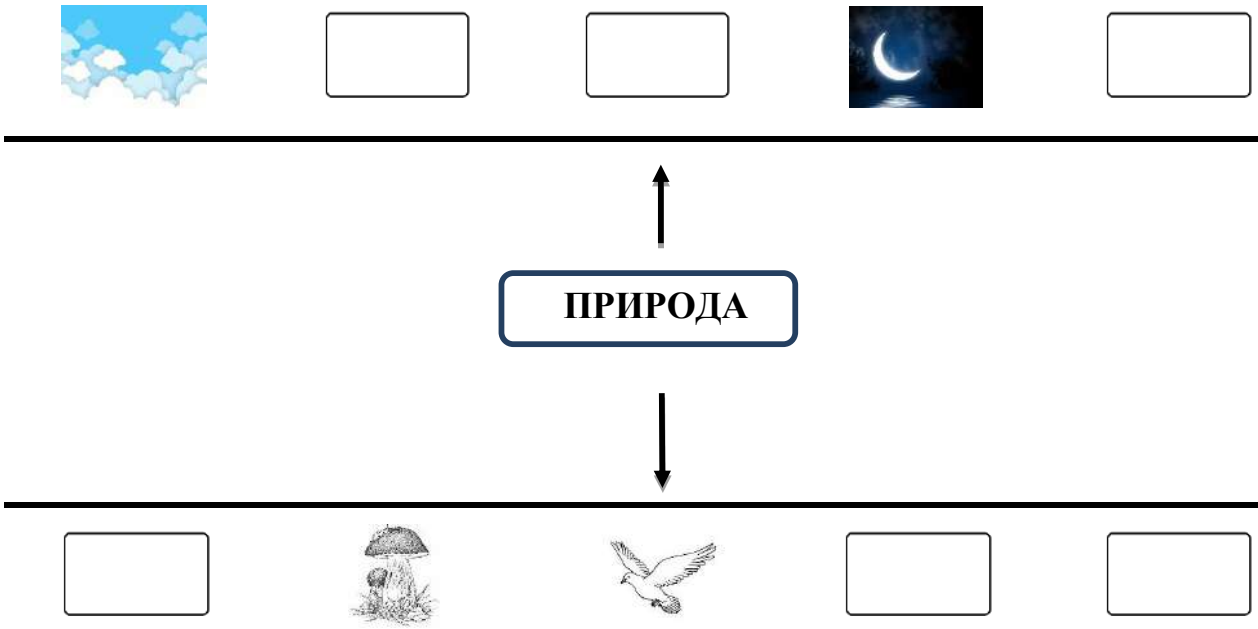
_____ _____

_____

Методический комментарий. Задание проверяет не только знание детьми особенностей хвойных деревьев, но и умение сравнивать и на его основе выделять схожие и различные признаки. Выполнение задания считается полным и правильным, если ветвь на левом рисунке ученик относит к сосне, а на правом рисунке – к ели и, сравнивая ветви, отмечает два признака: длинные иголки – у сосны, короткие – у ели; небольшие, раскрытые шишки – у сосны, длинные и плотные – у ели.

Задание

Заполни схему. Подпиши схему.

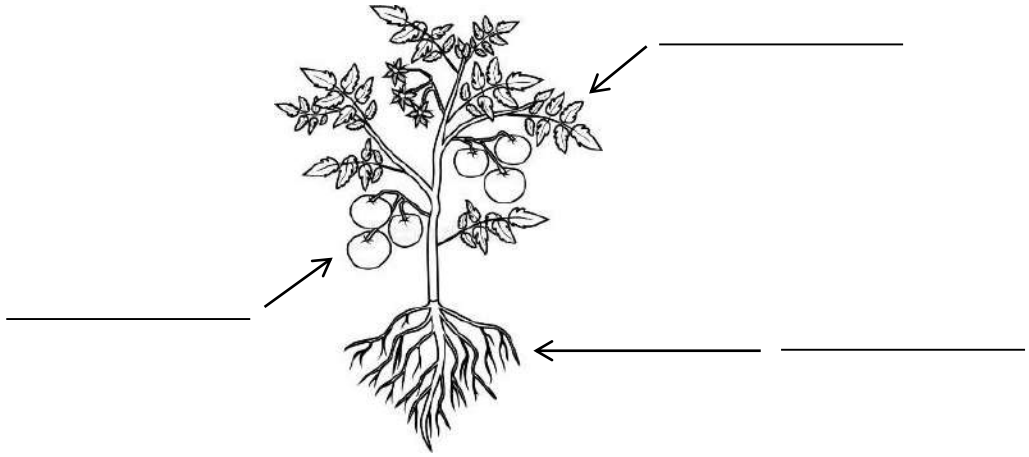


Методический комментарий. Работа со схемами, таблицами во 2 классе занимает уже достаточно большое место в методике обучения. Это очень важно для осознания детьми связей и зависимостей в природе, развития умений обобщать и систематизировать свои знания в графической форме. Задание считается выполненным, если вся схема заполнена.

Причины невыполнения или не полного выполнения задания могут быть следующие: а) ученик не различает объекты неживой и живой природы, поэтому не обозначает их названия; б) второклассник ориентируется в понятии «живая и неживая природа» (он правильно соотнес объект с соответствующей группой), но чувственный опыт у него мал, поэтому он не может привести свои примеры; в) еще одной причиной может быть неумение «читать» и заполнять схему. Любая ошибка – основание для учителя организовать общую, коллективную работу над ошибками.

Задание

Обозначь части растения и подпиши их.



Методический комментарий. Задание проверяет умение второклассников применить полученные знания при работе со схемой. Конечно, дети знают, какие органы (части) есть у растения, поэтому затруднение может вызвать только заполнение схемы. Работу над ошибками целесообразно провести коллективно в классе.

Задание

Сережа привел примеры различных животных. Проверь, все ли его примеры правильные.

Звери: собака, лев, мышь, дельфин, обезьяна.

Насекомые: жук, пчела, паук, муха, муравей.

Рыбы: карась, щука, кит, акула, треска.

Методический комментарий. Во 2 классе объем знаний о фауне у детей значительно расширяется, поэтому для их усвоения второклассники должны ориентироваться в группах (классах) животных, узнавать их по внешним признакам. В задании заложены три «провокации»: а) среди зверей назван дельфин – дети могут посчитать это ошибкой, так как многие считают, что дельфин – рыба; б) в группе насекомых присутствует паук, хотя это животное относится к группе паукообразных (паукам); в) среди рыб есть кит, хотя это млекопитающее (зверь). Если детей, совершивших эти ошибки, достаточно большое число, то целесообразно провести с классом беседу о том, чем звери отличаются от других животных, почему их называют млекопитающими.

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание

Подпиши знаки дорожного движения.

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

Методический комментарий. Ошибки при выполнении этого задания не вызовут вопросов у учителя: ученик просто еще не запомнил значение данных знаков (или некоторых из них). Ролевые игры со знаками дорожного движения позволят устранить эти ошибки.

Задание

Отметь признаки заболевания.

- ☐ Температура от 36 до 37 градусов
- ☐ Температура от 37 до 38 градусов
- ☐ Болит голова
- ☐ Хочется лечь
- ☐ Хочется есть
- ☐ Хочется играть, беседовать

Методический комментарий. Затруднение при выполнении этого задания может быть связано только с недостатком ориентации обучающегося в признаках болезни.

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

Основной целью устного опроса как одной из форм стартового контроля в начале 2 класса является установление достижений младших школьников

по планируемым результатам ФГОС НОО, которые нецелесообразно проверять письменно. Это связано с достаточно объемными ответами на отдельные вопросы программы, невысоким уровнем умений применять полученные знания в новой ситуации, создавать описания и рассуждения. Кроме этого, следует учитывать, что довольно часто результаты выполнения заданий на воспроизведение связаны с особенностями памяти обучающегося – например, низким уровнем долгосрочной памяти, отсутствием внимания учителя к ее развитию.

Для объективного оценивания учебных успехов школьника в ходе устного опроса педагог располагает возможностью задать дополнительные вопросы, привлечь помощь одноклассников и убедиться в том, в чем на самом деле затрудняется обучающийся. Устный опрос имеет еще одно преимущество: он дает возможность обучающимся на уровне самоконтроля и самооценки ответить на задаваемые однокласснику вопросы.

Приведем примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса.

К разделу «Россия – наша Родина»

1. Ты приехал в Москву на экскурсию. Расскажи, какие достопримечательности столицы ты обязательно посмотришь?
2. Как ты думаешь, какие вопросы задаст о нашей стране гость из Африки?
3. Что такое гимн России? О чем он рассказывает?

К разделу «Народы России»

1. Расскажи, какие народы живут в России?
2. Расскажи, из каких материалов делаются в России игрушки?
3. Опиши русскую матрешку. Какая она?
4. Какие праздники отмечают все народы России? Какой праздник нравится тебе больше других?

К разделу «Родной край»

1. К нам приехали гости с севера нашей страны. Что мы им расскажем о нашей малой Родине?
2. Расскажи, нравится ли тебе природа нашего края. Какая она?

К разделу «Человек и природа»

1. У тебя есть маленькая сестренка. Расскажи ей, как готовятся к зиме разные звери.
2. Герою рассказа К. Д. Ушинского «Времена года» нравились все времена года. А какое время года у тебя любимое? Почему?
3. Рассмотри фотографии явлений природы. Назови их. Выбери любую фотографию и опиши явление природы.
4. Марине пять лет. Она никак не поймет, чем домашнее животное отличается от дикого. Объясни ей.

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

1. Объясни, почему нужно выполнять режим дня.
2. Миша любит подольше погулять, а уроки делать, когда мама с работы приходит. Как ты думаешь, Миша прав? Почему?
3. Говорят, что нужно выбирать безопасную дорогу от дома до школы. А что это значит? Объясни.

Объекты стартового контроля для третьего года обучения

(по итогам 2 класса)

Таблица 42

Название раздела программы	*Объекты контроля*	*Цель контроля*
Человек и общество	Россия и ее столица на карте. Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы. Народы России. Трудовая деятельность: связь с природной средой	Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб

		Москвы среди гербов других городов. Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий. Профессии города и села
Человек и природа	Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле. Ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Внешние признаки, поведение	Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Устанавливать последовательность развития растения. Определять по внешним признакам принадлежность животного к классу
Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни. Органы чувств. Правильное питание. Знаки дорожного движения	Объяснять значение режима дня, правильного питания. Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах. Умение работать с графически представленной информацией

Варианты заданий для стартового контроля в 3 классе

(по результатам обучения во 2 классе)

К разделу «Человек и общество»

Задание

Запиши слова, близкие по значению (синонимы) к слову «Родина». _____

Методический комментарий. Это задание позволяет учителю определить, началось ли становление коммуникативного универсального учебного действия, когда обучающийся может строить суждения с использованием выразительных средств. Невыполнение задания говорит о том, что учитель должен провести небольшую беседу, что Родину называют Отчизной, Отечеством, родным краем, родной сторонкой, отчим краем, малой Родиной. Коллективное составление предложений со словами-синонимами поможет детям строить интересные, выразительные предложения.

Задание

Подчеркни названия достопримечательностей, которые есть в столице РФ.

Большой театр, собор Василия Блаженного, Третьяковская галерея, Эрмитаж, Кремль, Красная площадь, МГУ имени М. В. Ломоносова, Невский проспект, Театр кукол имени С. В. Образцова, разводные мосты.

Методический комментарий. Задание проверяет знание детьми достопримечательностей столицы РФ, а также умение анализировать предложенные варианты ответов, так как ребята должны заметить три ошибки: Эрмитаж, Невский проспект и разводные мосты – достопримечательности Санкт-Петербурга. Поскольку изучение достопримечательностей северной столицы – программа 3 класса, то проверить в данном случае общую эрудицию третьеклассника имеет смысл.

Задание

Запиши римские цифры, которые соответствуют арабским.

1 – _____, 4 – _____, 5 – _____, 10 – _____, 8 – _____

Задание

Запиши арабские цифры, которые соответствуют римским.

VI – _____IX – _____ XII – _____II – _____ L – _____ C – _____

Методический комментарий. В программу «Окружающего мира» 3 класса включен достаточно большой раздел об истории нашей страны. Основой

осознания многих событий, их причин, особенностей протекания является ориентация в историческом времени, а это, как известно, связано с восприятием римских цифр. Поэтому установить, понимают ли третьеклассники графическое изображение арабских и римских цифр, нужно для того, чтобы скорректировать при необходимости процесс их запоминания.

Задание

Соедини ← начало и конец предложения.

Первая крепость в местечке Москов построена при князе…	Дмитрии Донском
Деревянный Кремль был построен при князе…	Иване Калите
Кремль белокаменный был построен при князе…	Юрии Долгоруком

Методический комментарий. Правильно и полно выполненное задание свидетельствует о том, что дети запомнили те страницы истории, которые касаются развития Москвы как будущей столицы государства.

Задание

Озаглавь текст:

_____

Каждый гражданин России имеет право на образование. В зависимости от возраста он может посещать детский сад, школу, колледж или университет. Работающий гражданин исполняет свои служебные обязанности 40 часов в неделю, а в субботу и воскресенье имеет выходные дни. В году у каждого работающего есть длительный отпуск. В это время он может отдыхать, где хочет.

Методический комментарий. Правильное выполнение задания свидетельствует о том, что к началу обучения в 3 классе обучающиеся могут применять полученные знания для обобщения. В данном задании обобщение выражено в заголовке текста. Правильным может считаться заголовок, связанный с обращением к Конституции: «Права гражданина РФ», «Право на образование гражданина РФ», «Конституция РФ о праве на образование».

Задание

Заполни таблицу. Проверь правильность выполнения задания. Если есть ошибки, установи их причину.

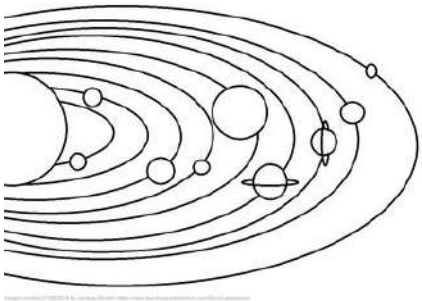
Профессии городские	*Профессии сельские*	*Профессии и города, и села*

Методический комментарий. Сам подбор профессий, которые типичны для разного статуса населенного пункта, не вызовет у детей затруднения, но задание ставит перед ними еще две цели: во-первых, они должны назвать профессии, которые нужны людям, независимо от того, где они живут, а во-вторых, заполнив таблицу, оценить самостоятельно, нет ли в ней ошибок. На это и должен обратить внимание учитель при оценке выполнения задания.

К разделу «Человек и природа»

Задание

Как называются планеты Солнечной системы: самая большая, самая маленькая, первая планета от Солнца, планета жизни; планета, которую называют Утренней и Вечерней звездой.

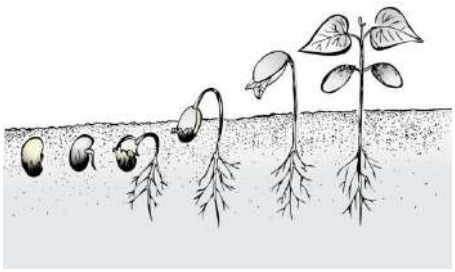


_____
_____
_____
_____
_____
_____

Методический комментарий. Это задание может вызвать затруднения и ошибки, но даже частичное его выполнение говорит о том, что дети ориентируются в сложных астрономических понятиях «звезда», «планета», «Солнечная система», «орбита», «планета жизни». Это даст возможность третьеклассникам расширить свои представления о планетах Солнечной системы и осознать, почему Землю называют планетой жизни.

Задание

Закончи рисунок: как дальше будет развиваться растение (горох).



Методический комментарий. Конечно, третьеклассник знает стадии развития растения, но в данном задании важно, чтобы он выстроил их последовательность и отразил особенность каждой стадии в рисунке. Это будет свидетельствовать о том, что обучающийся способен применять знания в необычной учебной ситуации, с которой встретился впервые.

Задание

Используя глаголы «плавать», «ползать», «летать», «бегать», «прыгать», «ходить», закончи суждения.

Млекопитающие умеют _____.

Пресмыкающиеся умеют _____.

Земноводные умеют _____.

Насекомые умеют _____.

Методический комментарий. Это задание проверяет знание детьми разнообразия движений, которыми владеют животные разных классов. Если дети устанавливают только один, с их точки зрения, главный признак, (к примеру, пресмыкающиеся ползают, млекопитающие бегают), то это сигнал для учителя, что нужно расширить знания обучающихся о разнообразии движений у животных. Такая возможность создается при прохождении соответствующих тем в 3 классе.

Задание

Определи признак, по которому животные объединены в две группы.

Первая группа: тигр, собака, кит, кошка, мышь, белка, еж.

_____

Вторая группа: черепаха, крокодил, ящерица, змея.

_____

Методический комментарий. В начале 3 класса дети еще могут не знать понятие «существенный признак», но пользоваться термином «главный признак» они уже могут. Данное задание проверяет умение школьника анализировать представленные объекты фауны с точки зрения объединения их по принадлежности к классу животных, в данном случае – к зверям (млекопитающим) и пресмыкающимся. Если ошибки возникли у многих детей, учителю следует скорректировать процесс обучения, добавив упражнения на выделение существенных признаков разных классов животных.

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание

Соедини ← орган чувств и его «работу».



различает прикосновение, температуру, боль



распознает и различает запахи



воспринимает и проводит звуки



различает свет, цвет, форму



распознает вкус

Методический комментарий. Задание устанавливает знание детьми функций органов чувств и умение использовать имеющуюся информацию при решении учебной задачи, представленной в графическом виде. Результаты выполнения целесообразно обсудить всем классом с целью устранения возможных ошибок и неточностей.

Задание

Оцени меню, которое предложили на завтрак и ужин Марине. Отметь ☑ правильный, по твоему мнению, ответ.

Завтрак: омлет, булочка с маслом, ватрушка, пирожное, шоколадка, какао, бутерброд с сыром, сок.

Ужин: макароны с сыром и котлетой; пирожок с капустой; плюшка с шоколадом; чай; шоколадные вафли; кекс.

- ☐ меню правильное, разнообразное и богатое витаминами
- ☐ меню правильное, но разнообразие продуктов чрезмерное
- ☐ меню составлено неправильно: много сладостей, нет витаминов, в меню должно быть много овощей и фруктов, а сладостей значительно меньше
- ☐ меню правильное: много вкусных и полезных продуктов, особенно сладостей

Методический комментарий. Результатом тестового задания должно быть принятие третьего ответа в качестве правильного Поскольку младшие школьники, как правило, предпочитают сладости, то это желание может вывести их на неправильный ответ. В этом случае требуется подробный анализ и оценка всех предложенных продуктов и составление коллективно другого меню как образца правильного питания.

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

По результатам обучения во 2 классе можно предложить для устного опроса следующие вопросы.

К разделу «Человек и общество»

1. Расскажи о своей семье. Как вы проводите свободное время, чем любите заниматься?
2. К тебе в гости приехал родственник, который никогда не бывал на твоей малой Родине. Что ты ему о ней расскажешь?
3. Представь, что ты живешь в Москве и работаешь экскурсоводом. О какой достопримечательности столицы ты расскажешь в первую очередь?

К разделу «Человек и природа»

1. Расскажи, какие бывают профессии (расскажи о своей любимой профессии).
2. Расскажи первоклассникам «Что «умеют» органы чувств?»
3. Объясни, как ты понимаешь, что такое «природное сообщество».
4. Составь рассказ «Чем наша планета Земля отличается от других планет Солнечной системы».

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

1. Объясни своему младшему брату (родственнику, другу), что такое физическая культура.
2. Если бы ты работал сотрудником ГИБДД, о каких правилах дорожного движения ты рассказал бы младшим школьникам?

Объекты стартового контроля для четвертого года обучения

(по итогам 3 класса)

Таблица 43

Название раздела программы	*Объекты контроля*	*Цель контроля*
Человек и общество	Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Правила нравственного поведения в социуме	Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры». Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона.

		Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца»
Человек и природа	Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей	Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый. Характеризовать свойства разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп. Различать понятия «горные породы» и «минерал». Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края). Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать (подписывать, исправлять) схему строения шляпочного гриба. Работать со схемами: соотносить состояние растения с конкретным сезоном. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами. Знать особенности

	среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)	почвенного питания. Работать со схемой: соотносить этап развития растения с сезоном. Знать названия детенышей. Умение работать со схемой «Развитие рыбы» (рисовать, дополнять, находить ошибки). Приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом. Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма
Правила безопасной жизнедеятельности	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)	

Варианты заданий для стартового контроля в 4 классе

К разделу «Человек и общество»

Задание

Отметь ☑ герб современной России.








○ ○ ○ ○ ○ ○

Методический комментарий. Задание проверяет умение обучающегося сравнивать представленную информацию и находить нужную в соответствии с учебной задачей в условиях, приближенных к провокационным. В данном случае очевидна некоторая схожесть предложенных для рассмотрения рисунков гербов различных стран по цвету и элементам символов с гербом РФ. Незнание символа современной России может по этой причине привести к ошибке. Критерием оценки является правильность выполнения задания. Если ошибка совершена отдельными четвероклассниками, то это причина организовать для них дополнительную индивидуальную работу. Если ошибка типична для многих обучающихся, это повод вернуться к изучению символов РФ.

Задание

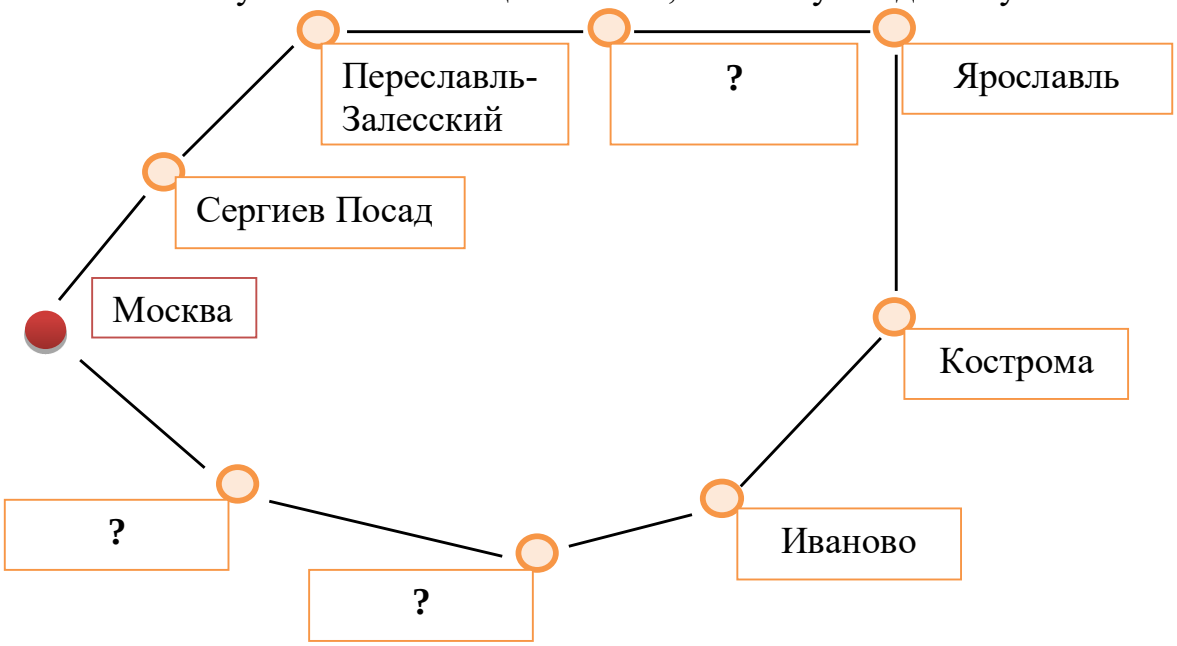
Подчеркни города России, в которых находятся уникальные памятники культуры, входящие в список ЮНЕСКО.

Москва, Великий Новгород, Иваново, Суздаль, Санкт-Петербург, Кемерово.

Методический комментарий. Общее представление об уникальных памятниках природы и социума РФ, входящих в список ЮНЕСКО, является новым содержанием курса «Окружающий мир». Опыт использования приобретенных знаний у детей еще не сформировался, поэтому строго судить результаты выполнения заданий, проверяющих эти знания, не стоит. В данном случае учитель делает выводы о необходимости корректировки процесса обучения или ограничивается отдельными уточняющими консультациями.

Задание

Заполни схему «Золотое кольцо России», используя подсказку.



Подсказка: Тула, Белгород, Ростов Великий, Мурманск, Владимир, Казань, Суздаль, Астрахань.

Методический комментарий. Задание проверяет ориентирование обучающихся в понятии «Золотое кольцо России» и тех городах, которые входят в него. Задание трудное, так как многие города детям известны только по названиям, поэтому дается подсказка. Отсутствуют в схеме названия городов, с которыми дети знакомились в связи с изучением истории в курсе «Окружающий мир». Не беда, если выполняющий задание неправильно укажет место города в схеме. Это сигнал для учителя вернуться к этой теме на уроках.

Задание*

Определи признак, по которому можно разделить приведенные объекты на две группы. Запиши название каждой группы.

Московский Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга, озеро Байкал, памятники Суздаля, остров Врангеля, Ленские столбы, соборы Великого Новгорода.

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Методический комментарий. Это задание проверяет сформированность у обучающегося умения классифицировать по самостоятельно определенному существенному признаку. Исходя из цели задания, критерием оценки будет правильно установленный признак классификации – разбиение объектов на две

группы: уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО, а также уникальные памятники культуры и истории РФ.

К разделу «Человек и природа»

Задание

Соедини ← указанные свойства веществ с названием группы, к которой они относятся.

Обладают текучестью, занимают форму любого сосуда, отдельные вещества не имеют цвета и запаха, отдельные имеют вкус и запах.	твердые вещества
Не имеют формы, не имеют постоянного объема, легко распространяются.	жидкие вещества
Сохраняют объем, имеют форму, прочные и трудно делимые.	газообразные вещества

Методический комментарий. Задание устанавливает ориентировку обучающегося в свойствах веществ, относящихся к жидкостям, газам и твердым веществам. Результаты оцениваются по двум критериям: правильность и полнота.

Задание

Проанализируй схему и сделай вывод.

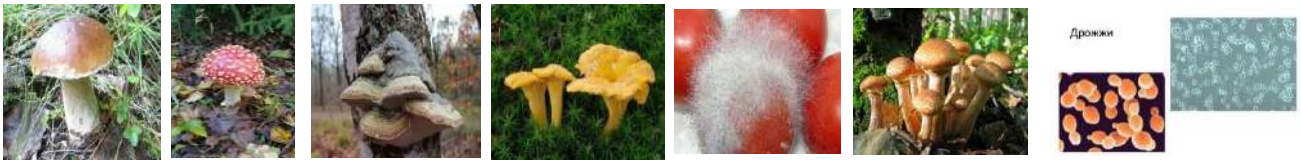
Горная порода состоит из _____

Горная порода	**Минералы**
 Гранит	 Кварц
	 Слюда
	 Полевой шпат

Методический комментарий. Цель задания: проверить общую ориентировку обучающихся в понятиях «горная порода» и «минералы», а также умение делать вывод на основе информации, представленной в схеме. В данном случае учитель обратит внимание на формулировку вывода. Он может повторить информацию («Горная порода состоит из кварца, полевого шпата и слюды»), и это является сигналом, что дети пока не владеют умением на основе информации представлять вывод на обобщенном уровне («Горная порода состоит из разных минералов»).

Задание

Отметь ☑ только шляпочные грибы.

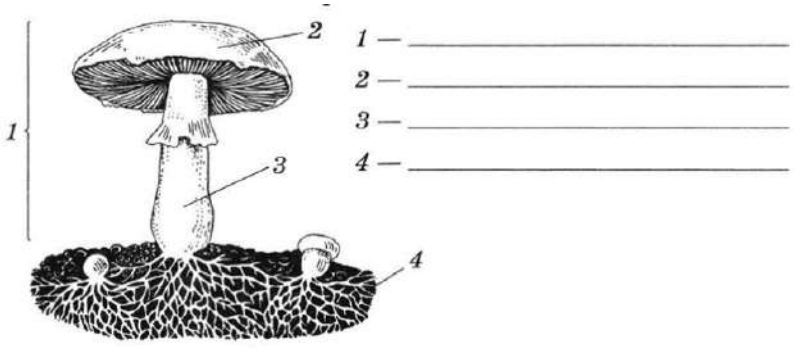


☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Методический комментарий. Цель задания: установить умение обучающихся отличать шляпочные грибы от других видов. Задание оценивается по двум критериям: правильность и полнота. Из представленных грибов дети не должны отметить трутовик (грибы на деревьях), плесень (фото помидоров) и дрожжи.

Задание

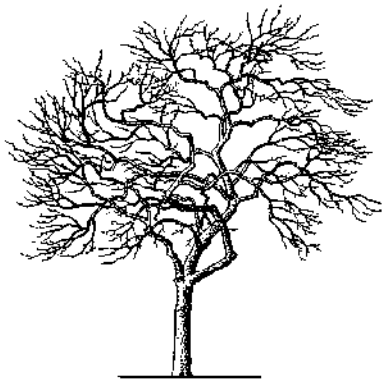
Подпиши схему «Строение шляпочного гриба».



Методический комментарий. Обучающиеся должны знать общее строение шляпочного гриба, а также уметь рисовать, дополнять, исправлять его схему. Задание несложное, но любые ошибки требуют специальных индивидуальных упражнений для их устранения.

Задание

Соотнеси ↙ состояние растения с временем года (нарисуй).

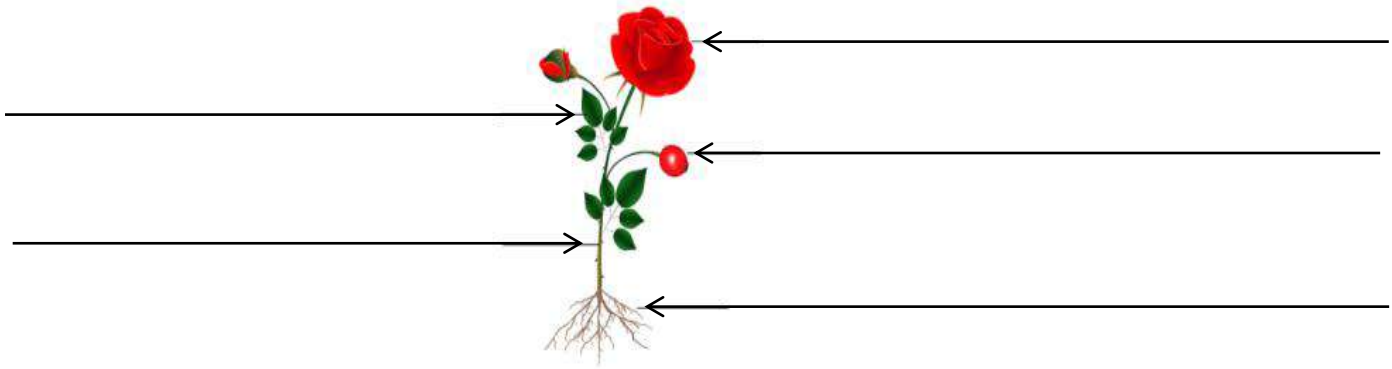


в покое	лето
зацветает	зима
плодоносит	весна
богатая крона	осень

Методический комментарий. Цель задания: проверить знания детьми этапов развития растения в соответствии с сезонами. Очевидно, что дети имеют соответствующие знания о развитии растения от сезона к сезону. Затруднения может вызвать только «чтение» и работа со схемой как универсальным познавательным действием. Если это случится, то целесообразно дать детям упражнения для тренировки данного УУД.

Задание

Нарисуй схему почвенного питания растения. Напиши, что растение берет из почвы. Подпиши органы растения.

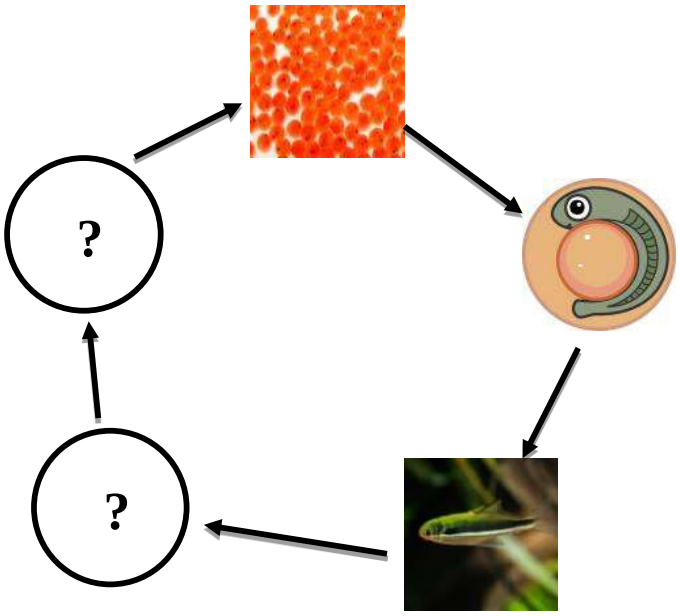


Из почвы растение берет _____.

Методический комментарий. Базовым знанием для третьеклассников является принцип почвенного питания. Обучающимся рассказывают о воздушном способе питания, но им очень трудно понять механизм фотосинтеза. Поэтому оценивать целесообразно знание особенностей почвенного питания, а проверку понимания фотосинтеза оставить для текущего контроля.

Задание

Дорисуй схему «Развитие рыбы».



Методический комментарий. Задание оценивается одним критерием – правильность выполнения. Обучающийся должен нарисовать малька (первый вопросительный знак) и взрослую рыбу (второй вопросительный знак).

Задание

Сделай подписи под фотографиями: как называются эти сообщества. Напиши примеры растений и животных – обитателей каждого сообщества.






_____ _____ _____ _____

Растения и животные болота: _____

Растения и животные _____

Растения и животные _____

Растения и животные _____

Методический комментарий. Задание проверяет знание детьми природных сообществ и умений пользоваться своими знаниями при работе с иллюстративным материалом и при создании суждений. Критерии оценки результатов выполнения: правильность, полнота, логика представления высказывания. Задание считается невыполненным, если ученик назвал менее двух природных сообществ и (или) не смог логично (в последовательности растений и животных) назвать число объектов по каждому природному сообществу не менее двух.

Задание

Подпиши названия уникальных памятников природы России.






_____ _____ _____ _____

Методический комментарий. Целью задания является проверка сформированности представлений четвероклассников об уникальных памятниках культуры России. Обучающийся должен соотнести фото природного объекта с его названием (Ленские столбы, озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки). При оценке результата целесообразно учитывать только критерий правильности. Это связано с тем, что данный планируемый результат является новым для программы «Окружающего мира», и хотя в 3 классе этот материал уже присутствует в содержании обучения, но достаточного опыта выполнения подобных заданий дети не имеют. Учитель, конечно, обратит внимание на полноту выполнения задания, и к тем объектам, которые не остались в памяти обучающихся, целесообразно в 4 классе вернуться вновь.

К разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Задание

Выбери любой знак безопасного поведения вблизи железной дороги и объясни, почему этот знак нужно соблюдать. Запиши свой ответ.



1



2



3



4



5



6

_____

_____

Методический комментарий. При изучении правил безопасного поведения на железнодорожных вокзалах, в самолетах, вагонах, водном транспорте главное – чтобы младшие школьники поняли необходимость выполнения предписанных правил. Запоминание знаков, их узнавание и называние не решает проблему реального безопасного поведения, нужен сформированный мотив необходимости обращать внимание на знаки и строить в соответствии с ними свое поведение. Данное задание проверяет умение обучающегося объяснить назначение знака и причину его соблюдения. Критериями могут быть правильность объяснения и его логика.

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

По результатам обучения в 3 классе можно предложить для устного опроса следующие вопросы.

К разделу «Человек и общество»

1. Расскажи, какая символика есть в нашем регионе.
2. Расскажи, какие народы живут на Севере? На Кавказе? В Поволжье? Какие традиции этих народов тебе известны?

К разделу «Человек и природа»

1. Найди на карте (глобусе) материки и океаны, назови каждый объект.
2. Расскажи, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе, как они используются в народном хозяйстве.
3. Что ты можешь рассказать о своем организме? Какую систему органов ты считаешь самой главной?
4. Опиши кратко любое природное сообщество.

Промежуточная аттестация
по учебному предмету «Окружающий мир»

Во введении отмечено, что цель промежуточной аттестации – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по предмету «Окружающий мир» строится на проверке самых важных объектов, изученных за период начального обучения, что позволяет установить:

– готовность обучающегося к дальнейшему изучению в основной школе предметных областей «естествознание» и «обществоведение»;

– уровень сформированности знаний, включенных в планируемые результаты обучения в 4 классе по всем разделам программы: «человек и общество», «человек и природа», «безопасность жизнедеятельности»;

– ориентацию выпускника начальной школы в междисциплинарном понятийном и терминологическом аппарате, осознанное его использование при решении учебных задач по данным предметным областям;

– уровень сформированности метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на основе программного содержания предмета «Окружающий мир».

Приводимые ниже примеры заданий, которые можно включить в работу промежуточного оценивания, скомпонованы по разделам программы и могут объединяться по усмотрению учителя. Приведены примеры заданий к двум разделам «Человек и общество» и «Человек и природа» – наиболее существенным и объемным в программе «Окружающего мира» и влияющим на успешность обучения в основной школе по предметам естественно-научного и обществоведческого направления. Учитель может предусмотреть и задания по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности». Вместе с тем отмечаем, что практическая составляющая при его изучении гораздо важнее, чем знаниевая, поэтому проверку и оценку практических умений обучающихся по организации безопасной жизнедеятельности лучше осуществлять в процессе текущего и итогового контроля.

При подборе заданий учитывается объем задания, примерные затраты времени на его выполнение и общее время, отведенное на работу.

Основные объекты контроля для промежуточной аттестации

Таблица 44

Название раздела программы	*Объекты контроля*	*Цель контроля*
Человек и общество	Конституция РФ. Государственное устройство и субъекты РФ. Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва; первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики; Великая Отечественная война	Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположение на карте, краткая характеристика. Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний при решении учебных задач на сравнение, анализ, классификацию, оценку информации
Человек и природа	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, эксперименты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной	Название методов познания мира, понимание их роли в открытии законов существования мира. Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года. Различение форм земной поверхности. Нахождение на карте Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, Уральских и Кавказских гор,

	поверхности России: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта)	рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей. Различение: водоем, водный поток. Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом

Варианты заданий для промежуточного контроля

Раздел «Человек и общество»

Задание

Приведи синонимы к слову «Родина». _____

Методический комментарий. Владение понятиями, которые являются синонимами к слову «Родина», не должно быть формальным запоминанием слов, а отражать отношение младшего школьника к своей стране, его эрудицию и нравственные чувства. При оценке целесообразно применить критерий полноты.

Задание

Закончи предложения.

Конституция РФ – это _____.

Основные права гражданина России _____.

Основные обязанности гражданина России _____.

Методический комментарий. При оценке результатов выполнения этого задания учитываются два критерия: правильность и полнота. Задание считается невыполненным, если обучающийся не отвечает на первый вопрос, а также называет менее двух прав и двух обязанностей гражданина РФ.

Задание

Отметь на контурной карте: столицу РФ, Санкт-Петербург, два-три субъекта РФ, свой населенный пункт.



Методический комментарий. Цель этого задания: проверить понимание выпускником начальной школы понятия «государственное устройство РФ», а также умение работать с контурной картой. Критериями оценки являются правильность и полнота. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к работе, совершил ошибки в расположении субъектов РФ на карте или привел менее двух примеров.

Задание

Проанализируй текст. Запиши главную мысль. Озаглавь текст.

_____

Природа Пермского края богата и разнообразна: непроходимая тайга на севере и зеленые поля на юге, причудливые пещеры и горные реки. А знаешь ли ты, что самое известное прозвище пермяков – «Пермяк – соленые уши»? В Пермском крае много соляных рек и подземных пещер, где много веков добывают соли. Уже в XV веке в Пермском крае были поселения, где основным трудом людей было солеварение. Самой богатой «соляной династией» стали Строгановы. Росли поселения и города, которые стали центрами солеварения: Усолье, Соликамск. Пермская соль, или, как ее часто называли, пермянка, стала самой известной солью России.

Главная мысль текста: _____

Методический комментарий. Выполнение задания строится на коммуникативных универсальных учебных действиях – смысловом чтении: анализе информации, представленной в тексте, определении главной мысли и подборе заголовка. Оценивание результатов проходит по двум критериям: правильность и полнота. Для выбора заголовка обучающийся может использовать главную мысль текста («Пермская соль – самая главная соль России», «Чем знаменит Пермский край?», «Чудо Пермского края») или слова и словосочетания из него («Пермяк – соленые уши», «Соляные реки и соляные пещеры – богатство Пермского края»).

Задание

Какой великий князь Древней Руси дал такой указ: «…посылать собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное». Что означал этот указ? Отметь на ленте времени дату указа.

Века **IX** **X** **XI** **XII** **XIII**



_____

Методический комментарий. Задание устанавливает следующие планируемые результаты обучения: а) знание того, что после принятия христианства на Руси стали открываться школы; инициатором этого исторического явления стал князь Владимир; б) умение определять на ленте времени дату события (в данном случае отмечается X век). Критерием оценки является правильность ответа: указ князя Владимира положительно повлиял на открытие школ и обучение детей грамоте, а также на приобщение к новой религии. Это происходило в X веке (примерный ответ).

Задание

Закончи предложения.

С XIII века русские княжества платили дань _____.

Московский князь Дмитрий на Куликовском поле _____.

В битве русское войско _____.

Это произошло в _____.

С тех пор стали именовать князя Дмитрия _____.

Методический комментарий. В соответствии с ФОП НОО дети знакомятся с наиболее яркими, значимыми событиями истории Русского государства.

Большое место среди этих страниц занимают освободительные войны. Для промежуточной аттестации можно дать одно задание о защите Родины в древности (битва на Чудском озере, Куликовская битва) и обязательно предложить задания о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Задания могут оцениваться по одному критерию – правильности ответов.

Задание*

Выскажи свое мнение, сформулируй суждение: «Почему русские воины сожгли за собой мосты?»

В летописи говорится: «Ранним утром перешли русские Дон. Мосты за собой сожгли…»

Методический комментарий. Целью этого задания является установление сформированности у четвероклассников коммуникативного умения строить высказывания-рассуждения. Данное задание является непростым, так как формулирование суждения предполагает способность обучающегося строить на основе анализа текста предположения о том, что явилось причиной действий наших войск во время Куликовской битвы. Правильная логика рассуждения (сожженные мосты не дают врагу перейти водное препятствие и преследовать русское войско) дает возможность учителя добавить ученику отличную оценку к общим баллам.

Задание

Приведи примеры событий, которыми был знаменателен век правления Россией Петром Великим.

_____

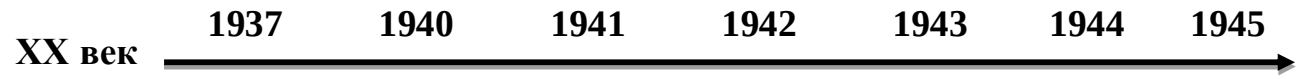
_____

_____

Методический комментарий. Как уже, очевидно, заметил уважаемый читатель, изучение «Окружающего мира» реализует цели воспитания младшего школьника. И задания промежуточного контроля оценивают не только уровень знаний, но и отношение к таким понятиям, как «историческая память», «гордость за Отечество», «интерес к культуре, истории, великим научным достижениям». Критерием оценки результатов выполнения этого задания является полнота и передача своего отношения к описываемым событиям.

Задание

Отметь на ленте времени годы начала и окончания Великой Отечественной войны.



Методический комментарий. Критерием оценки является правильность ответа.

Задание

Закончи суждения.

На рассвете 22 июня _____

_____

Главные битвы Великой Отечественной войны: _____

_____

В тылу врага действовали _____

_____

В ночь на 9 мая 1945 года был подписан _____

_____

Великую Отечественную войну называют Отечественной, потому что

_____

Победа над фашизмом доказала, что советские люди

_____

Методический комментарий. Выполнение этого задания демонстрирует не только уровень знаний выпускников начальной школы о Великой Отечественной войне, но и отношение к ее событиям. В этом случае учитывается критерий полноты: использование выразительных средств, передача своих эмоций и чувств. Например: «На рассвете 22 июня 1941 года фашистские войска вторглись на территорию нашей страны, чтобы сделать советских людей своими рабами». Или: «В тылу врага действовали партизаны, среди которых были наши ровесники – мальчишки и девчонки 10–13 лет». Или: «Победа над фашизмом доказала, что советские люди горячо любят свою Родину и готовы отдать за ее свободу свою жизнь».

Раздел «Человек и природа»

Задание

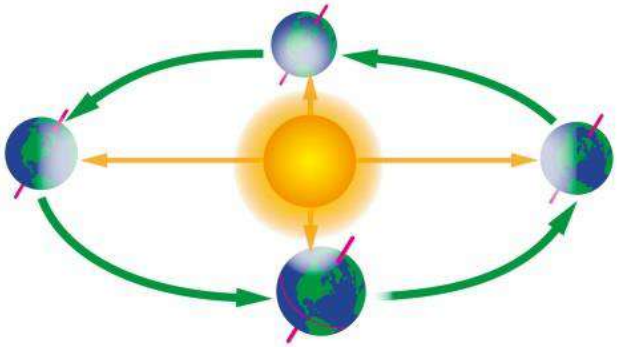
Сделай подписи к фотографиям: какие методы познания природы используют их герои?

			
_____	_____	_____	_____

Методический комментарий. Это задание проверяет знание детьми методов познания окружающей природы и умение работать с иллюстрациями: проанализировав фотографию, обучающийся устанавливает соотношение между ее сюжетом и определенным методом изучения природных явлений и объектов (в данном случае – наблюдение, опыт, измерение, эксперимент). Оценивается правильность и полнота выполнения задания.

Задание

Объясни, что изображает эта схема.

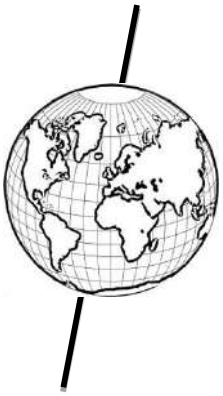


_____.

_____.

_____.

Методический комментарий. Цель задания: установление сформированности универсального учебного действия – работа с информацией, представленной графически. В данном случае обучающийся должен узнать схему вращения Земли вокруг Солнца и зависимость от этого вращения смены сезонов. Критерий оценки один: правильность выполнения задания.



Задание

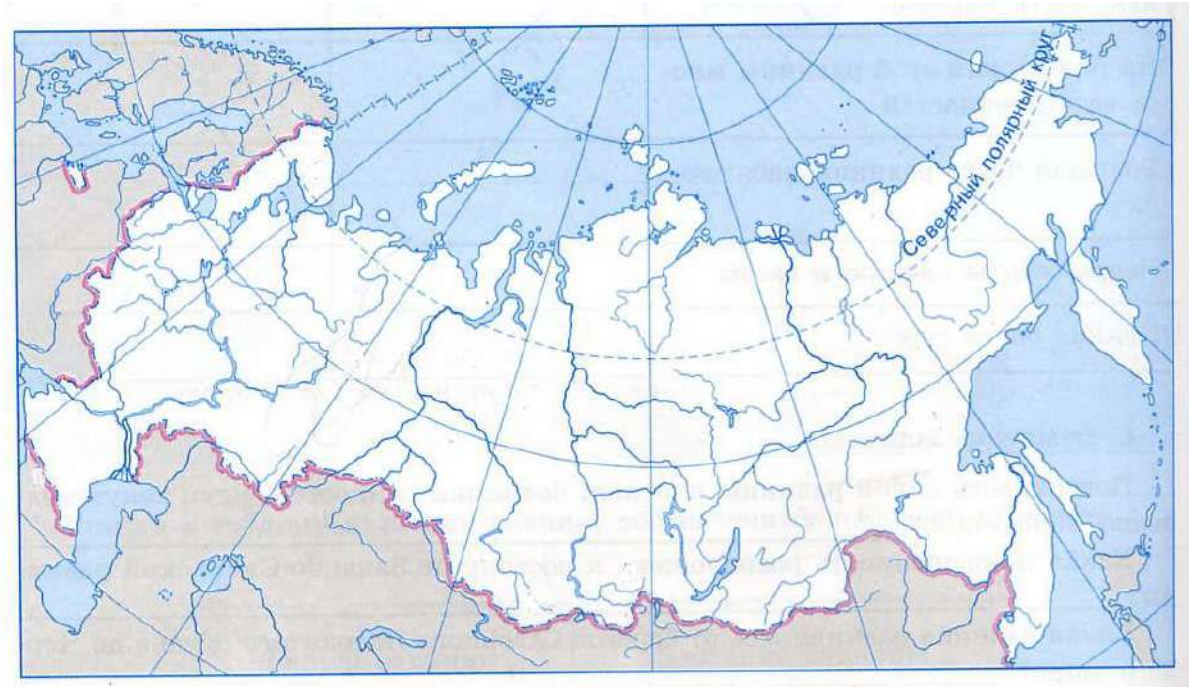
Закончи схему: покажи стрелкой, как Земля вращается вокруг своей оси. Какое явление связано с этим вращением?

_____
_____
_____
_____
_____

Методический комментарий. В данном случае обучающийся должен узнать схему вращения Земли вокруг своей оси, нарисовать стрелку слева направо и назвать явление, связанное с этим вращением, – смену дня и ночи.

Задание

Обозначь на карте следующие географические объекты: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, озеро Байкал, Черное и Каспийское моря.



Методический комментарий. Цель задания: установить сформированность представлений о географических объектах на территории России, умение находить места их расположения на контурной карте. Задание считается невыполненным, если обучающийся отметил менее трех объектов или отказался работать с контурной картой.

Задание

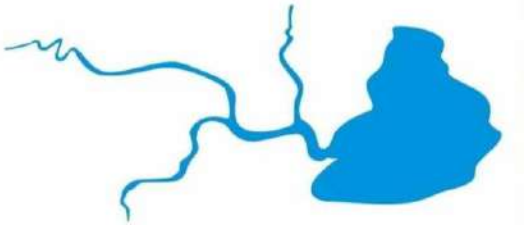
Отметь ☑ неверное суждение.

- ☐ Россия омывается водами трех океанов: на Западе – Атлантического, на Севере – Северного Ледовитого, на Востоке – Тихого.
- ☐ На территории России много морей: одни из них суровые и холодные – это северные моря, другие, теплые и ласковые, располагаются на юге страны.
- ☐ Россия богата различными водоемами: моря и озера, пруды и каналы, реки
  и водопады.
- ☐ Реки не относятся к водоемам, это потоки постоянно движущейся в одном направлении воды.

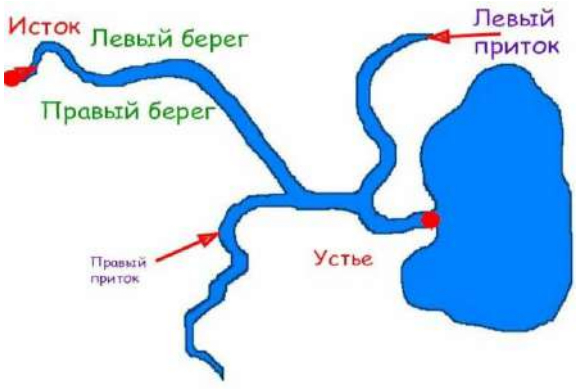
Методический комментарий. Задание проверяет понимание детьми различия водоема и реки как потока. Критерием оценки может быть правильность выполнения задания: неверный ответ – 3.

Задание

Подпиши на схеме части реки: приток, исток, левый берег, правый берег, устье.



Методический комментарий. Цель задания: установить сформированность знаний обучающегося о частях реки, а также умение применить знания при заполнении схемы. Критерий выполнения: правильность заполнения схемы.



Правильное заполнение схемы

Задание

Отметь ☑ уникальные объекты природы России, которые включены в список ЮНЕСКО.

- ☐ Ленские столбы
- ☐ Дорога гигантов
- ☐ Остров Врангеля
- ☐ Вулканы Камчатки
- ☐ Водопад Виктория
- ☐ Озеро Байкал

Методический комментарий. Обучающийся на основе анализа и сравнения представленных объектов должен отметить объекты, расположенные в России. В схеме заложены две ошибки: Дорога гигантов находится в Великобритании, водопад Виктория – в Африке. Задание считается невыполненным, если ученик отметил менее двух объектов.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, дорогой учитель! Вы познакомились с методическими рекомендациями, которые подготовил коллектив лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования. Во введении мы познакомились с последними достижениями в области исследований, проводимых по проблеме контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Авторы очень надеются, что встретят с вашей стороны поддержку в определении роли каждого субъекта образовательных отношений, а также что вы внесете в случае необходимости в свою деятельность коррективы.

Как видите, предлагаемый вам материал получился весьма солидным по объему, но поскольку основная его часть – система заданий для оценивания достижений обучающихся, то его чтение не вызовет у вас отрицательных эмоций, а, наоборот, вызовет профессиональный интерес.

В методических рекомендациях авторы раскрыли специфику двух видов контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: стартового (диагностического) контроля и оценивания промежуточной аттестацией. Этим видам оценивания, к сожалению, учителя уделяют значительно меньше внимания, чем традиционным (текущему, тематическому), поэтому предлагаем применить предложенные рекомендации в своей практической деятельности – и вы убедитесь в огромном значении проведения стартового и промежуточного контроля. Полученные результаты позволят вам скорректировать процесс обучения, определить пути организации индивидуально-дифференцированной работы и добиться серьезных положительных изменений результатов обучения и развития обучающихся.

В методических рекомендациях предложены варианты заданий, которые учитель может использовать для оценки планируемых результатов обучения. Учитывая особенности своего класса, педагог, ориентируясь на Федеральную рабочую программу по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру может скорректировать объекты контроля и подготовить свои варианты заданий. Необходимо лишь помнить основные требования к выбору объектов для их целесообразного применения в заданиях.

Обратим внимание учителей начальных классов на общую атмосферу проведения оценочных процедур. По отношению к стартовой работе вообще нецелесообразно предупреждать заранее о ее проведении, чтобы не создавать

особых волнений обучающихся (и их родителей). Учитель просто объявляет о самостоятельном выполнении обычных заданий. Да и, как подчеркнуто выше, отметки за стартовую работу ставятся только положительные. Педагогически целесообразно коллективно обсудить (конечно, без называния имен учеников) ошибки и недостатки выполненных заданий, выявить их причины и пути исправления. В своем заключительном слове учитель обязательно построит оптимистический прогноз, подчеркнет, что начинается новый учебный год и он позволит все исправить, всему научиться и всем быть успешными обучающимися.

День написания работы промежуточной аттестации должен стать своеобразным учебным праздником для обучающихся: проявлением желания и возможности проверить свои знания, узнать о своих достижениях. Обсуждение результатов должно строиться прежде всего на анализе успехов. И этот акт касается всех ребят: у школьника любой группы успешности нужно найти то положительное, что станет мотивом его дальнейшего обучения в основной школе. А вот анализ недостатков лучше провести индивидуально, посоветовать ребенку способы их устранения.

Подчеркнем еще раз, что обсуждаемые в методических рекомендациях виды контрольно-оценочной деятельности имеют особое значение не только для начала очередного года обучения (стартовая работа) и аттестации выпускника начальной школы (это, конечно, первичная цель), но и как предпосылка глубокого анализа учителем своей педагогической деятельности, оценка всех ее достижений (успехи учеников – успех учителя!) и промахов, ошибок (трудности ученика – методические «грехи» учителя!). Поэтому результаты и стартового, и промежуточного контроля дают основания для совершенствования процесса обучения и повышения его качества.

Целесообразно, чтобы оценки выполнения обсуждаемых контрольных работ были представлены наглядно в таблице, а результаты доведены до учеников и их родителей. Результаты промежуточной аттестации обязательно доводятся до сведения учителей основной школы. Они, еще не познакомившись со своими будущими обучающимися, уже будут знать уровень их успешности в изучении разных предметов, что определит возможность организации индивидуально-дифференцированного подхода к ним.

Авторский коллектив желает всем коллегам успехов и радости в профессиональной деятельности. Готовы ответить на возникшие вопросы и принять любые пожелания.

Научное издание

Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе

Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир

Методические рекомендации для учителя

Под редакцией Н.Ф. Виноградовой

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 17.

ISBN 978-5-6050561-5-7