МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

_____А. А. Сухорукова

(от «28» 08 2026г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ «Просторненская школа им. И. Яцуненко»

от «28» 08 2026 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 -4 классов

соответствует федеральной адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

(утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г №1023)

с. Просторное

2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель изучения учебного предмета:

- формирование у обучающихся коммуникативно – речевых умений, владениями которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать у обучающихся интереса к языку и первоначальные навыки языкового общения;
- совершенствовать устную речь обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений;
- развивать устную связную речь;
- обучить аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развивать умение пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- познакомить обучающихся со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области язык.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:
«Обучение грамоте» (1класс),
«Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4классы)

Описание места учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (в 1 – 4 классах, добавлено 2 часа на изучение учебного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений), таким образом в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 3 часа в неделю, 99 часов в год; во втором классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 4 классе рассчитана на 34 недели и составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Обучение грамоте»

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).

Раздел «Практические грамматические упражнения развитие речи»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися адаптированной начальной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1 класс

− формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

− развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

2 класс

− формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

− развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

3 класс

− формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

4 класс

− осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

− осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

− установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

У обучающихся будут сформированы:

Минимальный уровень:

− различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

− читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

− с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

− списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

− различать звуки на слух и в собственном произношении;

− читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

− отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

− писать строчные и прописные буквы;

− списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

− писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень:

− различать сходные по начертанию буквы;

− списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

− анализировать слова по звуковому составу;

− различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

− различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

− составлять по картинкам, по заданию предложения;

− писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

− писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

− использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

− списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

− анализировать слова по звуковому составу;

− различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

− писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

− делить слова на слоги;

− писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

− составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

− списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

− различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

− дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

− делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

− списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами; − составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
− выделять предложения из текста;
− уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

− записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
− различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
− дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
− делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
− списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
− выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
− уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень:

− различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
− делить слова на слоги для переноса;
− списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
− записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
− обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
− дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
− составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
− выделять из текста предложения на заданную тему;
− участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

− различать звуки и буквы;
− уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
− списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
− записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
− дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
− составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
− делить текст на предложения;
− выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
− самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки учебного предмета «Русский язык»

Проверка и оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку всегда имела и имеет место в практике работы школы. Она является для учителя средством установления того, как обучающийся усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения.

Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения.

Проверка знаний важна и для обучающихся, так как служит им сигналом об уровне усвоения и обучает самоконтролю.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

− оценка «5» ставится за работу без ошибок;

− оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

− оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное

написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

Третий класс

Входной контрольный диктант.

В лесу.

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. (19 слов)

Задания.

1) Разделить на слоги слова гуляли, ребята.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами

Контрольное списывание.

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания. 1) Разделить на слоги слова лужи, кружились.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Сосна.

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нѐм жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна. (22 слова)

Задания. 1) Поставить знак ударения над словами 1-го предложения.

2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольный диктант за 1 полугодие.

Рысь.

Рысь – дикий зверь. А эта рысь живѐт в доме. Она большая и сильная. У неѐ умные глаза. Сторож Иван Петрович принѐс ей еду, поставил миску с водой. (27 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.

2) Изменить слова по принципу «один – много» Медведь – … , лось – … , конь – … .

Контрольный диктант за 3 четверть.

Медведь.

Осенью медведь нашèл яму. Там сухие листья и ветки. Мишка стал делать берлогу. Крыша получилась из сучьев и молодых деревьев. Медведь спал там всю зиму. (26 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

2) В 1–3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Годовой итоговый диктант за 3 класс.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета

Контрольное списывание

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте

Четвёртый класс

Входной контрольный диктант.

Первый снег.

Подули сильные ветры. Грязь на дорогах стала твèрдой. Лужи промèрзли. Скучно сидеть дома. Закружились первые снежинки. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Таня и Алènка вышли во двор. (32 слова)

Задания. 1) Подчеркнуть сочетания жи – ши.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание

Роща.

Рощами называют небольшие леса. Чудесная берèзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пèстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнèзд в роще. Здесь как в сказке! (29 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.

2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант за 2 четверть

Зимний гость.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Белыми хлопьями засыпал он сучья деревьев. Перелèтные птицы покинули родные места. У нас появились первые зимние гости. Это снегири. (32 слова)

Задания. 1) К словам снежок, ковром, места подобрать проверочные слова.

2) Определить количество звуков и букв в словах хлопьями, гости, сучья

Контрольный диктант за 3 четверть

Вечный огонь.

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льѐт дождь или валит снег, а огонь всѐ горит. (38 слов)

Задания. 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Разделить для переноса слова солдат, люди, цветы.

Итоговый годовой диктант.

Май.

Наступил май. Стоят тѐплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алѐша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчѐла. Она пьѐт сладкий сок. (32 слова)

Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Контрольное списывание.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелѐная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания. 1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Добукварный период	36			
2.	Букварный период	63			
3.	Повторение		14	17	11
4.	Звуки и буквы		73	69	54
5.	Слово		48	54	62
6.	Предложение		20	20	23
7.	Повторение		15	10	20

Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык», 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Повторение – 17 часов				

1.	Предложение. Выделение его из текста	1		
2.	Предложение. Выделение его из текста	1		
3.	Предложение. Выделение его из текста. Контрольное списывание	1		
4.	Предложение и его схема	1		
5.	Предложение и его схема	1		
6.	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1		
7.	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1		
8.	Завершение начатого предложения	1		
9.	Завершение начатого предложения	1		
10.	Различение набора слов и предложения	1		
11.	Различение набора слов и предложения	1		
12.	Порядок слов в предложении	1		
13.	Порядок слов в предложении	1		
14.	Входной контрольный диктант	1		
15.	Работа над ошибками	1		
16.	Предложение. Закрепление знаний	1		
17.	Предложение. Закрепление знаний	1		
Звуки и буквы – 69 часов				
18.	Знакомство с алфавитом	1		
19.	Знакомство с алфавитом	1		
20.	Звуки гласные и согласные	1		
21.	Звуки гласные и согласные	1		
22.	Ударение в словах	1		
23.	Ударение в словах	1		
24.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		
25.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		
26.	Гласные ударные и безударные.	1		

	Выделение ударного гласного в слове			
27.	Выделение ударного гласного в слове	1		
28.	Деление слов на слоги	1		
29.	Деление слов на слоги	1		
30.	Деление слов на слоги	1		
31.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
32.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
33.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
34.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
35.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
36.	Перенос части слова при письме	1		
37.	Перенос части слова при письме	1		
38.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		
39.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		
40.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		
41.	Обозначение мягких согласных и, ё, е, ю, я	1		
42.	Обозначение мягких согласных и, ё, е, ю, я	1		
43.	Обозначение мягких согласных и, ё, е, ю, я	1		
44.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	1		
45.	Обозначение мягких согласных и, ё, е, ю, я	1		
46.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
47.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
48.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		
49.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		
50.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		
51.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
52.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		

53.	Различение твердых и мягких согласных	1		
54.	Различение твердых и мягких согласных	1		
55.	Различение твердых и мягких согласных	1		
56.	Написание жи – ши в словах	1		
57.	Написание жи – ши в словах	1		
58.	Написание жи – ши в словах	1		
59.	Написание ча – ща в словах	1		
60.	Написание ча – ща в словах	1		
61.	Написание ча – ща в словах	1		
62.	Написание чу – щу в словах	1		
63.	Написание чу – щу в словах	1		
64.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	1		
65.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	1		
66.	Парные звонкие и глухие согласные	1		
67.	Парные звонкие и глухие согласные	1		
68.	Различение б – п, в – ф	1		
69.	Различение б – п, в – ф	1		
70.	Различение д – т, г – к	1		
71.	Различение д – т, г – к	1		
72.	Различение д – т, г – к	1		
73.	Различение ж – ш, з – с	1		
74.	Различение ж – ш, з – с	1		
75.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
76.	Контрольный диктант за первое полугодие	1		
77.	Работа над ошибками	1		
78.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
79.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
80.	Проверка написания звонких и глухих	1		

	согласных на конце слова. Контрольное списывание			
81.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
82.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
83.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
84.	Правила правописания в словах	1		
85.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
86.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
87.	Правила правописания в словах	1		
88.	Правила правописания в словах	1		
Слово – 54 часов				
89.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что?	1		
90.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что?	1		
91.	Обобщающие названия для группы однородных предметов	1		
92.	Обобщающие названия для группы однородных предметов	1		
93.	Выделение названий предмета из предложения	1		
94.	Выделение названия предметов из предложения	1		
95.	Выделение названия предметов из предложения	1		
96.	Выделение названия предметов из предложения	1		
97.	Выделение названия предметов из предложения	1		
98.	Большая буква в именах, фамилиях,	1		

	отчествах людей и кличках животных			
99.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1		
100.	Название действий. Различение их по вопросам что делают? Что делает?	1		
101.	Различение их по вопросам что делают? Что делает? Контрольное списывание	1		
102.	Различение действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		
103.	Различение действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		
104.	Различение действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
105.	Различение действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
106.	Различение действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
107.	Различение действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
108.	Различение действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
109.	Различение действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
110.	Постановка вопросов к названиям действий	1		
111.	Постановка вопросов к названиям действий	1		
112.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
113.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
114.	Названия признаков. Определение признака	1		

	предмета по вопросам какая? Какое? Какие? Какой?			
115.	Определение признака предмета по вопросам какая? Какое? Какие? Какой?	1		
116.	Различение предметов по их признакам	1		
117.	Различение предметов по их признакам	1		
118.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
119.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
120.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
121.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
122.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
123.	Выделение названия признаков предмета из предложения	1		
124.	Выделение названия признаков предмета из предложения	1		
125.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		
126.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		
127.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		
128.	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у	1		
129.	Предлоги в, на, с, из, у	1		
130.	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
131.	Работа над ошибками	1		
132.	Предлоги к, по со словами	1		
133.	Предлог от со словами	1		
134.	Предлог от со словами.	1		
135.	Предлоги над, под со словами	1		
136.	Предлоги над, под со словами	1		

137.	Предлог о со словами	1		
138.	Предлог о со словами	1		
139.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1		
140.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1		
Предложение – 20 часов				
141.	Выделение предложения из текста	1		
142.	Выделение предложения из текста	1		
143.	Предложение законченное и незаконченное	1		
144.	Предложение законченное и незаконченное	1		
145.	Предложение законченное и незаконченное	1		
146.	Предложение законченное и незаконченное	1		
147.	Распространение предложений	1		
148.	Распространение предложений	1		
149.	Распространение предложений	1		
150.	Распространение предложений	1		
151.	Слова в предложении	1		
152.	Слова в предложении	1		
153.	Порядок слов в предложении	1		
154.	Порядок слов в предложении	1		
155.	Составление предложений	1		
156.	Составление предложений	1		
157.	Составление предложений	1		
158.	Составление предложений	1		
159.	Составление предложений	1		
160.	Составление предложений	1		
Повторение – 10 часов				
161.	Слово. Правила правописания в слове	1		
162.	Слово. Правила правописания в слове	1		
163.	Названия предметов и признаков	1		
164.	Названия предметов и признаков	1		
165.	**Итоговый контрольный диктант**	1		

166.	Работа над ошибками	1		
167.	Названия действий	1		
168.	Названия действий	1		
169.	Предложение	1		
170.	Предложение	1		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык», 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Повторение. Предложение.	1		
2.	Предложение законченное и незаконченное	1		
3.	Контрольное списывание	1		
4.	Завершение начатого предложения	1		
5.	Завершение начатого предложения	1		
6.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
7.	Порядок слов в предложении	1		
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		
9.	Входной контрольный диктант	1		
10.	Работа над ошибками	1		
11.	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
12.	Звуки и буквы	1		
13.	Звуки и буквы	1		
14.	Гласные и согласные звуки	1		
15.	Гласные и согласные звуки	1		
16.	Ударные и безударные гласные	1		
17.	Правописание безударных гласных	1		
18.	Правописание безударных гласных	1		

19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
20.	Проверка безударной гласной в слове	1		
21.	Проверка безударной гласной в слове	1		
22.	Проверка безударной гласной в слове	1		
23.	Проверка безударной гласной в слове	1		
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
26.	Твёрдые и мягкие согласные	1		
27.	Твёрдые и мягкие согласные	1		
28.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		
30.	Буква мягкий знак в конце и в середине слова	1		
31.	Буква мягкий знак в конце и в середине слова	1		
32.	Буква мягкий знак в конце и в середине слова	1		
33.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
34.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
35.	Написание жи – ши, чу – щу в словах	1		
36.	Написание жи – ши, чу – щу в словах	1		
37.	Написание жи – ши, чу – щу в словах	1		
38.	Различение правил правописания в словах	1		
39.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1		
40.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1		

41.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1		
42.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
43.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
44.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
45.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
46.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
47.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
48.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак	1		
49.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
50.	Звонкие и глухие согласные	1		
51.	Звонкие и глухие согласные	1		
52.	Звонкие и глухие согласные	1		
53.	Правописание звонких глухих согласных на конце слова	1		
54.	Правописание звонких глухих согласных на конце слова	1		
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
56.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		

58.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
59.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
60.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
61.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
62.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
63.	Правила правописания в слове	1		
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
66.	Название предметов, действий и признаков	1		
67.	Название предметов	1		
68.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1		
69.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1		
70.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1		
71.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1		
72.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1		
73.	Различение названий предметов по вопросам о Ком? о Чём?	1		
74.	Различение названий предметов по вопросам о Ком? о Чём?	1		
75.	Выделение названий предметов в предложении	1		
76.	Выделение названий предметов в предложении	1		
77.	Контрольный диктант за первое полугодие	1		

78.	Работа над ошибками	1		
79.	Имена собственные	1		
80.	Имена собственные	1		
81.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
82.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
83.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
84.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
85.	Название предметов	1		
86.	Название предметов	1		
87.	Названия признаков предметов	1		
88.	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1		
89.	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1		
90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
92.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
93.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
94.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		

96.	Определение предмета по его признакам	1		
97.	Определение предмета по его признакам	1		
98.	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
99.	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
100.	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
101.	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
102.	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
103.	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
104.	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
105.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	1		
106.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	1		
107.	Распространение предложений словами. Обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		
108.	Предлоги	1		
109.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1		
110.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1		
111.	Предлог «из» со словами	1		
112.	Предлог «из» со словами	1		
113.	Составление предложение из слов	1		
114.	Предлог «за» со словами	1		
115.	Предлог «за» со словами	1		
116.	Предлог «без» со словами	1		

117.	Предлог «без» со словами	1		
118.	Предлог «до» со словами	1		
119.	Предлог «до» со словами	1		
120.	Сочетание слов с предлогом «до»	1		
121.	Предлог «про» со словами	1		
122.	Предлог «про» со словами	1		
123.	Предлоги. Закрепление знаний	1		
124.	Предлоги. Закрепление знаний	1		
125.	Предлоги. Закрепление знаний	1		
126.	Предлоги. Закрепление знаний	1		
127.	Предложение	1		
128.	Выделение предложения из текста	1		
129.	Составление предложений по схеме	1		
130.	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
131.	Работа над ошибками	1		
132.	Завершение начатого предложения	1		
133.	Завершение начатого предложения	1		
134.	Порядок слов в предложении	1		
135.	Составление предложения из деформированных слов	1		
136.	Порядок слов в предложении	1		
137.	Порядок слов в предложении	1		
138.	Связь слов в предложении	1		
139.	Связь слов в предложении	1		
140.	Связь слов в предложении	1		
141.	Составление предложения из слов	1		
142.	Предложения	1		

143.	Предложения	1		
144.	Предложения разные по интонации	1		
145.	Предложения разные по интонации	1		
146.	Вопросительные предложения	1		
147.	Восклицательные предложения	1		
148.	Составление восклицательных предложений	1		
149.	Разные по интонации предложения	1		
150.	Картинный диктант	1		
151.	Звуки и буквы	1		
152.	Правописание гласных и согласных в слове	1		
153.	Правописание гласных и согласных в слове	1		
154.	Правописание слов в предложении	1		
155.	Правописание гласных и согласных в слове	1		
156.	Правописание парных согласных	1		
157.	Названия предметов	1		
158.	Название действий	1		
159.	Название признаков предметов	1		
160.	Названия предметов	1		
161.	Название действий	1		
162.	Название признаков предметов	1		
163.	Подбор слов к вопросам	1		
164.	Предложение. Повторение	1		
165.	Вопросительные предложения. Повторение	1		
166.	Письмо по памяти	1		
167.	Словарные слова, их правила написания	1		
168.	Итоговый контрольный диктант за год	1		

169.	Работа над ошибками	1		
170.	Предложение	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс

1. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М: Просвещение, 2017.
3. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

2-5	Кабинет начальных классов	- рабочее место учителя (1шт) -комплект школьной мебели для учащихся (8 шт) - книжный шкаф (2 шт) -меловая доской (1 шт)		емонстрационный материал различные виды плакатов учебно-информационные стенды наглядные пособия методическая литература