МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»

Методические рекомендации

Москва

2023

УДК 372.893
ББК 74.266.3
С409

Авторский коллектив:

Е. А. Крючкова, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Рецензенты:

И. А. Лобанов, кандидат педагогических наук

Т. В. Коваль, кандидат педагогических наук

С409 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»** : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.: ил.
ISBN 978-5-6050555-0-1

Методические рекомендации по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «История» для основного общего образования представляют собой материалы для практической деятельности учителей истории в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО и ФОП ООО в части системы оценивания на уроках истории, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, школьной администрации, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 г. «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.893
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-6050555-0-1

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
Значение оценочной деятельности, ее функции 4
Предметные результаты как объект проверки и оценивания 5
Многообразие видов и форм оценивания 7
Критериальное оценивание 9

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ 12
Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам 13
Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории 28

2. СТАРТОВОЕ, ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 34
Стартовая диагностика 34
Текущее оценивание 35
Критерии оценки работы с исторической и контурной картами 41
Критерии оценки работы с историческим источником 48
Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание 58
Критерии оценки письменной контрольной работы 74
Оценивание письменной контрольной работы 75
Тестовая проверка 76
Оценивание учебного проекта 79

3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» 84

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9 КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» 90
Система оценивания 96

ПРИЛОЖЕНИЕ 97
Демонстрационный вариант письменной контрольной работы в 9 классе по учебному предмету «История» 97
Критерии оценивания письменной контрольной работы в 9 классе по учебному предмету «История» 106

ВВЕДЕНИЕ[1]

Значение оценочной деятельности, ее функции

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете повышению его качества.

Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

---

[1] Автор введения — *А. Ю. Лазебникова*, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Как отмечается в «Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации, установленная ФГОС ООО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Положение ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», легло в основу настоящих рекомендаций.

Одним из основных направлений обновления ФГОС ООО стали уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в Федеральный учебный план. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер этих

требований: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию. Многие из этих действий с полным основанием могут быть отнесены к универсальным учебным действиям (УУД), представленным в разделе Стандарта, отражающем требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ. Таким образом, система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Это требует особых подходов к созданию и отбору оценочных средств, а также к определению критериев оценки достигнутого результата, в которых должны найти отражение как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимым учебным действием.

Дальнейшая детализация предметных результатов нашла отражение в Федеральных рабочих программах (ФРП) по учебным предметам. Во всех программах предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания. Это дает возможность обоснованно выделять объекты проверки для итогового оценивания. В ряде предметов планируемые результаты группируются также по крупным темам и содержательным блокам, что позволяет определять компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок.

Таблица 1

Виды оценивания	*Объекты оценивания*
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), определяются учителем самостоятельно на основе программы и тематического планирования)
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны во ФГОС ООО и ФОП ООО)

Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны в ФОП ООО как итог годичного изучения курса)

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

Они независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания – планируемые результаты обучения), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.) контроля.

Предметом настоящих рекомендаций является внутришкольное оценивание. Оно предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением). Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающихся.

Многообразие видов и форм оценивания

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных *видов* и *форм*.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

– стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;

– текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;

– промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);

– итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану.

Таким образом, промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией в конце 4, 9 и 11 классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание. Промежуточная итоговая аттестация по завершению основной школы не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена по данному предмету.

Итоговая аттестация согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и др.). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Учителю он дает ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Обучающимся заранее известные критерии оценивания помогают лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика. Кроме того, условием критериального оценивания является предварительное ознакомление

всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями. При этом и нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля. В настоящих рекомендациях представлены обе модели оценивания.

Уже накопленный опыт критериального оценивания показывает многообразие подходов к определению оснований, признаков, на основе которых принимается решение по оценке. Их диапазон колеблется от предельно обобщенных положений (знать, понимать, применять), служащих общим ориентиром в оценочной деятельности, до критериев выполнения отдельных заданий.

В представленных рекомендациях критериальный подход реализован в первую очередь применительно к оценке интегрированных и практико-ориентированных результатов освоения программы: проекту, лабораторным и практическим работам, работе с исторической и географической картой, историческим источником. Выработать обоснованные критерии оценивания позволила проведенная детализация (декомпозиция, операционализация) отдельных образовательных результатов.

В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем переводится в привычные пятибалльные отметки. Для того чтобы оценивание было более дифференцированным и точным, выделяются возможные уровни достижения данного параметра, которые также соотносятся с традиционным нормативным оцениванием. Уровни относятся как к знаниевой (воспринимает, распознает, представляет в преобразованном виде и др.), так и к деятельностной (применяет по образцу, применяет в измененной ситуации, понимает способ действий, преобразует способ действий) составляющим планируемого результата освоения образовательной программы.

***

Рекомендации открываются разделом *«Предметные результаты по учебному предмету «История» как объект внутришкольного оценивания»*. В нем дается общая характеристика предметных результатов, раскрывается связь их знаниевой и деятельностной составляющих, в ряде случаев выделяются

те из них, которые целесообразно вынести на итоговое оценивание или промежуточную аттестацию, на отдельных примерах показывается возможная детализация (операционализация) планируемого результата.

Дальнейшее изложение строится в соответствии с направлениями оценивания*: «Стартовая диагностика», «Текущее оценивание», «Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание», «Внутришкольное итоговое оценивание», «Промежуточная аттестация».* В каждой из этих частей представлены разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся, выполнения ими практических и лабораторных работ, результатов проектной деятельности. При этом используются модели критериального, нормативного, уровневого оценивания.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «История» основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В соответствии с п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в федеральной рабочей программе учебного предмета «История» раскрываются цели и задачи школьного исторического образования, конкретизированы метапредметные и предметные результаты изучения истории в школе.

В процессе своей профессиональной деятельности учитель истории ориентируется на достижение всех групп планируемых результатов. Среди них особое место принадлежит предметным результатам обучения (далее – ПР). Для их достижения учитель использует весь арсенал методов и приемов, а также осуществляет их проверку в ходе стартового, текущего (тематического),

промежуточного и итогового контроля. Таким образом, они становятся объектом проверки в ходе внутришкольных оценочных процедур.

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам

5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания служат:

– знание смысла понятий «век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра», дат важнейших событий истории Древнего мира и их обозначения;

– понимание принципов соотнесения события с веком, тысячелетием, определения событий до нашей эры и нашей эры, последовательности событий, периодов истории Древнего мира;

– применение умения работы с хронологией при решении задач на счет лет в истории, чтении дополнительных источников информации для подготовки сообщений, проектов, исторических сочинений и др.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания служат:

– знание исторических фактов и сущности исторических явлений, процессов; отнесение событий, явлений, процессов, понятий, имен исторических деятелей к определенному государству, цивилизации;

– понимание принципов группировки и систематизации фактов по заданному признаку (по известным обучающимся признакам событий, явлений и процессов);

– применение знания исторических фактов, умения включать известные знания в новые связи с использованием дополнительных источников информации, умения группировки и систематизации фактов в практической работе (подготовка творческих работ и др.).

3. Работа с исторической картой.

- Компонентами оценивания служат:

– выявление отличия исторической карты от других видов карт, условных знаков легенды исторической карты;

– понимание роли исторической карты (исторического атласа, настенной карты, электронной карты) при изучении истории для характеристики природных и исторических объектов (расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территорий древнейших цивилизаций и государств, мест важнейших исторических событий), для установления на основе картографических сведений связи между условиями среды обитания людей и их занятиями;

– применение использования в практической работе картографических умений: показывать на исторической карте информацию, содержащуюся в самостоятельно подготовленной творческой работе (сообщении, проекте и др.).

4. Работа с историческими источниками.

- Компонентами оценивания служат:

– знание основных типов исторических источников, конкретных исторических источников разных типов, принадлежавших к различным культурам и цивилизациям;

– понимание информационной ценности исторического источника, способов работы с источником для извлечения из него исторических фактов (имен, названий, событий, дат и др.);

– применение знания работы с историческим источником для поиска ключевых знаков, символов, обоснования смысла высказывания, изображения, определения памятников культуры различных эпох всеобщей истории, подбора в учебной, научно-популярной литературе, на образовательных сайтах по рекомендации и под руководством учителя источников или фрагментов из источников разных типов при подготовке творческих работ, для самообразования и др.;

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания служат:

– знание различных условий жизни людей в древности, памятников культуры эпохи первобытности и древних цивилизаций, фактов биографии исторических личностей, роли исторической личности в событиях на уровне трактовки учебника;

– понимание способов составления плана рассказа/характеристики исторической личности/описания памятников культуры изучаемой эпохи для конструирования целостного рассказа;

– применение умения исторического описания и реконструкции при подготовке творческих работ.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания служат:

– знание существенных черт: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– понимание принципов сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при изучении истории;

– применение умений сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при дальнейшем изучении истории, самообразовании и подготовке творческих работ.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

- Компонентами оценивания служат:

– знание оценок наиболее значительных событий и личностей истории Древнего мира, приводимых в учебной литературе;

– понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Древнего мира, важности формулировать собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

– применение освоенных оценочных знаний в самообразовании, при подготовке творческих работ, в общении на исторические и другие темы.

8. Применение исторических знаний.

- Компонентами оценивания служат:

– знания о памятниках истории и культуры Древнего мира, необходимости их сохранения в современном мире;

– понимание специфики изучаемого периода истории, понятийного аппарата при выполнении учебных проектов по истории первобытности и Древнего мира;

– применение умения подготовки учебных проектов по истории при выполнении учебных и социальных проектов, в самообразовании.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания являются:

– знание дат, веков, исторических периодов событий, этапов зарубежной и отечественной истории Средних веков, их хронологических рамок;

– понимание принципов установления принадлежности дат, событий к веку, историческому периоду, длительности и синхронности событий;

– применение умений работы с хронологией в самообразовании, в работе над творческими заданиями, в том числе в проектной и исследовательской работе, в социальных проектах.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания являются:

– знание места, обстоятельства, участников, результатов событий;

– понимание принципов группировки, систематизации фактов по заданному признаку;

– применение умения группировки и систематизации информации в учебных и социальных проектах, изучении других школьных предметов, исследовательской работе, социальных проектах.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

– знание условных обозначений исторической карты, обозначений географических объектов;

– понимание значимости исторической карты как инструмента для извлечения информации;

– применение умения работы с исторической картой на уроках истории: при изучении событий, ответах на вопросы, выполнении заданий в контурной карте; в работе над учебными проектами (составление региональной карты историко-краеведческих маршрутов и др.).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

- Компонентами оценивания являются:

– знание основных видов письменных источников Средневековья;

– понимание принципов работы с текстом: умения выделять исторические описания и объяснения, находить в визуальном или вещественном источнике ключевые образы, определять позицию автора;

– применение умения работы с историческими источниками на уроках истории: при характеристике эпохи, автора и его взглядов, дополнении учебного текста; в проектной работе: при отборе, анализе и интерпретации источников.

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания являются:

– знание описываемых событий, явлений;

– понимание способов исторического описания (реконструкции) по плану, ключевым словам;

– применение умений исторического описания на уроках истории, в проектной и исследовательской деятельности, в общении по культурно-исторической тематике и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания являются:

– знание событий и явлений отечественной и зарубежной истории периода Средних веков, ключевых понятий, причинно-следственных связей;

– понимание способов анализа, определения существенных черт исторических событий и явлений, выявления причинно-следственных связей, синхронизации и сопоставления однотипных событий и процессов;

– применение знаний и умений на уроках истории, при подготовке домашних заданий, выполнении творческих заданий, в проектной, исследовательской деятельности.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

- Компонентами оценивания являются:

– знание исторических версий и оценок событий и личностей эпохи;

– понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Средних веков, важности формулирования собственного отношения к наиболее значимым

событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

– применение знаний исторических версий и оценок событий и личностей эпохи при изучении курсов истории, в творческой работе, проектной и исследовательской деятельности, общении, сотрудничестве.

8. Применение исторических знаний.

- Компонентами оценивания являются:

– знание историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья;

– понимание необходимости сохранения историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья в современном мире;

– применение знаний в оценочной деятельности, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий и дат отечественной и всеобщей истории;

– понимание определения принадлежности ключевых событий к части века, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории (в том числе на ленте времени);

– применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, заполнении таблиц, схем,

выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

– знание исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание легенды карты, возможности использования исторической карты при составлении рассказа или ответа на вопросы по истории XVI–XVII вв., связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

- Компонентами оценивания являются:

– знание названий и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценки событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;

– применение знаний, полученных из исторических источников, при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа, описания личности, события, памятника изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий;

– применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделение черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

- Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и оценок историков о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

– применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов).

8. Применение исторических знаний.

- Компонентами оценивания являются:

– знание изменений, произошедших в представлении людей о мире в Новое время по сравнению со Средневековьем;

– понимание влияния разных факторов общественной жизни на изменение взглядов людей о мире, системе общественных ценностей; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по истории Нового времени при разработке учебно-исследовательских проектов, в том числе межкурсовых и межпредметных.

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания являются:

– знание важных событий и дат отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание определения принадлежности событий к историческому периоду, этапу, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории XVIII в. (в том числе на ленте времени);

– применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание способов группировки и систематизации фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, составлении систематических таблиц, схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

– знание событий, отраженных на исторической карте по отечественной и всеобщей истории XVIII в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVII в. для выявления изменений, произошедших в XVIII в.;

– понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

- Компонентами оценивания являются:

– знание названий и информационных особенностей исторических источников официального и личного происхождения, публицистических произведений по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание назначения исторического источника, ценности, извлекаемой из него информации, необходимости сопоставления данных из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;

– применение знаний, полученных из исторических источников, для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, образе жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в., памятниках изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, написании аннотаций, сообщений, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфике жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVIII в.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; з) ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, структуры таблиц и схем при систематизации причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;

– применение знаний исторических понятий при конкретизации их на примерах исторических событий, ситуаций; знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; раскрытии повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

- Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и аргументов историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в., важности опоры на исторические источники при оценке степени убедительности историков по проблемным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); о ценностных категориях, значимых для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), для выражения своего отношения к ним.

8. Применение исторических знаний.

- Компонентами оценивания являются:

– знание художественных стилей и направлений, отражение их в памятниках культуры России XVIII в.;

– понимание направлений развития культуры, выделения черт европейского влияния и национальных традиций в памятниках культуры России XVIII в.; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по истории XVIII в. при разработке учебно-исследовательских проектов отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале).

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания являются:

– знание дат (хронологических границ) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание обоснованности деления этапов (периодов) в развитии ключевых событий и процессов;

– применение знаний хронологии при определении синхронности/ асинхронности исторических процессов отечественной и всеобщей истории

XIX – начала XX в., при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов), составлении синхронистических таблиц; умений анализа причинно-следственных связей для определения последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при характеристике исторических фактов;

– применение знаний при работе с заданиями на группировку и систематизацию фактов по самостоятельно определяемому признаку, с исторической картой (контурной картой), при подборе дополнительной информации, составлении таблиц (в том числе систематических), схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

– знание событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVIII в. для выявления изменений, произошедших в XIX – начале XX в.;

– понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов),

при определении на основе карты влияния географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

- Компонентами оценивания являются:

– знание названий, типов и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории и способов их характеристики, включая особенности таких видов источников XIX – начала XX в., как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

– понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценке событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода, наличия фактов и интерпретаций в тексте источника;

– применение знаний, полученных из исторических источников, для выявления принадлежности источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др., для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) и форм (сообщение, эссе, презентация) для составления рассказа, характеристики исторической личности, события, памятников материальной и художественной культуры изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (сообщений, эссе, докладов,

учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторических источников, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, систематизации объяснения причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах, определения своеобразия ситуаций в России и других странах;

– применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; указании повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы; умений определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

- Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и оценок историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., сопоставлении мнений историков по спорным вопросам, важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

– применение знаний о разных подходах к спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); знаний о ценностях людей рассматриваемого периода для выражения своего отношения к ним.

8. Применение исторических знаний.

- Компонентами оценивания являются:

– знание памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в. (в том числе знание памятников, расположенных в родном городе, регионе);

– понимание значения памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в. для времени их создания и для современного общества, важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при разработке учебно-исследовательских проектов (в том числе на региональном материале), о памятниках материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., при высказывании и аргументации своего отношения к культурному наследию в общественных обсуждениях, при посещении музеев, выставок и иных общественно-культурных организаций, мероприятий.

Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории

Предметные результаты по истории проверяются существующими средствами контроля и оценки как в ходе государственной итоговой аттестации (внешнее оценивание), так и в процессе оценочной деятельности на уроках или по периодам обучения (внутришкольное оценивание).

К средствам контроля и оценки на уроках истории относятся устный опрос и выполнение письменных работ, включая тестирование.

Устный опрос строится на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела курсов истории.

Письменная работа включает задания 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания; 2) в форме исторического сочинения, эссе; 3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты могут оцениваться с использованием следующих ***обобщенных критериев***, отражающих основные умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета (табл. 2).

Таблица 2

№ п/п	*Вид учебной деятельности*	*Критерии оценивания*
1	Действия с историческими понятиями	▪ использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; ▪ раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; ▪ классификация понятий по заданным критериям; ▪ отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; ▪ использование понятий, терминов при подготовке творческих работ
2	Действия с источниками	▪ определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); ▪ извлечение фактической информации из источника; ▪ сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов;

№ п/п	*Вид учебной деятельности*	*Критерии оценивания*
		▪ использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста
3	Действия с исторической картой	▪ определение исторического периода, которому посвящена историческая карта; ▪ извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения; ▪ выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту; ▪ сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); ▪ применение знаний исторической карты при работе с контурной картой; ▪ выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты
4	Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах	▪ извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.); ▪ представление информации в различных знаковых системах

№ п/п	*Вид учебной деятельности*	*Критерии оценивания*
		(заполнение/составление таблиц, схем и др.); ▪ поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах); ▪ анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории; ▪ способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников; ▪ установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; ▪ отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах
5	Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	▪ приведение аргументов/объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, текстах источников; ▪ самостоятельный выбор аргументов/ объяснений для решения проблемных вопросов; ▪ формулирование выводов с использованием дедуктивных

№ п/п	*Вид учебной деятельности*	*Критерии оценивания*
		и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; ▪ объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; ▪ отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений

Учитель истории, осуществляя оценочную деятельность, может использовать приведенные критерии для разных форм контрольного и формирующего оценивания.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания важно учитывать как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах конкретные учебные познавательные действия, которые необходимо осуществить для его выполнения, например: классифицировать исторические понятия, события, исторических личностей, сравнивать исторические процессы и явления (войны, восстания и т. п.), устанавливать и объяснять взаимозависимость общественных процессов мировой и отечественной истории, делать выводы на основе сравнения точек зрения историков и т. д. Учет осуществляемых при выполнении предлагаемых заданий интеллектуальных действий должен быть направлен на то, чтобы в итоге охватить организуемой учителем оценочной деятельностью весь круг предъявляемых ФГОС ООО требований к предметным умениям обучающихся.

Наряду с объектом системы оценки выделяется и ее основной предмет – способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Таким образом, учитель оценивает не только знания по предмету, но и способы действия и умения обучающихся.

Системно-деятельностный и комплексный подходы в оценивании реализуются при использовании заданий, связанных с выявлением достижения

как предметных, так и метапредметных результатов обучения (примеры таких заданий приводятся ниже).

При проведении письменных контрольных работ возможно использование балльной системы оценивания. Сумма баллов переводится в отметку для выставления в журнал. Количество баллов можно распределить так, чтобы выделить минимальный порог, который обозначает базовый уровень сформированности умений, – выше 50% выполненных заданий работы, уровень выше базового – от 65% до 84%, повышенный уровень – выше 85% в применении к проверочной работе.

2. СТАРТОВОЕ, ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 5 классе направлена на определение владения обучающимися первичными знаниями и универсальными учебными познавательными действиями, необходимыми для изучения предмета «История» с опорой на знание курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования: определение сторон света, знание арабских и римских цифр, умение работать с учебником, выделять главную мысль в учебном тексте, отвечать на поставленный вопрос, строить небольшой устный рассказ на основе изображения, определять особенности истории как науки. Стартовый контроль рекомендуется проводить в ходе фронтальной устной работы с классом на вводном уроке.

В 6–9 классах основной целью стартовой диагностики является проверка «остаточных» знаний по предмету «История» в начале учебного года. При проведении входного контроля выполняется оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала в текущем учебном году. Стартовая диагностика охватывает учебный материал, изученный в предыдущем(их) классе(ах). Стартовый контроль рекомендуется проводить в ходе фронтальной устной работы с классом на вводном уроке, опираясь на работу с лентой времени, исторической картой, иллюстрациями, опорными схемами, ментальными картами.

Стартовая диагностика необходима для планирования учебной деятельности и определения в дальнейшем прироста знаний, степени сформированности умений. Она дает возможность учителю запланировать методы и приемы обучения в 5–9 классах. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки педагогом своей работы в рамках курса истории и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

В системе контроля, включающей проверку и оценивание, важное место занимает планирование деятельности обучающихся. При этом важно знать исходный уровень подготовленности обучающихся, их возможности, определять систему дифференцированных вопросов и заданий, исходя из целей урока, продумывать приемы и формы опросов, создавать благоприятные условия для их осуществления. Особую роль в проверке знаний и умений обучающихся занимает стимулирование активности и самостоятельности обучающихся.

Текущее оценивание

Текущий контроль знаний обучающихся в 5–9 классах проходит в устной и письменной формах. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

При текущем оценивании учителю рекомендуется использовать также индивидуальные и групповые формы оценки, самооценку и взаимооценку.

Примером совместной оценочной деятельности является райтинг – прием оценивания деятельности обучающихся на уроке на основе согласования оценки с учеником. Он помогает формировать умение регулярно и объективно оценивать свой труд. Завершив работу (устный или письменный ответ, доклад, творческое и индивидуальное задание), ученик ставит себе оценку. Учитель также оценивает работу обучающегося. Записывается дробь. Школьник анализирует отметку и производит коррекцию деятельности в дальнейшем.

При выполнении обучающимися небольшого теста возможна организация взаимопроверки работ. Школьники после выполнения задания обмениваются работами, получают от учителя ключи и проверяют работы друг друга.

При проверке домашнего задания на уроке рекомендуется использовать взаимооценку ответов обучающихся в парах или группах. Для этого им выдается оценочный лист, который они заполняют (в течение одной минуты) после выступления своих товарищей (в паре или группе). Этот вид деятельности способствует развитию коммуникативных способностей, умения слушать и слышать и предполагает формирование умения проводить критериальное оценивание устного ответа одноклассника.

Оценочный лист может иметь следующий вид (табл. 3).

Таблица 3

Критерий оценки	*Оценка*
Использование исторических фактов и теории, исторических понятий	
Использование карты	
Использование дополнительной информации (иллюстрации, информационные ресурсы)	
Четкость ответа, качество речи	
Наличие в ответе собственной аргументированной позиции (при ответе на проблемный вопрос)	
Общий итог ответа	

В ходе текущего оценивания в 5–8 классах рекомендуется использовать *письменные работы* при выполнении тестовых заданий, заполнении контурных карт, выполнении заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК) и иных упражнений (составление простых, сложных, тезисных планов, планов-конспектов части параграфа, заполнение таблиц и схем и др.), при написании исторических диктантов (на знание дат, понятий, счет лет в истории), работе с карточками. Элементами *устного текущего оценивания* могут выступать: пересказ учебного текста, рассказ по изученной теме с использованием ключевых слов или опорных символов, исторической карты, иллюстрации, обсуждение учебного видео. Возможны и иные формы проверки: аукцион знаний, игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины).

В 9 классе при проведении устного текущего оценивания дополнительно к указанным формам могут использоваться ответы на проблемные вопросы с привлечением аргументов историков, рассказ по изученной теме с привлечением материала источников, исторической карты, биографий исторических личностей, сопоставление знаний из курса отечественной и всеобщей истории.

Для отбора умений, которые формируются на уроках истории и контролируются в процессе текущего оценивания, целесообразно использовать разработанный Министерством просвещения Российской Федерации Тематический классификатор[1]. Он ориентирует учителя по каждому уроку, предлагая набор предметных элементов содержания (ПУ ПЭС).

[1] Тематический классификатор [Электронный ресурс]. – URL: https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=2&subject=10 (дата обращения 30.11.2023).

Таблица 4

Примеры для конструирования заданий для текущего оценивания

Класс	*Курс*	*Тема урока*	*Предметный элемент содержания*	*Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)*
5	История Древнего мира	Фараон, чиновники, жрецы	Фараон, чиновники, подданные	▪ Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу; ▪ на основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах); ▪ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира; ▪ отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему и др.

Класс	*Курс*	*Тема урока*	*Предметный элемент содержания*	*Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)*
6	Всеобщая история	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	Культура Византии	▪ Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры; ▪ использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; ▪ использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); ▪ отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;

Класс	*Курс*	*Тема урока*	*Предметный элемент содержания*	*Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)*
				▪ проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника и др.
	История России	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления	▪ Использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений); ▪ находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; ▪ определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов и др.
7	Всеобщая история	Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном	Акт о веротерпимости. Английская революция 1640–1660 гг. Билль о правах. Возникновение	▪ Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;

Класс	*Курс*	*Тема урока*	*Предметный элемент содержания*	*Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)*
		лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии	политических партий: виги и тори. Переход к системе конституционной монархии. Правление первых Стюартов. Славная революция	▪ определять современников исторических событий (явлений, процессов); ▪ различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения и др.
	История России	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	▪ Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам; ▪ использовать историческую карту/ схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; ▪ определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям и др.

При оценивании отдельных видов работ в рамках текущего контроля учителю рекомендуется учитывать нижеприведенные критерии (табл. 5–10).

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

Таблица 5

5–6 классы

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте	повышенный	85–100	5
Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности			
Обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

Таблица 6

7–8 классы

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе	повышенный	85–100	5

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте, и/или выполняет познавательные задания на основе контурной карты			
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных обозначениях			
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

Таблица 7

9 класс

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения	повышенный	85–100	5

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов)			
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления,	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте			
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

Критерии оценки работы с историческим источником

Таблица 8

5–6 классы

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте; умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему	повышенный	85–100	5
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему			
Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст и словари; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического	базовый	50–64	3

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему			
Обучающийся не указал тип источника; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ/ составил схему или таблицу не в контексте задания	ниже базового	ниже 50	2

Таблица 9

7–8 классы

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; осуществляет комментированное	повышенный	85–100	5

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике; определяет в тексте источника			

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника	базовый	50–64	3

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)			
Обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему	ниже базового	ниже 50	2

Таблица 10

9 класс

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках	повышенный	85–100	5

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
различного вида; сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы; аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом			
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; составляет план рассказа и рассказывает об исторических	базовый	50–64	3

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида			
Обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида	ниже базового	ниже 50	2

Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание

Цель тематического контроля – оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов у школьников по курсу всеобщей и отечественной истории в рамках изучения предмета «История». Результаты

тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

В 5–6 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадей для контрольных работ, входящих в учебно-методический комплект; тесты; тематические квесты; рейтинг обучающихся по изучению темы (выполнение домашних заданий, работа с исторической картой, выступление с сообщениями и презентациями и др.); письменные контрольные работы.

В 7–9 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадей для контрольных работ, входящих в учебно-методический комплект; тесты; письменные контрольные работы; накопительную систему оценивания (устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, умение задавать вопросы, выполнение заданий в рабочих тетрадях, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы в учебнике). Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов) и выполнение заданий к ним разного типа в соответствии с видами деятельности по классам. При составлении заданий практической работы необходимо учитывать направленность на определение знаний и умений по изученной теме.

Тематическое оценивание осуществляется при проверке результатов изучения крупной темы или блоков, представленных в федеральной рабочей программе по истории. Для его организации предусматривается проведение повторительно-обобщающих уроков. Целесообразно в календарно-тематическом планировании выделить соответствующее учебное время. Учитывая комплексный характер этого вида оценивания, учитель отбирает материал для письменной работы или вопросы для устного собеседования на основе включения содержательных компонентов темы, предметных умений, значимых для тематического блока. Пример отбора различных элементов контроля приведен в таблице 11.

Таблица 11

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
5	История Древнего мира. Тематический контроль № 1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Первобытность. Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	▪ Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; ▪ характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); ▪ размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; ▪ раскрывать значение понятий: история, хронология, археология, язычество, миф, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя, родовая община,	не более 10/ не более 5

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
		Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	соседская община, вождь, старейшина, знать; ▪ показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; ▪ объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; ▪ характеризовать значение появления огня в жизни людей, освоения земледелия и скотоводства; ▪ определять по изображениям орудия труда и охоты первобытных людей, орудия труда древних земледельцев, ремесленников; ▪ определять предпосылки и последствия развития обмена	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			и торговли в первобытном обществе; ▪ выделять признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации	
6	История России. Тематический контроль № 2	Русь в IX – начале XII в.	▪ Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; ▪ показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города; ▪ извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); ▪ систематизировать информацию о деятельности первых русских князей;	не более 10/ не более 5

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			▪ давать оценку значения принятия христианства на Руси; рассказывать о роли Православной церкви на Руси; ▪ объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты, вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); ▪ характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в.;	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			раскрывать значение съезда князей в Любече; ▪ систематизировать различные группы населения Руси и характеризовать их положение; ▪ составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; ▪ характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; ▪ объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; ▪ описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	
7	Всеобщая история. Тематический контроль № 1	Тема «Великие географические открытия»: Предпосылки Великих географических открытий. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана	▪ Раскрывать предпосылки и значение Великих географических открытий; ▪ раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; ▪ определять по описанию крупные морские экспедиции, мореплавателей; ▪ сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке;	не более 10/ не более 5

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
		и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.	▪ составлять рассказ с опорой на ключевые слова; ▪ показывать на исторической карте (контурной карте) маршруты экспедиций Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, раскрывать их результаты; ▪ определять значение Тордесильясского и Сарагосского договоров; ▪ объяснять причины успешных завоеваний конкистадорами государств Центральной и Южной Америки; ▪ характеризовать итоги Великих географических открытий	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории	
8	История России. Тематический контроль № 1	Тема «Россия в эпоху преобразований Петра I»: Причины и предпосылки петровских преобразований. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Оппозиция преобразованиям Петра I. Внешняя политика.	▪ Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия; ▪ сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху; черты европейской и российской мануфактуры; взгляды историков на деятельность Петра I; ▪ раскрывать значение понятий:	не более 10/ не более 5

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
		Преобразования Петра I в культуре. Итоги и значение петровских преобразований	абсолютизм, модернизация, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия, гвардия, рекрутский набор, конфессия, Синод, дворянская культура, ассамблея; ▪ выделять причины, предпосылки, итоги и последствия петровских преобразований; ▪ устанавливать соответствие между сферами жизни общества и содержанием проведенных	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			Петром I преобразований; ▪ характеризовать правовое положение основных социальных групп в царствование Петра I; особенности развития культуры; значение упразднения патриаршества; ▪ давать краткую характеристику источников (Табель о рангах, Указ о единонаследии, «Юности честное зерцало», указы Петра I и др.); ▪ определять по описанию личность Петра I и его сподвижников, давать краткую аргументированную оценку их деятельности; ▪ устанавливать соответствия между	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			событиями отечественной и всеобщей истории; ▪ анализировать тематические картины (определять изображенное событие, его причины и значение); ▪ заполнять схемы, раскрывающие причины, социальный состав и итоги социальных выступлений в годы царствования Петра I; ▪ показывать на карте (контурной карте) основные направления внешней политики Петра I, крупные события, сражения; характеризовать результаты внешней политики	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
9	История России. Тематический контроль № 3	Тема «Россия на пороге XX в.»: Экономическое развитие в России в начале XX в. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция	▪ Раскрывать особенности экономического развития России в начале XX в., сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; ▪ сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия; ▪ определять черты национальной политики России в начале XX в.; ▪ показывать на исторической карте (контурной карте) ключевые сражения русско-японской войны; раскрывать причины, итоги и значение русско-японской войны;	не более 10/ не более 5

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
		1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Серебряный век российской культуры	▪ характеризовать государственных, партийных и военных деятелей начала XX в. с опорой на мнения и аргументацию историков; ▪ сравнивать деятельность I, II, III, IV Государственной думы; ▪ раскрывать причины, содержание и итоги аграрной реформы П. А. Столыпина; ▪ анализировать источники разных типов, отвечать на вопросы к ним; ▪ раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, труб, хутор,	

Класс	*Тематический контроль*	*Содержательные компоненты*	*Предметные умения*	*Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования*
			переселенческая политика, думская монархия; ▪ характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты; ▪ характеризовать достижения российской науки и культуры начала XX в., их место в мировой культуре; ▪ устанавливать соответствие между деятелями культуры и их достижениями, иллюстрациями и названиями памятников культуры; ▪ устанавливать соответствие между событиями всеобщей и отечественной истории	

Критерии оценки письменной контрольной работы

Таблица 12

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	повышенный	85–100	5
Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в формировании универсальных учебных действий	базовый	50–64	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания;	ниже базового	ниже 50	2

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании универсальных учебных действий			

Оценивание письменной контрольной работы

Отметка 5 (***«отлично»***) выставляется, если:

- обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 4 (***«хорошо»***) выставляется, если:

- обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 3 (***«удовлетворительно»***) выставляется, если:

- обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы;
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

Отметка 2 (***«неудовлетворительно»***) выставляется, если:

- обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

Тестовая проверка

Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках истории. При проведении тестовой проверки учитель подбирает соответствующие задания с учетом содержательных компонентов темы и формируемых умений. Пример такого отбора по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» (8 класс) приведен в таблице 13.

Таблица 13

№ задания	*Проверяемые элементы содержания*	*Виды заданий*	*Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)*	*Максимальный балл за выполнение задания*
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание дат	Задание на установление соответствия	Б	2
2	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание исторических деятелей	Задание на установление соответствия	Б	2

№ задания	*Проверяемые элементы содержания*	*Виды заданий*	*Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)*	*Максимальный балл за выполнение задания*
3	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории и культуры зарубежных стран	Задание на установление соответствия	Б	2
4	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры зарубежных стран	Задания на работу с изображениями	Б	1
5	Международные отношения в XVIII в.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

№ задания	*Проверяемые элементы содержания*	*Виды заданий*	*Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)*	*Максимальный балл за выполнение задания*
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	Задания на характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	Задания на работу со схемами, диаграммами, заполнение таблиц	П	3
10	Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская	Задания на выявление умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3

№ задания	*Проверяемые элементы содержания*	*Виды заданий*	*Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)*	*Максимальный балл за выполнение задания*
	революция конца XVIII в.			

Оценивание вопросов теста осуществляется с помощью системы баллов, которые переводятся в отметку.

Оценивание учебного проекта

Одной из форм рубежного контроля в 7–8, 9 классах является защита учебных проектов по сквозной теме курса истории. При оценке данного вида работы рекомендуется учитывать следующие критерии (табл. 14).

Таблица 14

Критерии оценки учебного проекта

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Организация работы над проектом (регулятивные универсальные учебные действия)			
Самостоятельно или с помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, составлен план, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта	повышенный	85–100	5

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
С помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, есть погрешности в составлении плана, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта, есть затруднения с определением проблем в ходе реализации проекта	выше базового	65–84	4
Учитель предложил тему проекта, сформулировал цель, совместно составлен план, нет ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывает сложности или отсутствует	базовый	50–64	3
Работа над содержанием проекта (познавательные универсальные учебные действия)			
Самостоятельно или с помощью учителя подобраны разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировано и сгруппировано в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Оригинальное представление результата проекта	повышенный	85–100	5
С помощью учителя подобраны источники, литература, отобранное	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
содержание сгруппировано обучающимся в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Результат проекта содержит новизну			
Учителем предложены источники, литература, недостаточное количество проанализированных работ привело к корректировке плана и упрощению результата. Результат проекта заимствован	базовый	50–64	3
Выступление с результатом проекта (коммуникативные универсальные учебные действия)			
Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Быстрые и четкие ответы на вопросы аудитории. Аргументированное участие в дискуссии по теме проекта	повышенный	85–100	5
Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Ответы на вопросы аудитории после их уточнения. Трудности	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
для подбора аргументов при участии в дискуссии по теме проекта			
Целостное выступление по результатам проекта, но содержащее речевые ошибки, неумение иллюстрировать свой рассказ презентацией. Проблемы при понимании вопросов аудитории. Растерянность при возникновении дискуссии, неумение аргументировать свою точку зрения	базовый	50–64	3

При оценивании учебно-исследовательского проекта:

Отметка 5 (***«отлично»***) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 (***«хорошо»***) выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- смог достичь новизны в результате проекта; ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся при подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 (***«удовлетворительно»***) выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
- результат проекта заимствован;
- обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;
- испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;
- был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 (***«неудовлетворительно»***) при работе над учебным проектом не ставится.

3. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по истории осуществляется образовательной организацией в конце каждого учебного года, а также по завершении обучения на определенном уровне образования. Оно является одним из компонентов единой системы оценивания качества образования как каждого ученика, так и образовательной организации. Традиционно главной функцией внутришкольного итогового оценивания являлись учет и контроль знаний, полученных обучающимися.

Общие подходы к оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год определяются федеральным государственным стандартом основного общего образования. Эти подходы методологически и содержательно конкретизируются в требованиях ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы по предмету «История», их дальнейшая операционализация по годам обучения осуществляется в федеральной образовательной программе основного общего образования. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения можно определить следующие подходы:

- соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения истории;
- комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);
- оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;
- открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;
- объективность при выставлении отметки.

Итоговая аттестация после изучения предмета «История» необходима для определения достижения результатов обучения в 5–9 классах и наличия необходимых базовых знаний для последующего изучения истории. Итоговый контроль проводится в форматах Всероссийской проверочной работы (в этом случае при оценке результатов берутся за основу критерии, содержащиеся в ВПР), итоговой письменной контрольной работы (в 5–8 классах), устного

экзамена (по билетам) или письменной контрольной работы (письменного тестирования) в 9 классе. Итоговая аттестация для школьников 9 класса должна быть проведена до начала государственной итоговой аттестации.

Устный экзамен по билетам – одна из форм итоговой аттестации обучающихся. Билет включает два вопроса. Группировка вопросов рекомендуется следующим образом: один вопрос из курса всеобщей истории, один вопрос из курса отечественной истории или один вопрос, включающий сквозное рассмотрение проблемы (например: «Сравните особенности абсолютной монархии во Франции и в России») и один вопрос на сформированность умений (например: «Проанализируйте исторический источник и выполните задания» или «Составьте характеристику личности на основе представленного изображения»).

Таблица 15

Критерии оценки устного зачета и устного ответа по билету

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений,	повышенный	85–100	5

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты			
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие	выше базового	65–84	4

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию			
Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает знание отдельных элементов исторического знания; частично владеет умениями; не дает логичного и продуманного ответа; не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; не показывает знание различных точек зрения по проблеме	базовый	50–64	3

Элемент оценивания	*Критерии оценивания*		
	Уровневый		*Нормативный*
	Уровень	*Процент*	*Отметка*
Обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать	ниже базового	ниже 50	2

При оценивании ответа на устном зачете и по билету:

Отметка 5 (***«отлично»***) выставляется, если обучающийся:

- продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  - логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
  - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
  - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
  - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
  - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
  - грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;

Отметка 4 (***«хорошо»***) выставляется, если обучающийся:

- продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  - логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
  - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
  - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

– давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
– сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
– грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

Отметка 3 (***«удовлетворительно»***) выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 (***«неудовлетворительно»***) выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Предложенные нормы выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа обучающегося разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу ребенка.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9 КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Письменная контрольная работа (ПКР) проводится в целях осуществления промежуточной аттестации по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение вариантов для проведения ПКР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно-познавательной деятельности.

Результаты ПКР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории и улучшения качества подготовки обучающихся.

Специфика письменной контрольной работы состоит в том, что она включает обширный содержательный пласт учебного материала за 5 лет обучения по двум курсам истории: всеобщей истории и истории России.

ПКР основана на системно-деятельностном и уровневом подходах. В рамках ПКР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты.

Задания направлены на выявление следующих предметных результатов:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: выявлять синхронность/ асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): выявлять и показывать на карте

изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.

8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества.

Задания ПКР направлены на выявление следующих метапредметных результатов:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в форме эссе;

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

– способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Структура варианта письменной контрольной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых: 4 задания на установление соответствия, 1 задание на анализ исторической карты, 1 задание на анализ источника; 1 задание на анализ политики исторической личности, представленной на иллюстрации, 1 задание на выявление сходства и различий в исторических процессах и явлениях зарубежных стран и Российского государства; 1 задание на анализ события, представленного на иллюстрации, и определение его итогов, 1 задание на анализ литературного текста, посвященного Великой Отечественной войне. Задания охватывают период российской и зарубежной истории с древности до 1914 г. и темы учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Таблица 16

Распределение заданий письменной контрольной работы по проверяемым результатам

Номер задания	*Контролируемый элемент содержания*[1]	*Проверяемые предметные результаты*[2]	*Проверяемые метапредметные умения*[3]	*Уровень сложности (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)*	*Примерное время выполнения (мин)*
1	История России с древнейших времен до 1914 г. Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.	1, 2	▪ базовые исследовательские действия; ▪ самоорганизация	Б	3
2	История России с древнейших времен до 1914 г. Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.	6	▪ базовые логические действия; ▪ самоорганизация	П	4

[1] Нумерация предметных результатов дана в соответствии с их порядком в ФОП ООО.

[2] То же.

[3] То же.

Номер задания	*Контролируемый элемент содержания*[1]	*Проверяемые предметные результаты*[2]	*Проверяемые метапредметные умения*[3]	*Уровень сложности (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)*	*Примерное время выполнения (мин)*
3	История России с древнейших времен до 1914 г.	2	▪ базовые логические действия; ▪ самоорганизация	Б	3
4	История России с древнейших времен до 1914 г.	1, 2	▪ базовые исследовательские действия; ▪ самоорганизация	Б	3
5	История России с древнейших времен до 1914 г.	1, 3	▪ базовые исследовательские действия; ▪ работа с информацией; ▪ самоорганизация	П	4
6	История России с древнейших времен до 1914 г.	1, 2, 4	▪ базовые исследовательские действия; ▪ работа с информацией; ▪ самоорганизация	П	4
7	История России с древнейших времен до 1914 г.	2, 5, 6, 7	▪ базовые логические действия; ▪ базовые исследовательские действия; ▪ работа с информацией; ▪ самоорганизация	П	4

Номер задания	*Контролируемый элемент содержания*[1]	*Проверяемые предметные результаты*[2]	*Проверяемые метапредметные умения*[3]	*Уровень сложности (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)*	*Примерное время выполнения (мин)*
8	История России с древнейших времен до 1914 г. Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.	1, 2, 6	▪ базовые логические действия; ▪ базовые исследовательские действия; ▪ работа с информацией; ▪ самоорганизация	В	8
9	Введение в новейшую историю России	2, 6	▪ базовые логические действия; ▪ базовые исследовательские действия; ▪ работа с информацией; ▪ самоорганизация	В	5
10	Введение в новейшую историю России. Великая Отечественная война	1, 2, 4, 8	▪ базовые логические действия; ▪ базовые исследовательские действия; ▪ работа с информацией; ▪ самоорганизация	В	7

Система оценивания

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

1) правильное выполнение каждого из заданий 3, 4, 6, 8, 9 оценивается 2 баллами; правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 5, 7, 9 оценивается 3 баллами; полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами. Во всех случаях выставление баллов зависит от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение работы – 26;

2) ответы к заданиям 1, 2, 3, 4 записываются в цифрах и/или словах/словосочетаниях (в зависимости от задания) и вносятся в таблицы ответов;

3) ответ к заданию 5 отмечается на карте и записывается словами в выделенных графах;

4) ответ к заданию 8 записывается в самостоятельно созданную обучающимся таблицу;

5) ответы к заданиям 6, 7, 9 и 10 записываются словами в выделенных графах (в соответствии с заданиями они представлены либо в краткой, либо в развернутой форме).

Таблица 17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–15	16–22	23–26

Продолжительность письменной контрольной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 9 КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории предоставляется 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Прочитайте перечисленные ниже события/явления. Выполните задания 1.1, 1.2.

1) Церковный раскол. Начало старообрядческого движения.

2) Чартистское движение.

3) Учреждение Сената и коллегий.

4) Издание «Энциклопедии наук, искусств, ремесел».

5) Восстание декабристов.

1.1. В таблице ответа напишите названия стран, с которыми связаны перечисленные события/процессы.

1.2. Распределите указанные ниже события/процессы по векам и странам, в которых они произошли, указав в таблице порядковый номер.

Ответ:

Века	Страна:	Страна:	Страна:
XVII			
XVIII			
XIX			

2. Прочитайте перечисленные исторические понятия. Выполните задания 2.1, 2.2, 2.3.

1) Огораживания. 2) Кормление. 3) Местничество. 4) Славная революция. 5) Фронда. 6) Смутное время.

2.1. В таблице ответа запишите названия стран, с которыми связаны перечисленные понятия.

2.2. Распределите понятия в соответствии с указанными странами, указав в таблице порядковый номер.

2.3. Объясните (по выбору) одно понятие.

Ответ:

Страна:	Страна:	Страна:
Понятия:	Понятия:	Понятия:

_____

_____

_____

3. Установите соответствие между именами деятелей российской истории и культуры и их характеристиками. Ответ запишите в таблицу.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Симеон Полоцкий	1) Государственный деятель. Содействовал открытию Московского университета.
Б) А. И. Герцен	2) Поэт, богослов, воспитатель детей царя Алексея Михайловича, основатель Славяно-греко-латинской академии.
В) М. М. Сперанский	3) Государственный деятель. Глава Посольского приказа. Заключил Андрусовское перемирие с Польшей.

Г) И. И. Шувалов	4) На основе идей утопического социализма разработал теорию «русского социализма».
Д) В. И. Баженов	5) Государственный деятель, реформатор. Автор «Плана государственного преобразования».
Е) А. Л. Ордин-Нащокин	6) Архитектор, представитель классицизма. Построил в Москве дом Пашкова, дворцовый ансамбль в Царицыне.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Установите соответствие между памятниками архитектуры, их названиями и веком создания. Ответ запишите в таблицу.

Памятник архитектуры		*Название памятника*	*Век создания*
I)		1) Собор Василия Блаженного (Покровский собор) в Москве	А) XVI
II)		2) Большой театр в Москве	Б) XVIII
III)		3) Петергоф. Большой Петергофский дворец	В) XIX

Ответ:

I	II	III

5. Работа с исторической картой. Изучите историческую карту и выполните задания 5.1. и 5.2.



5.1. Обведите на карте и выпишите названия городов, основанных при Петре I (не менее трех).

_____

_____

_____

5.2. Обозначьте цифрой «1» и напишите название полуострова, вошедшего в состав России при Екатерине II. Напишите имя государственного деятеля, связанного с этим событием. Укажите год вхождения полуострова в состав России.

_____

_____

_____

6. Прочитайте текст. Выполните задания 6.1 и 6.2.

«Мы жили тогда в своем селе Воробьеве, и те же изменники подговорили народ и нас убить за то, что мы будто бы прячем от них у себя мать князя Юрия, княгиню Анну, и его брата, князя Михаила. Как же не посмеяться над таким измышлением? Чего ради нам самим жечь свое царство? Сколько ведь ценных вещей из родительского благословения у нас сгорело, каких во всей вселенной не сыщешь. Кто же может быть так безумен и злобен, чтобы, гневаясь на своих рабов, спалить свое собственное имущество? Он бы тогда поджег их дома, а себя бы поберег! Во всем видна ваша собачья измена. Это похоже на то, как если бы попытаться окропить водой колокольню Ивана Святого, имеющую столь огромную высоту. Это – явное безумие. В этом ли состоит достойная служба нам наших бояр и воевод, что они, собираясь без нашего ведома в такие собачьи стаи, убивают наших бояр да еще наших родственников? <…>

Не думай, что я слабоумен или неразумный младенец, как нагло утверждали ваши начальники, поп Сильвестр и Алексей Адашев. И не надейтесь запугать меня, как пугают детей и как прежде обманывали меня с попом Сильвестром и Алексеем благодаря своей хитрости, и не надейтесь, что и теперь это вам удастся. Как сказано в притчах: "Чего не можешь взять, не пытайся и брать"».

6.1. Укажите автора текста на основе информации источника.

Ответ:

_____

6.2. О каком событии идет речь в первом абзаце текста? Найдите и перечислите факты этого события, упоминаемые в тексте.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

7. Рассмотрите портрет. Выполните задания 7.1 и 7.2.



7.1. Назовите имя изображенного на портрете исторического лица.

Ответ:

_____

7.2. Французский писатель и дипломат Франсуа-Рене де Шатобриан характеризует этого деятеля так: «Какими бы высокими ни были достоинства царя, они в конечном счете были пагубны для его империи <…> Он посеял там зерна цивилизации и сам же их затоптал. Население, сбитое с толку противоположными требованиями, не понимало, чего от него хотят: просвещенности или невежества, слепого повиновения царской воле или соблюдения законов, стремления к свободе или пребывания в рабстве <…> Он был слишком сильным, чтобы стать законченным деспотом, и слишком слабым, чтобы установить свободу». Приведите два примера, подтверждающие противоречивость политики данного исторического деятеля.

Ответ:

_____

_____

_____

8. Сравните политику «просвещенного абсолютизма» в России и в Западной Европе. Выделите черты сходства (не менее двух) и различия (не менее двух). Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ:

9. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы 9.1. и 9.2.



9.1. Какое событие нашло отражение на иллюстрации?

Ответ:

_____

9.2. Каковы его итоги? Укажите не менее двух итогов.

Ответ:

1) _____

2) _____

10. Прочитайте стихотворение Николая Добронравова «Не забывай те грозные года». Ответьте на вопросы 10.1, 10.2, 10.3.

Не забывай те грозные года,
Когда кипела волжская вода.
Земля тонула в ярости огня,
И не было ни ночи и ни дня.
Сражались мы у волжских берегов,
На Волгу шли дивизии врагов,
Но выстоял великий наш солдат,
Но выстоял бессмертный Сталинград!

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым, –
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья.
Всем миром, всем народом, всей землей –
Поклонимся за тот великий бой.

За годом год… Из боя – снова в бой…
Взлетали вновь салюты над Москвой,
И, завершив Победою войну,
Планете всей вернули мы весну.
Окончен тот великий смертный бой, –
Синеет мирно небо над тобой,
Над вечной нашей матушкой-рекой,
Над славною солдатской головой.

Сомкнули мы вокруг врагов кольцо,
Мы полыхнули гневом им в лицо.
Февраль российский саван их снегов
Стелил, стелил для вражеских полков.

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым, –
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся друзья.
Всем миром, всем народом, всей землей –
Поклонимся за тот великий бой.

10.1. О каком событии периода Великой Отечественной войны в нем идет речь? Напишите годы этого события.

Ответ:

_____

10.2. Какое современное название носит город, давший название битве, о которой идет речь в стихотворении?

_____

10.3. Какой смысл заложен в названии стихотворения? Аргументируйте свое мнение.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В 9 КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

1.

<table>
<tr><td>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</td><td>Баллы</td></tr>
<tr><td>Правильный ответ выглядит следующим образом:
<table>
<tr><td>Века</td><td>Страна:
Российская империя</td><td>Страна:
Англия</td><td>Страна:
Франция</td></tr>
<tr><td>XVII</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>XVIII</td><td>3</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td>XIX</td><td>5</td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>Таблица заполнена в соответствии с ответом с приведенным выше правильным ответом</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Записаны два государства из трех и правильно распределены любые три события/процесса</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Записано одно государство из трех и правильно распределены любые три события/процесса</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Не записаны государства ИЛИ ответ неправильный</td><td>0</td></tr>
</table>

2.

<table>
<tr><td>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</td><td>Баллы</td></tr>
<tr><td>Правильный ответ выглядит следующим образом:
<table>
<tr><td>Страна:
Русь/Русское государство</td><td>Страна:
Англия</td><td>Страна:
Франция</td></tr>
<tr><td>Понятия: 236</td><td>Понятия: 14</td><td>Понятия: 5</td></tr>
</table>
Дана расшифровка ОДНОГО из понятий:
1) Огораживания – насильственный сгон крестьян феодалами с земли в Англии в конце XV – начале XIX в., связанный с развитием суконной промышленности и необходимостью в связи с этим расширения пастбищ.</td><td></td></tr>
</table>

2) Кормление – система содержания должностных лиц (наместников, волостелей) за счет местного населения. 3) Местничество – начиная с XV в. система распределения служебных мест в Русском государстве при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения и личных заслуг. 4) Славная революция – принятое в исторической литературе название государственного переворота в Англии в 1688–1689 гг., в результате которого Яков II Стюарт был смещен с престола и королем провозглашен Вильгельм III Оранский. 5) Фронда – общественное движение 1648–1653 гг. во Франции против абсолютизма, правительства Дж. Мазарини, включавшее различные социальные слои. 6) Опричнина – система внутриполитических мер Ивана IV в 1565–1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати и укрепления режима личной власти царя	
Таблица заполнена в соответствии с ответом. Дано определение одного из понятий	3
В таблице допущена 1 ошибка (не указана страна или неверно поставлено понятие). Дано определение одного из понятий (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	2
Таблица не заполнена. Дано определение одного из понятий (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	1
Таблица не заполнена или содержит ошибки. Определение понятия отсутствует или искажено	0

3. Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	*4*	*5*	*1*	*6*	*3*

2 балла – полный ответ;

1 балл – даны 4 правильных ответа.

4. Правильный ответ:

I	II	III
2	*1*	*3*
В	*А*	*Б*

2 балла – таблица заполнена верно или допущена одна ошибка;

1 балл – установлены соответствия между изображениями и названиями.

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Баллы*
Правильный ответ: 5.1. На карте обозначены города, основанные Петром I: Таганрог, Санкт-Петербург, Петрозаводск. 5.2. Полуостров Крым (или Крымский полуостров). Государственный деятель – Г. Потемкин. Год вхождения полуострова в состав России – 1783	
На карте обозначены 3 города, основанные Петром I, на карте обозначен полуостров и даны ответы на три вопроса	3
На карте обозначены не менее 2 городов, основанных Петром I; обозначен полуостров и написано его название, указан год присоединения или фамилия государственного деятеля	2
На карте обозначены не менее 2 городов, основанных Петром I; обозначен полуостров и написано его название	1
Задание не выполнено или выполнено частично	0

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Баллы*
Правильный ответ: 6.1. Автор текста – Иван IV (или Иван Грозный). 6.2. Событие – Московское восстание 1547 г. Факты: царь находился в подмосковном селе Воробьеве, восставшие объявили князей Глинских поджигателями Москвы и требовали их выдачи	
Задания выполнены полностью	2
Указан автор текста и событие	1
Задания не выполнены или выполнено одно из заданий	0

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Баллы*
Правильный ответ: 7.1. Александр I. 7.2. Возможный ответ (допускаются иные примеры или формулировки ответа, не искажающие его смысла): Принят указ «о вольных хлебопашцах» в 1803 г. (что говорило о попытке решения крестьянского вопроса). В 1815–1817 гг. – создание военных поселений, что ухудшило положение крестьян и привело к восстаниям. В 1804 г. издан университетский устав, согласно которому высшим учебным заведениям император даровал автономию. 1820 г. – издание для университетов инструкции по организации учебного процесса, по сути она была консервативной, повышалось влияние духовенства на учебный процесс	
Задания выполнены полностью	3
Указана изображенная личность, дан один пример противоречивости политики	2
Указана изображенная личность	1
Ответ не написан или неверный	0

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Баллы*
Возможный вариант ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла): Общее: 1) понятие «просвещенный абсолютизм». Для России и стран Западной Европы «просвещенный абсолютизм» – это политика абсолютных монархов, проводимая во второй половине XVIII в., которые следовали идеям Просвещения. Она выражалась в проведении реформ, уничтожавших некоторые наиболее устаревшие феодальные институты;	

2) экономическая деятельность вытекала из сочувствия просвещенных монархов меркантилизму; 3) наступление на церковь, секуляризация земель; 4) не удалось создание единого свода законов	
Различия	
в Западной Европе	**в России**
Хронологические границы	
Период с 1740 по 1789 г., т. е. от вступления на престол самого яркого представителя века – прусского короля Фридриха II, до французской революции	60–70-е гг. XVIII в.
Идеи	
Характерная черта «просвещенного абсолютизма» – союз монархов и философов, которые желали подчинить государство чистому разуму. «Просвещенный абсолютизм» внес новое понимание государства, которое уже налагает на государственную власть, пользующуюся правами, и обязанности. Стремление к общему благу	Опора на взгляды французских просветителей. Переписка Екатерины II с просветителями. Идея внесословной ценности человека
Реформы	
«Просвещенный абсолютизм» стремился к бюрократической централизации, к вытеснению чиновничеством общественных сил	Опора на дворянство за счет наступления на интересы других сословий

и к подавлению интересов дворянства; монархи относились безразлично к прессе, так как общественное мнение было забыто; правители боролись с остатками феодализма, старались сократить привилегии и ограничить права дворян и духовенства	Ссылка А. Н. Радищева и Н. И. Новикова Привилегии дворянства, усиление крепостного права	
Произведено сравнение политики «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе, составлена таблица, в которой определены любые два сходства из предложенных в ответе и два различия		2
Произведено сравнение политики «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе, составлена таблица, в которой определены любые два сходства из предложенных в ответе и одно различие, либо указано одно сходство и два различия. Не составлена таблица, но перечислены 2 сходства и 2 отличия		1
Ответ неверный или выполнен частично		0

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Баллы*
Правильный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла): 9.1. Февральская революция 1917 г. 9.3. 1) Свержение самодержавия; 2) Россия стала республикой; 3) приход к власти Временного правительства во главе с князем Г. Е. Львовым; 4) провозглашение широких политических прав и свобод	
Определено название события, перечислены два итога	2
Определено название события, написан один итог	1
Задание не выполнено	0

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Баллы*
Примерный ответ: 10.1. Сталинградская битва. 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. 10.2. Современное название города – Волгоград. 10.3. (Допускается иная формулировка ответа, не искажающая его смысла.) Название стихотворения говорит о необходимости помнить не только подвиг героев Сталинграда, но и сохранять память о Победе СССР в Великой Отечественной войне. Это особенно важно в современном мире, когда происходит фальсификация истории, искажение фактов о Великой Отечественной войне и роли в ней Советского Союза. Павшие воины и ветераны дали нам мир, возможность жить в свободном государстве. Поэтому их подвиг бессмертен	
Выполнены все задания полностью	4
Дан ответ на задание 10.1 и 10.3	3
Даны ответы на задания 10.1, 10.2	2
В задании 10.1 указано название битвы и дан ответ на задание 10.3	1
Задание выполнено частично	0

Научное издание

Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 30.11.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 7.

ISBN 978-5-6050555-0-1