



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»
Джанкойский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОУ «Просторненская школа им.И.Яцунеко»
протокол от 27.03. 2025 г. № 05

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Просторненская
школа им.И.Яцуненко»
Е.Л.Белова
приказ от 02.04.2025 г. №111

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»
за 2024 год**

**с.Просторное
2025г.**

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса	5
3. Условия осуществления образовательного процесса	5
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	25
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	56
6. Финансово-экономическая деятельность	56
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	58
8. Заключение. Перспективы и планы развития	58
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	60

1. Общая характеристика учреждения

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», на основании приказа управления образования, молодёжи и спорта администрации Джанкойского района от 20.03.2025г. № 177/01-03 «О проведении процедуры самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2024 года», приказа по школе от 27.03.2025г. №103 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года». Целью проведения самообследования является прозрачность принятия и выполнения управленческих решений в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко». В 2024 году школа работала над следующими основными задачами:

- Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на государственный образовательный стандарт.
- Продолжить изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Продолжить работу по отбору педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
- Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
- Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процесс функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы. На фоне происходящих социокультурных изменений коллектив ОУ построил свою работу с учетом современных требований родителей содействовать раскрытию у учащихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем. Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей

Целью ежегодного самообследования деятельности школы является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко» Джанкойского района Республики Крым (далее МОУ «Просторненская школа им.И. Яцуненко»), выявление сильных и слабых сторон, причин, влияющих на качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ.

В микрорайон школы входят села Просторное, Бородино, Нижние Отрожки, Славянское, Апрелевка, Стефановка. 119 учащихся из 5 сёл микрорайона и 12 воспитанника МДОУ из трёх сел. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основной контингент школы составляют дети, живущие в микрорайоне. Школа не ведет специального отбора при приеме детей.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Просторненская школа имени Ивана Яцуненко» Джанкойского района Республики Крым (МОУ «Просторненская школа им.И. Яцуненко»)
Адрес организации	296170, Республика Крым, Джанкойский р-н, с.Просторное, ул.Первомайская, 4
Телефон, факс	7(978)735 58 07
Адрес электронной почты	school_djankosiy-rayon20@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района
Дата создания	1960 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 08.04.2021 г. №82 1605
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2021 г. , серия 82А01 № 0000695, срок действия до "14" марта 2030 г
Режим работы(пяти-шестидневная учебная неделя), наличие второй смены	пятидневная рабочая неделя в одну смену
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2024 года	начальная школа - 70чел. основная школа –96 чел. старшая школа –5 чел. Всего 171 чел.
Директор общеобразовательного	Белова Елена Леонидовна

учреждения	Педагогический стаж 14 лет В должности директора – 7 лет
------------	---

Организационная правовая форма – бюджетное учреждение.

На начало 2024 года в школе обучалось 178 обучающихся, на конец 2024 года -171 обучающихся, из них:

на инклюзивном обучении- 5 обучающихся

В МОУ «Просторненская школа им. И.Яцененко» » обучаются дети различных социальных категорий:

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МОУ на 30.12.2024	170
2	На опеке (всего), из них:	3
	Лишенные родительского попечения	2
	Сироты	1
3	Инвалиды (всего), из них:	0
	- обучаются в МОУ	0
	- обучаются на дому	0
	- на семейном образовании	0
	- инклюзивное обучение	1
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
4	ОВЗ (не инвалиды)	0
	Многодетные семьи (всего):	54
	- в них детей	197
	- дети-школьники	67
	- первоклассники	9
5	Малообеспеченные семья (всего), получающих ГСП:	1
	- в них детей	1
	- дети-школьники	1
6	Дети-чернобыльцы	0
7	Иностранные граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
8	Состоящие на ВШУ	2
9	Состоящие в СОП (семьи)	1
10	Состоящие СОП (дети)	0
11	Состоящие на учете в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	2
	- дети школьного возраста (согласовать)	2
12	Состоящие в группе «риска»	0
13	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление образовательным процессом осуществляют:

- директор школы Белова Е.Л, тел. +797873558078
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мещерякова С.А. +79787517736

- заместитель директора по воспитательной работе Козаченко Е.В.. +79788871669
- педагог-психолог Коновалов Б.А..
- заведующая хозяйством – Ищук Н.Н.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» в соответствии с действующим законодательством. Органы управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе функционирует сайт по адресу <https://prostornoe.crimeaschool.ru/home>, где можно ознакомиться со всей правовой, организационной и аналитической информацией.

2. Особенности образовательного процесса

МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» реализуются общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию обновленного ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая реализацию обновленного ФГОС ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа, АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с легкой умственной ОВЗ (4 человека) ;
- программы дополнительного образования детей.

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогический коллектив стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала учащимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений

учащихся, принимаются соответствующие управленческие решения. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Все классы с русским языком обучения.

Для изучения в 4 классе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, был выбран модуль – «Основы православной культуры».

Углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО не организовано в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

На уровне среднего общего образования: профиль обучения - универсальный .

Учебный план предусматривает завершения двухлетнего нормативного срока освоения образовательной программы среднего общего образования.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует норме и затраты времени на его выполнение в основном не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9,11 классах – до 3,5 ч.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В 1-11 классах организована пятидневная учебная неделя.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

ООП МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени общего образования; направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; обеспечивающая социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Опираясь на ФОП, педагоги определяют оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, форумы, методы, и приемы организации образовательного процесса.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на педагогических советах, методическом совете или школьном методическом объединении.

Недельный учебный план для I-IV классов
Учебный план начального общего образования с русским языком обучения,
обеспечивающий реализацию федеральной основной образовательной программы
начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
(пятидневная рабочая неделя)
(сформирован в соответствии с федеральным учебным планом ФООП НОО
раздел 4 п.171.16. (вариант 1))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		-	-	-	–	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Итого на реализацию курсов внеурочной		5	5	5	5	20

деятельности					
--------------	--	--	--	--	--

Недельный учебный план для V –VIII классов
Учебный план основного общего образования с русским языком обучения,
обеспечивающий реализацию федеральной основной образовательной программы
основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
(пятидневная рабочая неделя)
 (сформирован в соответствии с федеральным учебным планом ФООП ООО
 раздел 4 п.167.11. (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	10
	Алгебра	—	—	3	3	6
	Геометрия	—	—	2	2	4
	Вероятность и статистика	—	—	1	1	2
	Информатика	+1	+1	1		4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	—	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	4
	Химия	—	—	—	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	—	—	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	—	3
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	7
Основы безопасности и	Основы безопасности и				1	1

защиты Родины	защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	2+1	2	2+1	2+1	11
Итого		29	30	31	32	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		-	-	-	-	
Курс «Основы программирования»				1		1
Курс «Познай себя»					0,5	0,5
Основы безопасности и защиты Родины» (учебные сборы)					0,5	0,5
Всего в неделю		29	30	32	33	124
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	124
Учебные недели		34	34	34	34	136
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	4216
Курсы внеурочной деятельности						
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Недельный учебный план для 9 класса
Учебный план основного общего образования с русским языком обучения
с изучением родного языка
обеспечивающий реализацию федеральной основной образовательной программы
основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
(пятидневная рабочая неделя)
(сформирован в соответствии с федеральным учебным планом ФОП ООО
раздел 4 п.167.11. (вариант 4))

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	
		IX	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература(русская)	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	-	
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка		
Технология	Труд(технология)	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура и основы	Физическая культура	2	2

Итого		33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Учебные недели		34	34
Всего часов		1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		33	33
Курсы внеурочной деятельности			
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		5	5

Недельный учебный план для XI класса
Учебный план среднего общего образования с русским языком обучения,
обеспечивающий реализацию федеральной основной образовательной программы
среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
(пятидневная рабочая неделя)
(сформирован в соответствии с федеральным учебным планом ФОП СОО
п.131.20.5 универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	Всего
			Количество часов в неделю	
			11 класс	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3
	Геометрия	Б	1	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
ИТОГО			30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4
Курс «Психология и выбор профессии»			1	1
Курс « Теория и практика написания сочинений разных жанров»			1	1
Курс «Готовимся к ЕГЭ по математике»			1	1
Курс « Деловой английский»			1	1
Всего в неделю			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			34	34
Учебные недели			34	34
Всего учебных часов на учебный период			1156	1156
Курсы внеурочной деятельности			5	5

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Занятия проводятся педагогами школы.

Цели внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе

8. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

9. Организация информационной поддержки обучающихся.

10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях: спорт, искусство, наука, техника и других видов деятельности

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализовать требования ФГОС;
- на внеурочную деятельность отводится по 3 часа в неделю;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
- продолжительность занятий: до 30 минут.

Внеурочная деятельность организуется в 1 классе по направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном»;
- интеллектуальные марафоны;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- коммуникативная деятельность;

– проектно-исследовательская деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для обучающихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельностью используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также объекты культуры, расположенные на территории сельского поселения.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается суммирование часов внеурочной деятельности в течение учебного года. (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями)

Реализация часов внеурочной деятельности предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединения класса с другими классами школы, занимающихся по сходным программам и проведение совместных занятий.

Недельный план внеурочной деятельности для I-IV классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	I	II	III	IV	Всего
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	секция		-	-	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Я –исследователь «Путешествие в мир экологии»	учебный курс	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	Общественно-полезные практики	-	1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир театра	Театральная студия	1	1	-	-	2
Информационная культура	Орлята России	общественные объединения	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	Игры, тренинг	1	-			1
«Учение с увлечением!»	Путь к успеху	проектная деятельность	-		1		1

Итого			5	5	5	5	20
--------------	--	--	---	---	---	---	----

Недельный план внеурочной деятельности ООО в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	Наименования программы	Форма организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	Всего
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	5
По учебным предметам образовательной программы	«Спортивные игры»	секция	-	1	-	-	1	2
По формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	Общественно-полезные практики		-	1	-	1	2
По развитию личности, ее способностей	«Россия- мои горизонты»	учебный курс	-	1	1	1	1	5
	«Я-ты-он- она»		1					
По реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Мир театра»	Театральная студия	1	1	-		-	2
	Семьеведение		1	1	1	1	1	5
По организации деятельности ученических сообществ.	«Движение первых»	тренинг			1	1		2
По обеспечению учебной деятельности	Функциональная грамотность		1			1		2
ВСЕГО			5	5	5	5	5	25

Недельный план внеурочной деятельности СОО в 11 классе

Направление	Наименования программы	11	Всего
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1
По формированию функциональной грамотности	Функциональна грамотность(финансовая)	1	1
По развитию личности, ее способностей	«Россия- мои горизонты»	1	1
По реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1
По организации деятельности ученических сообществ.	«Движение первых»	1	1
ВСЕГО		5	5

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности

Занятия проводятся педагогами школы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание
- условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

-первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, подготовка классных часов, работа школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования. В образовательном учреждении проведено анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей (законных представителей) и обучающихся.

Внеурочная деятельность в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

В 2024 году учреждение имеет комплекты учебников по всем предметам с 1-9,11 классы, 100% обучающихся обеспечены учебной литературой.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся результат освоения образовательной программы на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первокласником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

Промежуточная аттестация для учащихся 2-4 -х классов - это отметка, полученная обучающимся за год. Промежуточная аттестация в 2-9-х,11-х классах проводится в конце учебного года (в мае) и выставляется на основании годовой отметки. Отметки по учебным предметам, курсам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее двух дней до окончания учебного года. Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое.

Деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

В 2024 году в ОУ согласно заключению Республиканской ПМПК было организовано обучение по адаптированной образовательной программе и работа по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья . В условиях инклюзивного обучения обучается 4 учащихся .

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного:

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.- 1 человек

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования лёгкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 2 человека.

ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 1 человек.

Для обучающихся созданы дополнительные условия включения в образовательный процесс. Разработаны индивидуальные учебные планы, индивидуальная программа развития, велась коррекционная работа со стороны педагога-психолога по коррекции учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При внедрении инклюзивного обучения в учебный процесс мы столкнулись с трудностями: родители недостаточно включены в процесс обучения, отсутствуют критерии оценивания детей с когнитивными нарушениями.

В 2024 году в ОУ согласно заключению Республиканской ПМПК было организовано обучение на дому одному обучающемуся по адаптированной образовательной программе для обучающихся по ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выводы:

- организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в

МОУ «Просторненская школа им.И.Яцуненко», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов;

- учебные планы реализуются в полном объеме;
- реализуемые в МОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» ООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.
- структура рабочих программ, содержание и объём учебных предметов, время, отведённое на проведение промежуточной аттестации, её форма соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентирована учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и звонков.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели.

Для обучающихся 5-8, 10 классов Федеральный базисный учебный план ориентирован на 34 учебных недель, для 9, 11-х классов ориентирован на 34 учебные недели.

Анализ деятельности.

Территория учебного заведения 4,7 га. Школа имеет 4 корпуса: два учебных корпуса, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест. Имеется индивидуальная котельная на твёрдом топливе.

Сведения о материально-технической базе школы.

Здание школы не типовое, каменное рассчитано на 420 ученических мест.

Число учебных кабинетов – 17: кабинеты физики, химии, информатики, классные комнаты для всех обучающихся. Школа имеет компьютерный класс, (56 компьютера: из них 46 ноутбуков, 3 принтера, мультимедийный проектор-3, интерактивная доска – 3). Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН.

Все кабинеты школы подключены к сети Интернет. Тем самым всем участникам образовательного процесса предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам. Все учителя владеют информационно-компьютерными технологиями, размещают публикации на страницах сайтов, вступают в педагогические сетевые сообщества, проводят дистанционное консультирование мотивированных школьников посредством электронной почты, социальных сетей в контакте, фэйсбук, скайп.

В школе также есть библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, площадки для отдыха детей.

С целью профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции школа обеспечена стационарными и переносными рециркуляторами воздуха в количестве 17 штук, бесконтактными термометрами для измерения температуры тела, дезсредствами.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Имеется пандус и кнопка вызова персонала для обеспечения доступа в школу людей с ОВЗ.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал Министерства образования молодёжи и спорта Республики Крым, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», ФИПИ, КРИППО и др.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культурно-творческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

- первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи.

Ведётся журнал.

В школе на балансе имеется 47 огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, кабинет химии, физики, начальные классы, спортзал. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом).

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии противопожарного гидранта.

Проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Два раза в год проводятся весенние субботники. Производится покос травы в летний период на территории школы.

В 2024 году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы:

Оборудованы современными модулями кабинеты начальной школы. Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, стендами. Обновление спортивного инвентаря. В школе регулярно проводится косметический ремонт классов и рекреаций. Работы на пришкольном участке были проведены вовремя и в срок.

Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания.

По итогам прошедшего года можно сделать вывод:

Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению.

Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

Участие в проведении субботников и генеральных уборках педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся: организована работа спортивных секций, обустроена уличная площадка для игры в волейбол.

На базе школы в 2024 учебном году работали кружки:

ШСК «Юниор» - руководитель Васильченко В.М.

«Мир театра»- Сухорукова А.А.

Организация летнего отдыха детей.

В 2024г было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. В детских оздоровительных лагерях Республики Крым: «Артек», «Дельфин», «Алые паруса», «Чайка», «Дружба» укрепили здоровье за бюджетные средства 12 учащихся ОУ (на 6 учеников больше чем в 2023г).

Для учащихся 1-4-х классов 2024 г. на базе ОУ открыт лагерь с дневным пребыванием отдыха детей и их оздоровления «Солнечная республика» в котором было оздоровлено 46 учащихся льготной категории.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Работа по формированию принципов здорового питания у обучающихся реализуется на основании принятой программы «Здоровое питание школьников» Пищеблок ОУ укомплектован технологическим оборудованием частично согласно с санитарным нормам, но это позволяет готовить горячие обеды в школе.

В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

Администрацией школы организован административный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, приготовления блюд, за посещаемостью обучающихся столовой, в соответствии с установленным графиком питания. Организовано дежурство учителей в столовой.

На сайте школы в специальном разделе, освещающем вопросы питания, постоянно обновляется информация.

Охват питанием детей:

завтрак – 95 учащихся 1-11 классов

обед: 72 учащихся 1-4 классов

обед: 46 учащихся 5-11 классов

за счет родительских средств питается – 35 учащихся.

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медсестрой Тарата Е.Н.. осуществляют врачи-педиатры и узкие специалисты детской поликлиники Джанкойской ЦРБ. Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестры школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). Углубленный медицинский осмотр в 2022 году прошли 149 школьников. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (7,10,13,14,15,16,17лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, юноши 15-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2023 году 36 сотрудников школы прошли ежегодный медицинский осмотр.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 2023 году в школе сделаны профилактические прививки: Диаскинтест – 142 чел.; АДС м- 24 чел.; против гриппа – 77 чел.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки.

Особое внимание уделено организации работы по безопасности жизнедеятельности учащихся:

Мероприятия по безопасности в школе в 2023 году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Ежемесячно работа заместителя директора по безопасности планировалась и корректировалась исходя из содержания совещаний по безопасности, приходящего по почте в виде приказов и писем.

Антитеррористическая защищенность.

В школе изданы приказы о назначении ответственного за антитеррористическую защищенность школы, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Согласно графику осмотра зданий школы и прилегающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводится осмотр дежурными администраторами с записью в журнале осмотра территории.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы.

В школе постоянно дежурными администраторами и техниками осуществляется контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Инженерные приспособления для сигнализации и оповещения: АПС, система видеонаблюдения, «Стрелец-мониторинг» и тревожная кнопка постоянно находились в рабочем состоянии. Регулярно проверялась их исправность. Ежемесячно осуществлялся осмотр, и проверка устройств автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации СГО КРО ВДПО с составлением акта.

В соответствии с планом основных мероприятий ОУ в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на год в установленные сроки были проведены 4 объектовые тренировки по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и 4 объектовые тренировки по антитеррористической безопасности. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации.

Были показаны хорошие временные результаты.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;
- дорожной, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Характеристика контингента обучающихся.

По данным, полученным школьной психологической службой при исследовании структуры личности учащихся и мнения родителей, более 86% учащихся способны успешно обучаться по предлагаемым образовательным программам в разных классах. При этом контингент по способностям неоднороден.

Поэтому при организации образовательного процесса необходима дифференциация по степени сложности и способностям воспитанников и учащихся.

Динамика численности контингента

Проектная мощность школьного здания рассчитана на 420 человек. Общая численность обучающихся на 01 сентября 2023 года составила 179 человек.

Учебный год	Количество классов	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа классы	Всего обучающихся
2022/2023	10	79	68	5	152
2023/2024	11	76	90	13	179
2024/2025	10	77	96	5	178

Средняя наполняемость классов на начало учебного года 17,8 человека, на конец учебного года – 14,6 человек

Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
очная	76	90	13	179
инклюзия	2	3	0	5
обучение на дому	0	0	0	0
семейное образование	0	0	0	0
самообразование	0	0	0	0

Социальная карта

Наименование категории	Количество детей
Дети-сироты	1
Дети под опекой	2
Дети-инвалиды	2
Дети-чернобыльцы	0
Дети из многодетных семей	96
Семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах (учет ГБУ «ДГЦСССДМ»)	0
Дети, состоящие на учете ПДН	0
детей-инвалидов, обучающихся на дому	0
детей-инвалидов, обучающихся в классе	2
Детей-полусирот	3

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 8.00 до 16.20

Анализ образовательной деятельности

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, годовым планом работы школы и была направлена на реализацию проблемы школы

«Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях введения и реализации ФГОС» на решение задач школы:

- организацию единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- содействие формированию сознательного отношения участников учебно-воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
- формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.

– развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС соответствуют учебному плану ОУ.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, среднего общего образования. В образовательном учреждении проведено анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся, внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в ОУ является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы ОУ, проводятся проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их поэтапной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ учебной деятельности показывает, что учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют обучающихся на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Анализ результатов учебной деятельности в 2023/2024 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023/2024 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, годовым планом работы школы и была направлена на реализацию проблемы школы

«Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях введения и реализации ФГОС»

на решение задач школы:

- организацию единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- содействие формированию сознательного отношения участников учебно-воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
- формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
- развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС соответствуют учебному плану ОУ.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, среднего общего образования. В образовательном учреждении проведено анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся, внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в ОУ является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы ОУ, проводятся проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их поэтапной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ учебной деятельности показывает, что учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют обучающихся на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

**Анализ результатов образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году
на уровне НОО**

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обучающихся, получивших "5"	%	Кол-во обучающихся, получивших "4"	%	Кол-во обучающихся, получивших "3"	%	Кол-во обучающихся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Причины "Н/А"	Качество знаний ("5"+"4")	Качество знаний %	Успеваемость ("5"+"4"+"3")
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Русский язык	64	17	26,6	29	45,3	18	28,1	0	0	0	0		46	71,8	64
Литературное чтение	64	32	50	26	40,6	6	9,3	0	0	0	0		58	90,6	64
Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Иностранный язык(английский)	64	21	33	23	35,9	20	31,2	0	0	0	0		44	68,7	64
Математика	64	24	37,5	25	39	15	23,4	0	0	0	0		49	76,5	64
Окружающий мир	64	30	46,8	25	39	9	14	0	0	0	0		55	89,5	64
Основы религиозных культур и светской этики(Основы светской этики)	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
Изобразительное искусство	64	57	89	7	10,9	0	0	0	0	0	0		64	100	64
Музыка	64	61	95,3	3	4,7	0	0	0	0	0	0		64	100	64
Технология	64	56	87,5	8	12,5	0	0	0	0	0	0		64	100	64
Физическая культура	64	52	81,2	10	15,6	2	7,1	0	0	0	0		62	96,8	64

**Анализ результатов образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году
на уровне ООО**

Учебный предмет	Всего обучающихся, изучавших предмет (на конец года)	Кол-во обучающихся, получивших "5"	%	Кол-во обучающихся, получивших "4"	%	Кол-во обучающихся, получивших "3"	%	Кол-во обучающихся, получивших "2"	%	Кол-во "Н/А"	%	Причины "Н/А"	Качество знаний ("5"+ "4")
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык	88	7	7,9	40	45,4	41	46,5	0	0	0	0	0	4
Литература	88	16	18,2	36	41	36	41	0	0	0	0	0	5
Родной язык(русск.)	26	0	0	17	65,3	9	34,6	0	0	0	0	0	1
Родная литература(русск.)	26	0	0	20	76,9	6	23,1	0	0	0	0	0	2
Иностранный язык(англ.)	88	19	21,5	29	33	40	45,4	0	0	0	0	0	4
Второй иностранный язык													
Математика	45	6	13,3	21	47	18	40	0	0	0	0	0	2
Алгебра	43	3	7	17	39,5	23	53,4	0	0	0	0	0	2
Геометрия	43	3	7	17	39,5	23	53,4	0	0	0	0	0	2
Вероятность и статистика	17	2	11,8	7	41,2	8	47	0	0	0	0	0	
Информатика	88	18	20,4	44	50	26	29,5	0	0	0	0	0	6
История	88	9	10,2	35	40	44	50	0	0	0	0	0	4
Обществознание	68	6	8,8	28	41,2	34	50	0		0	0	0	3
География	88	11	12,5	38	43,2	39	44,3	0	0	0	0	0	4
Физика	43	5	12	17	39,5	21	49	0	0	0	0	0	2
Химия	26	3	11,5	13	50	10	38,5	0	0	0	0	0	1
Биология	88	20	22,7	40	45,4	28	31,8	0	0	0	0	0	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	45	34	75,5	11	24,4	0	0	0	0	0	0	0	4
Изобразительное искусство	62	33	53,2	27	43,5	2	3,2	0	0	0	0	0	6
Музыка	75	54	72	21	28	0	0	0	0	0	0	0	7
Технология	75	53	70,6	21	28	1	1,3	0	0	0	0	0	7
Физическая культура	88	68	77,3	20	22,3	0	0	0	0	0	0	0	8
Основы безопасности жизнедеятельности	26	23	88,4	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	2

К сожалению, приходится констатировать, что на уровне среднего общего образования, наметилась тенденция к снижению качества знаний. Одной из причин является то, что в 10 класс приходят учащиеся, не поступившие после окончания 9 класса в средние профессиональные учебные заведения, а также учащиеся, не прошедшие ГИА в основной период. В основном, эти учащиеся после окончания 10 класса уходят в ПТУ, СПО.

[illegible]

Анализ выполнения комплексной работы в 4 в классе 2023-2024 уч. год

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	23	
Писали работу	23	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	6	26.1
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	5	21.7
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	4	17.4
15– 31 баллов – освоили базовый уровень	5	21.7
31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	17	73.9
Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	1	4.3
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	0	0
Литературное чтение		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	23	100
Правильно выполнили задание №2	21	91.3
Правильно выполнили задание №3	19	82.6
Правильно выполнили задание №4	17	73.9
Правильно выполнили задание №5	14	60.8
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	2	8.69
№3	4	17.4
№4	6	26.1
№5	9	39.1
Русский язык		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	21	91.3
Правильно выполнили задание №2	14	60.9
Правильно выполнили задание №3	16	69.6
Правильно выполнили задание №4	21	91.3
Правильно выполнили задание №5	13	56.5
Допустили ошибки на:		
№1	2	8.69
№2	9	39.1
№3	7	30.4
№4	2	8.69
№5	10	43.5
Математика		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	18	78.3
Правильно выполнили задание №2	21	91.3
Правильно выполнили задание №3	18	78.2

Правильно выполнили задание №4	20	86.95
Допустили ошибки на:		
№1	5	21.7
№2	2	8.69
№3	5	21.7
№4	3	13
Окружающий мир		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	21	91.3
Правильно выполнили задание №2	23	100
Правильно выполнили задание №3	21	91.3
Правильно выполнили задание №4	19	82.6
Допустили ошибки на:		
№1	2	8.69
№2	0	0
№3	2	8.69
№4	4	17.4
Дополнительная часть		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	17	73.9
Правильно выполнили задание №2	10	43.5
Правильно выполнили задание №3	12	52.2
Допустили ошибки на:		
№1	6	26.1
№2	13	56.5
№3	11	47.8

Выводы: выполнили всю комплексную работу без ошибок выполнили 4 ученика, освоили базовый уровень (15-31 баллов) -5 учеников, освоили базовый и повышенный уровни(31-35 баллов)-17 учеников, не освоили базовый уровень(менее 15 баллов)- 1 человек.

В ходе выполнения работы установлено, что у учащихся достаточно сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Выявлены контролируемые элементы содержания, вызвавшие затруднения у учащихся 4 класса в ходе выполнения комплексной работы (типичные ошибки): устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Причины допущенных ошибок в комплексной работе (работа с текстом): отсутствие внимания и сосредоточенности при выполнении комплексной работы, недостаточно отработаны умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Однако большинство обучающихся продемонстрировали овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования школы.

В ходе выполнения работы установлено, что у учащихся достаточно сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Выявлены контролируемые элементы содержания, вызвавшие затруднения у учащихся 4 класса в ходе выполнения комплексной работы (типичные ошибки): устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Причины допущенных ошибок в комплексной работе (работа с текстом): отсутствие внимания и сосредоточенности при выполнении комплексной работы, недостаточно отработаны умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Однако большинство обучающихся продемонстрировали овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования школы.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 13 выпускников. Все 13 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ГИА -2024 (основной период)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2024 9 класс

№п /п	РЯ 3 июня		Матем 6 июня		Био 27 мая		Гео 30 мая		Ист 30 мая		Обществ. 10 июня		Информатика 14 июня	
	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
1	4	5	4	4	4	5					4	4		
2	4	3	4	4	4	4	4	4						
3	4	4	3	3	4	4					3	3		
4	3	3	3	4	3	3							4	4
5	4	3	4	3	5	3							4	3
6	3	3	4	4	4	4							4	3
7	3	3	3	4	3	4					3	3		
8	4	3	5	4	5	4	4	4						
9	3	4	3	4	4	4					3	3		
10	3	3	3	3	3	3							3	3
11	3	3	3	3	3	2					3	3		
12	4	4	4	4	4	4					4	4		
13	3	2	3	3	3	3			3	2				

Экзамен	К-во участников	Подтвердили р-т	%	Повысили р-т	%	Понизили р-т	%
математика	13	6	46,1	3	23,1	4	30,7
русский язык	13	6	46,1	2	15,4	5	38,4
обществознание	6	5	83,3	0	0	1	16,6
биология	13	7	53,8	2	15,4	4	30,7
география	2	2	100	-	-	-	-
информатика	4	1	25,0	0	0	3	75,0

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2024 11 класс

№ п/ п	Ф.И.О.участника	РЯ 28 мая		Математика 20 июня	
		год	экзамен	год	экзамен
1		4	3	4	3
2		3	3	3	3
3		3	3	3	3
4		4	3	4	4

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 13 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство

выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9 класса по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что

учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений рекомендовано учителям-предметникам обратить внимание на формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Результаты учебной деятельности за 2023/2024 учебный год

Класс	К-во уч-ся (всего)	Успевают (УЗ-%)		Качество (КЗ-%)			По одной			Не успевают		Ср. б	Классный руководитель
		К-во	%	количество			4	3	2	К-во	%		
				отл.	4 и 5	%							
1	14												Хавроничева О.П.
Итого1кл											0		
2	24	24	100	5	6	45,8	0	2	0	0		4,5	НестеренкоА.М.
3	16	16	100	5	4	56,3	2	1	0	0	0	4,4	Сухорукова А.А.
4	18	18	100	3	8	61,0	0	0	0	0	0	4,3	Тарата Н.М.
Итого 2-4кл.	58	58	100	13	18	53,4	2	3	0	0	0		
5	21	21	100	2	6	38,1	0	0	0	0	0	4,3	Кабанова Ю.С.
6	14	14	100	0	2	14,0	0	3	0	0	0	3,9	Гришенчук Л.А
7	10	10	100	0	4	40,0	0	1	0	0	0	3,7	Бирюкова Е.Н.
8	12	12	100	0	3	25,0	0	2	0	0	0	3,8	Левчук А.А.

9	10	10	100	0	5	50,0	0	0	0	0	0	3,5	Мальнева А.А.
Итого 5-9 кл	67	67	100	2	20	33,	0	3	0	0	0	3,8	
10	7	7	100	0	1	14,3	0	1	0	0	0	3,4	Иванова Т.С.
11	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-		
Итого10-11 кл	7	7	100	0	2	14,3	0	1	0	0	0	3,4	
Итого 2-10 кл	132	132	100	15	39	41,0	2	7	1	0	0		

Результативность обучения по предметам
учащихся 2 – 10 классов за 2023/2024 учебный год

предмет	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Итого по школе		
	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %	УЗ %	КЗ %			
																					1-4 кл	5-9 кл	10 кл
Русский язык	100	70,0	100	83,3	100	69,2	100	30,0	100	47,0	100	33,3	100	24,0	100	50,0	100	20,0			74,2	37,0	20,0
Литература(лит. чт.)	100	83,0	100	91,4	100	77,0	100	60,0	100	53,3	100	44,4	100	53,0	100	50,0	100	20,0			84,0	52,0	20,0
Математика	100	87,0	100	84,0	100	77,0	100	50,0	100	47,0	0	0	0	0	0	0	0	0			83,0	48,5	-
Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	56,0	100	24,0	100	30,0	100	0			0	37,0	0
Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	44,4	100	24,0	100	30,0	100	0			0	33,0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	67,0	100	59,0	100	70,0	100	20,0			0	65,3	20,0
История	0	0	0	0	0	0	100	60,0	100	60,0	100	67,0	100	65,0	100	30,0	100	30,0			0	56,4	30,0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	100	60,0	100	67,0	100	65,0	100	40,0	100	30,0			0	58,0	30,0
География	0	0	0	0	0	0	100	90,0	100	67,0	100	67,0	100	65,0	100	50,0	-	-			0	68,0	-
Биология	0	0	0	0	0	0	100	70,0	100	60,0	100	56,0	100	65,0	100	40,0	100	40,0			0	58,2	40,0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	18,0	100	30,0	100	40,0			0	24,0	40,0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	56,0	100	53,0	100	60,0	100	40,0			0	56,3	40,0
Английский язык	100	83,0	100	61,1	100	31,0	100	50,0	100	60,0	100	33,3	100	41,0	100	30,0	100	20,0			58,4	43,0	20,0
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,0	100	90,0	100	90,0			100	97,0	90,0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	82,0	0	50,0	100	50,0			0	66,0	50,0
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0			100	100	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	73,3	100	100	100	53,0	0	0	0	0			100	82,0	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0			100	100	-
Окружающий мир	100	91,0	100	94,4	100	92,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			93,0	-	-
Искусство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100				-	-	-
		2кл		3кл		4кл		5кл		6кл		7кл		8кл		9кл		10кл					

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2023/2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место небольшое повышение качества знаний по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Учителям-предметникам рекомендовано

- в целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания;
- использовать интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроль усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
- вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

- При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Классным руководителям:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
- проинформировать родителей об итогах учебного года.
- информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся;
- усилить работу по организации связи «учитель- ученик- родитель».

Руководителям предметных МО:

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов.
- продолжить изучение критериев оценивания работ, объективностью выставляемых оценок.
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов.
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

Педагогу-психологу:

- провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Результаты ГИА позволяют отметить:

- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но педагогическому коллективу предстоит поработать в плане подготовки учащихся к ГИА, так как имеет место расхождение отметок, полученных на экзамене и годовых.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты рассмотрены на заседаниях школьных МО. Учителям – предметникам была оказана методическая помощь в проведении поэлементного анализа и определении несформированных умений и видов деятельности, внесении изменений в рабочие программы. В соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/курса внеурочно деятельности, тематическое планирование) были внесены необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности.

Анализ системы внутришкольного контроля

В 2024 году внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

В ходе внутришкольного контроля анализировались различные аспекты деятельности педагогического, ученического коллективов: определены направления, раскрывающие мониторинг результативности учебного процесса, отслеживались в динамике результаты учебных достижений, результаты обучения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;

Посещение администрацией уроков и воспитательных мероприятий показало, что большинство педагогов успешно используют педагогические технологии сотрудничества и развития, ориентированные на формирование личности, способной к самосовершенствованию, творчеству и самореализации.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на педсоветах, заседаниях МО. По основным видам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы по школе.

В ходе сентябрьского и февральского месячников «Всеобуч» уточнены списки детей школьного и дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Выявлены учащиеся льготных категорий. Ежедневно велся оперативный учет отсутствующих на уроках, выяснялись причины отсутствия учащихся.

В течение 1 четверти администрацией посещались уроки в 5 классе по всем учебным предметам, занятия внеурочной деятельности, классные часы. Психологическая обстановка практически на всех уроках и внеурочных занятиях была доброжелательная, учащиеся спокойны, чувствуют себя комфортно, активно работают – отвечают, задают вопросы. Классный руководитель 5 класса провела большую работу по изучению детей, организации учебной деятельности, сплочению коллектива; поддерживают тесную связь с родителями, оказывают им психологическую поддержку, дают советы по воспитанию детей.

В результате посещенных администрацией уроков в 11 классе, а также бесед с учителями, работающими в классе, с классным руководителем установлено, что практически все учащиеся имеют низкую мотивацию и не ответственно относятся к учебе.

С целью проверки состояния преподавания предметов проводилось фронтальное изучение состояния преподавания, результаты которого рассматривались на педагогических советах, а также тематический контроль преподавания учебных предметов, проведения занятий внеурочной деятельности.

Основные направления тематического контроля преподавания предметов:

определение уровня профессионального мастерства педагогов,

эффективности проведения учебных занятий;

эффективность формирования предметных, метапредметных и личностных УУД;

применение системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик в соответствии с ФГОС;

формирование познавательной активности учащихся;

выявление уровня самостоятельности, ответственности в получении знаний учащимися;

адаптация школьников к новым учебным предметам;

отслеживание методики работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к ГИА.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам осуществлялся в ходе проведения итоговых контрольных работ, проверки техники чтения; комплексных контрольных работ и мониторинга УУД на основе наблюдений учителей в соответствии с ФГОС, апробации ГИА.

В течение 2023/2024 учебного года отслеживалось выполнение рабочих программ по предметам учебного плана. На конец учебного года рабочие программы по всем учебным

предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности (теоретическая и практическая часть) выполнены.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль ведения школьной документации: электронного журнала, ученических тетрадей

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть и год; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части, своевременность и культура оформления, выполнение требований соответствующих положений по ведению документации. Работа с документацией, в целом, ведется на достаточном уровне; выявленные в ходе проверок недостатки оперативно устраняются.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок и приказов, которые доводятся до сведения педагогов, рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Анализ методической работы за 2023/2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году, с целью методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования, освоения новых педагогических технологий, организации инновационной деятельности, создания условий для координации деятельности по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы в межкурсовой период и оказания адресной помощи методическая работа с кадрами была направлена на реализацию проблемы школы

«Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях введения и реализации ФГОС»

на решение задач школы:

- изучение и разработку нормативных и методических документов ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения;
- совершенствование практики подготовки и организации ГИА выпускников 9 класса, проведения ВПР, региональных диагностических исследований, оценки функциональной грамотности.
- обеспечение условий для вовлечения детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет в систему профориентационной работы и дальнейшего самоопределения учащихся, в том числе с использованием ресурсов федеральных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.
- осуществление работы по цифровой трансформации образования: обновление инфраструктуры, совершенствование цифровых компетенций педагогов, цифровое управление.
- совершенствование уровня управления организацией воспитательной деятельности, обеспечение проведения оценки эффективности деятельности педагогов, осуществляющих функции классного руководителя.
- обеспечение систематического педагогического руководства школьным самоуправлением.
- продолжение работы по расширению участия семьи в воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.
- использование возможности информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для воспитания и позитивной социализации детей.

В сфере дополнительного образования

- обеспечение вовлеченности в обучение по дополнительным общеобразовательным программам не менее 80% детей, в том числе с использованием инструментов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и «Навигатора дополнительных общеобразовательных программ».
- продолжение работы по изучению и формированию спроса детей и родителей на услуги дополнительного образования.

- проведение работы по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и расширению их спектра в соответствии с социальным заказом, запросами детей и их семей;
- увеличение количества программ, реализуемых в сетевой форме с привлечением к их реализации образовательных организаций всех типов, организаций спорта, культуры, общественных организаций.

На реализацию методической проблемы школы: « Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Определена цель методической работы: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи методической работы:

- организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- организация анализа, экспертизы педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству образования;
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам;
- ознакомление педагогов школы с наиболее эффективными способами организации образовательного процесса;
- организация рефлексивной деятельности педагогических работников в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- стимулирование создания собственных методических разработок, индивидуальных методических приемов и программ;
- обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников по преемственности начальной, основной и средней школы.
- продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.

Утверждены основные направления деятельности коллектива и назначены ответственные за их реализацию в 2023/2024 учебном году

Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы.

Информационная деятельность:

- сбор и обработка информации о результатах образовательной и внеурочной деятельности;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего образования детей, о содержании образовательных программ, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

Организационно - методическая деятельность:

- участие в реализации программы развития школы;
- подготовка и проведение различных форм работы (семинары, мастер-классы, конференции и др.)
- организация методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Для реализации поставленных задач и в целях организации методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС была сформирована модель методического пространства школы на 2022/2023 учебный год на основе методических объединений по циклам предметов:

МО учителей начальных классов в составе

Нестеренко А.М., Тарата Н.М., Хавроничева О.П., Сухорукова А.А..

МО учителей естественно-математического цикла в составе

Бирюкова Е.Н. - учитель математики, Мальнева А.А. - учитель биологии, химии, Гурская Е.Н. географии.

МО учителей филологического цикла в составе

Гришенчук Л.А. – учитель русского языка и литературы, Скитяева О.В. - учитель русского языка и литературы, Иванова Т.С. - учитель английского языка.

МО классных руководителей 5 -9,10 классов в составе

Левчук А.А., Кабанова Ю.С., Иванова Т.С., Мальнева А.А., Бирюкова Е.Н., Гришенчук Л.А. и руководителями назначены:

- Хавроничева О.П. - руководитель МО учителей начальных классов
- Бирюкова Е.Н. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла
- Гришенчук Л.А. - руководитель МО учителей филологического цикла
- Левчук А.А. - руководитель МО классных руководителей.

. Работа методических объединений была направлена на реализацию задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету;
- взаимопосещение уроков по установленной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с технологией преподавания сложных разделов программы;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- организация и проведение предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов, организация внеклассной работы по предмету;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся, результатов ВПР, ГИА.

Для планирования, координации методической работы был утвержден методический совет в составе:

Белова Е.Л. – директор школы

Мещерякова С.А. - заместитель директора по УВР, председатель МС

Кабанова Ю.С. - заместитель директора по ВР

Хавроничева О.П. - руководитель МО учителей начальных классов

Бирюкова Е.Н. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла

Гришенчук Л.А. - руководитель МО учителей филологического цикла

Левчук А.А. - руководитель МО классных руководителей.

Работа методического совета была направлена на:

- координацию деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- разработку основных направлений методической работы;

- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработку учебных, методических и дидактических материалов;
- организацию консультирования по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения.

В целях создания необходимых условий для повышения педагогического мастерства, совершенствования методической подготовки с учетом учебной нагрузки учителям-предметникам на условиях, не нарушающих режим работы школы и не создающим перегрузку учащихся учителям - предметникам Л.А., Гришенчук Л.А., Мальневой А.А., Кабановой Ю.С., Васильченко В.М. предоставлен методический день.

Утверждены обязанности учителей в методический день:

- заниматься самообразованием по выбранной тематике;
- присутствовать и участвовать в работе педагогического совета, производственного совещания, семинара классных руководителей, школьного методического объединения, других школьных и внешкольных мероприятиях по утвержденному плану, при необходимости заменять отсутствующих учителей.

Руководители методических объединений спланировали работу ШМО, исходя из единой методической темы школы на 2023/2024 учебный год и продолжили работу по темам МО.

В школе в течение года работали четыре методических объединения учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы.

- методическое объединение классных руководителей (руководитель Левчук А.А.) – «Педагогическая поддержка школьника – основа учебно-воспитательного процесса»
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла (руководитель Бирюкова Е.Н.- «Создание условий для результативной самореализации и развития личностного потенциала учеников через организацию творческой поисково-познавательной деятельности»
- методическое объединение учителей филологического цикла (руководитель Гришенчук Л.А.) – «Внедрение обновленных государственных образовательных стандартов общего образования. Новые ориентиры в преподавании»
- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Хавроничева О.П.) – «Инновационные образовательные технологии на уроках в начальной школе».

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- новые формы образовательного процесса в 5-9 классах в аспекте ФГОС ООО;
- обсуждение рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, факультативов;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной деятельности, внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков по установленной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с технологией преподавания сложных разделов программ;

-выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Методические недели «Современные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности младших школьников в условиях ФГОС» и «Интеграция образовательных технологий в преподавании гуманитарных и естественно-математических предметов как способ достижения качества образования» способствовали обмену опытом и содействовали формированию у педагогов и учащихся потребности использования в образовательной деятельности принципа «Дорогу осилит идущий»

Задачи недели:

- познакомиться с новыми педагогическими технологиями учителей на уроках и во внеурочной деятельности, психологическими и методическими аспектами принципов обучения и воспитания по новым ФГОС;
- способствовать осознанию и осмыслению педагогами системно- деятельностного подхода в обучении;
- организовать открытые уроки и внеклассные мероприятия, способствующие развитию ключевых компетентностей учащихся школы.

в условиях реализации обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами организована работа Школы молодого учителя «Дебют», цель которой оказать помощь в становлении педагога, создать пространство, где возможно себя реализовать. Работа Школы строилась исходя из результатов мониторинга профессиональных затруднений молодых педагогов на трех уровнях:

1 этап- теоретический(адаптационный);

2 этап- теоретико-апробационный (проектировочный);

3 этап- мониторинг удовлетворенности молодых учителей качеством занятий (результатами своей деятельности).

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Педагоги школы в этом учебном году продолжили работу с одарёнными детьми согласно Программе поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Одаренные дети» на 2019-2024 гг, утвержденной приказом от 30.08.2019г. готовили их к участию конкурсах разных уровней. Результатом работы с одаренными детьми стали успешные выступления учащихся в олимпиадах и творческих конкурсах :

Республиканский конкурс «Первооткрыватель»:

- исследовательские проекты: секция «Химия в быту» - Левчук Д. (1 место), секция «Я и моё здоровья»- Тарасова Д.(2 место), учащиеся 4 класса, Тарата Н.М.,;

- «Страны мира» (лэпбук)- ВасильченкоД.(3 место), учащаяся 2 класса, руководитель Нестеренко А.М..

«Пасхальная ассамблея»(декоративно-прикладное искусство) – Нестеренко М. (1 место), учащаяся 4 класса, руководитель Нестеренко А.М..

МАН «Искатель» проект(республиканский уровень) проект «Школьная канатная дорога»- Кабанов Д.,Разинкин А.(2 место) учащиеся 4 класса, руководитель Тарата Н.М..

«Шагк Олимпу» (республиканский уровень) 2место РазинкинаА., ащаяся 8 класса , руководитель Бирюкова Е.Н..

Муниципальный уровень :

«Мы наследники Победы»-КабановаА.(победитель), учащаяся 9 класса, руководитель Гришенчук Л.А.,;

«Пасхальная ассамблея»(декоративно-прикладное искусство) Тыщенко А.(3 место), учащийся 3 класса , руководитель Сухорукова А.А.;

«Знатоки географии» Кабанова Л. (1 место),руководитель Гурская Е.Н.;

Спортивные конкурсы соревнования : «Кожаный мяч» (2 место), «Локобаскет»(2 место), «Серебряный мяч» (2 место),руководитель Васильченко В.М..

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработан механизм выявления на ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников.

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что результативность работы учителей в целом повысилась. Все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План методической работы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседания методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность:

- работа педколлектива по внедрению обновленных ФГОС;
- организация проектной деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

Планово-диагностическая деятельность:

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;

Организационно-координационная деятельность:

- о подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;

Диагностическая деятельность:

- диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Однако в деятельности методического совета имеются и нерешенные проблемы: наблюдается тенденция к снижению качества образования в основной и средней школе.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития школы, инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

Квалификационная категория	июнь 2024	
	число педагогических работников	% от общего числа
Высшая	7	41,2
Первая	2	12,6
Соответствие занимаемой должности	5	29,4
Без аттестации	3	17,6

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемого предмета.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений.

Повышение квалификации проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программе «Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательном учреждении с низкими образовательными результатами». Также на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» прошли курсы по программе «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» учителя Хавроничева О.П., Бирюкова Е.Н., Скитяева О.В. Согласно перспективному плану курсовой переподготовки педагоги школы прошли курсы повышения квалификации: Тарата Н.М. (учитель начальных классов), Скитяева О.В. (учитель русского языка и литературы), Хавроничева О.П. (учитель начальных классов), Левчук А.А. (учитель информатики, педагог-психолог).

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Самообразование педагогических работников..

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить следующие недостатки: низкий процент призовых мест на олимпиадах; недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта, недостаточно проводилась работа по публикации в педагогических изданиях материалов из опыта работы педагогов школы; учителя школы избегают участия в конкурсах профессионального мастерства. Также в связи с тем, что зачастую учителя-предметники вынуждены преподавать предметы не всегда соответствующие профилю (закрываются вакансии), эффективность работы школьных методических объединений снизилась, так как постоянно меняется состав.

Следовательно, в 2024/2025 учебном году необходимо:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении
- в работе МО по повышению профессионального мастерства активизировать работу по применению инновационных технологий
- повысить роль предметных недель с целью развития интереса к предметам;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с одаренными детьми
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Рекомендации:

- спланировать методическую работу на основе Методических рекомендаций по организации методической работы в общеобразовательных организациях Республики Крым от 31.10.2017г. №01-13/159 и определить модель формирования методического пространства школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- спланировать работу по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров учреждения в соответствии с проблемой и направлением работы коллектива, с учётом уровня профессиональной подготовки членов коллектива.

Анализ воспитательной работы

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной

гражданской позиции обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций.

Задачи воспитательной деятельности:

сформировать у обучающихся межличностные отношения, гражданско-патриотическое сознание, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей; прививать чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания; создать условия для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей; создать психологически комфортную обстановку в образовательной среде; способствовать повышению социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

На 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебный год.

2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе.

3. Обеспечить организацию и функционирование Школьного самоуправления, первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство. – Урочная деятельность.

- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями). – Самоуправление.
- Профориентация
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации. – Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют рабочей программе воспитания.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы педагога-психолога; – отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Основные школьные дела Основные школьные дела – это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. В первом полугодии 2023-2024 учебного года были проведены следующие школьные дела:

- День знаний; – Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День учителя
- День матери .

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится не в системе. По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся .

3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.
Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач. Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего; – уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;

- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем. Среди выявленных дефицитов: – не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; – несвоевременное заполнение журнала классных часов; – недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 47% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 75% родителей принимают участие в классных родительских собраниях

Участие в районных (республиканских) этапах конкурсов:

Наименование мероприятия	Участник, класс	Место	Руководитель
2024			
Пасхальная Ассамблея (муниц.уровень)	Левчук Д.	победитель	Тарата Н.М.
Сохраним	Нестеренко М.	победитель	Тарата Н.М.

новогоднюю ель (муниц.уровень)			
Знатоки истории Крыма (муниц.уровень)	Титаренко М.	участник	Гурская Е.Н.
Наследники Победы (муниц.уровень)	Хавроничева О.	Участник (дистанционно)	Иванова Т.С.
Конкурс проектов по англ.яз. (муниц.уровень)	Анафиев Т.	участник	Иванова Т.С.
Крым в сердце моем (муниц.уровень)	Хавроничева О.	участник	Иванова Т.С.
Письмо солдату (рис.) (муниц.уровень) Письмо солдату (письмо) (муниц.уровень)	Реизова А. Кабанова А. и др. Анафиев Т.	участник участник	Бирюкова Е.Н.
Космические фантазии (муниц.уровень)	Хавроничева О.	призер	Бирюкова Е.Н.
Я против коррупции (муниц.уровень)	Кабанова А.	участник	Бирюкова Е.Н.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Воспитательная деятельность за 2023/2024 учебный год на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2024/2025 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Рабочей программы воспитательной деятельности школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса;
- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Профилактическая работа с учащимися учетной категории (ПДН. СОП, ВШУ, группы «риска»). Учащихся, стоящих на внутришкольном учете в школе – 2 чел. На учёте в центре социальной службы по делам семьи, детей и молодежи, оказавшихся в социально опасном положении состоит семья Климовой Е.В., Наумовой (Кондратюк) Е.В. Проводились индивидуальные беседы, совместные рейды администрацией школы с классными руководителями, социальным работником Яценко Ю.В., медсестрой Тарата Е.Н. с целью изучения условий проживания детей в семьях. Классными руководителями, совместно с администрацией школы, педагогом-психологом регулярно постоянно проводились беседы по правам и обязанностям родителей по исполнению ими надлежащих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Индивидуальное психологическое консультирование, направленное на личностный рост, отработку негативных семейных традиций, психолого-педагогическое просвещение, формирование продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми, выработка соответствующих рекомендаций. Проведены индивидуальные беседы («Возрастные и индивидуальные особенности детей»; «Особенности общения с детьми в семье»; «Об ответственности родителей за воспитание детей»; «Приучение детей к бережливости» и др.). Учащиеся были вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность (кружок «Юнармия», «Я волонтер», «Азбука дорожного движения», «Чемпион», «Традиции русского народа», и др.). Принимали участие в школьных мероприятиях. Постоянно велся контроль за посещением учащимися учебных занятий. Дети не пропускали школу по неуважительным причинам. На протяжении всего года проводились обследования жилищно-бытовых условий (имеются акты обследования).

Проводится контроль посещаемости и успеваемости учащихся школы и учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. Все семьи учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, посещаются классными руководителями. Обучающиеся посещают кружки.

Проведены заседания совета профилактики «Профилактическая работа с детьми повышенного внимания», «группа риска». «Подведение итогов профилактической работы с детьми повышенного внимания, «группа риска». Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с учащимся.

Профориентационная направленность.

Системная работа проводится по профориентационной работе с учащимися. Организовано участие в месячнике профориентации в школе. В октябре проведен классный час, беседы: «Профессия. Что и как мы выбираем».

Классными руководителями 9, 11 классов проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Учителя предметники также в ходе изучения программного материала, обязательно обращают внимание на то, где и в какой профессии он может пригодиться. Так на уроках технологии, практически при изучении любой темы, ребята знакомятся с профессиями разных направлений (легкая промышленность, кулинария, энергетика, машиностроение, робототехника, материаловедение)

Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентирование, участвуют в открытых уроках профориентации цикла уроков «Проектория».

Работа с родителями.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители 8-9,11 кл. поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены

индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Также проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Родители учащихся ознакомлены с информацией мошенничества через соцсети, об "Участии в переписи населения на портале Госуслуги".

По результатам самоанализа классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители.

Направленность «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, музейный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий). 5-6 классы участвовали в Олимпиаде по экологии на сайте Учи.ру.

«Самоуправление».

В октябре 2024 г. были проведены выборы лидера ученического самоуправления и состава министров, распределены обязанности.

Составом ученического самоуправления: проводились и проводятся рейды по проверке учебников, тетрадей.

Санитарная комиссия: организованы рейды по проверке внешнего вида учащихся. Редколлегия: Оформлялся классный уголок.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке Дня учителя, дня пожилых людей, Дня отца, акций волонтеров, приуроченных к 78-летию победы в Великой Отечественной войне. Проведена операция «Юный знаток ПДД» (с участием состава родительского комитета).

Гражданско–патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В ходе работы проводились акции военно-патриотической направленности, соревнования, использовались современные педагогические технологии проектно- исследовательской деятельности при участии в конкурсах. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители на уроках мужества формировали мировоззрение учащихся. В течение года велась целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Отечеству и малой Родине. Ежегодно принимаем участие а акциях, посвященных Дню Неизвестного солдата, «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.

Проведены единые классные часы, посвящённые 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда, Международному дню памяти жертв Холокоста. Библиотекарем школы Коновалова В.Н. для обучающихся 5-11 классов проведены экскурсии по выставке документов

о трагедии мирного населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны, о целенаправленном уничтожении его нацистами и их пособниками. Школьники ежегодно принимают участие в конкурсах военно-патриотической направленности. В Юнармии воспитанники получают хорошие навыки строевой подготовки, ОФП, несения караульной службы. Юнармейцы стали примером для всех школьников, приобрели заслуженный авторитет.

В деле патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи большую роль играет наш школьный музей (руководитель – Козаченко Е.В. Предметно-развивающая среда школьного музея даёт хороший импульс для погружения в большой пласт информации, в котором каждый ученик не пассивный созерцатель, а активный участник исторических событий. Поэтому в школьном музее проводятся актуальные уроки, посвященные семье, родовым корням, быту, людям труда, истории школы и поселка, истории Великой Отечественной войны.

Правовое воспитание обучающихся - также важная составляющая воспитательного процесса. Проведена серия мероприятий, позволяющая формировать правовое сознание обучающихся, их гражданскую позицию. Это: единый урок правовых знаний «Что я должен, на что имею право», единый урок прав человека, посвященного Международному дню прав человека. Правовые уроки проводим при тесном взаимодействии с социальным работником Яценко Ю.В., работниками ПДН и КДНиЗП. Проведены беседы с учащимися 8-11 кл. «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности», «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах».

Духовно-нравственное направление.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

Традиционно в школе проводится акции «Дорога в школу», «Кормушка», «Я люблю тебя, жизнь!». Проводятся праздники посвященные «Дню Матери». Библиотекарем школы оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

В рамках военно-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

«Уроки мужества» посвященные землякам, выпускникам ОУ участникам СВО.

К 15 февраля в библиотеке была оформлена выставка «Герои афганской войны - земляки», посвященная участникам Афганской войны и локальных войн. Поздравили детей ВОВ с 23 февраля, Днем Великой Победы 9 мая открытками, активно ведутся учения и тренировки в рамках патриотического Проекта «Пост № 1». Через внеурочную реализуются деятельность кружка «Юнармия».

Однако наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Здоровьесберегающее и физкультурно-спортивное направление.

Целью здоровьесберегающего направления является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование потребности в здоровье, как в жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, развитие чувства

ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Вредные привычки» и др. Особое внимание в школе всегда уделяется вопросам изучения, применения и закрепления правил дорожного движения. Ситуации, возникающие на дороге с участием детей, очень часто оканчиваются травмами, а иногда и трагедией. Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые спортивные конкурсы, игры, состязания, реализуется активное участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Хочется отметить активную работу учителя физической культуры, который ответственно подходит ко всем порученным ему мероприятиям.

Недели пожарной безопасности включают в себя проведение бесед и классных часов, викторин, тренингов с целью предупреждения несчастных случаев, во избежание пожароопасных ситуаций.

№п/п	Содержание работы	Информация о выполнении
	Профилактика правонарушений преступлений с несовершеннолетними	1. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. 2. Проведены: 2.1. Классные часы: «Правила поведения учащихся в школе и на улице»; «Ребенок тоже человек»; «Зачем изучать закон»; «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Зачем нужны законы»; «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству», «Права и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Достоинства и недостатки человека», «Ответственность за противоправные действия»; «Преступление и наказание», «Действие и бездействие»; «Я и дорога. Правонарушения на дорогах», урок гражданского воспитания «Политические права и свободы граждан РФ», «Урок мужества», «Я уважаю твое право», «Культура и правила поведения», «Большие права и маленького человека», «Азбука правовой культуры» среди учащихся 1-11 классов. 2.2. Внеклассные мероприятия: «Один день из жизни солдат», «Солдат войны не выбирает». Единый урок «Я и закон» 1-11 класс, круглый стол «Алкоголь и правопорядок» - 7-9 класс, игра «Правильный поступок» - 1-4 классы. 2.3. Совместная работа с центром социальной службы по делам семьи детей и молодежи (специалист по социальной работе Яценко Ю.В.

	- посещение семьи учащихся Климовой Е.В., Наумовой (Кондратюк) Е.В. с целью обследования жилищно-бытовых условий; - профилактические беседы с учащимися о правонарушениях; - профилактические беседы с родителями «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей», «О вреде курения и алкоголя» 2.4. Беседы с учащимися: «Правила личной безопасности», «За что ставят на внутришкольный учет?», «Что делать, если ты попал в милицию». Лекции среди учащихся 9, 10, 11 классов: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония». 2.5. Заседание Совета профилактики: - «Профилактическая работа с детьми повышенного внимания», «группа риска». «Подведение итогов профилактической работы с детьми повышенного внимания, «группа риска». 2.6. Проведено МО классных руководителей: «Формы и методы работы с детьми девиантного поведения». 2.7. Школьной медицинкой сестрой был проведен круглый стол «Вакцинация», беседа «Профилактические прививки: необходимы ли они», «Употребление наркотических, синтетических средств, последствия для организма человека» 2.8. Администрацией школы и всем педагогическим коллективом осуществляется контроль за поведением учащихся, организовано дежурство учащихся и учителей по школе, выполнение учащимися Правил внутреннего распорядка и Устава школы. 2.9. Для организации досуга и с целью развития творческих способностей учащихся в школе функционируют кружки «Я - волонтер» и «Юнармия», а также организованы занятия внеурочной деятельности. 3. Ведется журнал бесед с учащимися и родителями. 4. Проведено анкетирование учащихся на знание Закона «О правах ребёнка». 5. На классных родительских собраниях в 1-9, 11 классах (протокол от 27.08.2024г. № 01) рассмотрены следующие вопросы: - организация питания; - работа с электронным журналом; - соблюдение конституционного права граждан на получение общего среднего образования; - безопасность детей на дороге (безопасный путь дом-школа-дом), ответственность родителей; - нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями; - правовое воспитание учащихся;
--	---

		- недопустимость правонарушений; - занятость во внеурочное время; - питание учащихся; - обеспеченность учебниками; - надлежащий вид учащегося – школьная форма; - о недопущении незаконного сбора родительских средств в образовательном учреждении. 6. Администрацией школы, классными руководителями 1-9,11 классов постоянно ведется контроль посещаемости занятий учащимися. Ведется журнал по учету пропусков. Еженедельно передается информация о состоянии пропусков занятий по школе. 7. Индивидуальные и групповые беседы по проблеме девиантного поведения, по профилактике преступлений, правонарушений, формированию ЗОЖ.
	Профилактика суицидального поведения с несовершеннолетними	Одной из важнейших задач работы в школе является профилактика суицида среди школьников. Особое внимание уделяется детям, находящиеся в «группе риска». В сентябре 2024г. была оформлена выставка в школьной библиотеке, пропагандирующая ценность человеческой жизни; проведена беседа педагога-психолога совместно с социальным работником Яценко Ю.В. «Ценность жизни», среди учащихся 5-10 классов. В течении всего года велась работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей проведение родительского всеобуча. Оформлен стенды для обучающихся и их родителей о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы. Классными руководителями систематически проводились беседы в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Для учащихся проведены классные часы, беседы: с 1-4 классов «Как здорово жить!», 5-7 классов «Как прекрасен этот мир...», 8-9 классов «Я – люблю жизнь!», 10,11 кл. «Жить здорово!». Уроки релаксации, тренинги по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, самооценки. Тренинг «Учись владеть собой». Нравственные часы. Тренинг «Формирование уверенного поведения старшеклассника в ситуации экзамена» Заместитель директора по ВР Козаченко Е.В.. совместно с классными руководителями осуществляют мониторинг личных страниц учащихся. На родительских собраниях родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Родителей ознакомили с играми в «группах смерти», и роздали рекомендации, как заметить, что твой ребенок играет.
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	С целью оптимизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе были организованы и проведены профилактические

		мероприятия: Месячник «Внимание, дети на дороге!» Проведены вводные инструктажи по ПДД совместно с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Джанкойский» Сергеем Васильевичем Вербицким. Инструктажи на каникулярное время Уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу» (1-11 кл.) Конкурс детского рисунка «Дорожная мозаика» ПДД (5-8 кл.) Разработка памяток «Территория дорожного движения»: • «Ребенок – пешеход» • «Ребенок – пассажир» • «Ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипеда, скутера, самоката, санок, роликовых коньков и др.)» Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП. Реализация программы курса «Азбука дорожного движения». Оформлены классные уголки в 1-11 классов по сохранности жизни и здоровья детей.
	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними	В МОУ «Просторненская школа им. И. Яцуненко» постоянно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями. За период 2024 года не выявлено ни одного факта жестокого обращения с детьми. В школе прошли родительские собрания по данной проблеме «О недопустимости жестокого обращения с детьми»; «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения». Запланировано в течение 2024г. провести еще ряд родительских собраний «Насилие повседневности или где зарождается жестокость?», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание», «Подросток и половое воспитание», «Страна здоровья», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей». Среди родителей старших классов проведено анкетирование. Постоянно обновляется информация для родителей «В помощь родителям», в буклетах, памятках «Насилие в семье», «Счастливая семья». Педагогом-психологом проводятся по запросу индивидуальные и групповые консультации с детьми и родителями. Среди учащихся 1-11 классов проведены классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения», «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки

		и предки», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы!», «Можно и не ссориться», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви». Педагог-психолог провела анкетирование учащихся: «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации», запланировано «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни». Постоянно проводится ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся. На сайте размещена информация для обучающихся и родителей о функционировании и режиме работы «Телефона доверия».
	Профилактика употребления ПАВ, алкогольной и табакосодержащей продукции	Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям: - Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними. - Совместная работа с органами здравоохранения. - Педагогические лектории для родителей учащихся 5-11 классов - Работа педагога-психолога - Профилактическая работа классных руководителей. По плану подготовили и провели Акцию «Здоровье - твоё богатство», во всех классах прошли мероприятия, связанные с профилактикой табакокурения и употребления алкоголя («Праздник Здоровья» 1-9 кл., классные часы «Береги здоровье смолоду» 5-7 кл., классные часы «Мы за ЗОЖ» 8-11 кл., «Здоровый образ жизни – это здорово!», «Последствия раннего алкоголизма»). Прошел открытый классный час по профилактике табакокурения на тему: «Мифы о «пользе» курения». В течении года проходили соревнования по всем видам спорта: волейбол, теннис, баскетбол, футбол 5-11 кл., «Веселые старты» 1-4 кл. Классными руководителями проведены лекции для родителей по проблеме вовлечения детей в употребление наркотиков и алкоголизма, табакокурения. Обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (октябрь, январь, март). Педагогом психологом проведено анонимное социально-психологическое тестирование учащихся.
	Профилактика безопасности в сети Интернет	В учебном году в школе прошли внеклассные мероприятия по безопасности в сети Интернет. В данном мероприятии были задействованы педагоги и учащиеся 1-11 классов, в возрасте от 7 до 17 лет. Проведены тематические классные часы: «Персональные данные» (тест «Что ты знаешь о персональных данных»); «Безопасность в сети Интернет»; «Мой Интернет»; «Я и мои виртуальные друзья»;

		«Интернет в моей семье»; «Дети в Интернете»; «Защита персональных данных в сети Интернет», «Интернет как средство информации и общения». Просмотрены видеоролики и презентации «Безопасные и опасные сайты», «Для чего используют Интернет», «Персональные данные», «Береги свои персональные данные». Основной целью видеороликов являлось формирование ответственного отношения к личным данным субъектами персональных данных, в том числе несовершеннолетними, стремление показать последствия размещения персональных данных в сети "Интернет", а также угрозы стать жертвой мошенников.
--	--	---

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Выстраивая свои отношения с социумом, школа учитывает социальные особенности микрорайона и собственные потребности. Воспитательная система школы ориентирована на сотрудничество с Центром детского творчества (пгт. Азовское), сельской библиотекой, дошкольными учреждениями. Сетевом взаимодействии с МБОУ «Табачненская школа- детский сад» (с. Табачное).

6. Финансово-экономическая деятельность

В 2023 году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы школы. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей школы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды. Во всех группах развивающие центры дополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. Оформлены паспорта групп. Разработаны инструкции для детей по охране жизни и здоровья и правилам поведения. Пополнено содержание кабинетов методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с возрастными особенностями согласно общеобразовательной программы дошкольного образования.

Направления использования бюджетных средств. январь – декабрь 2024 год

№ п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
	Услуги по передачи электроэнергии	286 180,95
	Услуги холодного водоснабжения	11456,25
	Услуги по организации питания 1-4 кл. (завтрак)	846439,00
	Услуги по организации питания 1-11 кл. (обед)	689520
	Услуги «ПИЛОТ»	3240,00
	Охрана с помощью тревожной кнопки	6012,24
	Бланки строгой отчетности (аттестаты)	3672,00
	Поддержка сайта	10000,00
	Услуги связи Интернет	3600,00
	Услуги технического осмотра	3315,00
	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	7075,2
	Обслуживание компьютерной техники	8000,00

	Дизельное топливо	144212,00
	Дератизация дезинсекция	10000,00
	Отчеты по экологии	6000,00
	Уголь марки ДО –антрацит обогащенный	1213132,61
	Электронные ключи	5500,00
	Производственный контроль	35116,8
	Установка ГЛОНАСС	35000,00
	Перезарядка огнетушителей	9995,00
	Медосмотр	56475,00
	Автозапчасти для автобусов	40700,00
	Кухонное оборудование для пищеблоков	325342,00
	Учеба сотрудников (ОТ, ПЖМ, ПДД и т.п)	25000,00
	Поверка оборудования	5700,00
	Страхование автотранспорта	12000,00
	Видеоконференцсвязь	24000,00
	Интерактивное оборудование	120000,00
	Санминимум	3846,28
	Хозяйственные товары (дез.средства)	70000,00
	Канцтовары для учебных целей	15036,00
	Обслуживание пожарной сигнализации	41600,00
	Предрейсовый осмотр водителей	48000,00
	Стройматериалы	100000,00
	Электронная система «Образование»	69232,00

Заключение. Перспективы и планы развития.

Проблема школы в 2023–2024 учебном году: «Формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем». Для решения данной проблемы были определены следующие задачи:

✓ совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования)

✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся;

✓ повышать качество образовательных результатов обучающихся;

✓ модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

Вывод: проблема школы была решена не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной или реализованной не в полном объеме:

✓ Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне, что является низким показателем работы педагогического коллектива над одним из основных показателей деятельности учреждения.

✓ Низкий показатель участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах. Анализируя данную ситуацию, можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению находится не на должном уровне, прослеживается несформированность у школьников мотивационной сферы, развитый мотив избегания неудач, заниженная или чрезмерно завышенная самооценка, повышенная чувствительность, высокий уровень тревожности, неуверенность в себе и своих

способностях. Поэтому при работе с детьми важно учитывать, что необходимым условием развития творческой одаренности школьников является соблюдение принципов гуманистической психологии — безоценочности, принятия, безопасности, поддержки. На основании изложенного анализа и выводов деятельности учреждения, в 2024-2025 учебном году ОУ продолжит работу над решением задач по проблеме: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем. Для решения поставленной единой проблемы школы запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- ✓ Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях перехода на государственный образовательный стандарт.

- ✓ Продолжить изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

- ✓ Продолжить работу по отбору педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

- ✓ Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.

- ✓ Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.

- ✓ Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.

- ✓ Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.

- ✓ Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе

Проблема школы «Повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые

компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Главная цель коллектива школы «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как необходимое условие для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП».

Раздел 2. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	178 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек 42,0/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,00 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек 26,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	3человек 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/%
1.19.3	Международного уровня	0человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человека 2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27человек/ 15,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16человек 94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человека 5,5%
1.29.1	Высшая	1человека

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		5,8%
1.29.2	Первая	1человек 5,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека 23,5%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека 11,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек 5,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35человек/ 24,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв. м