

ДОКУМЕНТ ПОДЛЕЖИТ ЗАЩИТЕ
СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ
СЕРВИС «СТРАЖИОНА»
Информационно-коммуникационные ресурсы администрации
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Просторненская школа имени Ивана Яцуненко»
Адрес: 171000, Республика Ингушетия, г. Магас, ул. Школьная, д. 1
Телефон: 8 (878) 321 12 14
E-mail: info@prstor-nenka.ru

СОГЛАСОВАНО

Методист ИМО МКУ «ЦОДОУ»

Н.Л. /Жовтюк Н.Л./
« 08 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Просторненская школа
им. И. Яцуненко»

Б.Л. Белова

Приказ от 28.08.2025 г. № 210



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ИВАНА ЯЦУНЕНКО»
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(количество учащихся 161)

Педагог-психолог
Коновалов Богдан Алексеевич

Информационная справка об учреждении образования:

- количество детей в ОУ -161/ из них в логопедических группах-0;
- количество групп -0/ из них логопедических-0;
- количество детей-инвалидов всего -5/ из них со статусом ОВЗ-3;

- цель ОУ создание психолого-педагогический условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

Задачи:

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- изучение и развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу от управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Выход
1. Диагностика					
Младшая группа	Диагностика уровня адаптации детей младших групп	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Сентябрь-октябрь, по мере поступления детей в ДОУ	Оформление адаптационного листа, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	1-2 неделя октября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и	Групповая диагностика старшекласников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

	взрослыми				
8-9 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов	Групповая диагностика: 1. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной) 2. «Карта интересов» (О.Г.Филимонова) 3. «Профиль» (Г.Резапкина)	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	февраль	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
7-9 класс	Социально-психологическое тестирование	Тестирование с помощью инструментария: ЕМ СПТ, социометрия, опросник Кука-Медлей, опросник Разуваевой	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Выявление скрытого неблагополучия в 2 этапа (8-11 класс) 1 этап – октябрь, 2 этап- декабрь (среди обучающихся, выявленных с высоким уровнем агрессивности, враждебности, суицидальных намерений)	Сентябрь-ноябрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
2-9 класс	Диагностика одарённости учащихся	Индивидуальная диагностика (по отдельному плану)	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и	ноябрь	Рекомендации учащимся, родителям,

			сопровождение одаренных детей.		классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.
2-9 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	декабрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика: 1. Изучение учебной мотивации. Н.Лусканова 2. «Самооценка». Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн. 3. «Социометрия». Дж. Морено 4. Тест тревожности. Т.Филлипс.	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	3-4 неделя апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям
1-9 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции.	в течение года по мере необходимости	Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-

	по результатам диагностики)				предметникам, организация коррекционной работы.
9 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса при подготовке к сдаче ОГЭ	Групповая диагностика: Тест экзаменационной тревожности (Achieve ment-Anxiety-Tes, Alpert, Haber)	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе
1-9 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика: Проективные методики. 1.«Несуществующее животное», «Моя семья» 2.Определение мотивации учения. 3.Определение уровня тревожности и депрессивного состояния.	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	в течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	в течение года	Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы.
Учащиеся ОВЗ (инклюзия, надомное обучение)	Диагностика учащихся с ОВЗ	Цикл диагностических методик для определения уровня	Определение уровня когнитивной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ, находящихся на обучении в условиях инклюзивного образования.	Сентябрь-Апрель	Заключение(индив.)

		познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.			
Педагоги	Диагностика проблем и достижений педагогов в ОУ	1. Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе». 2. Определение уровня эмоционального выгорания педагогов(А.И. Крупнов)	Определение психологического климата в педагогическом коллективе, выявление проблем, связанных с эмоциональным выгоранием педагогов.	Март	Заключение, справка по результатам диагностики. Рекомендации педагогам.
2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа					
1,5, классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изотерапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Одаренные обучающиеся	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	Психологические практикумы, беседы, игры.	Поддержка и сопровождение одаренных детей	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам	Реализация коррекционно-развивающих программ для	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному	в течение года	Заполнение документации (журнал), выявление

	сопровождения	детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида	развитию обучающихся.		динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов)
Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.
9 класс	Тренинговые занятия для учащихся 9 класса «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.
7-8 класс	Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.	Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	Февраль-апрель	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.

		интереса учащихся к профессиям.			
9 класс	Психологические практикумы «Мой выбор»	Психологический практикум, беседа.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся.
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
1-9 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	в течение года	Рекомендации, памятки педагогам.
3. Консультирование					
Кл. рук. 1-5 классов, учителя предметники, родители обучающихся	Консультирование учителей и родителей учащихся по результатам исследования уровня адаптации учащихся к	Индивидуальные консультации.	Оказание психологической помощи, поддержки.	В течении года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

я.	обучению в школе.				
Учащиеся 7-9 классов, родители	Консультации с учащимися, родителями по результатам СПТ	Индивидуальные консультации.	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Ноябрь - декабрь	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
1-9 классы	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-9 классов	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-11 классов,	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Консультация детско-родительской пары/семьи.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Учащиеся «группы риска», родители	Консультации учащихся, их семей оказавшихся в сложных жизненной ситуации	Индивидуальные и групповые консультации	Оказание психологической помощи в укреплении детско-родительских отношений	в течении года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги 1-9 классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители детей с ОВЗ	Консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания уч-ся с ОВЗ	Индивидуальные консультации	Оказание психологической помощи и поддержки	в течении года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
4. Просвещение, профилактика.					
Родители,	Участие в	Информационные	Формирование и развитие	в течение года	Заполнение

педагоги	родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	выступление, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей		документации (журнал). Рекомендации, памятки.
Учащиеся, родители, педагоги	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
1-9 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
3-4 классы	Профориентационная игра «В мире профессий».	Психологическая игра	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в течение года	Заполнение документации (журнал).
1-9 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки.
Обучающиеся 1-9 классов, педагоги, родители	«Семья - это счастье»	Видеолекторий	Сформировать представление важности каждого члена семьи	Декабрь	Оформление соответствующей документации

Обучающиеся 1-9 классов, педагоги, родители.	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	в течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
Обучающиеся 6-9 классов	Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	Уроки по профориентации, диагностика, экскурсии.	Формирование ранней профессиональной ориентации учащихся, определение интересов и способностей, приобщение детей к осмысленному выбору профессии.	в течении года	Оформление соответствующей документации
5. Организационно-методическая работа					
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на полугодие, графика работы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	План работы, график
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года	План диагностического обследования, стимульный материал
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года	Заключения, справки
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	в течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы

		материалов, и т.п.			
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года	План консультаций
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	в течение года	База документации, методик, программ
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	в течение года	Стендовая информация
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	в течение года по запросу	Текст выступления

Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь	Годовой отчёт

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК:

№	Название психодиагностической методики	Автор	Назначение	Целевая группа
1	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»	Н.Г. Лусканова	мотивация; отношение к школе; взаимоотношения «ученик-учитель»	дошкольник, подготовительная группа
2	Психолого-педагогическая оценка готовности учиться	Н.Г. Лусканова	мотивация	мл. школьник
3	Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе	М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	адаптация	учителя, родители
4	Проективная методика «Школа»	О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова	мотивация	мл. школьник
5	Цвето-рисуночный тест диагностики мл. школьников	А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг	диагностика психических состояний	мл. школьник
6	Опросник учителя	Р. Тэмпл, В.Амен, М.Дорки	тревожность	учителя
7	Анкета для родителей	Л.Я. Капуста	тревожность	родители
8	Тест тревожности	М.Р. Гинсбург	тревожность	мл. школьник
9	Тест тревожности	Т. Филлипс	тревожность	5-11 класс
10	«Социометрия»	Дж. Морено	адаптация, мотивация	5-11 класс
11	«Самооценка»	Дж. Морено	самооценка	5 класс
12	Определение мотивации мл. школьника к обучению в школе	М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина	мотивация	5 класс
13	Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей)	В. Кук, Д. Медлей	враждебность	7-11 класс
14	Исследование склонностей к суицидальным проступкам	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой	Суицидальный риск	7-11 класс
15	«Шкала тревожности»	Р. Кондаш	тревожность	8 класс
16	«Интеллектуальная лабильность»	модификации С.Н. Костроминой	прогноза успешности в обучении	8 класс
17	«Определение уровня развития словесно-логического мышления»	Л. Переслени, Т. Фотекова	изучение сформированности словесно-логического мышления	8 класс

18	«Тип мышления»)	в модификации Г. Резапкиной	Определение типа мышления	9 класс
19	Опросник профессиональных склонностей	Л.Йовайши в модификации Г. Резапкиной	Определение профессиональные склонности	9-11 класс
20	Анкета «Отношение к вредным привычкам»		выявление не медицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 класс
21	Диагностика адаптации учащихся 10 классов. Методика Л. Тихомировой в адаптации А.Д. Андреевой	Методика Л. Тихомировой в адаптации А.Д. Андреевой	мотивация учения и эмоционального отношения	10 класс
22	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»	Л.Г. Федоренко	определение уровня социально- психологической адаптации и мотивации	10 класс

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Ссылка: <https://fgosreestr.ru/>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.

21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.

43. Пругченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.