**Рекомендации по формирования глобальных компетенций**

Педагогическим работникам рекомендуется использовать в процессе обучения применять задачи, моделирующие проблемы, возникающих в практической деятельности.

Специфика таких задач в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и обществе и нахождение средств добывания таких знаний, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации.

Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту, перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам.

Поисковая, исследовательская деятельность, моделирование исторических ситуаций.

Информационно-коммуникационная деятельностьпредполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработке веб-квестов, создании медиатекстов, анализ содержания медиатекстов и др. Такие формы занятий позволяют обучающимся дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ.

Игровое моделирование и игровая деятельностьпозволяют обучающимся понять механизм принятия решений по практическим вопросам в различных областях общественной жизни. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр, могут стать реальные события, происходящие в современном обществе и государстве, модели типичных социальных взаимодействий в повседневном социальном опыте несовершеннолетнего, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Используя эти формы работы необходимо учитывать уровень познавательной активности учащихся. В классе всегда есть дети, которые при выполнении заданий на формирование глобальных компетенций не смогут привести пример, выявить разные точки зрения на проблему, сформулировать собственное мнение. Задача учителя поддержать, помочь, направить. Не навязывая собственного мнения.

Процесс формирования глобальных компетенций на уроках это совместная деятельность учителя и ученика, педагогическое сотрудничество, направленное на формирование важнейших человеческих ценностей, понимание и принятие чужих убеждений, уважительное взаимодействие с любым человеком, установки на достижение коллективного благополучия, готовность изучать и решать глобальные и межкультурные проблемы. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. А способность понимать и принимать убеждения других людей – один из самых важных мягких навыков в современном мире.