

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Победненская школа»  
Джанкойского района Республики Крым  
(МОУ «Победненская школа»)

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №11 от «27» августа 2024 года

Утверждено  
приказом директора  
МОУ «Победненская школа»  
от «28» августа 2024 года №280

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Победненская школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИП) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценивания.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, в течение одного года (1 час в неделю в 10 классе).

1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством куратора в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.9. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель (далее куратор) в рамках класса (группы) согласно тарификации.

1.10. В функцию куратора проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи, помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.11. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов.

1.12. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.13. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.14. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.15. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.16. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.17. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

### **2.1. Для обучающихся:**

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

### **2.2. Для педагогов:**

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.3 Задачами выполнения проекта являются:**

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3.Этапы и примерные сроки работы над проектом**

<b>Примерный срок</b>	<b>Этап работы</b>
<b>сентябрь</b>	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования).
<b>октябрь</b>	Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>ноябрь</b>	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
<b>декабрь</b>	Описание теоретической части проекта (исследования).
<b>январь</b>	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
<b>февраль</b>	Описание опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач.
<b>март</b>	Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>апрель</b>	Сдача работы научному руководителю на первичную проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.
<b>май</b>	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку. Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

## **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:**

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

**Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**Основная часть** проекта состоит, как правило, из трех разделов. Первый и второй разделы содержат теоретический материал, а третий – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

**Выводы** должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

**Список литературы** (библиографический список): информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; № выпуска (если издание

периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

#### **4.2. Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями:
- левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- межстрочный интервал – 1,5;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в середине. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- текст работы от 15 до 25 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц, должны быть пронумерованы и озаглавлены.
- работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуется скоросшиватель или пластиковые файлы).
- готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита проекта – это публичное представление проекта автором работы.

4.3.2.Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

4.3.3 Образовательное учреждение определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается приказом директора.

4.3.4.В комиссию должны входить: представитель администрации, руководитель проекта, педагог по соответствующему предметному направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

4.3.5.Образовательное учреждение организует в дополнительные сроки защиты индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты по уважительной причине).

4.3.6. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

4.3.7. Процедура защиты состоит в 15 минутном выступлении учащегося (не более 10 минут на заслушивание доклада, 5 минут – ответы на вопросы по теме проекта), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

4.3.8. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- паспорт индивидуального проекта (Приложение № 4),
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- итоговый оценочный лист руководителя (Приложение №5)

У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

4.3.9. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## 5. Критерии оценивания индивидуального проекта

5.1. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

5.2. Каждый критерий оценивается комиссией по 3-бальной шкале. Комиссия по критериям (Приложение № 6) оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Оформляет протокол (Приложение № 7).

5.3. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта, комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
До 6 баллов	Низкий уровень	«2»
9-7	Средний уровень	«3»
12-10	Выше среднего уровня	«4»
15-13	Высокий уровень	«5»

5.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале.

\* Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из пяти критериев.

## **6. Права и ответственность сторон**

6.1. Руководитель (куратор) индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

6.2. Руководитель (куратор) индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (куратора) индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

6.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя (куратора) на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

## **7. Контроль за выполнением индивидуальных проектов**

7.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на куратора и руководителей проектов.



7.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти учащихся.

7.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет куратор, руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

7.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора.

## **8. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу после его утверждения.

7.2. Положение утверждается приказом директора МОУ «Победненская школа».

7.3. Настоящее положение действует до принятия нового.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОБЕДНЕНСКАЯ ШКОЛА»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

тема: «\_\_\_\_\_»  
(наименование проекта)

по \_\_\_\_\_  
(название предмета)

Выполнил обучающийся  
10 класса

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(должность)

с.Победное, 2025 г.

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	стр.
ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ .....	стр.
1.1. Наименование .....	стр.
1.2. Наименование .....	стр.
ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ .....	стр.
2.1. Наименование .....	стр.
2.2. Наименование .....	стр.
2.3. Наименование .....	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	стр.

**Образец оформления списка литературы**  
(\*в алфавитном порядке)

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001.
5. – 566с.
6. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

1. [http://royallib.com/read/averintsev\\_servey/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0.](http://royallib.com/read/averintsev_servey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)

## Паспорт проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос проекта \_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт)\*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реализация проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Итоговый оценочный лист индивидуального проекта

## Название проекта

Автор (Ф.И.О):

Ученик(ца) «            » класса

Руководитель проекта (Ф.И.О)

Должность руководителя проекта

Консультант(ы)

## Рецензия на проект руководителя проекта

**Вывод:** проектная работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

### Рекомендуемая оценка

Руководитель проектной работы

ФНО

(подпись)

« » 20 Г



## Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	<b>Раскрытие темы через содержание</b>	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	<b>Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2
		Регламент не выдержан.	1





