

Аналитический отчет по формированию функциональной грамотности в МОУ «Победненская школа» за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года

Проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела в последние годы особенную актуальность и значимость. Часто уровень сформированности функциональной грамотности определяют как индикатор общественного благополучия. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится общественно значимой и общественно оцениваемой. Именно со школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность включает грамотность в чтении и письме, математическую и юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, естественных науках. При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

Составляющие функциональной грамотности:

1. **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. **Естественнонаучная грамотность** – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. **Математическая грамотность** – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. **Креативное мышление** – это умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Это способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

6. **Глобальные компетенции.** Под глобальными компетенциями понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

**Мониторинг сформированности
читательской грамотности
обучающихся 7-9 -х классов МОУ «Победненская школа»**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 7-9 -х классов.

Сроки: 05.11.2024 – 08.11.2024 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования, в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7-9 х классов.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие **65 (33 обучающихся 7 классов, 20 обучающихся 8 класса, 12 обучающихся 9 класса)**, проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность).

В 9-А проведена в онлайн-формате на сайте РЭШ диагностическая работа « Не может быть!» . В течение 40 минут учащиеся выполняли работу с текстом. В завершение работы было проведено экспертное заключение. (Результаты представлены в таблице 1).

В 8-Б проведена диагностическая работа «Цвет» также в онлайн-формате, имеется экспертное заключение. (таблица 2).

В 7-А, 7-Б классах проведены проверка уровня читательской грамотности «Кино для пчёл (7 заданий) 30 минут» (таблица с результатами 3) и диагностические работы: «Онлайн-переводчики (14 заданий), 40 минут», «Дом зрителя (10 заданий), 40 минут». (таблица с результатами 4).

Таблица 1

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполн.	Уровень сформир. ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9а	Работа 1	12	19	63,16	Повышенный	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1
	Работа 2	16	19	84,21	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1
	Работа 3	16	19	84,21	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1
	Работа 4	5	19	26,32	Низкий	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	Работа 5	13	19	68,42	Повышенный	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0
	Работа 6	14	19	73,68	Повышенный	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0
	Работа 7	8	19	42,11	Средний	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1
	Работа 8	11	19	57,89	Средний	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 9	11	19	57,89	Средний	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
	Работа 10	15	19	78,95	Повышенный	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1
	Работа 11	16	19	84,21	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1
	Работа 12	9	19	47,37	Средний	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

9а

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	63	Повышенный
2	Работа 2	84	Высокий
3	Работа 3	84	Высокий
4	Работа 4	26	Низкий
5	Работа 5	68	Повышенный
6	Работа 6	74	Повышенный
7	Работа 7	42	Средний

8	Работа 8	58	Средний
9	Работа 9	58	Средний
10	Работа 10	79	Повышенный
11	Работа 11	84	Высокий
12	Работа 12	47	Средний
В среднем по классу:		64	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.					
ЧГ. Вот так история. 9 класс.					
1	1	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	83	69
2	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	71	54
3	3	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	83	71
4	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	50	75
5	5	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	83	64
6	6	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	58	70
7	7	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	92	69
8	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	63	49
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	92	73
10	10	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	42	58
11	11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	42	47
12	12	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	42	51
			14		
ЧГ. Вот так история. 9 класс. Задание 13					
13	1	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	58	72
			1		
ЧГ. Вот так история. 9 класс.					
14	14	Различать факт и мнение	1	25	47
15	15	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	71	53
16	16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	58	45
			4		

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
7-А	Работа 1	7	8	87,50	повышенный	1	1	1	2	1	0	1
	Работа 2	8	8	100,00	высокий	1	1	1	2	1	1	1
	Работа 3	7	8	87,50	повышенный	1	0	1	2	1	1	1
	Работа 4	8	8	100,00	высокий	1	1	1	2	1	1	1
	Работа 5	8	8	100,00	высокий	1	1	1	2	1	1	1
	Работа 6	8	8	100,00	высокий	1	1	1	2	1	1	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
7-Б	Работа 1	5	8	62,50	средний	1	1	1	0	1	1	0
	Работа 2	7	8	87,50	повышенный	1	1	0	2	1	1	1
	Работа 3	7	8	87,50	повышенный	1	1	0	2	1	1	1
	Работа 4	8	8	100,00	высокий	1	1	1	2	1	1	1
	Работа 5	7	8	87,50	повышенный	1	1	1	2	1	1	0
	Работа 6	4	8	50,00	средний	1	1	1	0	1	0	0
	Работа 7	5	8	62,50	средний	1	1	1	0	0	1	1

Таблица 4

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполн.	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7-А	Работа 1	10	16	62,50	Повышенный	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2
	Работа 2	9	16	56,25	Средний	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2
	Работа 3	11	16	68,75	Повышенный	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2
	Работа 4	11	16	68,75	Повышенный	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2
	Работа 5	10	16	62,50	Повышенный	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2
	Работа 6	9	16	56,25	Средний	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2
	Работа 7	13	16	81,25	Высокий	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	Работа 9	11	16	68,75	Повышенный	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2
	Работа 10	12	16	75,00	Повышенный	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2
	Работа 11	9	16	56,25	Средний	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2
	Работа 13	12	16	75,00	Повышенный	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

7-А

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	63	Повышенный
2	Работа 2	56	Средний
3	Работа 3	69	Повышенный
4	Работа 4	69	Повышенный
5	Работа 5	63	Повышенный
6	Работа 6	56	Средний
7	Работа 7	81	Высокий
8	Работа 9	69	Повышенный
9	Работа 10	75	Повышенный
10	Работа 11	56	Средний
11	Работа 13	75	Повышенный
В среднем по классу:		66	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.					
ЧГ. Онлайн-переводчики. 7 класс.					
1	1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	100	86
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	2	95	61
3	3	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	0	37
4	4	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	0	36
5	5	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	1	0	31
			6		
ЧГ. Онлайн-переводчики. 7 класс. Задание 6-11-9					
6	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	18	29
			1		
ЧГ. Онлайн-переводчики. 7 класс.					
7	7	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	100	49
8	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	73	63
			2		
ЧГ. Онлайн-переводчики. 7 класс. Задание 6-11-9					
9	3	Умение находить и извлекать одну единицу информации	1	100	65
			1		
ЧГ. Онлайн-переводчики. 7 класс.					
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	82	31
			1		
ЧГ. Онлайн-переводчики. 7 класс. Задание 6-11-9					
11	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	82	54
			1		
ЧГ. Онлайн-переводчики. 7 класс.					
12	11	Находить и извлекать одну единицу информации	1	82	68
13	12	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	36	43
14	13	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	2	100	54
			4		

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполн.	Уровень сформиров. ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7-Б	Работа 1	16	18	88,89	Высокий	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0

Работа 2	16	18	88,89	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0
Работа 3	15	18	83,33	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0
Работа 4	15	18	83,33	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	
Работа 5	16	18	88,89	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	
Работа 6	16	18	88,89	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	
Работа 7	14	18	77,78	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	
Работа 8	16	18	88,89	Высокий	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	
Работа 9	16	18	88,89	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	
Работа 10	16	18	88,89	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

7-Б

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	89	Высокий
2	Работа 2	89	Высокий
3	Работа 3	83	Повышенный
4	Работа 4	83	Повышенный
5	Работа 5	89	Высокий
6	Работа 6	89	Высокий
7	Работа 7	78	Повышенный
8	Работа 8	89	Высокий
9	Работа 9	89	Высокий
10	Работа 10	89	Высокий
В среднем по классу:		87	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ЧГ. Дом смотрителя. 7 кл.					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	78
2	2	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	90	70
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	100	67
4	4	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100	56
5	5	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	90	65
6	6	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	100	44
7	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	90	61
8	8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	100	75
9	9	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	90	52

10	10	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	50	49
			10		
Читательская грамотность. Ступенка. 7 класс					
11	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	90	40
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	66
13	3	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	2	95	39
14	4	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	2	85	45
15	5	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100	67
16	6	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	51
			8		

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8б	Работа 1	10	16	62,50	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0
	Работа 2	4	16	25,00	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
	Работа 3	12	16	75,00	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	0
	Работа 4	8	16	50,00	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0
	Работа 5	8	16	50,00	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0
	Работа 6	0	16	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 7	10	16	62,50	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0
	Работа 8	8	16	50,00	0	1	0	0	1	1	2	0	2	0	1	0
	Работа 9	7	16	43,75	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0
	Работа 10	7	16	43,75	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	0
	Работа 11	5	16	31,25	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0
	Работа 12	6	16	37,50	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0
	Работа 13	12	16	75,00	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	0
	Работа 14	8	16	50,00	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0
	Работа 15	9	16	56,25	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0
	Работа 16	7	16	43,75	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	0
	Работа 17	6	16	37,50	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0

Библиотечные уроки по формированию читательской грамотности 2024 года

Большое место в образовательном процессе занимают самообразование, самоорганизация познавательной деятельности, приобретение школьниками способности учиться непрерывно. Библиотека важна для всех обучающихся, поскольку обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности.

Таким образом, перед школьной библиотекой стоит задача – пробудить интерес к сознательному чтению литературы, что является средством формирования и развития личности учащегося.

В ноябре месяце педагогом-библиотекарем Юлдашевой А.В. проведены мероприятия:

«Мой друг словарь»

1. Библиотечный урок в 3А,3Б классе.

Цель: Ознакомление учащихся с различными видами словарей; развить умение работать со словарями, что позволит повысить информационную культуру учащихся, привить интерес к чтению.

«Книжный дом»

2. Знакомство 1 класса с «Книжным домом». Первое посещение библиотеки. Основные правила пользования библиотекой.

Цель: Ознакомить первоклассников с библиотекой и библиотекарем; дать первые понятия «книга», «библиотека», «библиотекарь», «формуляр», «абонемент».

«Библиотека в моей школьной жизни»

3. Библиотечный урок для 2-А,2-Б классов ознакомление с понятиями библиотеки, книжного фонда, отделов библиотеки

Цель: познакомить с основными понятиями библиотеки, книжного фонда, отделов библиотеки. Самостоятельная ориентация в мире книг. Ознакомление детей с правилами поведения в библиотеке.

«День школьных библиотек»

4. Библиотечные уроки в 4-А и 4-Б классах ко Дню школьных библиотек.

Цель: ознакомить учащихся с разнообразием библиотек во всем мире. Были показаны ролики о мировых библиотеках, о пользе чтения, о выборе книг.

5. Литературные познавательные выставки-экскурсы:

21 сентября – Международный день Мира.

8 сентября - Международный день грамотности

обучения для погружения обучающихся в реальную жизнь.

Предполагаемый образовательный результат:

1. Развитие интереса к английскому языку, повышение уровня мотивации для изучения предмета.
2. Воспитание уважения и толерантного отношения к стране изучаемого языка, к ее традициям, великим деятелям.
3. Развитие навыков экономического мышления.

**Мониторинг сформированности
математической грамотности обучающихся 8-9 -х классов**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

Сроки: 11.11.2024 – 15.11.2024 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность). Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 62 учащихся (32 обучающихся 8 классов и 30 обучающихся 9 – х классов).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов математической грамотности 8 класс (диагностическая работа 2020)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8а	Работа 1	7	16	43,75	Низкий	0	2	1	1	0	0	2	0	1
	Работа 2	10	16	62,50	Средний	1	2	1	1	2	1	0	1	1
	Работа 3	11	16	68,75	Средний	1	2	1	2	2	0	0	1	2
	Работа 4	13	16	81,25	Повышенный	1	2	1	1	2	1	2	1	2
	Работа 5	11	16	68,75	Средний	1	0	0	2	2	1	2	1	2
	Работа 6	11	16	68,75	Средний	1	2	1	1	2	0	2	1	1
	Работа 7	7	16	43,75	Низкий	1	0	0	0	2	1	2	0	1
	Работа 9	13	16	81,25	Повышенный	1	2	1	2	2	1	2	0	2
	Работа 10	14	16	87,50	Повышенный	1	2	1	2	2	1	2	1	2
	Работа 11	8	16	50,00	Средний	1	2	1	1	2	0	0	0	1
	Работа 13	8	16	50,00	Средний	0	2	0	1	2	1	0	1	1
	Работа 14	11	16	68,75	Средний	1	2	1	1	2	2	0	1	1
	Работа 15	10	16	62,50	Средний	1	2	0	1	2	1	2	0	1
	Работа 16	10	16	62,50	Средний	1	2	1	1	2	1	0	1	1
	Работа 17	12	16	75,00	Средний	1	1	1	2	2	1	2	1	1

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)				
8а				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	44	Низкий	
2	Работа 2	63	Средний	
3	Работа 3	69	Средний	
4	Работа 4	81	Повышенный	
5	Работа 5	69	Средний	
6	Работа 6	69	Средний	
7	Работа 7	44	Низкий	
8	Работа 9	81	Повышенный	
9	Работа 10	88	Повышенный	
10	Работа 11	50	Средний	
11	Работа 13	50	Средний	
12	Работа 14	69	Средний	
13	Работа 15	63	Средний	
14	Работа 16	63	Средний	
15	Работа 17	75	Средний	
В среднем по классу:		65		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2					
МГ. Пособие на ребенка, 2/2, 2020					
4	1	Проводить реальные денежные расчёты с извлечением информации из текста и таблицы	2	50	45

			2		
МГ. Метрополитен, 2/3					
8	1	Производить реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	31	55
			2		

Из таблицы видно, результаты диагностической работы;

Низкий 2-13% от 4-7 баллов восьмиклассников.

Средний уровень- от 8 до 12 баллов 10 учащихся (67 %).

Высокий уровень- 0 учеников (0%).

Повышенный уровень- 3 ученика от 13 до 14 баллов (20%).

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8а	Работа 1	8	14	57,14	Средний	2	2	0	0	1	2	1	0
	Работа 2	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	0
	Работа 3	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	2	0	1
	Работа 4	7	14	50,00	Средний	2	0	0	2	1	1	1	0
	Работа 5	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 6	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	1	0	0	1
	Работа 7	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	1	1	1
	Работа 8	7	14	50,00	Средний	2	1	1	1	0	1	1	0
	Работа 9	8	14	57,14	Средний	1	2	0	2	0	2	1	0
	Работа 10	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	1	0	1
	Работа 11	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	2	0	1
	Работа 14	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	2	0	1
	Работа 15	11	14	78,57	Повышенный	2	2	1	2	1	2	0	1

	Работа 17	10	14	71,43	Повышенный	2	2	0	2	1	2	1	0
--	-----------	----	----	-------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)				
8а				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	57	Средний	
2	Работа 2	71	Повышенный	
3	Работа 3	79	Повышенный	
4	Работа 4	50	Средний	
5	Работа 5	79	Повышенный	
6	Работа 6	64	Повышенный	
7	Работа 7	79	Повышенный	
8	Работа 8	50	Средний	
9	Работа 9	57	Средний	
10	Работа 10	71	Повышенный	
11	Работа 11	79	Повышенный	
12	Работа 14	79	Повышенный	
13	Работа 15	79	Повышенный	
14	Работа 17	71	Повышенный	
В среднем по классу:		69		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
1	1	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	2	95	67
2	2	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме	2	85	55
			4		
МГ. Сезонный грипп					
3	1	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	60	70
4	2	Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	2	85	38
			3		
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
5	5	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	1	80	76
			1		
МГ. Мансарда. 8 кл.					
6	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	85	33
			2		
МГ. Мансарда, 2/3					
7	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	25	22
			2		
МГ. Мансарда. 8 кл.					
8	3	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	25	27
			2		
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021). Вариант 2.					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	100	70

3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	50	50
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	100	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	100	68
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	38	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	38	34
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	75	75
			6		

Из таблицы видно, результаты диагностической работы;

Низкий 0-0% восьмиклассников.

Средний уровень- от 6 до 8 баллов 4 учащихся (27%).

Высокий уровень- 0 учеников 14 баллов (0%).

Повышенный уровень- 11 учеников от 9 до 11 баллов (73%).

Явно завышенный результат.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8а	Работа 1	7	14	50,00	Средний	1	2	0	1	1	2	0	0
	Работа 2	8	14	57,14	Средний	1	2	2	2	1	0	0	0
	Работа 3	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	0	1	2	1
	Работа 4	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	0	1	2	1
	Работа 5	6	14	42,86	Средний	1	1	2	2	0	0	0	0
	Работа 6	9	14	64,29	Повышенный	1	2	2	2	0	2	0	0
	Работа 7	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	1	1	2	0
	Работа 8	11	14	78,57	Повышенный	2	1	2	1	1	1	2	1
	Работа 9	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	1	1	1	1
	Работа 10	9	14	64,29	Повышенный	1	1	2	2	1	2	0	0
	Работа 11	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	1	1	2	0

	Работа 12	9	14	64,29	Повышенный	1	1	2	2	0	2	0	1
	Работа 13	10	14	71,43	Повышенный	1	2	2	2	1	2	0	0
	Работа 14	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	1	1	2	0
	Работа 15	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	1	1	2	0

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)			
8а			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	50	Средний
2	Работа 2	57	Средний
3	Работа 3	71	Повышенный
4	Работа 4	71	Повышенный
5	Работа 5	43	Средний
6	Работа 6	64	Повышенный
7	Работа 7	71	Повышенный
8	Работа 8	79	Повышенный
9	Работа 9	71	Повышенный
10	Работа 10	64	Повышенный
11	Работа 11	71	Повышенный
12	Работа 12	64	Повышенный
13	Работа 13	71	Повышенный
14	Работа 14	71	Повышенный
15	Работа 15	71	Повышенный
В среднем по классу:		66	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут					

МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс					
1	1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	100	68
2	2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	79	85
3	3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	86	65
4	4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	93	60
			7		
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс					
5	1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	57	61
6	2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	71	63
7	3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	0	46
8	4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	7	40
			7		
Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут					
МГ. Начинающий кондитер. 8 класс					
1	1	Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %)	2	100	39
2	2	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	100	59
3	3	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	2	100	65
4	4	Составлять формулу	2	50	59
5	5	Выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия	2	38	26
			9		
МГ. Самосвал. 8 класс					
6	1	Переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины	1	100	65
8	3	Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых	2	25	29
			3		

8а класс

Из таблицы видно, результаты диагностической работы;

Низкий 0-0% восьмиклассников.

Средний уровень- от 6 до 7 баллов 3 учащихся (20 %).

Высокий уровень- 0 учеников 14 баллов (0%).

Повышенный уровень- 11 учеников от 9 до 10 баллов (80%).

Результаты очень высокие, вызывает сомнение в объективности.

1. Диагностическая работа показала, что хромают следующие умения:

- Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы
- Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину
- Производить реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами

8б класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 б	Работа 1	8	16	50,00	Средний	1	1	1	1	2	0	2	0	0
	Работа 2	13	16	81,25	Повышенный	1	2	1	2	2	1	2	1	1
	Работа 3	13	16	81,25	Повышенный	1	1	1	2	2	2	2	2	0
	Работа 4	13	16	81,25	Повышенный	1	2	1	2	2	2	2	1	0
	Работа 5	8	16	50,00	Средний	1	1	1	2	2	0	1	0	0
	Работа 6	10	16	62,50	Средний	1	2	1	0	2	0	2	2	0
	Работа 7	14	16	87,50	Повышенный	1	1	1	2	2	2	2	2	1
	Работа 8	14	16	87,50	Повышенный	1	2	1	2	2	2	2	2	0
	Работа 9	7	16	43,75	Низкий	1	1	1	2	0	0	2	0	0
	Работа 10	10	16	62,50	Средний	1	1	1	1	2	2	2	0	0
	Работа 11	7	16	43,75	Низкий	1	2	1	1	2	0	0	0	0
	Работа 12	9	16	56,25	Средний	1	1	1	2	2	0	2	0	0
	Работа 13	7	16	43,75	Низкий	1	2	1	1	2	0	0	0	0
	Работа 14	14	16	87,50	Повышенный	1	2	1	2	2	2	2	2	0
	Работа 15	6	16	37,50	Низкий	1	1	1	1	2	0	0	0	0
	Работа 16	11	16	68,75	Средний	1	1	1	2	2	2	2	0	0

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)				
8 б				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	50	Средний	
2	Работа 2	81	Повышенный	
3	Работа 3	81	Повышенный	
4	Работа 4	81	Повышенный	
5	Работа 5	50	Средний	
6	Работа 6	63	Средний	
7	Работа 7	88	Повышенный	
8	Работа 8	88	Повышенный	
9	Работа 9	44	Низкий	
10	Работа 10	63	Средний	
11	Работа 11	44	Низкий	
12	Работа 12	56	Средний	
13	Работа 13	44	Низкий	
14	Работа 14	88	Повышенный	
15	Работа 15	38	Низкий	
16	Работа 16	69	Средний	
В среднем по классу:		64		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2					
МГ. Пособие на ребенка, 2/2, 2020					
4	1	Проводить реальные денежные расчёты с извлечением информации из текста и таблицы	2	71	45
			2		
МГ. Метрополитен, 2/3					

8	1	Производить реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	50	55
			2		

8б класс

Из таблицы видно, результаты диагностической работы;

Низкий 4 ученика 4-7 баллов (25%) восьмиклассников.

Средний уровень- от 6 до 8 баллов 6 учащихся (38 %).

Высокий уровень- 0 учеников 12-14 баллов (0%).

Повышенный уровень- 6 учеников от 9 до 11 баллов (37%).

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8б	Работа 1	9	14	64,29	Повышенный	2	2	1	2	1	0	0	1
	Работа 2	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	1	0	0	0
	Работа 3	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	1	0	0	0
	Работа 4	7	14	50,00	Средний	2	2	0	2	0	0	0	1
	Работа 5	8	14	57,14	Средний	2	2	2	0	1	0	0	1
	Работа 6	7	14	50,00	Средний	2	2	1	1	1	0	0	0
	Работа 7	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	1	0	0	0
	Работа 8	12	14	85,71	Высокий	2	2	2	2	1	0	2	1
	Работа 9	7	14	50,00	Средний	2	2	1	2	0	0	0	0
	Работа 10	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	0	0	0	1
	Работа 11	7	14	50,00	Средний	2	2	1	2	0	0	0	0
	Работа 12	7	14	50,00	Средний	2	2	1	2	0	0	0	0
	Работа 13	8	14	57,14	Средний	2	2	2	1	1	0	0	0
	Работа 14	7	14	50,00	Средний	2	2	1	2	0	0	0	0
	Работа 15	5	14	35,71	Низкий	2	2	0	0	1	0	0	0
	Работа 16	8	14	57,14	Средний	2	2	1	2	1	0	0	0

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)

--	--	--	--	--	--

8б				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	64	Повышенный	
2	Работа 2	57	Средний	
3	Работа 3	57	Средний	
4	Работа 4	50	Средний	
5	Работа 5	57	Средний	
6	Работа 6	50	Средний	
7	Работа 7	57	Средний	
8	Работа 8	86	Высокий	
9	Работа 9	50	Средний	
10	Работа 10	57	Средний	
11	Работа 11	50	Средний	
12	Работа 12	50	Средний	
13	Работа 13	57	Средний	
14	Работа 14	50	Средний	
15	Работа 15	36	Низкий	
16	Работа 16	57	Средний	
В среднем по классу:		55		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
1	1	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	2	100	67
2	2	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме	2	100	55
			4		
МГ. Сезонный грипп					

3	1	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	100	70
4	2	Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	2	95	38
			3		
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
5	5	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	1	55	76
			1		
МГ. Мансарда. 8 кл.					
6	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	0	33
			2		
МГ. Мансарда, 2/3					
7	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	0	22
			2		
МГ. Мансарда. 8 кл.					
8	3	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	9	27
			2		
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021). Вариант 2.					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	100	70
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	60	50
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	50	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	80	68
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	31

7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	20	34
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	60	75
			6		

Из таблицы видно, результаты диагностической работы;

Низкий 1 ученика 3-5 баллов (6%) восьмиклассников.

Средний уровень- от 6 до 8 баллов 13 учащихся (81 %).

Высокий уровень- 1 ученик 12-14 баллов (6%).

Повышенный уровень- 1 ученик от 9 до 11 баллов (6%).

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8б	Работа 1	9	14	64,29	Повышенный	2	1	2	1	1	1	0	1
	Работа 2	9	14	64,29	Повышенный	2	1	2	1	1	1	0	1
	Работа 3	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	2	1	1	0	1
	Работа 4	11	14	78,57	Повышенный	2	1	2	1	1	1	2	1
	Работа 5	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	1	1	1	1	1
	Работа 6	7	14	50,00	Средний	2	1	2	0	0	1	0	1
	Работа 7	12	14	85,71	Высокий	2	1	2	2	2	1	1	1
	Работа 8	12	14	85,71	Высокий	2	1	2	2	2	1	2	0
	Работа 9	6	14	42,86	Средний	1	1	1	2	1	0	0	0
	Работа 10	9	14	64,29	Повышенный	2	1	2	1	1	0	1	1
	Работа 11	6	14	42,86	Средний	1	1	1	2	0	0	0	1
	Работа 12	8	14	57,14	Средний	2	1	1	1	1	1	1	0
	Работа 13	7	14	50,00	Средний	1	1	1	2	0	1	1	0
	Работа 14	11	14	78,57	Повышенный	1	2	2	2	1	2	1	0
	Работа 15	6	14	42,86	Средний	2	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 16	10	14	71,43	Повышенный	2	1	2	2	1	1	1	0

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)				
8б				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	64	Повышенный	
2	Работа 2	64	Повышенный	
3	Работа 3	71	Повышенный	
4	Работа 4	79	Повышенный	
5	Работа 5	71	Повышенный	
6	Работа 6	50	Средний	
7	Работа 7	86	Высокий	
8	Работа 8	86	Высокий	
9	Работа 9	43	Средний	
10	Работа 10	64	Повышенный	
11	Работа 11	43	Средний	
12	Работа 12	57	Средний	
13	Работа 13	50	Средний	
14	Работа 14	79	Повышенный	
15	Работа 15	43	Средний	
16	Работа 16	71	Повышенный	
В среднем по классу:		64		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут					
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс					
1	1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	100	68

2	2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	63	85
3	3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	63	66
4	4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	100	60
			7		
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс					
5	1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	50	63
6	2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	38	64
7	3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	25	48
8	4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	13	41
			7		
Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут					
МГ. Начинающий кондитер. 8 класс					
1	1	Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %)	2	100	41
2	2	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	100	59
3	3	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	2	88	66
4	4	Составлять формулу	2	63	60
5	5	Выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия	2	54	26
			9		
МГ. Самосвал. 8 класс					
6	1	Переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины	1	92	65
8	3	Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых	2	33	29
			3		

Из таблицы видно, результаты диагностической работы;
Низкий 0 учеников 3-5 баллов (0%) восьмиклассников.
Средний уровень- от 6 до 8 баллов 6 учащихся (38 %).
Высокий уровень- 2 ученика 12-14 баллов (12%).
Повышенный уровень- 8 ученик от 9 до 11 баллов 50%).

1. Диагностическая работа показала, что хромают следующие умения:
- Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину
 - Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
 - Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
 - Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников

Анализ результатов математической грамотности 9 класс.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9а	Работа 1	1	15	6,67	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 2	8	16	50,00	Средний	1	2	2	2	0	1	0	0	0
	Работа 3	7	15	46,67	Низкий	2	2	0	0	0	1	2	0	0
	Работа 4	8	16	50,00	Средний	1	2	2	0	0	1	2	0	0
	Работа 5	7	16	43,75	Низкий	1	1	2	0	0	1	2	0	0
	Работа 6	9	16	56,25	Средний	1	1	2	2	0	1	2	0	0
	Работа 7	7	16	43,75	Низкий	1	1	2	0	2	1	0	0	0
	Работа 8	4	16	25,00	Низкий	1	0	2	0	0	1	0	0	0
	Работа 9	5	15	33,33	Низкий	2	2	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 10	10	16	62,50	Средний	1	2	2	2	0	1	2	0	0
	Работа 11	7	16	43,75	Низкий	1	1	2	0	0	1	2	0	0
	Работа 12	10	16	62,50	Средний	1	2	2	2	0	1	2	0	0
	Работа 13	6	16	37,50	Низкий	1	2	2	0	0	1	0	0	0
	Работа 14	6	15	40,00	Низкий	0	2	1	0	0	1	2	0	0
	Работа 15	8	16	50,00	Средний	1	2	2	2	0	1	0	0	0
9б	Работа 1	5	15	33,33	Низкий	2	2	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 2	10	16	62,50	Средний	1	2	2	2	0	1	2	0	0
	Работа 3	6	15	40,00	Низкий	2	2	1	0	0	1	0	0	0
	Работа 4	5	15	33,33	Низкий	2	2	0	0	0	1	0	0	0

Работа 5	8	16	50,00	Средний	1	0	2	2	2	1	0	0	0
Работа 6	7	16	43,75	Низкий	1	1	2	2	0	1	0	0	0
Работа 7	10	16	62,50	Средний	1	2	2	2	0	1	2	0	0
Работа 8	6	15	40,00	Низкий	2	1	1	0	0	1	1	0	0
Работа 9	7	16	43,75	Низкий	1	1	2	2	0	1	0	0	0
Работа 10	6	16	37,50	Низкий	1	0	2	2	0	1	0	0	0
Работа 11	10	16	62,50	Средний	1	2	2	2	0	1	2	0	0
Работа 12	8	15	53,33	Средний	2	2	1	0	0	1	2	0	0
Работа 13	8	15	53,33	Средний	2	2	1	0	0	1	2	0	0
Работа 14	10	16	62,50	Средний	1	2	2	2	0	1	2	0	0

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)				
9а				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	7	Недостаточный	
2	Работа 2	50	Средний	
3	Работа 3	47	Низкий	
4	Работа 4	50	Средний	
5	Работа 5	44	Низкий	
6	Работа 6	56	Средний	
7	Работа 7	44	Низкий	
8	Работа 8	25	Низкий	
9	Работа 9	33	Низкий	
10	Работа 10	63	Средний	
11	Работа 11	44	Низкий	
12	Работа 12	63	Средний	
13	Работа 13	38	Низкий	
14	Работа 14	40	Низкий	

15	Работа 15	50	Средний	
В среднем по классу:		43		
9б				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	33	Низкий	
2	Работа 2	63	Средний	
3	Работа 3	40	Низкий	
4	Работа 4	33	Низкий	
5	Работа 5	50	Средний	
6	Работа 6	44	Низкий	
7	Работа 7	63	Средний	
8	Работа 8	40	Низкий	
9	Работа 9	44	Низкий	
10	Работа 10	38	Низкий	
11	Работа 11	63	Средний	
12	Работа 12	53	Средний	
13	Работа 13	53	Средний	
14	Работа 14	63	Средний	
В среднем по классу:		48		

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)			
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
9а (учащихся - 15)	43	93	
9б (учащихся - 14)	48	100	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	46	81	

9а класс

Из таблицы видно, результаты диагностической работы;

Недостаточный уровень 1 ученик 7%.

Низкий уровень 8 ученика от 4 до 5 баллов (53 %).

Средний уровень- от 6 до 7 баллов 6 учащихся (40 %).

Высокий уровень- 0 учеников 12 баллов (0%).

Повышенный уровень- 0 учеников от 9 до 11 баллов (0%).

9б класс

Низкий уровень 7 учеников от 4 до 5 баллов (50 %).

Средний уровень- от 6 до 7 баллов 7 учащихся (50 %).

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
9а	Работа 1	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
	Работа 2	9	12	75,00	Повышенный	2	1	0	2	2	2	0
	Работа 3	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
	Работа 4	8	12	66,67	Средний	2	0	0	2	2	2	0
	Работа 5	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
	Работа 6	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
	Работа 7	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
	Работа 8	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
	Работа 9	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
	Работа 10	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
	Работа 11	10	12	83,33	Повышенный	2	2	1	1	2	0	2
	Работа 12	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
	Работа 13	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
	Работа 14	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
9б	Работа 1	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
	Работа 2	10	12	83,33	Повышенный	2	2	1	1	2	0	2
	Работа 3	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	2	0
	Работа 4	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2

Работ а 5	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
Работ а 6	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
Работ а 7	10	12	83,33	Повышенный	2	2	1	1	2	0	2
Работ а 8	7	12	58,33	Средний	2	1	1	1	2	0	0
Работ а 9	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
Работ а 10	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	2	0	2
Работ а 11	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0
Работ а 12	7	12	58,33	Средний	2	1	1	1	2	0	0
Работ а 13	7	12	58,33	Средний	2	1	1	1	2	0	0
Работ а 14	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	2	2	2	0

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
9а (учащихся - 14)	79	100	
9б (учащихся - 14)	75	100	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	92	

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	75	Повышенный	
2	Работа 2	75	Повышенный	
3	Работа 3	83	Повышенный	
4	Работа 4	67	Средний	
5	Работа 5	83	Повышенный	

6	Работа 6	75	Повышенный	
7	Работа 7	75	Повышенный	
8	Работа 8	83	Повышенный	
9	Работа 9	75	Повышенный	
10	Работа 10	83	Повышенный	
11	Работа 11	83	Повышенный	
12	Работа 12	83	Повышенный	
13	Работа 13	75	Повышенный	
14	Работа 14	83	Повышенный	
В среднем по классу:		79		
9б				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	83	Повышенный	
2	Работа 2	83	Повышенный	
3	Работа 3	75	Повышенный	
4	Работа 4	75	Повышенный	
5	Работа 5	75	Повышенный	
6	Работа 6	75	Повышенный	
7	Работа 7	83	Повышенный	
8	Работа 8	58	Средний	
9	Работа 9	83	Повышенный	
10	Работа 10	75	Повышенный	
11	Работа 11	83	Повышенный	
12	Работа 12	58	Средний	
13	Работа 13	58	Средний	
14	Работа 14	83	Повышенный	
В среднем по классу:		75		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности				

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Математическая грамотность. Домашние животные. 9 класс					
1	1	Читать диаграммы	2	100	69
2	2	Использовать разные наглядные способы представления данных	1	92	78
3	3	Вычислять вероятность события	1	85	61
4	4	Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	2	96	54
			6		
Математическая грамотность. Проекционное расстояние. 9 класс					
5	1	Применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи	2	100	58
6	2	Сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков	2	100	73
7	3	Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие	2	0	32
			6		
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Математическая грамотность, Платная дорога, 9 класс					
1	1	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	2	100	87
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	2	60	64
3	3	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	1	100	77
4	4	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	1	100	77
			6		
МГ. Деление одноклеточных организмов. 1/3					

5	1	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	2	100	51
			2		
Математическая грамотность. Деление одноклеточных организмов. 9 класс					
6	2	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	2	0	35
7	3	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	2	80	66
			4		

Из таблиц видно, что повышенный уровень сформированности МГ показали 86% обучающихся 9 класса,. Средний уровень 14% у девятиклассников.

Дефициты в выполнении заданий:

- Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие

- Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9а	Работа 1	11	14	78,57	Повышенный	0	2	2	2	2	2	0	1
	Работа 2	11	14	78,57	Повышенный	2	1	1	2	1	1	2	1
	Работа 3	9	14	64,29	Повышенный	1	1	0	2	2	2	0	1
	Работа 4	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 5	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 6	10	14	71,43	Повышенный	1	2	0	2	2	2	0	1
	Работа 7	9	14	64,29	Повышенный	1	1	0	2	2	2	0	1
	Работа 8	9	14	64,29	Повышенный	1	1	0	2	2	2	0	1
	Работа 9	9	14	64,29	Повышенный	1	1	0	2	2	2	0	1

	Работа 10	11	14	78,57	Повышенный	1	2	1	2	2	2	0	1
	Работа 11	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 12	11	14	78,57	Повышенный	2	1	1	2	1	1	2	1
	Работа 13	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 14	12	14	85,71	Высокий	2	1	2	2	1	0	2	2
	Работа 15	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
9б	Работа 1	12	14	85,71	Высокий	1	2	2	2	2	2	0	1
	Работа 2	10	14	71,43	Повышенный	1	2	0	2	2	2	0	1
	Работа 3	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 4	9	14	64,29	Повышенный	1	1	0	2	2	2	0	1
	Работа 5	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 6	10	14	71,43	Повышенный	1	2	0	2	2	2	0	1
	Работа 7	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 8	8	14	57,14	Средний	2	1	0	2	1	0	2	0
	Работа 9	10	14	71,43	Повышенный	1	2	0	2	2	2	0	1
	Работа 10	10	14	71,43	Повышенный	1	2	0	2	2	2	0	1
	Работа 11	6	14	42,86	Средний	1	1	0	2	1	0	1	0
	Работа 12	6	14	42,86	Средний	2	1	0	0	1	0	2	0
	Работа 13	7	14	50,00	Средний	2	1	0	2	1	0	1	0
	Работа 14	10	14	71,43	Повышенный	1	1	1	2	2	2	0	1

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)			
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
9а (учащихся - 15)	68	100	
9б (учащихся - 14)	62	100	

Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	85	
---------------------------------------	----	----	--

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)				
9а				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	79	Повышенный	
2	Работа 2	79	Повышенный	
3	Работа 3	64	Повышенный	
4	Работа 4	57	Средний	
5	Работа 5	57	Средний	
6	Работа 6	71	Повышенный	
7	Работа 7	64	Повышенный	
8	Работа 8	64	Повышенный	
9	Работа 9	64	Повышенный	
10	Работа 10	79	Повышенный	
11	Работа 11	57	Средний	
12	Работа 12	79	Повышенный	
13	Работа 13	57	Средний	
14	Работа 14	86	Высокий	
15	Работа 15	57	Средний	
В среднем по классу:		68		
9б				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	86	Высокий	
2	Работа 2	71	Повышенный	
3	Работа 3	57	Средний	
4	Работа 4	64	Повышенный	
5	Работа 5	57	Средний	

6	Работа 6	71	Повышенный	
7	Работа 7	57	Средний	
8	Работа 8	57	Средний	
9	Работа 9	71	Повышенный	
10	Работа 10	71	Повышенный	
11	Работа 11	43	Средний	
12	Работа 12	43	Средний	
13	Работа 13	50	Средний	
14	Работа 14	71	Повышенный	
В среднем по классу:		62		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут					
МГ. Покупка билетов в кинотеатр. 9 кл.					
1	1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	97	71
2	2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	1	100	64
3	3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	13	31
			5		
МГ. Опора для цветка. 9 класс					
4	1	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	2	93	64
5	2	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать	1	100	78

		треугольники в различных конструкциях			
6	3	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	7	32
7	4	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	93	61
8	5	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	13	26
			9		

Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут

МГ. Транспортный трансфер. 9 кл.

1	1	Извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени	1	93	46
2	2	Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения	2	79	31
3	3	Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений	2	21	35
			5		

МГ. Живая изгородь из туи. 9 класс

4	1	Считывать информацию, представленную в таблице	2	100	76
5	2	Считывать информацию, представленную в таблице	2	100	73
6	3	Использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления	2	100	60
7	4	Применять теорему Пифагора	2	0	32
8	5	Читать и интерпретировать информацию из таблицы, сравнивать величины	1	100	61
			9		

Из таблиц видно, что повышенный уровень сформированности МГ показали 52% обучающихся 9 класса, высокий уровень 7%, средний уровень 41%.

Дефициты в выполнении заданий:

- Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул.
- Применять теорему Пифагора.
- Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений.
- А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков;
- Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов.

Мониторинг сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 -х классов

- **Цель диагностической работы:** оценить уровень естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 -х классов.
- **Сроки:** 11.11.2024 – 20.11.2024 года.
- **Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (естественнонаучной грамотность).
- Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественнонаучной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 8-9 х классов.
- В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие **56 учащихся (36 обучающихся 8 классов и 20 обучающихся 9 – х классов).**
-

Класс	Участник	Сумма баллов	Максим. бал	Процент выполн.	Уровень сформиров. ФГ	1	2	3	4	5	6
8-А	Работа 1	10	11	90,91	Высокий	1	1	1	1	2	1
	Работа 2	7	11	63,64	Повышенный	1	1	1	0	0	1
	Работа 3	6	11	54,55	Средний	1	1	0	1	1	1
	Работа 4	9	11	81,82	Высокий	1	1	1	0	2	1
	Работа 5	5	11	45,45	Средний	1	1	0	0	0	1
	Работа 6	6	11	54,55	Средний	1	1	1	1	0	1
	Работа 7	7	11	63,64	Повышенный	1	1	1	0	0	1
	Работа 8	9	11	81,82	Высокий	1	1	1	0	2	1
	Работа 9	8	11	72,73	Повышенный	1	1	1	1	2	0
	Работа 10	7	11	63,64	Повышенный	1	1	1	0	0	1
	Работа 11	7	11	63,64	Повышенный	1	1	1	1	1	1
	Работа 12	10	11	90,91	Высокий	1	1	1	1	2	1
	Работа 14	6	11	54,55	Средний	1	1	0	1	1	1
	Работа 15	5	11	45,45	Средний	1	1	0	1	0	1
	Работа 16	5	11	45,45	Средний	1	1	0	1	0	0
	Работа 17	9	11	81,82	Высокий	1	1	1	1	2	1
	Работа 19	7	11	63,64	Повышенный	1	1	0	1	1	1

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)

8-А

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	91	Высокий
2	Работа 2	64	Повышенный
3	Работа 3	55	Средний
4	Работа 4	82	Высокий
5	Работа 5	45	Средний
6	Работа 6	55	Средний
7	Работа 7	64	Повышенный
8	Работа 8	82	Высокий
9	Работа 9	73	Повышенный
10	Работа 10	64	Повышенный
11	Работа 11	64	Повышенный
12	Работа 12	91	Высокий
13	Работа 14	55	Средний
14	Работа 15	45	Средний
15	Работа 16	45	Средний
16	Работа 17	82	Высокий
17	Работа 19	64	Повышенный
В среднем по классу:		66	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выб.)
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	5
2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	100	7
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	14	3
4	4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	43	2
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	57	4
			6		
ЕНГ. Красный прилив. 8 кл.					
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	86	6
7	2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	5

8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	21	4
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	0	5
			5		

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

ЕНГ. Сколько съест синица? 8 кл.

1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	100	5
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	100	7
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	50	4
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	5
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	60	6
			7		

ЕНГ. Сапоги-скороходы. 8 кл.

6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	90	8
7	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	80	6
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	90	4
9	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	90	5
			4		

Класс	Участник	Сумма баллов	Максим. балл	Процент выполн.	Уровень сформир. ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8-Б	Работа 1	11	19	57,89	Повышенный	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0
	Работа 2	8	23	34,78	Средний	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
	Работа 3	8	23	34,78	Средний	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
	Работа 4	12	19	63,16	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	Работа 5	9	19	47,37	Средний	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
	Работа 6	8	19	42,11	Средний	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	0
	Работа 7	9	23	39,13	Средний	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0
	Работа 8	9	23	39,13	Средний	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
	Работа 9	11	19	57,89	Повышенный	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
	Работа 10	8	23	34,78	Средний	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
	Работа 11	8	19	42,11	Средний	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	Работа 12	5	19	26,32	Низкий	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
	Работа 15	8	19	42,11	Средний	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0

Работа 16	5	19	26,32	Низкий	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Работа 17	10	19	52,63	Повышенный	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность) 8-Б

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	58	Повышенный
2	Работа 2	35	Средний
3	Работа 3	35	Средний
4	Работа 4	63	Повышенный
5	Работа 5	47	Средний
6	Работа 6	42	Средний
7	Работа 7	39	Средний
8	Работа 8	39	Средний
9	Работа 9	58	Повышенный
10	Работа 10	35	Средний
11	Работа 11	42	Средний
12	Работа 12	26	Низкий
13	Работа 15	42	Средний
14	Работа 16	26	Низкий
15	Работа 17	53	Повышенный
В среднем по классу:		43	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа (2020), вариант 2					
ЕГ. Солнечные панели. 8 кл					
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	84
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	39
3	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	2	35	42
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	80	47
5	5	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	2	55	33
			7		
ЕГ. Активаторы жизни. 8 кл					

6	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	90	48
7	2	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	50	16
8	3	предлагать способ проверки гипотезы	2	45	30
9	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	56
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	61
			6		
ЕГ. Термос. 8 кл					
11	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	30	62
12	2	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	0	40
13	3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	30	38
14	4	выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	2	35	31
			6		

•
•

Класс	Участник	Сумма баллов	Максим. балл	Процент выполн.	Уровень сформир. ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9-А	Работа 1	12	23	52,17	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
	Работа 2	13	23	56,52	Средний	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
	Работа 4	11	22	50,00	Средний	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
	Работа 5	10	23	43,48	Низкий	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
	Работа 6	12	23	52,17	Средний	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
	Работа 7	8	22	36,36	Низкий	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
	Работа 8	13	23	56,52	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
	Работа 9	13	23	56,52	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
	Работа 10	13	23	56,52	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
	Работа 11	11	23	47,83	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
	Работа 12	11	22	50,00	Средний	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0
	Работа 13	9	23	39,13	Низкий	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
	Работа 15	12	23	52,17	Средний	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
	Работа 16	13	22	59,09	Средний	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0

Работа 17	9	22	40,91	Низкий	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2
Работа 18	13	23	56,52	Средний	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Работа 19	14	22	63,64	Средний	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Работа 20	11	23	47,83	Средний	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	52	Средний
2	Работа 2	57	Средний
3	Работа 4	50	Средний
4	Работа 5	43	Низкий
5	Работа 6	52	Средний
6	Работа 7	36	Низкий
7	Работа 8	57	Средний
8	Работа 9	57	Средний
9	Работа 10	57	Средний
10	Работа 11	48	Средний
11	Работа 12	50	Средний
12	Работа 13	39	Низкий
13	Работа 15	52	Средний
14	Работа 16	59	Средний
15	Работа 17	41	Низкий
16	Работа 18	57	Средний
17	Работа 19	64	Средний
18	Работа 20	48	Средний
В среднем по классу:		51	

Выводы и рекомендации учителям словесности:

1. Учителям словесности обратить внимание на уровень читательской компетенции обучающихся.
2. Вводить элементы упражнений по читательской грамотности в уроки по русскому языку и литературе.
3. Обратить внимание при подготовке к мероприятиям по читательской грамотности на области, которые основаны на читательских действиях
 - 1 Поиск и нахождение информации
 - 2 Интеграция и интерпретация информации
 - 3 Оценка содержания и формы текста
 - 4 Использование информации текста.
4. Привлекать учеников к мероприятиям по читательской грамотности путём популяризации работы в РЭШ.

Выводы и рекомендации учителям математики

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Выводы и рекомендации учителям биологии

1. Трансформировать формы представления данных.
2. Распознавать и формулировать цель исследования.
3. Прогнозировать развитие явлений и процессов.