

Информация о проведенных мероприятиях по формированию читательской грамотности

Ноябрь, 2025

С целью реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся (приказ по школе от 30.10.2025 № 487 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2025-2026 учебном году»), от 05.11.2025 №492 «О проведении тематических Недель по формированию функциональной грамотности обучающихся», повышения уровня функциональной грамотности обучающихся через различные образовательные мероприятия, в школе прошла неделя читательской грамотности.

Общие сведения: Неделя читательской грамотности.

Сроки проведения: с 05.11.2025 по 24.11.2025

- **Цель:** научить осознанно воспринимать текст (улавливать смысл, выделять главную и второстепенную информацию);
- сформировать навыки поиска и извлечения конкретных данных из текста; научить анализировать структуру и содержание текста (тема, идея, композиция, образы);
- развить умение сопоставлять, сравнивать и обобщать информацию из разных источников;
- выработать навык аргументированного высказывания собственной точки зрения с опорой на текст.
- создать позитивную среду для обсуждения прочитанного и обмена впечатлениями. развить информационную грамотность (поиск, отбор, проверка достоверности источников).
- обогатить словарный запас и улучшить понимание лексических нюансов.

Задачи:

- вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность;
- расширить литературный кругозор;
- развить логическое и креативное мышление;
- сформировать умение работать в команде.

Участники:

В мероприятиях приняли участие учащиеся 5–10 классов, учителя русского языка и литературы Кобылянская Т.С., Маврина Р.Н.

С 05 по 24 ноября 2025 года в МОУ «Победненская школа» проводились мероприятия по функциональной грамотности. В течение периода с обучающимися 5-10 классов были проведены мероприятия, направленные на развитие читательской грамотности и креативного мышления.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

5 кл: « Путешествие в мир книг. Работа с текстами»

6 кл.: «Смысловый и лингвистический анализ текста. Секреты чая»



7 кл.: Урок-квест. «Тайна исчезнувшего стихотворения». Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности»

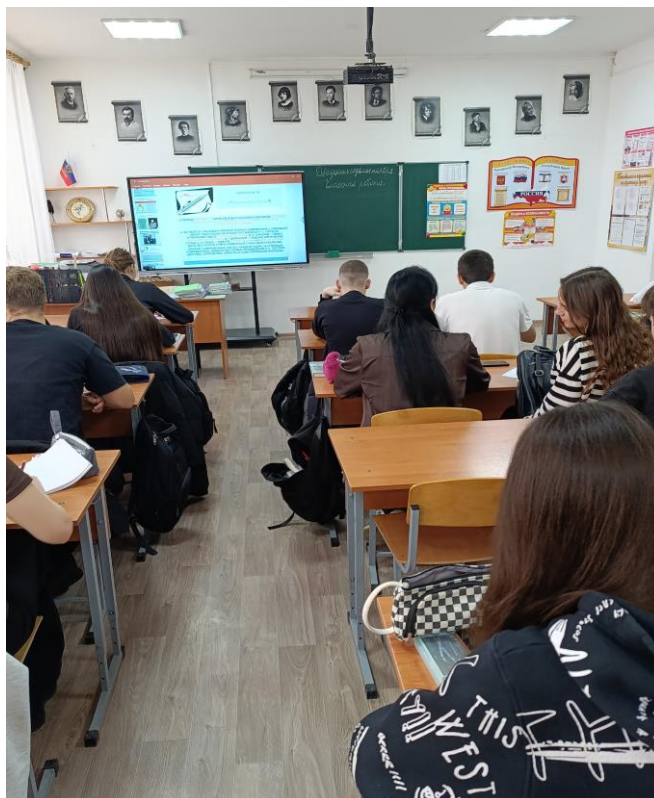


8 класс: Урок-игра. «Приёмы читательской грамотности при подготовке к сочинению-рассуждению»

9 класс: «Комплексный анализ текста. «Чтение-прежде всего сотворчество»
(М.И. Цветаева)



10 класс: Организация дискуссии о чтении. Работа с текстом В.В. Набокова «О хороших читателях и хороших писателях»



Вывод: неделя читательской грамотности подтвердила значимость целенаправленной работы по развитию читательских компетенций на уроках русского языка и литературы. Проведённая неделя позволила существенно продвинуться в развитии ключевых компетенций читательской грамотности у обучающихся в рамках предметов «Русский язык» и «Литература». Системная работа на уроках продемонстрировала эффективность интегрированного подхода к формированию навыков осмысленного чтения.

1. **Совершенствование техники чтения и понимания текста.** Работали над:

- повышением скорости осмысленного чтения учащихся;
- улучшением способности выделять главную мысль и ключевые детали текста;
- формированием навыков составления плана и тезисного конспектирования.

2. **Развитие аналитических умений:**

- учащиеся учились выявлять авторскую позицию и средства её выражения;
- отрабатывали приёмы сопоставления и интерпретации художественных текстов;
- развивали умение аргументировать свою точку зрения с опорой на текст.

3. **Активизация познавательной деятельности:**

- расширился литературный кругозор обучающихся;
- повысилась речевая активность на уроках — учащиеся охотнее участвуют в дискуссиях и пересказах.

4. **Формирование метапредметных навыков:**

- усилена связь между уроками русского языка и литературы;
- отработаны приёмы работы с разными типами текстов (художественными, публицистическими, научно-популярными);