

**Информационная справка
рассмотрения вопросов формирования функциональной грамотности на
методическом объединении
в 2025-2026 учебном году**

1. Общие сведения

Название ШМО-естественно-математических дисциплин
Руководитель ШМО-Пташинская Н.Л.

№ п/п	Дата проведения, номер протокола	Рассматриваемые вопросы формирования функциональной грамотности на МО, выступления, доклады, обмен опытом	ФИО выступающего (докладчика)
1	Протокол №2 от 31.10.2025	Доклад «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».	Пташинская Н.Л.
2	Протокол №3 от 14.01.2026	Семинар- практикум «Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность обучающихся»	Пташинский П.С.
3	Протокол №4 от 30.03.2026	Мастер-класс по формированию естественно-научной функциональной грамотности Интегрированный урок: химия – биология по теме: «Обмен минеральных веществ и их роль в живых организмах. приготовление растворов минеральных веществ»	Дехнич А.А.-учитель химии Дехнич С.Н.-учитель биологии

2. Краткая характеристика доклада, выступления, обмена опытом учителей на МО по формированию ФГ (обязательно 2 за учебный год)

№ п/п	Форма выступления	Название	Краткая характеристика: цель, о чём, вывод
1	Доклад	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	Цель: раскрыть сущность функциональной грамотности, выявить и научно обосновать комплекс педагогических условий формирования функциональной математической грамотности. Задачи: - раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность учащихся» - показать необходимость развития функциональной математической грамотности; - выявить пути формирования функциональной математической

			грамотности;
2	Практикум	Семинар- практикум «Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность обучающихся»	<p>Цель: совершенствование содержания учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Моделирование этап урока для формирования функциональной грамотности с применением активных методов обучения и демонстрация его.</p> <p><u>Задание в группах «Установите соответствие».</u></p> <p>Соотнесите название приема с его определением. (<u>раздаточный материал / самопроверка</u>)</p> <p>Вывод: На семинаре - практикуме продемонстрировали, как активные методы обучения способствуют формированию функциональной грамотности на уроках.</p>
3	Мастер-класс	<p>Мастер-класс по формированию естественно-научной функциональной грамотности</p> <p>Интегрированный урок: химия – биология по теме: «Обмен минеральных веществ и их роль в живых организмах. приготовление растворов минеральных веществ»</p>	<p>Цель: На примере проблемной жизненной ситуации, найти рациональное решение, используя полученные на уроках химии и биологии знания. Объяснить сущность явлений и процессов, помогающих решить эту проблему</p> <p>Были рассмотрены задачи на соответствие, проведены опыты, проверено правописание терминов по химии в тексте, проведена диагностика усвоения признаков, исключение лишнего признака. В конце мастер- класса проведена итоговая диагностика.</p>

Руководитель ШМО
Пташинская Н.Л.
18.05.2026

**Информационная справка
рассмотрения вопросов формирования функциональной грамотности на
методическом объединении
в 2025-2026 учебном году**

3. Общие сведения

Название ШМО- художественно-эстетического цикла
Руководитель ШМО- Кобылянская Т.С.

№ п/п	Дата проведения, номер протокола	Рассматриваемые вопросы формирования функциональной грамотности на МО, выступления, доклады, обмен опытом	ФИО выступающего (докладчика)
1	Протокол №1 от 27.08.2025г.	Доклад на ШМО «Читательская грамотность. Перспективы развития»	Пигарева О.В.
2	Протокол №4 от 25 февраля 2026г.	Тренинговое занятие «Развитие креативного мышления».	Быковская Я.Ю.

4. Краткая характеристика доклада, выступления, обмена опытом учителей на МО по формированию ФГ (обязательно 2 за учебный год)

№ п/п	Форма выступления	Название	Краткая характеристика: цель, о чём, вывод
1	Доклад	«Читательская грамотность. Перспективы развития»	<p>Доклад посвящён формированию читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве</p> <p>Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся, а так же понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.</p> <p>В докладе раскрываются особенности формирования читательской грамотности при обучении учащихся на этапе получения основного общего образования. Даётся характеристика читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире. Определяется</p>

			<p>роль учебного текста и его типов при формировании читательской грамотности и с учётом специфики содержания учебного предмета; рассматриваются основные виды и стратегии чтения при работе с учебным текстом, предлагаются задания, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений учащихся при проведении смыслового анализа текста. Примеры заданий позволяют проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы, повысить активность учащихся, сделать уроки насыщенными и интересными и обеспечить достижение планируемых результатов.</p> <p>Авторы считают, что справиться с данной проблемой можно, но только при условии, что решать её будут не только учителя русского языка и литературы, но и другие преподаватели, начиная с начальных классов, а так же родители, которые должны понять сущность данной проблемы.</p>
2	Тренинговое занятие	«Развитие креативного мышления»	<p>Цель занятия: развитие креативного мышления обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие семантической и образной адаптивной гибкости мышления. • Развитие творческого потенциала. • Развитие стремления к интеллектуальной новизне. <p>Формировать УУД:</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу; сравнивать, контролировать свою и чужую деятельность, корректировать инициативы, управлять деятельностью, взаимоконтроль и самоконтроль. • Познавательные – научатся извлекать необходимую информацию

			<p>из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, делать выводы; анализировать полученную в ходе урока информацию с целью выделения основной, формулировать проблемы и познавательные цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные – научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. • Личностные - проявляют познавательный интерес, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор, активную позицию. <p>Тип занятия: развитие мышления. Вид занятия: мозговая атака. Формы работы учащихся: групповая.</p>
--	--	--	---

Руководитель ШМО
Т.С. Кобылянская
19.05.2026

**Информационная справка
рассмотрения вопросов формирования функциональной грамотности на
методическом объединении
в 2025-2026 учебном году**

5. Общие сведения

Название ШМО- Методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин

Руководитель ШМО - Корецкая Анна Владимировна

№ п/п	Дата проведения, номер протокола	Рассматриваемые вопросы формирования функциональной грамотности на МО, выступления, доклады, обмен опытом	ФИО выступающего (докладчика)
1	14.11.2025, протокол №2	Мастер-класс «Приемы и методы для формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания при подготовке к ГИА класс»	Корецкая А.В.
2	26.01.2026, протокол №3	Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания.	Быковская Я.Ю.

6. Краткая характеристика доклада, выступления, обмена опытом учителей на МО по формированию ФГ (обязательно 2 за учебный год)

№ п/п	Форма выступления	Название	Краткая характеристика: цель, о чём, вывод
1	Доклад	«Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания».	<p>Доклад «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» посвящён проблеме обучения школьников основам управления финансами в рамках учебного предмета. Докладчик акцентировал внимание на важности финансовой грамотности в современном мире и роли обществознания в её формировании.</p> <p>Цель доклада: обосновать необходимость усиления практической составляющей обучения финансовой грамотности на уроках обществознания и предложить конкретные методы и задания для повышения эффективности этого процесса.</p> <p><i>Краткая характеристика доклада:</i> Доклад включает введение с обоснованием актуальности темы, определение понятия финансовой грамотности, анализ ситуации в России, описание роли обществознания в формировании финансовой грамотности, перечисление тем, которые изучаются в рамках блока «Экономика», указание на проблему недостаточной практической направленности обучения и примеры практических заданий. В конце сделан вывод о значимости финансовой грамотности для личности и общества. Автор стремился показать, что теоретические знания, получаемые в рамках изучения экономики, недостаточны для формирования навыков грамотного управления финансами, и предлагает решения в виде практических задач, проектов и симуляций реальных ситуаций.</p> <p>Вывод: формирование у школьников финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять как на национальную так и мировую экономику.</p>
2	Мастер-класс	«Приемы и методы для формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания при подготовке к ГИА класс»	<p>Цель: повысить профессиональную компетентность учителей истории и обществознания в области применения приёмов и методов формирования функциональной грамотности учащихся, способствующих успешной подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).</p> <p>Актуальность. В условиях информационного общества критически важно научить школьников ориентироваться в потоке данных, выделять главное, применять знания на практике. Функциональная грамотность (ФГ) — ключ к решению жизненных задач и успешному прохождению ГИА. Уроки истории и обществознания обладают большим потенциалом для её развития.</p>

Основные направления функциональной грамотности, рассматриваемые на мастер-классе:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность (работа с хронологией, подсчётами);
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- информационная и коммуникативная грамотность.

Ключевые блоки мастер-класса

1. Теоретический блок:

- сущность функциональной грамотности и её связь с ГИА;
- анализ типичных ошибок учащихся на экзамене;
- обзор заданий ГИА, требующих сформированности компонентов ФГ.

2. Практический блок (отработка приёмов):

- **Читательская грамотность:** работа с историческими текстами и источниками, составление планов, выделение смысловых фрагментов, восстановление последовательности событий, приёмы «Толстые и тонкие вопросы», «Разбор деловой корреспонденции», кейс-технологии.
- **Математическая грамотность:** хронологические задачи (расчёт длительности событий, определение веков, вычисление дат), исторические задачи с арифметическими действиями, работа с графиками и диаграммами.
- **Финансовая грамотность:** решение практических задач по распределению бюджета, анализу доходов и расходов (на примере тем по экономике в обществознании).
- **Глобальные компетенции:** анализ межкультурных и глобальных проблем (например, религиозный экстремизм), работа с разными точками зрения, проектная деятельность.
- **Креативное и критическое мышление:** составление рассказов от первого лица, мини-эссе, ментальные карты, кластеры, сравнительные таблицы.
- **Информационная грамотность:** поиск и отбор информации, работа с цифровыми ресурсами («ЯКласс», конструкторы квестов).

3. Методический блок:

- адаптация приёмов для разных возрастных групп (5–9 классы) и уровней подготовки;
- интеграция заданий на развитие ФГ в традиционные уроки;
- использование цифровых инструментов для создания заданий в формате ГИА;
- критерии оценивания заданий, направленных на формирование и проверку ФГ.

Рефлексия и обратная связь:

- обсуждение эффективности представленных методов;
- составление индивидуального плана внедрения

			<p>новых приёмов; ○ анкетирование участников.</p> <p>Практическая ценность Участники получают:</p> <ul style="list-style-type: none">• набор готовых заданий и приёмов для уроков истории и обществознания;• понимание связи между развитием ФГ и успешностью на ГИА;• инструменты для адаптации заданий под разные классы и темы;• рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов;• памятку с ключевыми приёмами формирования ФГ. <p>Ожидаемый результат Учителя смогут системно внедрять приёмы формирования функциональной грамотности в учебный процесс, что повысит качество подготовки учащихся к ГИА и их общую готовность к решению практических задач в жизни.</p>
--	--	--	--

Руководитель ШМО
Корецкая А.В.
19.05.2026