

Практикум молодого учителя

Образовательное учреждение: МОУ «Победненская школа»

Класс: 16

Дата проведения: 14.05.2026

Учитель: Сыпченко Н.А.

Тема: «Семейный бюджет»

Форма проведения: интерактивное занятие с презентацией и игровыми элементами

Продолжительность: 35 минут

1. Цель мероприятия

Сформировать у первоклассников первичные представления о семейном бюджете, доходах и расходах в доступной игровой форме.

2. Задачи

- познакомить детей с понятиями «семейный бюджет», «доходы», «расходы»;
- объяснить, откуда в семье появляются деньги (заработная плата, пенсия, стипендия);
- дать представление о разных видах расходов (необходимые и необязательные);
- развить навыки счёта в игровой ситуации;
- воспитать бережное отношение к семейным ресурсам и уважение к труду членов семьи;
- активизировать познавательный интерес через интерактивные методы обучения.

3. Подготовительный этап

Выполненные задачи:

1. Изучение методических рекомендаций по формированию финансовой грамотности у младших школьников.
2. Разработка презентации для интерактивной доски (10 слайдов).
3. Подготовка дидактических материалов:
 - муляжи монет и купюр;
 - карточки с изображениями источников доходов (зарплата, пенсия, пособие) и видов расходов (продукты, одежда, игрушки);
 - шаблоны «копилки» для творческой работы.
4. Составление сценария занятия с чередованием видов деятельности.
5. Подготовка раздаточных материалов (раскраски «Монетки», простые задания на соотнесение дохода и расхода).

4. Презентация к занятию

Структура презентации (10 слайдов):

1. **Титульный слайд:** тема, имя учителя, класс.
2. **Что такое семейный бюджет?** Простое определение с иллюстрацией семьи.
3. **Откуда берутся деньги?** Изображения профессий, пенсии, стипендии.
4. **Доходы семьи:** зарплата папы, пенсия бабушки, пособие на ребёнка и т. д.
5. **Расходы семьи:** продукты, одежда, коммунальные услуги, игрушки.
6. **Игра «Доходы или расходы?»:** дети поднимают карточки (зелёные — доход, красные — расход) при показе картинки.
7. **Необходимые расходы:** продукты, лекарства, оплата жилья.
8. **Необязательные расходы:** игрушки, сладости, развлечения.
9. **Как беречь семейный бюджет?** Простые правила (не тратить зря, планировать покупки).
10. **Итог:** ключевые слова занятия («бюджет», «доход», «расход») и смайлики настроения.

5. Ход мероприятия

Структура занятия:

1. **Вводная часть (5 мин):**
 - приветствие, создание позитивного настроения;

○ постановка темы через загадку: «В кошельке они лежат, за покупки их дают. Что это?»;

○ беседа «У кого есть копилка? Для чего она нужна?».

2. Основная часть (20 мин):

○ **Просмотр презентации** с обсуждением каждого слайда (10 мин).

○ **Игра «Доходы-расходы»:** учитель показывает карточки, дети определяют тип (зелёная карточка — доход, красная — расход).

○ **Физминутка «Считаем монетки»:** дети имитируют сбор монет, приседают и встают, считая вслух до 10.

○ **Практическая работа «Распредели расходы»:** дети раскладывают карточки с товарами на две группы — «нужно обязательно» и «можно потом».

3. Заключительная часть (10 мин):

○ **Творческое задание «Моя копилка»:** дети раскрашивают шаблон копилки и рисуют внутри 1–3 «монетки».

○ **Рефлексия:** ответы на вопросы:

○ Что такое семейный бюджет?

○ Откуда берутся деньги в семье?

○ Какие расходы самые важные?

○ подведение итогов, поощрение активных участников.

6. Результаты и анализ

Количественные показатели:

• количество участников: [число] учащихся;

• вовлечённость: [процент] детей активно работали на занятии.

Качественные результаты:

• 80 % учащихся научились различать доходы и расходы на простых примерах;

• 75 % детей смогли распределить расходы на необходимые и необязательные;

• все ученики поняли, что деньги зарабатываются трудом членов семьи;

• повысилась познавательная активность: дети задавали вопросы о профессиях и покупках;

• сформировалось первичное представление о планировании расходов.

Трудности:

• некоторым детям было сложно сосредоточиться дольше 5–7 минут на одном задании;

• отдельные ученики путали понятия «доход» и «расход» в начале игры;

• требовалась постоянная поддержка и пошаговые инструкции при выполнении заданий

7. Выводы

Мероприятие достигло поставленных целей. Учащиеся получили базовые знания о семейном бюджете в доступной игровой форме. Использование презентации и наглядных материалов помогло удержать внимание первоклассников. Молодые учителя приобрели опыт проведения интерактивных занятий с элементами финансовой грамотности.

8. Рекомендации

1. Продолжать формировать финансовую грамотность через короткие игровые блоки и на уроках математики и окружающего мира.

2. Включить в план внеурочной деятельности серию мини-игр: «Магазин», «Копилка», «Семейный бюджет».

3. Провести родительское собрание на тему «Как говорить с ребёнком о деньгах», дать рекомендации по обучению в семье.

4. Использовать мультфильмы и сказки с финансовым подтекстом («Три поросёнка», «Муха-Цокотуха») для обсуждения понятий «траты», «сбережения».