

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «Победненская школа»

Анализ работы ВСОКО за 2022-2023 учебный год

В соответствии с годовым планом работы школы в 2022/2023 учебном году, согласно плану ВСОКО школы на 2022/2023 учебный год в школе проводились мероприятия по оценке качества образования. В течение учебного года оценка проходила по трем направлениям: мониторинг результатов освоения ООП, мониторинг реализации образовательного процесса, мониторинг условий реализации ООП.

Целью работы школы по ВСОКО является повышение качества образования и эффективности образовательного процесса, а также непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям: реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Изучается оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, качество наполняемости портфолио обучающихся, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно годовому плану работы школы, был проведен мониторинг качества образования обучающихся 2-х – 11-х классов за 2022/2023 учебный год.

Качество подготовки обучающихся

В течение года учителя школы были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2022/2023 учебном году в МОУ «Победненская школа» решал педагогический коллектив из 32 учителей. Высшее образование имеют 30 учителей. Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся. Высшую квалификационную категорию имеет 14 педагогов, первую- 8, СЗД-4. 8 учителей без категории.

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 8 классов, основное 9 классов, среднее 2 класса. На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось **148** учащихся, в 5-9 классах 192 ученика, в 10-11 – 38. Количество прибывших за учебный год – **15** обучающихся. Количество выбывших – **12** учащихся. Причины выбытия – перевод в другую школу. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Качество знаний за год в 2-9 классах (нижний балл – 4 четверть)

Класс	Кол. обуч. ч.	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Резерв		Кач. -во знан.	Усп. -сть	Ср.б. по кл.	ФИО учителя
						одна «4»	одна «3»				
2-А	19	1 5%	11 58%	7 37%	-			63	100%	3,6 3,6	Тигор А.П.
2-Б	18	4 22%	7 39%	7 39%				61	100%	4,1 4,0	Васильяка Л.Г.
3-А	20	6 30%	7 35%	7 35%	-			65	100%	4,0 3,9	Сыпченко Н.А.
3-Б	20	-	7 35%	13 65%	-			35	100%	4,0 3,9	Аблялимова Г.Б.
4-А	22	1 5%	9 41%	11 50%	1 4%			46	95%	4,0 3,9	Сакович А.В.
4-Б	18	1 6%	7 39%	10 55%	-			45	100%	3,5 3,4	Жарская С.В.
Итого 2-4	117	13 11%	48 41%	55 47%	1 1%			52	99%	3,7	
5-А	27	-	14 52%	13 48%	-			52	100%	4,1 4,0	Пигарева О.В.
5-Б	26	1 4%	14 54%	11 42%	1			58	96%	4,0 3,9	Дехнич С.Н.
6-А	18	-	6 33 %	11 61%	1 6%			33	94%	3,8 3,7	Дехнич А.А.
6-Б	17	3	5	9	-			47	100%	4,0	Пташинская

		18%	29%	53%						4,0	Н.Л.
7-А	19	2 11%	4 21%	13 68%	-			32	100%	3,8 3,8	Белевич В.В.
7-Б	20	-	9 45%	11 55%	-			45	100%	3,8 3,8	Никифорова Н.П.
8-А	29	1 4%	10 34%	18 62%	-			38	100%	3,8 3,8	Корецкая А.В.
9-А	20	1 5%	8 40%	11 55%	-			45	100%	3,8 3,8	Шкоденко Л.В.
9-Б	15	2 13%	5 34%	8 53%	-			47	100%	4,0 4,0	Музыка М.А.
10	21	1 5%	9 43%	11 52%	-			48	100%	3,9 4,0	Кобылянская Т.С.
11	17	-	10 59%	7 41%	-			59	100%	3,5 3,5	Дрозд А.В.
Итого 5-11	192 229	11 5%	94 41%	123 53%	2 1%			46	99%	3,9	
Итого	309/ 346	24 7%	142 41%	178 51%	3 1%			48	99%	3,9	

Самый низкий % качества знаний в 7Б классе –20%. Самый высокий в 6Б и 9Б классах по 46%.

Средний балл по классам

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2-А	3,5	3,3	3,5	3,6	3,6
2-Б	4,2	4,2	4,0	4,0	4,1
3-А	3,9	3,8	4,1	3,9	4,0
3-Б	3,4	4,0	4,0	3,9	4,0
4-А	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0
4-Б	4,1	4,2	3,4	3,4	3,5
5-А	4,09	3,5	3,5	4,0	4,1
5-Б	3,5	3,6	3,2	3,9	4,0
6-А	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
6-Б	3,6	3,9	4,0	4,0	4,0
7-А	3,8	3,8	3,0	3,8	3,8
7-Б	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8
9-А	3,9	3,7	3,8	3,8	3,8
9-Б	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0
10		4,0		4,0	3,9
11		3,5		3,5	3,5
Итого	3,8	3,9	3,5	3,9	3,9

Результаты видно в диаграмме (Приложение 1).

Качество знаний

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2-А	58	50	53	58	63
2-Б	68	70	56	61	61

3-А	70	70	80	60	65
3-Б	35	40	30	37	35
4-А	42	33	33	37	46
4-Б	31	39	33	45	45
5-А	48	44	33	33	52
5-Б	52	46	27	50	58
6-А	17	33	22	37	33
6-Б	45	41	41	41	47
7-А	20	40	25	26	32
7-Б	10	20	20	30	45
8	37	37	29	34	38
9-А	35	30	40	40	45
9-Б	27	34	41	47	47
10		57		58	48
11		59		59	59
Итого 2-11	50	48	35	45	48

Результаты видны в диаграмме (Приложение 2).

Сравнительный анализ качества знаний

5-11 классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Динамика
		2%	13%	10%	-

Качество обучения по классам за год 2022-2023 учебного года по предметам:

История

Клас с	Кол · обу ч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
5-А	27	81%	69 %	63 %	74 %	74 %	4,0	3,7	3,7	3,8	3,9	Корецкая А.В.
5-Б	27	74%	53 %	58 %	65 %	69 %	3,9	3,7	3,7	3,8	3,9	Корецкая А.В..
6-А	18	44%	50 %	50 %	77 %	50 %	3,4	3,4	3,5	4,0	3,5	Корецкая А.В.
6-Б	17	65%	59 %	53 %	72 %	65 %	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	Корецкая А.В.
7-А	20	50%	50 %	30 %	42 %	47 %	3,7	3,6	3,5	3,6	3,7	Корецкая А.В.
7-Б	20	50%	45 %	35 %	55 %	55 %	3,6	3,6	3,4	3,7	3,7	Корецкая А.В.
8-А	29	61%	46 %	50 %	56 %	56 %	3,6	3,6	3,6	3,8	3,8	Корецкая А.В.
9-А	20	55%	60 %	60 %	65 %	60 %	3,8	4,0	3,9	4,1	4,0	Акулова Я.Ю.
9-Б	15	80%	80	74	87	87	4,1	4,1	4,2	4,3	4,2	Акулова Я. Ю.

			%	%	%	%						
10	21		62 %		48 %	62 %		3,8		3,6	3,8	Корецкая А.В.
11	17		82 %		89 %	88 %		4,1		4,2	4,3	Акулова Я.Ю.
5-11	192	63%	53 %	57 %	75 %	75 %	3,8	3,8	3,8	3,9	4,0	

Право

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
10	21		86%		85%	90%		4,1		4,2	4,2	Корецкая А.
Итого	21		86%		85%	90%		4,1		4,2	4,2	

Обществознание

Клас с	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
6-А	18	61%	50 %	50 %	66 %	62 %	3,8	3,5	3,5	3,8	3,7	Корецкая А.В.
6-Б	17	70%	59 %	53 %	77 %	65 %	4,0	3,7	3,7	4,0	3,8	Корецкая А.В.
7-А	20	35%	45 %	35 %	36 %	42 %	3,6	3,7	3,5	3,5	3,6	Корецкая А.В.
7-Б	20	40%	55 %	35 %	60 %	50 %	3,6	3,7	3,4	3,7	3,6	Корецкая А.В.
8-А	29	74%	57 %	43 %	67 %	70 %	4,0	3,7	3,6	3,8	3,9	Корецкая А.В.
9-А	20	45%	35 %	50 %	60 %	50 %	3,8	3,4	3,7	3,8	3,7	Корецкая А.В.
9-Б	15	67%	54 %	60 %	80 %	74 %	3,9	3,6	3,7	4,0	4,0	Корецкая А.В.
10	21		62 %		53 %	82 %		3,9		3,6	3,9	Корецкая А.В.
11	17		94 %		88 %	94 %		4,3		4,2	4,3	Акулова Я.Ю.
Итог о 6-11	139	56%	73 %	45 %	75 %	81 %	3,8	4,0	3,6	4,0	4,0	

ОБЖ

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
8-А	28	93%	64%	64%	66%	87%	3,74	3,8	3,7	3,8	4,1	Музыка

												М.А.
9-А	20	75%	60%	60%	65%	70%	4,21	3,9	3,9	3,9	4,0	Музыка М.А.
9-Б	15	56%	87%	73%	94%	93%	4,4	4,4	4,1	4,4	3,7	Музыка М.А.
10	21		66%		66%	71%		4,0		4,0	4,1	Дехнич А.А.
11	17		82%		71%	83%		4,2		4,1	4,2	Дехнич А.А.
Итого	63	74%	79%	65%	70%	70%	4,02	4,1	3,7	3,8	4,0	

Математика

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	74%	74%	79%	68%	74%	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	Тигор А.П.
2-Б	18	89%	84%	77%	67%	72%	4,4	4,0	4,0	3,9	4,0	Василяк а Л.Г.
3-А	20	85%	80%	80%	85%	85%	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	Сыпчен ко Н.А.
3-Б	20	70%	45%	40%	50%	55%	3,8	3,6	3,5	3,6	3,5	Абляли мова Г.Б.
4-А	21	72%	57%	64%	63%	68%	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6	Сакови ч А.В.
4-Б	19	47%	67%	67%	78%	61%	3,5	3,7	3,8	4,0	3,8	Жарска я С.В.
Итого 2-4	117	72%	51%	51%	51%	51%	3,8	4,0	4,0	3,8	3,8	
5-А	27	70%	60%	56%	56%	56%	3,9	3,8	3,6	3,6	3,7	Бондаре нко Л.Н.
5-Б	27	61%	50%	50%	50%	58%	3,9	3,5	3,6	3,7	3,6	Пташин ская Н.Л.
6-А	18	44%	50%	33%	44%	44%	3,4	3,6	3,2	3,4	3,4	Дехнич А.А.
6-Б	17	71%	65%	62%	71%	71%	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	Пташин ская Н.Л.
7-А (алг.)	20	30%	35%	40%	31%	37%	3,4	3,4	3,4	3,3	3,4	Пташин ский П.С.
7-А (геом.)	20	25%	30%	45%	31%	37%	3,3	3,4	3,5	3,5	3,4	Пташин ский П.С.
7-Б (алг.)	20	35%	40%	40%	40%	40%	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	Пташин ский

												П.С.
7-Б (геом.)	20	40%	35%	35%	35%	35%	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	Пташин ский П.С.
8-А (алг.)	28	43%	43%	45%	55%	48%	3,4	3,5	3,5	3,7	3,6	Пташин ская Н.Л.
8-А (геом.)	28	43%	32%	45%	52%	48%	3,5	3,3	3,4	3,6	3,5	Пташин ская Н.Л.
9-А (алг.)	20	45%	50%	45%	45%	49%	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	Бондаре нко Л.Н.
9-А (геом.)	20	50%	35%	45%	45%	49%	3,5	3,4	3,5	3,5	3,5	Бондаре нко Л.Н.
9-Б (алг.)	15	27%	77%	53%	67%	53%	3,3	3,9	3,7	3,6	3,7	Дехнич А.А.
9-Б (геом.)	15	47%	60%	40%	67%	53%	3,5	3,8	3,5	3,6	3,7	Дехнич А.А.
10	21		48%		57%	53%		3,5		3,6	3,6	Пташин ская Н.Л.
11	17		59%		53%	65%		3,6		3,5	3,6	Бондаре нко Л.Н.
Итого 5-11		44%	45%	45%	45%	45%	3,5	3,6	3,5	3,6	3,6	
Итого 2-11		58%	48%	48%	48%	48%	3,6	3,8	3,7	3,7	3,7	

Физика (учитель Гилевич С.А.)

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл				
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
7-А	20	43%	55%	40%	74%	48%	3,5	3,7	3,6	3,8	3,6
7-Б	20	55%	65%	45%	50%	60%	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7
8-А	28	60%	60%	66%	80%	69%	3,7	3,8	3,7	4,0	3,8
9-А	20	65%	65%	50%	65%	70%	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8
9-Б	15	73%	67%	73%	80%	80%	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0
10	21		65%		95%	95%		4,2		4,2	4,3
11	17		88%		100	100		3,9		4,1	4,2
Итого 7-11	103	73%	69%	55%	82%	82%	3,7	3,9	3,7	4,1	4,1

Астрономия (учитель Гилевич С.А.)

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл				
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
11	17		94%		82%	88%		4,1		4,1	4,1
Итого	17		94%		82%	88%		4,1		4,1	4,1

Крымскотатарский язык (учитель Сулейманова З.Н.)

Класс	Кол. Обуч.	Качество					Ср.балл				
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
2	10	100	100%	100	100	100	4,8	4,2	4,5	4,6	4,5
4	10	90%	90%	-	-	100	4,6	4,3	-	-	5,0
5	16	88%	94%	-	-	100	4,3	4,3	-	-	4,4
6А	5	100	100%	100	100	100	4,4	4,4	4,3	4,2	4,6
6Б	2	100	50%	50%	50%	100	4,5	4,0	4,3	4,0	4,6
7Б	11	90%	81%	81%	72%	81%	4,4	4,1	4,1	4,0	4,5
8А	9	100	100%	88%	89%	100	4,2	4,3	4,1	4,0	4,2
9А	10	60%	60%	60%	60%	60%	4,1	4,0	4,1	4,0	4,3
Итого	73	91%	89%	80%	83%	88%	4,5	4,3	4,3	4,2	4,3

Крымскотатарская литература (учитель Сулейманова З.Н.)

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл				
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
2	10	100	100	-	-	100	4,6	4,2	-	-	4,5
4А	7	-	-	84%	86%	100	-	-	4,2	4,2	5,0
5А	16	-	-	80%	100	86%	-	-	4,2	5,0	4,2
6А	5	100	100	100	100	100	4,5	4,6	4,2	4,2	5,0
6Б	2	100	50%	50%	50%	100	4,3	4,0	4,0	4,2	4,34,6
7Б	11	90%	91%	82%	51%	91%	4,3	4,2	4,2	4,0	4,0
8А	9	100	89%	-	-	100	4,3	4,2	-	4,3	4,2
9А	10	70%	70%	-	-	70%	4,3	4,2	-	4,3	4,3
Итого	47	91%	88%	82%	89%	83%	4,4	4,4	4,2	4,4	4,4

География

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
5-А	27	63%	78%	33%	41%	59%	3,8	4,1	3,3	3,4	3,7	Музыка М.А.
5-Б	27	63%	74%	35%	42%	70%	3,7	3,8	3,3	3,4	3,7	Музыка М.А.

6-А	18	50%	44%	62%	39%	50%	3,5	3,4	3,6	3,3	3,5	Музыка М.А.
6-Б	17	50%	47%	65%	48%	53%	3,6	3,5	3,8	3,7	3,7	Музыка М.А.
7-А	20	43%	45%	40%	42%	42%	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	Козуб Н.В.
7-Б	20	35%	40%	35%	50%	40%	3,4	3,5	3,5	3,7	3,6	Козуб Н.В.
8-А	28	48%	35%	53%	55%	55%	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	Козуб Н.В.
9-А	20	55%	55%	55%	40%	66%	3,6	3,6	3,6	3,4	3,6	Музыка М.А.
9-Б	15	60%	73%	74%	73%	59%	3,7	3,9	4,0	3,9	4,0	Музыка М.А.
10	21		55%			66%		3,7		3,8	3,8	Музыка М.А.
11	17		82%		59%	59%		3,8		3,6	3,8	Музыка М.А.
Итого 5-11	192	49%	47%	47%	50%	50%	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	

Окружающий мир

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	69%	69%	89%	79%	79%	3,8	4,0	4,2	3,7	3,9	Тигор А.П.
2-Б	18	89%	100	100	89%	94%	4,2	4,4	4,3	3,9	4,0	Василяк а Л.Г.
3-А	20	100	100	100	100	100	4,4	4,5	4,5	4,3	4,4	Сыпченк о Н.А.
3-Б	20	70%	75%	70%	50%	75%	4,0	4,1	4,4	3,7	4,0	Абляли мова Г.Б.
4-А	21	62%	76%	59%	64%	73%	3,6	3,9	3,6	3,7	3,7	Сакович А.В.
4-Б	19	63%	67%	50%	67%	61%	3,7	3,6	3,5	3,7	3,8	Жарская С.В.
Итого 2-4	117	63%	82%	80%	80%	80%	3,9	4,1	4,0	3,9	3,9	

Биология

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
5-А	27	70%	63%	58%	70%	77%	3,8	3,7	4,2	3,9	4,0	Дехнич С.Н.
5-Б	27	70%	77%	69%	65%	72%	4,0	3,8	3,9	3,8	4,1	Дехнич С.Н.
6-А	18	50%	67%	50%	39%	66%	3,6	4,0	3,6	3,5	3,8	Дехнич

												С.Н.
6-Б	17	64%	65%	65%	77%	65%	3,9	4,1	3,8	3,9	3,8	Дехнич С.Н.
7-А	20	50%	60%	65%	53%	63%	3,6	3,9	3,9	3,6	3,8	Дехнич С.Н.
7-Б	20	40%	65%	60%	50%	55%	3,4	4,0	3,8	3,5	3,8	Дехнич А.А.
8-А	28	23%	78%	65%	69%	75%	3,5	4,2	3,9	3,9	4,1	Дехнич С.Н.
9-А	20	50%	50%	50%	50%	50%	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	Дехнич С.Н.
9-Б	15	60%	86%	80%	74%	60%	3,8	4,2	4,0	4,0	4,0	Дехнич С.Н.
10	17		81%		57%	96%		4,5		4,0	4,4	Дехнич С.Н.
11	21		64%		65%	64%		3,9		3,7	3,9	Дехнич А.А.
Итого 5-11	192	61%	68%	64%	68%	70%	3,7	3,9	3,8	3,8	4,2	

Химия (учитель Дехнич А.А.)

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл				
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
8-А	28	53%	40%	45%	41%	48%	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5
9-А	20	50%	50%	50%	60%	85%	3,6	3,5	3,5	3,7	3,6
9-Б	15	54%	67%	54%	60%	67%	3,6	3,9	3,8	3,8	3,9
10	21		63%		62%	72%		3,8		3,8	3,9
11	17		65%		65%	65%		3,7		3,7	3,7
Итого 8-11	63	53%	55%	48%	56%	59%	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7

Английский язык

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	70%	78%	79%	69%	79%	4,0	4,0	3,9	3,8	4,0	Абдураи мова С.С.
2-Б	18	89%	95%	88%	89%	95%	4,2	4,4	4,3	4,5	4,5	Абдураи мова С.С.
3-А	20	85%	80%	70%	70%	80%	4,1	4,2	4,1	4,0	4,2	Абдувал иева З.Н.
3-Б	20	50%	60%	40%	35%	55%	3,6	3,8	3,5	3,5	3,7	Абдувал иева З.Н.
4-А	20	48%	53%	55%	45%	50%	3,2	3,6	3,7	3,5	3,6	Абдувал иева

												З.Н.
4-Б	19	58%	62%	70%	66%	67%	3,6	3,9	3,7	3,8	3,7	Абдувал иева З.Н.
Итого 2-4		66%	68%	50%	50%	60%	3,7	3,9	3,8	3,9	4,0	
5-А	12	33%	34%	60%	50%	50%	3,6	3,5	3,6	3,6	3,7	Абдувал иева З.Н.
	15	87%	67%	80%	73%	73%	4,1	4,1	4,3	4,3	4,3	Абдураи мова С.С.
5-Б	13	62%	59%	50%	50%	58%	3,8	3,7	3,6	3,6	3,7	Абдувал иева З.Н.
	14	72%	71%	79%	71%	79%	4,0	3,9	3,8	4,0	4,1	Абдураи мова С.С.
6-А	18	50%	56%	55%	50%	55%	3,8	3,8	4,2	3,7	3,9	Абдураи мова С.С.
6-Б	17	64%	53%	76%	59%	70%	4,0	3,9	3,9	3,9	4,1	Абдураи мова С.С.
7-А	20	45%	50%	6%	53%	53%	3,6	3,7	4,1	3,7	3,7	Абдураи мова С.С.
7-Б	20	35%	50%	30%	30%	30%	3,4	3,5	3,3	3,3	3,4	Абдувал иева З.Н.
8-А	14	57%	64%	60%	60%	60%	3,5	4,0	3,8	3,8	3,9	Абдувал иева З.Н.
	13	61%	81%	8%	86%	85%	3,8	3,9	4,2	4,1	4,1	Абдураи мова С.С.
9-А	20	65%	65%	70%	80%	70%	4,0	4,1	4,3	4,3	4,3	Абдураи мова С.С.
9-Б	15	77%	87%	87%	80%	87%	4,1	4,3		4,3	4,3	Абдураи мова С.С.
10	21		76%		57%	76%		4,0		3,8	4,0	Абдувал иева З.Н.
11	17		71%		58%	71%		4,0		3,9	4,0	Абдувал иева З.Н.

Итого 5-11	192	54%	60%	60%	60%	65%	3,9	3,9	3,7	3,7	3,9	
Итого 2-11		60%	64%	64%	61%	62%	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	

Русский язык

Клас с	Кол. обуч .	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	69 %	53 %	58 %	63 %	63 %	3,6	4,8	3,6	3,7	3,7	Тигор А.П.
2-Б	18	72 %	63 %	56 %	61 %	61 %	3,9	3,8	3,7	3,7	3,8	Василяка Л.Г.
3-А	20	80 %	75 %	95 %	95 %	85 %	4,0	3,9	4,2	4,5	4,2	Сыпченко Н.А.
3-Б	20	45 %	45 %	55 %	45 %	35 %	3,4	3,5	3,6	4,1	3,6	Аблялимова Г.Б.
4-А	21	62 %	57 %	55 %	78 %	65 %	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	Сакович А.В.
4-Б	19	43 %	44 %	50 %	50 %	50 %	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	Жарская С.В.
Итог о 2-4	117	61 %	58 %	56 %	56 %	57 %	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8	
5-А	27	63 %	60 %	60 %	63 %	63 %	3,8	3,9	3,7	3,8	3,8	Маврина Р.Н.
5-Б	27	63 %	65 %	61 %	46 %	65 %	3,7	3,8	3,7	3,6	3,8	Пигарева О.В.
6-А	18	56 %	50 %	28 %	56 %	56 %	3,6	3,5	3,3	3,6	3,6	Дрозд А.В.
6-Б	17	71 %	77 %	71 %	76 %	77 %	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	Кобылянская Т.С.
7-А	20	45 %	40 %	40 %	42 %	42 %	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	Кобылянская Т.С.
7-Б	20	15 %	25 %	30 %	45 %	35 %	3,2	3,3	3,4	3,6	3,4	Дрозд А.В.
8-А	28	86 %	52 %	60 %	60 %	60 %	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	Маврина Р.Н.
9-А	20	55 %	30 %	45 %	60 %	55 %	3,5	3,3	3,5	3,6	3,6	Дрозд А.В.
9-Б	15	73 %	67 %	67 %	73 %	73 %	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	Кобылянская Т.С.
10			77 %		62 %	76 %		4,0		3,8	4,0	Кобылянская Т.С.
11			71 %		57 %	71 %		3,8		3,8	3,9	Дрозд А.В.
Итог о	192	56 %	57 %	55 %	56 %	57 %	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8	

5-11												
Итог о 2-11		58 %	58 %	56 %	56 %	57 %	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8	

Литература

Клас с	Кол. обуч .	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	74%	79%	79%	79 %	79 %	3,7	4,0	4,0	4,2	4,0	Тигор А.П.
2-Б	18	94%	94%	100	95 %	95 %	4,4	4,6	4,4	4,4	4,5	Василяка Л.Г.
3-А	20	90%	100	100	100	95 %	4,2	4,5	4,5	4,5	4,5	Сыпченко Н.А.
3-Б	20	80%	75%	80%	85 %	85 %	4,2	3,9	4,1	4,1	4,1	Аблялимова Г.Б.
4-А	21	81%	81%	78%	78 %	77 %	4,1	4,1	4,0	3,9	4,0	Сакович А.В.
4-Б	19	84%	89%	100	100	100	4,2	4,4	4,6	4,4	4,4	Жарская С.В.
Итог о 2-4	117	80%	90%	91%	90 %	90 %	4,0	4,3	4,3	4,3	4,2	
5-А	27	85%	74%	77%	85 %	83 %	4,3	4,1	4,1	4,3	4,2	Маврина Р.Н.
5-Б	27	63%	65%	65%	65 %	69 %	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	Пигарева О.В.
6-А	18	67%	67%	67%	73 %	72 %	3,7	3,9	3,7	3,9	4,0	Дрозд А.В.
6-Б	17	100	88%	94%	77 %	94 %	4,4	4,1	4,3	4,2	4,3	Кобылянская Т.С.
7-А	20	65%	65%	50%	63 %	68 %	3,9	3,9	3,7	3,8	4,0	Кобылянская Т.С.
7-Б	20	45%	60%	45%	70 %	60 %	3,5	3,7	3,5	3,8	3,7	Дрозд А.В.
8-А	28	59%	55%	61%	53 %	57 %	3,8	3,7	3,7	4,2	3,8	Маврина Р.Н.
9-А	20	75%	60%	70%	75 %	80 %	4,0	3,8	4,0	4,3	4,1	Дрозд А.В.
9-Б	15	80%	87%	87%	87 %	87 %	4,1	4,2	4,3	4,5	4,3	Кобылянская Т.С.
10	21		100		100	100		4,6		4,5	4,6	Кобылянская Т.С.
11	17		82%		82 %	82 %		4,2		4,2	4,1	Дрозд А.В.
Итог о 5-11	192	70%	69%	68%	75 %	77 %	3,8	4,0	3,9	4,3	4,4	

Итог о 2-11		77%	80%	80%	82 %	83 %	3,9	4,2	4,2	4,3	4,3	
-------------------	--	-----	-----	-----	---------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	--

Родной (русский) язык

Клас с	Кол. обуч .	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	14	57%	60%	79 %	73 %	73 %	3,5	3,6	3,0	3,0	3,8	Тигор А.П.
2-Б	13	100 %	100	100	85 %	100	4,2	4,0	4,1	4,0	4,1	Василяка Л.Г.
3-А	20	100 %	95%	95 %	95 %	85 %	4,6	4,3	4,3	4,2	4,2	Сыпченко Н.А.
3-Б	20	83%	66%	66 %	68 %	66 %	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	Аблялимова Г.Б.
4-А	14	72%	57%	-	-	67 %	3,8	3,6	-	-	3,8	Сакович А.В.
4-Б	15	67%	86%	100	66 %	83 %	3,9	4,2	3,8	3,8	3,9	Жарская С.В.
Итог о 2-4	96	79%	79%	88 %	78 %	78 %	3,9	3,9	3,8	3,7	3,8	
5-А	11	82%	63%	-	-	73 %	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	Маврина Р.Н.
5-Б	27	70%	69%	69 %	63 %	73 %	3,9	3,9	3,8	3,6	3,9	Пигарева О.В.
6-А	13	52%	46%	46 %	38 %	46 %	3,6	3,4	3,6	3,3	3,5	Маврина Р.Н.
6-Б	15	93%	80%	80 %	80 %	87 %	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	Маврина Р.Н.
7-А	20	50%	35%	45 %	37 %	42 %	3,7	3,5	3,6	3,6	3,6	Пигарева О.В.
7-Б	9	89%	78%	89 %	55 %	89 %	4,0	3,8	4,1	3,8	4,0	Пигарева О.В.
8-А	18	69%	88%	68 %	60 %	60 %	4,1	4,3	3,9	4,5	4,3	Маврина Р.Н.
9-А	10	80%	90%	80 %	90 %	90 %	4,0	4,1	3,8	4,1	4,1	Дрозд А.В.
9-Б	15	80%	86%	86 %	87 %	87 %	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	Маврина Р.Н.
10			82%		82 %	82 %		4,1		4,1	4,1	Маврина Р.Н.
11			81%		88 %	88 %		3,8		4,2	4,2	Дрозд А.В.
Итог о 5-11	138	76%	66%	70 %	75 %	75 %	3,9	3,9	3,8	3,9	4,0	

Итог о 2-11		81%	73%	79 %	86 %	86 %	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	
-------------------	--	-----	-----	---------	---------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	--

Родная (русская) литература

Клас с	Кол. обуч .	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	14	86%	87%	-	-	87 %	4,0	4,0	-	-	4,2	Тигор А.П.
2-Б	13	93%	100	100	100	100	4,5	4,9	4,5	4,4	4,5	Василяка Л.Г.
3-А	20	100 %	100	100	100	100	4,4	4,6	4,7	4,7	4,8	Сыпченко Н.А.
3-Б	20	-	-	67%	86 %	81 %	-	-	3,8	4,2	4,0	Аблялимова Г.Б.
4-А	14	-	-	73%	53 %	74 %	-	-	4,1	3,7	3,9	Сакович А. В.
4-Б	15	94%	100	100	93 %	93 %	4,6	4,6	4,6	4,4	4,4	Жарская С.В.
Итог о 2-4		93%	97%	97%	97 %	97 %	4,3	4,6	4,3	4,2	4,4	
5-А	11	100	91%	69%	100	100	4,2	4,2	3,8	4,0	4,2	Пигарева О.В.
5-Б	27	70%	81%	70%	69 %	73 %	3,9	4,0	4,4	4,4	4,4	Пигарева О.В.
6-А	13	61%	46%	45%	54 %	73 %	3,8	3,5	3,8	3,5	3,6	Маврина Р.Н.
6-Б	15	100	80%	73%	87 %	94 %	4,4	4,2	4,8	4,2	4,4	Маврина Р.Н.
7-А	20	40%	40%	40%	32 %	37 %	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	Пигарева О.В.
7-Б	9	89%	66%	88%	44 %	89 %	4,2	4,0	4,3	3,7	4,0	Пигарева О.В.
8-А	18	84%	83%	-	-	83 %	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	Маврина Р.Н.
9-А	10	70%	60%	-	-	70 %	3,9	3,8	-	-	4,1	Дрозд А.В.
9-Б	15			93%	87 %	87 %			4,5	4,2	4,2	Маврина Р.Н.
Итог о 5-9	138	76%	67%	68%	70 %	72 %	4,0	3,9	4,0	4,0	4,2	
Итог о 2-11		84%	82%	69%	87 %	83 %	4,2	5,0	4,2	4,1	4,1	

Музыка (учитель Шкоденко Л.В.)

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл				
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
2-А	19	95%	95%	100	100	100	4,4	4,4	4,7	4,6	4,6
2-Б	19	100	100	100	100	100	4,8	4,8	4,7	4,7	4,9
3-А	20	100	100	100	95%	100	4,6	4,7	4,5	4,5	4,6
3-Б	20	80%	95%	65%	70%	80%	4,3	4,5	4,0	4,0	4,3
4-А	21	77%	81%	91%	87%	91%	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2
4-Б	18	84%	89%	94%	100	95%	4,3	4,6	4,4	4,5	4,6
Итого 2-4	117	89%	93%	91%	91%	94%	4,4	4,5	4,4	4,4	4,5
5-А	27	79%	86%	90%	80%	100	4,3	4,4	4,4	4,6	4,6
5-Б	27	67%	84%	77%	80%	81%	3,9	4,3	4,4	4,2	4,3
6-А	18	67%	87%	67%	78%	77%	3,9	4,1	4,0	4,3	4,1
6-Б	17	94%	70%	94%	100	94%	4,3	4,1	4,2	4,5	4,2
7-А	20	50%	65%	55%	86%	64%	3,8	4,0	3,9	4,2	4,2
7-Б	20	85%	80%	95%	90%	95%	4,3	4,2	4,5	4,5	4,5
8-А	28	65%	79%	79%	60%	79%	4,0	4,1	4,1	3,7	4,1
Итого 5-8	158	72%	77%	79%	83%	86%	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3
Итого 2-8	275	80%	85%	85%	85%	86%	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4

Проектная деятельность (учитель Дрозд А.В.)

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл				
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
10	21		95%		86%	96%		4,6		4,6	4,6
Итого			95%		86%	96%		4,6		4,6	4,6

Технология

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	100	100	100	100	100	4,6	4,8	4,5	4,6	4,6	Тигор А.П.
2-Б	18	100	100	100	100	100	4,9	4,9	5,0	4,6	4,6	Василяка Л.Г.
3-А	20	100	100	100	100	100	4,6	4,3	4,8	4,6	4,6	Сыпченк о Н.А.
3-Б	20	100	100	100	90%	100	4,7	4,5	4,5	4,4	4,6	Аблялим ова Г.Б.
4-А	21	81%	86%	100	87%	95%	4,5	4,1	4,4	4,1	4,2	Сакович А.В.
4-Б	19	84%	94%	78%	95%	94%	4,2	4,4	4,1	4,5	4,3	Жарская С.В.
Итого 2-4	117	94%	95%	96%	96%	96%	4,5	4,4	4,7	4,5	4,5	
5-А	27	100	93%	85%	86%	100	4,5	4,1	4,2	4,5	4,5	Халаш Е.А.

5-Б	27	100	77%	70%	84%	85%	4,7	4,2	4,0	4,3	4,4	Халаш Е.А.
6-А	18	73%	72%	83%	78%	78%	4,4	4,2	4,2	3,9	4,2	Халаш Е.А.
6-Б	17	100	100	94%	100	100	4,7	4,7	4,4	4,6	4,7	Халаш Е.А.
7-А	20	75%	70%	80%	84%	94%	4,1	4,0	4,1	4,2	4,4	Халаш Е.А.
7-Б	20	90%	100%	100	100	100	4,3	4,7	4,9	4,4	4,7	Акулова Я.Ю.
8-А д	11	100%	100%	100	100	100	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Акулова Я.Ю.
8-А м	16	88%	74%	94%	100	100	4,3	4,0	4,6	4,2	4,5	Халаш Е.А.
Итого 5-8	156	85%	100	91%	90%	90%	4,6	4,5	4,6	4,7	4,4	
Итого 2-8		90%	95%	93%	93%	93%	4,5	4,4	4,7	4,6	4,5	

ИЗО

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	100	95%	100	95%	100	4,6	4,5	4,3	4,3	4,5	Тигор А.П.
2-Б	18	100	100	100	100	100	4,8	4,7	4,6	4,6	4,6	Василяка Л.Г.
3-А	20	100	100	100	100	100	4,5	4,5	4,8	4,6	4,6	Сыпченк о Н.А.
3-Б	20	95%	95%	100	90%	95%	4,5	4,5	4,8	4,5	4,6	Аблялим ова Г.Б.
4-А	21	76%	53%	73%	68%	73%	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	Сакович А.В.
4-Б	19	86%	66%	61%	89%	83%	4,1	4,1	3,9	4,3	4,2	Жарская С.В.
Итого 2-4	117		90%	89%	90%	90%	4,4	4,5	4,5	4,5	4,4	
5-А	27	100	93%	96%	97%	100	4,3	4,2	4,4	4,5	4,4	Тарасюк Н.В.
5-Б	27	85%	73%	73%	88%	89%	4,3	4,0	4,1	4,5	4,4	Тарасюк Н.В.
6-А	18	83%	77%	83%	78%	83%	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	Тарасюк Н.В.
6-Б	17	100	100	100%	100	100	4,7	4,7	4,5	4,7	4,7	Тарасюк Н.В.
7-А	20	90%	75%	75%	90%	84%	4,2	4,1	4,1	4,4	4,3	Тарасюк Н.В.
7-Б	20	95%	90%	90%	100	100	4,5	4,3	4,3	4,6	4,5	Тарасюк Н.В.

Итого 5-7	131	92%	84%	86%	92%	93%	4,4	4,2	4,3	4,4	4,4	
Итого 2-7	248	92%	92%	88%	91%	92%	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5	

Физическая культура

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
2-А	19	95%	100	95%	95%	95%	4,6	4,6	4,5	4,8	4,8	Тигор А.П.
2-Б	18	100	100	100	100	100	4,8	4,4	4,6	4,6	4,6	Василяка Л.Г.
3-А	20	100	100	100	100	100	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6	Сыпченк о Н.А.
3-Б	20	95%	100	100	90%	100	4,3	4,5	4,3	4,2	4,6	Аблялим ова Г.Б.
4-А	21	100	100	100	100	94%	4,5	4,6	4,7	4,6	4,6	Сакович А.В.
4-Б	19	100	95%	95%	100	100	4,5	4,6	4,6	4,7	4,7	Жарская С.В.
Итого 2-4	117	98%	100	98%	98%	98%	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6	
5-А	27	100	100	100	96%	96%	4,5	4,7	4,7	4,4	4,4	Дронова О.Н.
5-Б	27	100	88%	100	96%	96%	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6	Дронова О.Н.
6-А	18	94%	83%	83%	94%	96%	4,5	4,2	4,3	4,2	4,2	Белевич В.В.
6-Б	17	100	77%	77%	94%	100	4,4	4,1	4,2	4,4	4,5	Белевич В.В.
7-А	20	100	75%	75%	100	100	4,2	4,1	4,0	4,4	4,4	Белевич В.В.
7-Б	20	100	80%	80%	94%	85%	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	Белевич В.В.
8-А	28	71%	68%	86%	97%	89%	4,2	3,8	4,1	4,2	4,2	Белевич В.В.
9-А	20	90%	65%	80%	75%	85%	4,2	3,7	4,1	4,0	4,1	Белевич В.В.
9-Б	15	80%	80%	93%	87%	96%	5,0	4,1	4,2	4,3	4,4	Белевич В.В.
10	21		82%		72%	72%		4,7		4,1	4,1	Дронова О.Н.
11	17		94%		100	100		4,7		4,8	4,4	Дронова О.Н.
Итого 5-9	192	96%	83%	91%	82%	90%	4,5	4,3	4,4	4,3	4,4	
Итого 5-11		97%	91%	94%	90%	94%	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5	

Информатика

Класс	Кол. обуч.	Качество					Ср.балл					Учитель
		1	2	3	4	г	1	2	3	4	г	
7-А	20	60%	55%	45%	69%	53	3,8	3,8	3,6	4,0	3,6	Гилевич С.А.
7-Б	20	95%	75%	80%	50%	60	4,2	3,8	3,9	3,6	3,7	Гилевич С.А.
8-А	28	85%	58%	47%	87%	87	4,0	4,0	4,2	4,1	4,1	Гилевич С.А.
9-А	20	80%	75%	75%	65%	75	3,9	3,9	4,0	3,6	4,0	Гилевич С.А.
9-Б	15	87%	93%	87%	100	100	4,2	4,1	4,1	4,4	4,4	Гилевич С.А.
10	21		91%		86%	95		3,6		4,2	4,3	Гилевич С.А.
11	17		100		100	100		4,2		4,3	4,4	Гилевич С.А.
Итого 7-11	103	81%	78%	73%	81%	85%	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0	

Сравнительный анализ по предметам в 4 четверти 2022-2023 учебного года

Предмет	Четверть					Динамика				
	1	2	3	4	г	1	2	3	4	г
Русский язык	3,6	3,8	3,7	3,8	3,8		+0,2	-0,1	+0,1	-
Литература	3,9	4,2	4,2	4,3	4,3		+0,3	-	+0,1	-
Родной (русский) язык	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9		-	-0,1	-	+0,1
Родная (русская) литература	4,2	5,0	4,2	4,1	4,1		+0,8	-0,8	-0,1	-
Математика	3,6	3,8	3,7	3,7	3,7		+0,2	-01	-	-
История	3,8	3,8	3,8	3,9	4,0		-	-	+0,4	+0,1
Обществознание	3,8	4,0	3,6	4,0	4,0		+0,2	-0,4	+0,4	-
География	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6		+0,1	-	-	-
Проектная деятельность		4,6		4,6	4,6		-		-	-
ОБЖ	4,0	4,1	3,7	3,8	4,0		+0,1	-0,4	+0,	+

									1	0,2
Английский язык	3,8	3,9	3,7	3,9	4,0		+0,1	-0,2	+0,2	+0,1
Химия	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7		+0,1	-0,1	+0,1	-
Физика	3,7	3,9	3,7	4,1	4,1		+0,2	-0,2	+0,4	-
Биология	3,7	3,9	3,8	3,8	4,2		+0,2	-0,1	-	+0,4
Окружающий мир	3,9	4,1	4,0	3,9	3,9		+0,2	-0,1	-0,1	-
Крымскотатарский язык	4,5	4,3	4,3	4,2	4,3		-0,2	-	-0,1	+0,1
Крымскотатарская литература	4,4	4,4	4,2	4,4	4,4		-	-0,2	+0,2	-
Музыка	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4		+0,1	-	-	+0,1
Искусство, МХК										
Физическая культура	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5		-	-	-0,1	+0,1
Технология	4,6	4,4	4,7	4,6	4,5		-0,2	+0,3	-0,1	-0,1
ИЗО	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5		-	-	+0,1	-
Информатика	4,1	3,9	4,0	4,0	4,0		-0,2	+0,1	-	--
Астрономия		4,1		4,1	4,1				-	-
Право		4,1		4,2	4,2				-	-

Учителя 5-11 классов работают с неуспевающими учащимися. Используют различные формы и методы обучения для повышения качества обучения.

Во 2 четверти необходимо решить вопрос с учащимися, имеющими по одной «4», «3». Таких детей во 2-11 классах нет.

Рекомендации

Администрации школы:

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Пташинской Н.Л. продолжить отслеживание результатов успеваемости в соответствии с внутришкольным контролем и оформлять их в аналитических справках.

Учителям:

1. Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам и ученикам, окончивших четверть с одной «4», «3».

2. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.
 3. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».
 4. Своевременно информировать родителей о неуспеваемости учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).
 5. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
 6. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные занятия слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
 7. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
 8. Обратит внимание на объективное выставление оценок учащимся по предметам.
- Учителя имели рабочие программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

На отлично окончили учебный год следующие учащиеся 24 учащихся, хорошистов-142 учащихся.

В октябре была проведена проверка отслеживания адаптации обучающихся 1-х классов, 5-х классов и 10-го класса к условиям школьной жизни, а также выявление уровня их развития.

Адаптация первых классов

Цель контроля: выявить степень успешности адаптационного периода, организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся .

В соответствии с планом внутри - школьного контроля учебно - воспитательного процесса с сентября по ноябрь осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля была проведена следующая работа: посещение уроков заместителем директора по УВР Василякой Л.Г., контроль нервно-психического напряжения и утомляемости педагогом-психологом Никифоровой Н.П., проведение бесед и мероприятий с обучающимися 1-х классов классными руководителями.

Условия адаптации:

а) Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;

- Развитие двигательной активности;

б) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;

- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия, при этом администрация руководствовалась санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 1178-02, приказом по МОУ «Победненская школа»:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня организованы две динамические паузы, продолжительностью 20 минут;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 4 урока;
- организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 четверти);
- дети получают горячее питание;
- в классах работает педагог-психолог.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие *результаты*.

В результате посещения уроков было выявлено, что учителя первых классов – 1-А – Воронина В.В. и 1-Б – Пахомова О.С. стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках используют игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность учащихся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся две физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты, по графику работает рециркулятор. После занятий проводится влажная уборка класса. В кабинетах есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

Важным этапом адаптационного периода первоклассников является

контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Классными руководителями создается ситуация, когда не они, а сами ребята осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Учитель обращает внимание, насколько по школьному работают дети и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями.

При посещении уроков, а также наблюдая за детьми на переменах, заместителем директора было отмечено, что обучающиеся 1А и 1Б классов хорошо знакомы с правилами школьной жизни: почти не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой, на переменах.

Среди большинства учащихся 1-х классов отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво. Обучающиеся 1А и 1Б класса в основном умеют анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные признаки, но иногда допускают несущественные ошибки при анализе явлений. Обучающиеся всех классов на начальном этапе обучения на достаточном уровне умеют сравнивать, обобщать понятия, явления и предметы. Учителя проводят систематическую работу по развитию речи, стараются, чтобы речь детей была логична, последовательна, аргументирована, так как у детей в речи пока допускаются логические ошибки.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учителя проясняют ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомят с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывают о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Отчет по адаптации учащихся 1-А класса МОУ «Победненская школа» в 2022--2023 учебном году

В 1 класс поступил 19 обучающихся:

2015г.р. -17 человек

2016 г.р. – 2 человека

Детский сад посещали 15 человек.

По данным медицинского обследования из 19 детей класса:

основная группа – у 15 детей,
подготовительная – у 4 детей,
специальная – 0.

1. Физическая адаптация.

С первого дня учебного года дети познакомились с местонахождением класса, столовой, гардеробной и туалетов. В первые дни обучения первоклассников вводились понятия: «класс», «звонок», «урок», «учитель», «школьные принадлежности», «детский коллектив» и др.

Ученики ознакомлены с режимом дня школьника, проводились игры «Лента правил», «Учимся говорить правильно», «Собери портфель», «О дружбе» и др.

На протяжении первого месяца обучения один из 4-х уроков проводился на улице. Уроки физической культуры проводились на свежем воздухе. Четверг выделен как разгрузочный день.

2. Социально-психологическая адаптация.

Социально-психологическая адаптация в начале периода проходит с трудностями. Дети очень подвижные, требуют постоянного контроля, особого внимания со стороны учителя. Много времени уходит на организационный момент урока, усвоение правил поведения на уроке и на перемене, в столовой.

В процессе адаптационного периода были преодолены многие дисциплинарные трудности, заметно повышение основных закономерностей динамики умственной

деятельности. Учащиеся начинают привыкать к особенностям школьной жизни, о правилах поведения в коллективе, стали организованнее, культурнее, понимают и выполняют поручения учителя.

В процессе адаптационного периода выявлено, что большая часть обучающихся 1-А класса к обучению в школе относятся положительно, в школу идут охотно, обучаются с интересом. Но присутствуют также дети, которые испытывают трудности в адаптации к школе. У шести человек наблюдается отсутствие готовности руки к письму, маленький словарный запас, слабая или неустойчивая мотивация к учебе. На начало учебного года было шесть читающих детей, Девять детей могут читать по слогам. Шесть детей на начало учебного года плохо считали. У четырех детей в классе присутствует дефект речи.

Из данного анализа следует, что адаптационный период в 1-А классе необходимо продолжить.

Характеристика детей, поступивших в 1-А класс МОУ «Победненская школа» Джанкойского района Республики Крым 2022-2023 учебный год

Число проверенных учащихся при записи	Посещали детский сад	Не посещали детский сад	Уровень подготовленности к школе				не читали	Оставлены на повторный год
			высокий	достаточный	средний	низкий		
19	15	4	4	5	6	4	2	1

Анкета для адаптации 1-А класса МОУ «Победненская школа» Джанкойского района Республики Крым 2022-2023 учебный год

Поступило в класс	Девочки	Мальчики	5-ти летки	6-ти летки	7-ми летки	8-ми летки	Посещали детский сад	Не посещали детский сад	Оставлены на второй год	Уровень подготовки в школе			
										высокий	средний	низкий	не читает
19	9	10	—	5	13	1	15	4	1	4	11	4	2

В 2022-2023 учебном году в 1-А класс пошло 19 учеников. Из них 4 ребёнка не посещали детский сад. Большинство детей адаптировались к школе, у 4 обучающегося период адаптации продолжается. На начало года читающих детей было 17. Все дети могут считать и читать по слогам. У некоторых детей в классе присутствует дефект речи, а также у многих скудный словарный запас. Мало у кого из учащихся хорошо развита речь, богатый словарный запас. Необходимо продолжать следить за правильностью начертания букв, разнообразить виды деятельности учащихся, насыщать уроки дополнительными и занимательными материалами.

Отчет по адаптации учащихся 1-Б класса МОУ «Победненская школа»

в 2022-2023 учебном году

В 1 класс поступило 18 обучающихся:

2014г.р – 16 человек

2015 г.р. – 2 человека

Детский сад посещали 15 человек.

По данным медицинского обследования из 18 детей класса:

основная группа – у 13 детей,

подготовительная – у 4 детей,

специальная – 1.

3. Физическая адаптация.

С первого дня учебного года дети познакомились с местонахождением класса, столовой, гардеробной и туалетов. В первые дни обучения первоклассников вводились понятия: «класс», «звонок», «урок», «учитель», «школьные принадлежности», «детский коллектив» и др.

Ученики ознакомились с режимом дня школьника, проводились игры «Лента правил», «Учимся говорить правильно», «Собери портфель», «О дружбе» и др.

На протяжении первого месяца обучения один из 4-х уроков проводился на улице. Уроки физической культуры проводились на свежем воздухе. Четверг выделен как разгрузочный день.

4. Социально-психологическая адаптация.

Социально-психологическая адаптация в начале периода проходит с трудностями. Дети очень подвижные, требуют постоянного контроля, особого внимания со стороны учителя. Много времени уходит на организационный момент урока, усвоение правил поведения на уроке и на перемене, в столовой.

В процессе адаптационного периода были преодолены многие дисциплинарные трудности, заметно повышение основных закономерностей динамики умственной деятельности. Учащиеся начинают привыкать к особенностям школьной жизни, о правилах поведения в коллективе, стали организованнее, культурнее, понимают и выполняют поручения учителя.

В процессе адаптационного периода выявлено, что большая часть обучающихся 1-Б класса к обучению в школе относятся положительно, в школу идут охотно, обучаются с интересом. Но присутствуют также дети, которые испытывают трудности в адаптации к школе. У трех человек наблюдается отсутствие готовности руки к письму, маленький словарный запас, слабая или неустойчивая мотивация к учебе. На начало учебного года было 15 читающих детей, все дети могут считать и читать по слогам. У семерых детей в классе присутствует дефект речи.

Из данного анализа следует, что адаптационный период в 1-Б классе необходимо продолжить.

Характеристика детей, поступивших в 1-Б класс

МОУ «Победненская школа» Джанкойского района Республики Крым 2021-2022 учебный год

Поступило в класс	Девочки	Мальчики	5-ти летки	6-ти летки	7-ми летки	8-ми летки	Посещали детский сад	Не посещали детский сад	Оставлены на второй год	Уровень подготовки в школе			
										высокий	Дост./средний	низкий	не читает
18	9	9	-	7	11	-	15	3	-	10	2\3	3	3

Результаты бесед и проведённых мероприятий с обучающимися 1-х классов классными руководителями показали, что значительно увеличился уровень развития познавательных интересов. В 1-х классах создан эрудиционный фон, чтобы дети могли найти ответ на любой, интересующий их вопрос. Классные руководители сотрудничают с педагогом – психологом Никифоровой Н.П. для устранения возникающих затруднений у обучающихся.

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района от «23» ноября 2022 г. № 465 01-03 «О проведении мониторинга изучения адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в общеобразовательных учреждениях Джанкойского района» с 23.11.2022г. по 16.12.2022г. организован и проведен мониторинг.

В мониторинговом исследовании приняли участие 33 учащихся 1-х классов, 55 учащихся 5-х классов, 19 учащихся 10-х классов.

В ходе мониторинга были использованы следующие психодиагностические методики:

Возраст ребёнка	Предмет исследования	Диагностический инструментарий
Младший школьный возраст 1 класс	Диагностика школьной мотивации и адаптации	-Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»; - Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова; -Психолого-педагогическая оценка готовности Семаго.

Результаты диагностических методик для обучающихся 1-х классов:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участн. диагностики	Сформированность внутренней позиции школьника			Анкетирование			Проективная диагностика			Качество адаптации (итог)		
			Высокая	Средняя	Низкая	А	ВДА	ДА	А	ВДА	ДА	А	ВДА	ДА
1-А	18	18	7	8	3	15	3	-	15	3	-	15	3	-
1-Б	15	15	4	10	1	14	1	-	14	1	-	14	1	-
Всего	33	33	11	18	4	29	4	-	29	4	-	29	4	-
%	100 %	100 %	33 %	55 %	12 %	88 %	12 %	-	88 %	12 %	-	88 %	12 %	-

По результатам проведения мониторинга были получены следующие данные:

1-е классы

У 88 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное. 12% учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые

трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Педагогу-психологу Никифоровой Н.П.:

1.1. Провести индивидуальные консультации с классными руководителями 1-х классов по результатам тестирования.

1.2. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих значительные и незначительные затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.

1.3. Продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников.

1.4. Провести повторно в апреле 2023 года, анкетирование учащихся с целью выявления сформированности учебной мотивации.

1.5. Обратит внимание на недостаточно качественную работу в период проведения адаптации обучающихся 1-х классов.

1.6. Чаще проводить занятия, беседы, тематические игры с детьми, у которых возникают трудности во время адаптационного периода.

2. Классным руководителям Ворониной В.В. и Пахомовой О.С. использовать результаты психологической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

2.1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации, с учетом полученных результатов.

2.2. Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся;

2.3. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.

2.4. Продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников.

2.5. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на свежем воздухе, на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Василяке Л.Г. обсудить результаты проверки условий адаптации первоклассников к школе на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы.

Адаптация 5- классов

В мониторинговом исследовании приняли участие 56 учащихся 5-х классов.

В процессе работы обсуждались возможности и особенности каждого ученика, поведение, условия жизни в семье, отношение родителей к школе, ребенку, трудности, которые испытывают обучающиеся, сильные и слабые стороны ребенка. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного

обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие, в 5-м классе знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту обучающихся, на хорошем уровне организация труда обучающихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД. У пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность класса выше средней, уровень дисциплины, в целом, высокий. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что преобладает деятельностный подход при обучении учащихся, хотя на таких уроках как география, история, обществознание он недостаточен. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя ставят поурочные баллы, практически никто не комментирует поставленные отметки, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия, не всегда учитель ставит в начале урока цели. Контроль записи домашнего задания в дневник практически не проводится.

Проверка тетрадей по математике и русскому языку показала, что ребята, в целом, научены аккуратно работать в тетрадях, практически все соблюдают орфографический режим. Тетради проверяются ежедневно, объем классных и домашних работ, в целом, соответствует возрасту. Но работа над ошибками систематически не проводится.

Проверка журналов показала, что накапливаемость текущих отметок на допустимом уровне. Высокое качество знаний по таким предметам как, технология, ОБЖ, физкультура, ИЗО, музыка, английский язык, биология.

С 01.09.2022г. в 5-А классе обучается 28 детей. Их них 1 учащийся (Юсупов Идрис) перешел из другой школы:

- девочек – 11;
- мальчиков – 17.

Социальный статус семей составляет:

- 17 полных семей;
- 3 неполных семьи (родители в разводе);
- 2 малоимущие семьи;
- 6 многодетных семей.

Один обучающийся (Данкевич Дмитрий) обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1), присвоен статус «Ребенок с ОВЗ».

Успеваемость по классу по итогам 1 четверти:

Отличников -0

Хорошистов- 13

С одной четверкой – 1 (Наумович Екатерина)

С одной тройкой-2 (Турта Полина, Ромазанов Ахтем)

Работоспособность- средняя. По итогам первой четверти успеваемость составила – 86%, качество знаний –56%

В начале учебного года стояла главная цель– обеспечить адаптацию учащихся при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене, предупреждение и преодоление трудностей в учебе, обеспечение учащихся эмоциональным комфортом в новых условиях обучения, сохранение и укрепление здоровья.

По итогам 1 четверти для учащихся пятого класса создана атмосфера искренности, доброжелательности, возможности строить взаимоотношения с учетом их индивидуальности.

В начале текущего учебного года с учащимися были проведены беседы, в результате которых ученики познакомились с новыми учителями, их требованиями к учебной деятельности, а также расположение новых кабинетов, в которых детям предстоит учиться.

Педагогический коллектив обеспечивает постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока; умение смотреть на себя со стороны, совершенствуются навыки самоконтроля и самооценки, создаются условия для успешной адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования на основную.

В целом, классный коллектив сформирован, дети активные, работоспособные, стремятся к достижению хорошего результата, умеют работать в команде, но очень шумные, не собраны.

Со стороны учителей по поводу нарушения дисциплины были нарекания. Некоторые дети не всегда толерантно воспринимают друг друга. Чаще всего в такой ситуации оказывается Гернеза Иван, Ярына Егор, Данкевич Дмитрий. Ведется воспитательная работа по преодолению создавшегося положения.

По итогам посещаемости учебных занятий в 1 четверти имеются пропуски учебных занятий-651 урок (по уважительным причинам и по болезни). Причины пропусков обоснованы и подтверждены документально.

С родителями налажен контакт. Все посещают классные и общешкольные родительские собрания, уделяют достаточное внимание своим детям: в воспитании, учебе и организации досуга детей. В 1 четверти состоялось 2 родительских собрания (09.09.2022, 27.10.2022), на которых обсуждались вопросы: Трудности адаптации и пути их преодоления при переходе в пятый класс; знакомство с учителями-предметниками; проявление родителями интереса к школе, общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня; недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка; поддержка и помощь со стороны родителей.

Однако имеют место и проблемы для учащихся 5-А класса в период адаптации к новым предметам и новым учителям, к обществу старшей школы, нахождению «своей» ниши в новом звене обучения.

По результатам успеваемости учащихся можно видеть, что средний балл в 4 классе был 4,17, а по итогам первой четверти пятого класса – 4,09. По результатам первой четверти некоторые учащиеся подтвердили свои баллы, несколько человек повысили свой уровень, а некоторые понизили. Такие результаты успеваемости могут быть связаны с понятием «адаптация», что объясняется не только увеличением количества предметов; различиями критериев оценивания начальной и средней школы, но и разнообразием требований учителей-предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются, в основном, вопросов успешности усвоения учебного материала и поведения на уроках; вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система; оптимистичное оценивание учителя начальных классов, так как он видит, как вырос каждый его ученик и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста в среднем звене обучения.

Учащимся необходимо уделять больше внимания усидчивости и кропотливости в учебе.

№	Список учащихся 5 «А» класса 2021-2022 учебный год	Среднегодовой балл, 2021-2022 учебный год	Среднечетвертной балл, 2022-2023 учебный год
1	Абдурахманов Ильяс	4,72	4,58
2	Апашуков Эмиль	3,55	3,67
3	Ачкималова Нияра	5	4,75
4	Билык Евгений	4,90	4,62
5	Вертецкий Герман	4,45	4,31
6	Гернеза Иван	4,09	3,77
7	Данкевич Дмитрий	2,64	3,22
8	Исмаилов Арсен	4,36	4,75
9	Исмаилов Мамут	4,27	4,25
10	Исмаилова Амина	4,72	4,50
11	Коваленко Никита	4,72	4,46
12	Муратова Севиля	3,55	3,25
13	Мустафаев Аким	3,64	3,75
14	Наумович Екатерина	4,81	4,92
15	Османова Адиле	4,81	4,75
16	Рамазанова Риана	4	3,83
17	Ромазанов Ахтем	3,73	4,17
18	Сейджалилова Эвелина	5	4,67
19	Сейтасанов Алим	3,82	3,62
20	Соценко Давид	3,82	3,54
21	Стоянова Виктория	3,45	3,46
22	Турта Полина	4	4,08
23	Фазылов Алим	4,18	3,92
24	Храмченкова Дарья	4,55	4,23
25	Шимчук Глеб	3,82	3,92
26	Эмирвелиева Нурие	3,55	3,33
27	Юсупов Идрис	3,35	3,58
28	Ярына Егор	4,64	4,54

Для учащихся 5-Б класса создана атмосфера искренности, доброжелательности, возможности строить взаимоотношения с учетом их индивидуальности. Педагогический коллектив обеспечивает постепенный переход от коллективной к индивидуальным формам учебной работы к ее

индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока; умение смотреть

на себя со стороны, совершенствуются навыки самоконтроля и самооценки, создаются условия для успешной адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования на основную.

Однако имеют место и проблемы для учащихся 5-Б класса в период адаптации к новым предметам и новым учителям, к обществу старшей школы, нахождению «своей» ниши в новом звене обучения.

По результатам успеваемости учащихся можно видеть, что средний балл в 4 классе был 4,2, а по итогам первой четверти пятого класса – 3,9. По результатам первой четверти некоторые учащиеся подтвердили свои баллы, несколько человек повысили свой уровень, а некоторые понизили. Такие результаты успеваемости могут быть связаны с понятием «адаптация», что объясняется не только увеличением количества предметов; различиями критериев оценивания начальной и средней школы, но и разнообразием требований учителей-предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются, в основном, вопросов успешности усвоения учебного материала и поведения на уроках; вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система; оптимистичное оценивание учителя начальных классов, так как он видит, как вырос каждый его ученик и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста в среднем звене обучения.

Любимыми предметами у многих учащихся являются история, физическая культура, литература, география. Учащимся необходимо уделять больше внимания усидчивости и кропотливости в учебе.

Учащиеся класса активны, подвижны. Отклонений в эмоциональном, физическом, умственном развитии нет. В детях можно отметить такие качества личности как: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии. У детей появляется «чувство взрослости» в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Посещаемость класса хорошая, пропуски незначительны (по уважительным причинам). Климат в классе благоприятный. Девочки трудолюбивы, отзывчивы, дружны; могут прийти друг другу на помощь в нужную минуту. Мальчиков двенадцать. Им необходим умеренный контроль ввиду вспыльчивости и эмоциональности характера.

С родителями налажен контакт. Все посещают классные и общешкольные родительские собрания, уделяют достаточное внимание своим детям: в воспитании, учебе и организации досуга детей.

№	Список учащихся 5 «Б» класса 2022-2023 учебный год	Среднегодовой балл, 2021-2022 учебный год	Среднечетвертной балл, 2022-2023 учебный год
1	Аллахвердиев Фахраддин	5,0	4,71
2	Вертецкий Спартак	4,0	3,84
3	Гулинский Михаил	3,6	3,36
4	Дубов Виктор	5,0	4,50
5	Ельчанинова Мария	4,7	4,20
6	Жданова Яна	4,2	3,66
7	Козлов Юрий	3,4	3,00
8	Манжай Виолетта	4,4	3,83
9	Мерклинеров Данил	4,7	3,91
10	Некрасова София	3,5	3,34
11	Осипчук Марьян	4,5	4,34
12	Першиков Богдан	3,5	3,29

13	Петренко Нелли	5,0	4,85
14	Почечуев Иван	3,4	3,15
15	Прокура Глеб	4,5	4,38
16	Савельев Свяослав	3,6	3,23
17	Савин Самсон	4,3	3,54
18	Савицкая Диана	4,6	4,23
19	Стаханова Ксения	4,4	3,79
20	Стрельцова Виктория	5,0	4,61
21	Тилюпа Богдан	4,7	4,19
22	Узловенко Ольга	5,0	4,76
23	Шайдаров Даниил	4,3	3,72
24	Щур Карина	4,6	4,15
25	Якушев Кирилл	4,4	4,26
26	Ямбаршев Артур	4,3	3,70
27	Шкаровецкая Дарья	4,5	4,25

Класс	Имеют уровень учебных достижений								Средний балл
	В	%	Д	%	С	%	Н	%	
4 б	5	19	16	62	5	19	-	-	4,1
5 б	1	3	17	63	9	34	-	-	3,9

По итогам четвертого класса отличников было 5 (Аллахвердиев Ф. Дубов В. Петренко Н. Узловенко О. Стрельцова В.). По итогам первой четверти из них подтвердил свои отметки Петренко Н. Но из хорошистов добавились отличники Аллахвердиев Ф. Стрельцова В. Узловенко О. Получили по одной четверке соответственно по географии, физической культуре. Шкаровецкая Д. имеет одну четверку по русскому языку. Стрельцова Виктория имеет три четверки – по географии, по музыке и физической культуре. Потенциал есть в классе. Есть над чем работать. Сохранили свои позиции Вертецкий С. Ельчанинова М., Манжай В., Мерклинеров Д., Осипчук М., Прокура Г., Савин С., Савицкая Д., Стаханова К., Тилюпа Б., Шайдаров Д., Щур К., Якушев К. Ямбаршев А. В пятом классе добавились предметы история и родные языки.

Выводы:

Адаптация обучающихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все обучающиеся смогли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на резком снижении успеваемости некоторых обучающихся. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, отношение к учебе обучающихся в основном позитивное. Но класс 5а недружный.

Решая проблему преемственности, работа ведется *по трем направлениям*:

-совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе;

-работа с детьми;

-работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления**:

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;

- единые требования к обучающимся;
- структура уроков.

На основании проведенного анализа изучения уровня адаптации учащихся 5-х классов сделаны выводы:

1. Уровень УУД обучающихся 5-х классов считать удовлетворительным.

2. Состояние преподавания в 5-х классах находится на среднем уровне: формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

3. Работу учителей-предметников, работающих в 5-х классах в рамках проблемы преемственности между начальным и средним звеном считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Учителям-предметникам строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки с целью предупреждения перегрузок

3. Всем учителям, работающим в 5-м классе:

3.1. Строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.

3.2. Использовать шире возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.

3.3. Создавать на уроках ситуации успеха с целью повышения у обучающихся учебной мотивации.

Педагогом – психологом был проведен мониторинг изучения адаптации 5-х классов. В МОУ «Победненская школа» был организован и проведен мониторинг по адаптации в 1-й четверти 2022-2023 учебного года.

В мониторинговом исследовании приняли участие 55 учащихся 5-х классов.

В ходе мониторинга были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Тест школьной тревожности (Филлипс)
2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн)
3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)
4. Методика «Социометрия» Дж. Морено

По результатам проведения мониторинга были получены следующие данные:

5 КЛАССЫ

К Л А С С	В К Л А С С Е	Уровень тревожности			Уровень школьной мотивации					Уровень самооценки			Социометрический статус			ВЫВОД		
		Н	С	В	1	2	3	4	5	А	Зав.	Зан.	Ли д.	Пр ед.	Непри н.	А	ВД А	Д А
5-А	28	26	2	0	2	18	6	2	0	28	0	0	2	26	0	26	2	0
5-Б	27	23	4	0	0	11	12	4	0	27	0	0	2	25	0	23	4	0

Выводы, рекомендации

В 2022-2023 учебном году в 5-ых классах МОУ «Победненская школа» обучается 55учеников. Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
- 2.проводились консультации учителей-предметников, обучающихся пятиклассников;
3. проводились консультации классных руководителей пятиклассников.

1.Оценка мотивации учения 5 А класса:

2 учащихся (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

18учащихся (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

6 учащихся (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

2 учащихся (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Нет таких учащихся(очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо

Оценка мотивации учения 5 Б класса:

0 учащихся (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

11 учащихся (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

12 учащихся (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4 учащихся (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Нет таких учащихся(очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

2.Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

5-А класс

26— низкий уровень.

2— средний уровень.

0— повышенный уровень.

0— высокий уровень.

5-Б класс

23— низкий уровень.

4— средний уровень.

0— повышенный уровень.

0— высокий уровень.

3.Методика определения самооценки детей. (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

5-е классы

Адекватная самооценка-55 учащихся;

Завышенная самооценка-0 учащихся;

Заниженная самооценка-0 учащихся.

Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

4.Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

5-е классы

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;

выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);

обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») —4 учащихся;

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 51 учащихся;

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») —0 учащихся.

Вывод:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках. Причинами трудностей отдельных учеников являются их внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

Рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками:

1. В период адаптации важно обеспечить учащимся спокойную, щадящую обстановку, четкий график. Интенсификация учебного процесса недопустима, т.к. является дополнительной стрессовой ситуацией.

2. Важно сделать так, чтобы пятиклассники постоянно ощущали поддержку и помощь со стороны педагогов. Учителя должны понять, что на данном этапе главное — верить в возможности и успех ребенка и демонстрировать детям свою уверенность в этом. Особенно, детям с проблемами в обучении, в общении, рекомендуется часто повторять:

«Я в тебя верю»,

«У тебя все получится»,

«Я не сомневаюсь, что ты справишься со всеми трудностями», акцентировать внимание на его достижениях (пускай пока небольших) и совершенных им хороших поступках, а не наоборот.

3. Для преодоления возможных проблем и дальнейшего успешного обучения требуется сплочение ученического коллектива, поскольку проблема снижения успеваемости часто бывает следствием нарушения позитивного общения подростков со сверстниками.

Преодоление напряженности в общении способствует успехам в учебе. К тому же возможность

общения со сверстниками определяет привлекательность тех или иных видов деятельности. В этот период полезны групповые формы работы на уроке, проектная и внеурочная деятельность (например, разработка правил поведения в школе; создание рекламных плакатов на тему здорового образа жизни и т. п.).

Будучи не в состоянии удовлетворить потребность в общении, занять соответствующее своей личности место в коллективе сверстников, подросток «устраняет себя» из школы психологически или даже физически (начинает прогуливать занятия).

В целом дефицит общения может приводить к снижению общего уровня дисциплины в классе, поскольку дети будут восполнять его прямо во время уроков. При этом может возрасти уровень агрессии, т. к. подросткам нужно занять свою позицию в группе и, если нет продуктивного пути и навыков общения приемлемым способом, они прибегают к утверждению своей личности через конфликты. В связи с этим важно предоставить учащимся возможность общаться в неформальной обстановке, например в рамках внеурочной деятельности с учителем или на групповых и тренинговых занятиях с педагогом-психологом.

4. Критика в период адаптации может возыметь негативные последствия и даже парадоксальным образом закрепить нежелательное поведение и частоту неудач.

Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». Мы работаем для детей, а не дети для нас!

В начале учебного года проводилась работа по изучению адаптации десятиклассников. Переход в 10-класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались изучением состояния психологического климата в коллективе 10 класса; - Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата.

В 10 классе проведена Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Диагностика показала

следующие результаты:

Класс	кол-во уч-ся	высокий	безразличие	как плохой
10 «а»	21	15(71%)	6(29%)	-

Вывод: можно выделить учащихся 15 (71%) классов, т.к. ребята высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; детям нравятся участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказываются с добрыми пожеланиями. Существует нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Результаты диагностики изучения школьной мотивации учащихся 10-х классов по (Н.Л. Лускановой)

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительно е отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
10А	21	(4чел) 19%	(10 чел) 48%	(7чел) 33%	-	-

И так по результатам исследования можно сделать вывод о том ,что адаптация в 10-х классах проходит успешно. Они успешно справляются с учебной деятельностью, психологически комфортно ощущают себя на разных уроках.

Коррекционная работа проводилась:

1. знакомство – учащиеся вставляли, называли имена и что нравится в школе и что не нравится;
2. развитие внимания и памяти – методика «Соотнеси действия с сезоном», «Что неправильно?»
3. развитие мышления – методика «Объяснение смысла пословиц», «Составь рассказ по рисунку», «Что изображено?»
4. в завершении – игра – развитие моторики рук

По результатам вторичной диагностики готовности обучающихся к школьному обучению, уровня тревожности 5-тиклассников, и уровень развития учебной мотивации в выпускных классах показали удовлетворительный результат: учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению, учащихся с повышенным уровнем тревожности, учащихся с низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч. г.

География

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) участника	класс	предмет	Количество баллов	место	Ф.И.О. (полностью) руководителя
1	Узловенко Анастасия Витальевна	7-А	География	49	1	Козуб Н.В.
2	Ковальчук Александра Олеговна	7-А	География	48	2	Козуб Н.В.
3	Гилевич Глеб Сергеевич	7-Б	География	47	3	Козуб Н.В.
4	Исмаилова Венера Артуровна	8	География	36	1	Козуб Н.В.
5	Апашукова Эльзара	8	География	34	2	Козуб Н.В.

	Дляверовна					
6	Сыпченко Анастасия Евгеньевна	8	География	33	3	Козуб Н.В.
7	Зайченко Дарья Сергеевна	9-Б	География	42	1	Музыка М.А.
8	Макеев Александр Сергеевич	9-Б	География	39	2	Музыка М.А.
9	Сеитасанова Сабина Ибазеровна	10	География	22	1	Музыка М.А.
10	Удодоев Юлия Александровна	10	География	14	2	Музыка М.А.
11	Пихта Александр Александрович	11	География	24,5	1	Музыка М.А.
12	Афанасьева Ангелина Андреевна	11	География	20,5	2	Музыка М.А.

Русский язык

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) участника	класс	предмет	Количество во баллов	место	Ф.И.О. (полностью) руководителя
9	Узловченко Анастасия	7А	Русский язык	78	1	Кобылянская Татьяна Серафимовна
10	Ковальчук Александра	7А	Русский язык	50	2	Кобылянская Татьяна Серафимовна
11	Котвицкий Кирилл	7Б	Русский язык	43	3	Дрозд Алёна Викторовна
12	Соседова Ксения	8	Русский язык	76	1	Маврина Раиса Николаевна
13	Сыпченко Анастасия	8	Русский язык	55	2	Маврина Раиса Николаевна
14	Джелаяев Марлен	8	Русский язык	39	3	Маврина Раиса Николаевна
15	Зайченко Дарья	9Б	Русский язык	56	1	Кобылянская Татьяна Серафимовна
16	Дрозд Кристина	9Б	Русский язык	55	2	Кобылянская Татьяна Серафимовна
17	Королёва Анна	9А	Русский язык	46	3	Дрозд Алёна Викторовна
20	Ткачук Ольга	10	Русский язык	30	1	Кобылянская Татьяна Серафимовна
21	Сеитасанова Сабина	10	Русский язык	25	2	Кобылянская Татьяна

						Серафимовна
22	Крышко Дарья	11	Русский язык	50	2	Дрозд Алёна Викторовна

Литература

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) участника	класс	предмет	Количество во баллов	место	Ф.И.О. (полностью) руководителя
9	Узловенко Анастасия	7А	Литература	50	1	Кобылянская Татьяна Серафимовна
10	Ковальчук Александра	7А	Литература	40	2	Кобылянская Татьяна Серафимовна
11	Гилевич Глеб	7Б	Литература	28	3	Дрозд Алёна Викторовна
12	Соседова Ксения	8	Литература	50	1	Маврина Раиса Николаевна
13	Сыпченко Анастасия	8	Литература	45	2	Маврина Раиса Николаевна
14	Джеляев Марлен	8	Литература	30	3	Маврина Раиса Николаевна
15	Зайченко Дарья	9Б	Литература	54	1	Кобылянская Татьяна Серафимовна
16	Кот Никита	9А	Литература	30	2	Кобылянская Татьяна Серафимовна
17	Дрозд Кристина	9Б	Литература	17	3	Дрозд Алёна Викторовна
20	Ткачук Ольга	10	Литература	54	1	Кобылянская Татьяна Серафимовна
21	Сеитасанова Сабина	10	Литература	8	2	Кобылянская Татьяна Серафимовна
22	Афанасьева Ангелина	11	Литература	45	2	Дрозд Алёна Викторовна

ОБЖ

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) участника	класс	предмет	Количество баллов	место	Ф.И.О. (полностью) руководителя
1	Сыпченко Анастасия Евгеньевна	8	ОБЖ	24	1	Музыка М.А.

2	Индоиту София Викторовна	8	ОБЖ	22,5	2	Музыка М.А.
3	Зайченко Дарья Сергеевна	9-Б	ОБЖ	24,5	1	Музыка М.А.
4	Прокопова Ангелина Александровна	9-Б	ОБЖ	24	2	Музыка М.А.
5	Сейтасанова Ление	10	ОБЖ	25	1	Дехнич А. А.
6	Кондратюк Маргарита	10	ОБЖ	20	2	Дехнич А.А.
7	Афанасьева Ангелина	11	ОБЖ	23	1	Дехнич А.А.
8	Коптев Артем	11	ОБЖ	20	2	Дехнич А.А.

Биология

№ п/п	ФИО участника	класс	Предмет	Кол-во баллов	Место	ФИО руководителя
1	Апашукова Эльзара	8	биология	45	1	Дехнич Светлана Николаевна
2	Сыпченко Анастасия	8	биология	36	2	Дехнич Светлана Николаевна
3	Джеляев Марлен	8	биология	35	3	Дехнич Светлана Николаевна
4	Прокопова Ангелина	9	биология	41	1	Дехнич Светлана Николаевна
5	Зайченко Дарья	9	биология	36	2	Дехнич Светлана Николаевна
6	Королева Анна	9	биология	30	3	Дехнич Светлана Николаевна
7	Сейтасанова Ление	10	биология	42	1	Дехнич Светлана Николаевна
8	Удоденко Юлия	10	биология	34	2	Дехнич Светлана Николаевна
9	Данильченко Вера	10	биология	33	3	Дехнич Светлана Николаевна
10	Кондрашов Сергей	11	биология	28	1	Дехнич Алексей Анатольевич
11	Афанасьева Ангелина	11	биология	25	2	Дехнич Алексей Анатольевич
12	Кондратюк Алексей	11	биология	23	3	Дехнич Алексей Анатольевич

Экология

№ п/п	ФИО участника	класс	Предмет	Кол-во баллов	Место	ФИО руководителя
1	Зайченко Дарья	9	экология	52	1	Дехнич Светлана Николаевна
2	Дрозд Кристина	9	экология	48	2	Дехнич Светлана Николаевна
3	Королева Анна	9	экология	40	3	Дехнич Светлана Николаевна
4	Сейтасанова Ление	10	экология	55	1	Дехнич Светлана Николаевна
5	Удоденко Юлия	10	экология	50	2	Дехнич Светлана Николаевна
6	Ткачук Ольга	10	экология	46	3	Дехнич Светлана Николаевна
7	Крышко Дарья	11	экология	54	1	Дехнич Алексей Анатольевич
8	Афанасьева Ангелина	11	экология	50	2	Дехнич Алексей Анатольевич
9	Кондратюк Алексей	11	экология	46	3	Дехнич Алексей Анатольевич

История

№ п/п	ФИО участника	класс	Предмет	Кол-во баллов	Место	ФИО руководителя
1	Ковальчук Александра	7	история	74	3	Корецкая Анна Владимировна
2	Узловенко Анастасия	7	история	85	2	Корецкая Анна Владимировна
3	Соседова Ксения	8	история	72	3	Корецкая Анна Владимировна
4	Исмаилова Венера	8	история	51	участник	Корецкая Анна Владимировна
5	Прокопова Ангелина	9	история	44	2	Акулова Яна Юрьевна
6	Дрозд Кристина	9	история	36	3	Акулова Яна Юрьевна
7	Узловенко Ярослав	9	история	23	участник	Акулова Яна

					ик	Юрьевна
8	Сеитасанова Сабина	10	история	76	2	Корецкая Анна Владимировна
9	Удоденко Юлия	10	история	63	участн ик	Корецкая Анна Владимировна
10	Коптев Артем	11	история	72	2	Акулова Яна Юрьевна
11	Афанасьева Ангелина	11	история	51	участн ик	Акулова Яна Юрьевна
12	Кулганик Анастасия	11	история	49	участн ик	Акулова Яна Юрьевна

Обществознание

№ п/ п	ФИО участника	класс	Предмет	Кол-во баллов	Место	ФИО руководителя
1	Ковальчук Александра	7	обществознание	53	2	Корецкая Анна Владимировна
2	Узловенко Анастасия	7	обществознание	49	участн ик	Корецкая Анна Владимировна
3	Соседова Ксения	8	обществознание	50	участн ик	Корецкая Анна Владимировна
4	Исмаилова Венера	8	обществознание	74	3	Корецкая Анна Владимировна
6	Прокопова Ангелина	9	обществознание	71	3	Корецкая Анна Владимировна
7	Дрозд Кристина	9	обществознание	43	участн ик	Корецкая Анна Владимировна
8	Удоденко Юлия	10	обществознание	63	3	Корецкая Анна Владимировна
9	Сеитасанова Сабина	10	обществознание	45	участн ик	Корецкая Анна Владимировна
10	Коптев Артем	11	обществознание	70	2	Акулова Яна Юрьевна
11	Афанасьева Ангелина	11	обществознание	56	3	Акулова Яна Юрьевна
12	Кулганик Анастасия	11	обществознание	55	3	Акулова Яна Юрьевна

Математика

№ п/ п	ФИО участника	класс	Предмет	Кол-во баллов	Место	
1	Зуенко Дарья	6	математика	17	2	Дехнич Алексей Анатольевич
2	Иконникова Алина	6	математика	14	3	Дехнич Алексей Анатольевич
3	Норик Кирилл	6	математика	13	4	Дехнич Алексей

						Анатолевич
4	Зайченко Дарья	9	математика	24	1	Дехнич Алексей Анатолевич
5	Прокопова Ангелина	9	математика	11	2	Дехнич Алексей Анатолевич
6	Рейдало Артём	6	математика	28	1	Пташинская Неля Леонидовна
7	Гилевич Глеб	7	математика	35	1	Пташинский Петр Степанович
8	Узловенко Анастасия	7	математика	26	2	Пташинский Петр Степанович
9	Сыпченко Анастасия	8	математика	21	2	Пташинская Неля Леонидовна
10	Сеитасанова Сабина	10	математика	4	участн ик	Пташинская Неля Леонидовна
11	Сейтасанова Ление	10	математика	17	3	Пташинская Неля Леонидовна
12	Афанасьева Ангелина	11	математика	21	2	Пташинская Неля Леонидовна
13	Дубов Виктор	5	математика	20	2	Пташинская Неля Леонидовна
14	Сейджилилова Эвелина	5	математика	14	2	Пташинская Неля Леонидовна

Химия

№ п/ п	ФИО участника	класс	Предмет	Кол-во баллов	Мест о	
1	Сыпченко Анастасия	8	химия	17	1	Дехнич Алексей Анатолевич
2	Исмаилова Венера	8	химия	16	2	Дехнич Алексей Анатолевич
3	Индоиту София	8	химия	12	3	Дехнич Алексей Анатолевич
4	Зайченко Дарья	9	химия	28	1	Дехнич Алексей Анатолевич
5	Прокопова Ангелина	9	химия	17	2	Дехнич Алексей Анатолевич
6	Сеитасанова Сабина	10	химия	19	1	Дехнич Алексей Анатолевич
7	Ткачук Ольга	10	химия	10	2	Дехнич Алексей Анатолевич
8	Афанасьева Ангелина	11	химия	25	1	Дехнич Алексей Анатолевич
9	Кондратюк Алексей	11	химия	18	2	Дехнич Алексей Анатолевич
11	Кондрашов Сергей	11	химия	17	3	Дехнич Алексей Анатолевич

Английский язык

№	Фамилия*	Имя*	Класс обучения *	Статус участника*	Результат (балл)*	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады*
1	Ачкималова	Нияра	5-А	участник	28 баллов	Абдувалиева З.Н.
2	Османова	Адиле	5-а	участник	37 баллов	Абдувалиева З.Н.
3	Сейджалилова	Эвелина	5-А	участник	27 баллов	Абдувалиева З.Н.
4	Стрельцова	Виктория	5-А	победитель	60 баллов	Абдувалиева З.Н.
5	Прилуцкий	Матвей	6-Б	участник	39 баллов	Умерова З.И.
6	Рейдало	Артём	6-Б	участник	40 баллов	Умерова З.И.
7	Хазраткулов	Лиля	6-Б	участник	36 баллов	Умерова З.И.

№	Фамилия*	Имя*	Отчество*	Класс обучения*	Статус участника*	Результат (балл)*	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады*
1	Асланова	Регина	Вадиговна	7-А	участник	32 балла	Умерова З.И.
2	Ковальчук	Александра	Олеговна	7-А	победитель	69 баллов	Умерова З.И.
3	Узловенко	Анастасия	Витальевна	7-А	участник	60 баллов	Умерова З.И.
4	Апашукова	Эльзара	Деляверовна	8	Участник	60 баллов	Абдувалиева З.Н.
5	Мамедова	Карина	Гаджиогаевна	8	Призер	65 баллов	Абдувалиева З.Н.
6	Джеляев	Марлен	Мемедиминович	8	участник	49 баллов	Абдувалиева З.Н.
7	Зайченко	Дарья	Сергеевна	9-Б	Победитель	81 балл	Умерова З.И.
8	Мезенцева	Елена	Александровна	9-Б	Призер	75 баллов	Умерова З.И.
9	Узловенко	Ярослав	Витальевич	9-Б	участник	57баллоа	Умерова З.И.
10	Данильченко	Вера	Вадимовна	10	Участник	61 балл	Абдувалиева З.Н.
11	Сеитасанова	Сабина	Ибазеровна	10	Участник	58 баллов	Абдувалиева З.Н.
12	Удоденко	Юлия	Александровна	10	Призер	70 баллов	Абдувалиева З.Н.
13	Шимчук	Вероника	Игоревна	10	Участник	60 баллов	Абдувалиева З.Н.
14	Клюев	Дмитрий	Александрович	11	Призер	69 баллов	Абдувалиева З.Н.
15	Кондрашов	Сергей	Васильевич	11	Победитель	84 балла	Абдувалиева З.Н.
16	Крышко	Дарья	Викторовна	11	Участник	21 балл	Абдувалиева З.Н.

Математика 3-й класс

№	ФИ	класс	предмет	Количество баллов	место	ФИО руководителя
1	Биба Артем	3-А	математика	18	1	Ягьяева Эмине Эминовна
2	Андрейчук Богдан	3-А	математика	14	2	Ягьяева Эмине Эминовна
3	Федорчук Рената	3-А	математика	8	3	Ягьяева Эмине Эминовна
4	Тухтаров Алан	3-Б	математика	8	3	Аблялимова Гульшен Бекировна
5	Денисенко Владислав	3-Б	математика	7	участник	Аблялимова Гульшен Бекировна
6	Османова Мелек	3-Б	математика	7	участник	Аблялимова Гульшен Бекировна
7	Чирков Тимофей	3-А	математика	6	участник	Ягьяева Эмине Эминовна
8	Османова Ясмин	3-Б	математика	6	участник	Аблялимова Гульшен Бекировна

Математика 4-й класс

№ п/п	ФИО участника	класс	Предмет	Кол-во баллов	Место	ФИО руководителя
1.	Аджимет Эмирали	4 - А	математика	60	1	Сакович Анжела Войтеховна
2.	Ильясова Лилия	4 - Б	математика	55	2	Жарская Светлана Владимировна
3.	Савенец Максим	4 - Б	математика	49	3	Жарская Светлана Владимировна
4.	Зиядинова Севиля	4 - Б	математика	43	4	Жарская Светлана Владимировна
5.	Лазарева Анна	4 - Б	математика	34	5	Жарская Светлана Владимировна
6.	Исычко Кирилл	4 - А	математика	25	участник	Сакович Анжела Войтеховна

Русский язык 3-й класс

№	ФИ	класс	предмет	Количество баллов	место	ФИО руководителя
1	Биба Артем	3-А	русский язык	18,5	1	Ягьяева Эмине Эминовна
2	Османова Мелек	3-Б	русский язык	18	2	Аблялимова Гульшен Бекировна
3	Андрейчук Богдан	3-А	русский язык	17,5	3	Ягьяева Эмине Эминовна

4	Узловенко Елизавета	3-А	русский язык	17,5	3	Ягьяева Эмине Эминовна
5	Беловецкая Дарья	3-А	русский язык	16,5	участник	Ягьяева Эмине Эминовна
6	Шинкарук Дарья	3-Б	русский язык	16	участник	Аблялимова Гульшен Бекировна
7	Османова Ясмин	3-Б	русский язык	13,5	участник	Аблялимова Гульшен Бекировна
8	Аблязов Сейит- Ибрагим	3-Б	русский язык	12,5	участник	Аблялимова Гульшен Бекировна

Русский язык 4 класс

№	ФИ	клас с	предмет	Количе ство баллов	место	ФИО руководителя
1	Берус Альбина	4 А	русский язык	29	1	Сакович Анжела Войтеховна
2	Савенец Максим	4-Б	русский язык	24	2	Жарская Светлана Владимировна
3	Аллахвердиева Эльмира	4-А	русский язык	22,5	3	Сакович Анжела Войтеховна
4	Ильясова Лилия	4-Б	русский язык	20	4	Жарская Светлана Владимировна
6	Рябцева Екатерина	4-А	русский язык	17	5	Сакович Анжела Войтеховна
7	Абдуллаев Аметхан	4-А	русский язык	9	6	Сакович Анжела Войтеховна

Технология

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Османова Амина	7б	19	1	Акулова Я.Ю.
2	Кондратюк Ксения	7б	14	2	Акулова Я.Ю.
3	Татарова Лиля	7б	12	3	Акулова Я.Ю.
4	Соседова Ксения	8	21	1	Акулова Я.Ю.
5	Исмаилова Венера	8	19	2	Акулова Я.Ю.
6	Сыпченко Анастасия	8	16	3	Акулова Я.Ю.

Физика, астрономия, информатика

№ п/п	Ф.И.О. участника	класс	предмет	Кол-во баллов	место	Ф.И.О. руководителя
1	Узловенко Анастасия Витальевна	7-А	физика	20	1	Гилевич Сергей Анатольевич
2	Ковальчук Александра Олеговна	7-А	физика	15	2	Гилевич Сергей Анатольевич
3	Котвицкий Кирилл Александрович	7-Б	физика	15	2	Гилевич Сергей Анатольевич

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиад
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Фамилия, имя уч-ся	Место/баллы	Учитель
Математика			
7-Б	Гилевич Г.	0б	Пташинский П.С.
8	Сыпченко А.	0б	Пташинская Н.Л.
9-Б	Зайченко Д.	6б	Дехнич А.А.
10	Удоденко Ю.	2б	Пташинская Н.Л.
11	Афанасьева А.	1б	Пташинская Н.Л.
Общекомандное место-			
Физика			
7-Б	Гилевич Г.	4м 10б	Гилевич С.А.
8	Джеляев М.	5м 7б	Гилевич С.А.
9-Б	Зайченко Д.	25м 1б	Гилевич С.А.
10	Клюева К.	20м 2б	Гилевич С.А.
11	Клюев Д.	25м 1б	Гилевич С.А.
Общекомандное место -1			
Английский язык			
7-А	Узловенко А.	22м	Абдураимова С.С.
8	Мамедова К.	2 м	Абдувалиева З.Н.
9	Зайченко Д.	7 м	Абдураимова С.С.
10	Удоденко Ю.	22 м	Абдувалиева З.Н.
11	Кондратюк С.	14 м	Абдувалиева З.Н.
Общекомандное место - 11			
Информатика			
Не участвовали			Гилевич С.А.
Общекомандное место - 35			
История			
7-А	Узловенко А.	61б-1м	Корецкая А.В.
8	Соседова К.	43б-6м	Корецкая А.В.
9-Б	Прокопова А.	25б	Акулова Я.Ю.
10	Сеитасанова С.	40б-4м	Корецкая А.В.
11	Коптев А.	33,5	Акулова Я.Ю.
Общекомандное место-3			
Обществознание			
7-А	Ковальчук А.	60б-7м	Корецкая А.В.
8	Исмаилова В.	57б-8м	Корецкая А.В.
9-Б	Прокопова А.	31б-7м	Акулова Я.Ю.
10	Удоденко Ю.	30б-5 м	Корецкая А.В.
11	Афанасьева А.	25б	Акулова Я.Ю.
Общекомандное место -			
ОБЖ			
9-Б	Зайченко Д.	9м	Дехнич А.А.
10	Кобылянский И.	18м	Дехнич А.А.

Общекомандное место - 14			
Химия			
8	Сыпченко А.	1 б	Дехнич А.А.
9	Зайченко Д.	15б	Дехнич А.А.
10	Сейтасанова Л.	1 б	Дехнич А.А.
11	Афанасьева А.	4б	Дехнич А.А.
Общекомандное место - 14			
Литература			
7-А	Узловенко А.	победитель	Кобылянская Т.С.
8	Соседова К.	призер	Маврина Р.Н.
9-Б	Зайченко Д.	призер	Кобылянская Т.С.
10	Ткачук О.	призер	Кобылянская Т.С.
11	Афанасьева А.	призер	Дрозд А.В.
Общекомандное место - 1			
Русский язык			
7-А	Узловенко А.	участник	Кобылянская Т.С.
8	Соседова К.	участник	Маврина Р.Н.
9-Б	Зайченко Д.	участник	Кобылянская Т.С.
10	Ткачук О.	участник	Кобылянская Т.С.
11	Афанасьева А.	участник	Дрозд А.В.
Общекомандное место- 21			
Физическая культура			
7-8 девочка		56,43 б	
7-8 юноша		64,14 б	
9-11 девочка		70,70 б	
9-11 юноша		69,49 б.	Дронова О.Н.
Общекомандное место -20			
Биология			
7-Б	Гилевич Г.	10б	Дехнич С.Н.
8	Соседова К.	31 б	Дехнич С.Н.
9-Б	Зайченко Д.	25б	Дехнич С.Н.
10	Ткачук О.	32,5б	Дехнич С.Н.
11	Кондратюк А.	31б	Дехнич А.А.
Общекомандное место-13			
Экология			
9-Б	Прокопова А.	11б	Дехнич С.Н.
10	Ткачук О.	8б	Дехнич С.Н.
11	Крышко Д.	13б	Дехнич С.Н.
Общекомандное место- 24			
География			
7-А	Узловенко А.	36б	Музыка М.А.
8	Сыпченко А.	8б	Музыка М.А.
9-Б	Зайченко Д.	30б	Музыка М.А.
10	Удоденко Ю.	17,5б	Музыка М.А.
11	Афанасьева А.	8,5б	Музыка М.А.
Общекомандное место- 20			
Крымскотатарский язык			

9-А	Аджибекирова Н	призер	Сулейманова З.Н.
Общешкольное место-			
Астрономия			
11	Клюев Д.		Гилевич С.А.
Экономика			
10	Удоденко Ю.	30б-5м	Корецкая А.В.
11	Коптев А.	участник	Акулова Я.Ю.
Технология			
7 а	Сиренко Артём	1 место	Халаш Е.А.
8	Орденко Вадим	1 место	Халаш Е.А.

Призеры подготовили следующие учителя: Корецкая А.В. (история), Кобылянская Т.С., Дрозд А.В., Маврина Р.Н. (литература), Абдувалиева З.Н. (английский язык), Сулейманова З.Н. (крымскотатарский язык и литература), Халаш Е.А. (технология).

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Задачи: организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, факультативы, кружки, консультации.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

2. Руководителям ШМО

-провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

-внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

-контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

-активизировать участие педагогов школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, форумах, публикациях, олимпиадах и др. мероприятиях.

Результаты участия обучающихся в сессии МАН

Ученица 9-б класса принимала участие и заняла 2-е место в муниципальном этапе.

Результаты ГИА

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ,

инструкций, приказов и писем Министерства образования Республики Крым, приказов Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района.

В сентябре 2022 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022–2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной (итоговой) аттестации 2020 года в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно – правовая документация по государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в традиционной форме на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ГИА, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ГИА.
- В план-график подготовки и проведения ГИА обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, биологии в форме и по материалам ГИА с последующим анализом результатов.
- Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной (итоговой) аттестации является работа психолога, которая включала в себя индивидуальные консультации с учащимися и родителями, составление рекомендаций для учащихся и родителей по подготовке к экзаменам.

Педагог-психолог Никифорова Н.П. помогала учащимся, родителям и учителям преодолеть психологические трудности подготовки к экзамену.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось также через методическую работу школьных и районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2019 (на основании протоколов проведения результатов ГИА), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов. На заседаниях МО регулярно заслушивались сообщения учителей с курсов и семинаров.

В рамках подготовки к ГИА были проведены в 9 и 11 классах:

- Пробные ГИА по русскому языку и математике;

Результаты работ глубоко анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей– предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Для контроля были использованы материалы ГИА. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ГИА в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов. Государственная итоговая аттестация 2022-2023 учебного года прошла организованно и без нарушений.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса.

35 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Аттестаты получили 32 обучающихся. Зученика пройдут повторную аттестацию в сентябре.

биология – 24.05.2023 г., русский язык – 06.06.2023 г., география, химия, обществознание – 30.05.2023, 14.06.2023- география, математика- 09.06.2023, английский язык- 02.06.2023, Результаты проведения ГИА в форме ОГЭ представлены в протоколах заседания государственной экзаменационной комиссии Республики Крым: по русскому языку-№20-Р от 16 июня 2023 г., по обществознанию-№16-Р от 13 июня 2023, по английскому языку-№16-Р от 13 июня 2023, по математике - №21-Р от 19.06.2023, по химии, географии - №16-Р от 13.06.2023, по биологии -№14 –Р от 06.06.2022, по русскому языку - №20-Р от 16.06.2023, по географии- №24-Р от 21.06.2023.

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основной государственный экзамен для выпускников 9 класса в 2023 году прошел в штатном режиме.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023 года по программам основного общего образования администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами

федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Вопросы подготовки к ОГЭ рассматривались на педсовете, совещаниях при директоре, семинарах. Проводились родительские, классные ученические собрания по вопросам подготовки к ГИА, по изучению нормативно-правовой базы ГИА – ОГЭ, проводились индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

Была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА: оформлен стенд в рекреации, кабинетах, участники образовательного процесса могли самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2023». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.gia.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.sdangia.ru, www.statgrad.mioo.ru.

В 2022-2023 учебном году было организовано проведение стартовых административных, тренировочных и диагностических контрольных работ в форме ОГЭ – математика, сочинение – русский язык. Результаты всех работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

В 9-А и 9-Б классах в 2022-2023 учебном году обучались 35 выпускников. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники.

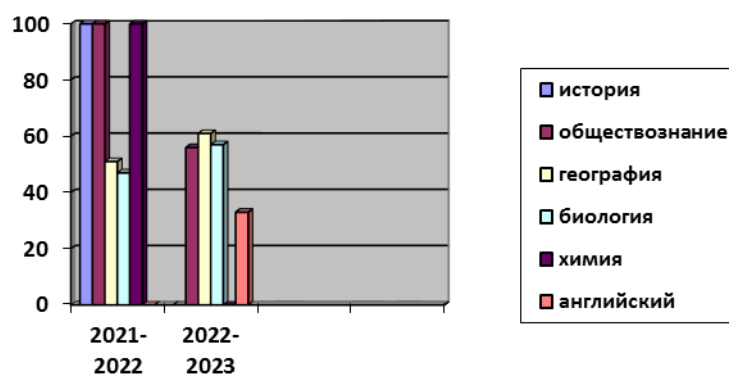
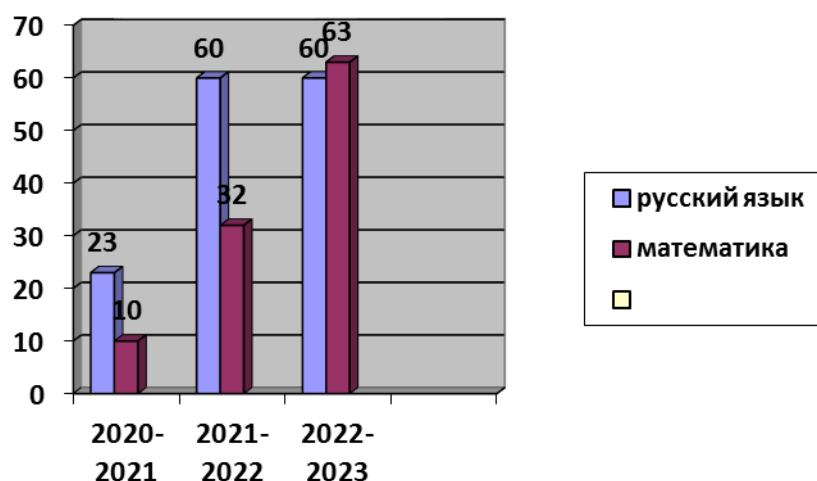
В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 раздел 2 п 7, 11 выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору, не имеющие академической задолженности. Результаты ГИА в форме ОГЭ по программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году приведены ниже в таблице.

Класс	Учитель	Предмет	Уровень учебных достижений				КЗ	
			2	3	4	5	ОГЭ	Год
9-А/20	Дрозд А.В.	Русский язык	4-20%	4-20%	11-55%	1-5%	60%	55%
9-Б/15	Кобылянская Т.С.	Русский язык	1-7%	5-33%	3-20%	6-40%	60%	73%
		Итого	5-14%	9 (26%)	14 (40%)	7 (20%)	60%	64%
9-Б/15	Дехнич А.А.	Математика	1-7%	5-33%	9-60%	0-0%	60%	53%
9-А/20	Пташинская Н.Л.	Математика	1-5%	6-30%	13-65%	0-0%	65%	45%

		Итого	2-17%	11 (31%)	22- 63%	0-0%	63%	49%
9-А	Дехнич С.Н./19	Биология	4-21%	6-32%	8-42%	1-5%	47%	53%
9-Б	Дехнич С.Н./11	Биология	0-0%	4-36%	7-64%	0-0%	64%	73%
		Итого	4-13%	10-33%	15- 50%	1-4%	56%	63%
9-А	Музыка М.А./19	География	2-10%	6-32%	5-26%	6-32%	58%	58%
9-Б	Музыка М.А./11	География	1-9%	3-27%	3-27%	4-37%	64%	82%
		Итого	2-7%	9-32%	12- 43%	5-18%	61%	70%
9-Б	Абдувалиева З.Н.	Английский язык	2-67%	0-0%	1-33%	0-0%	0- 33%	100 %
9-Б	Акулова Я.Ю.	Обществозн ание	0-0%	2-40%	2-40%	1-20%	60%	40%
9-А	Корецкая А.В.	Обществозн ание	0-0%	0-0%	0-0%	1- 100%	100 %	100 %
		Итого	0-0%	2-33%	2-33%	2-34%	57%	70%
9-Б	Дехнич А.А.	Химия	0-0%	1-100%	0-0%	0-0%	0%	100 %

Два обучающихся получили три неудовлетворительных результата. Получили справки об обучении. Пересдача у них в осенний период. Из трех пересдававших русский язык, два получили тройки, один двойку. Пересдача осенью- справка 1 об обучении. 7 обучающихся пересдали в июле –математику и два обучающихся географию, два русский язык и два биологию биологию.. На консультации приходили все. Самостоятельно работали.

Подтвердили свои знания по русскому языку (60% ОГЭ и год 64%), математика лучше сдали ОГЭ (63% качество против 49% за год). По английскому языку, химии очень плохие результаты. По биологии (56%-63%), географии (61%- 70%), по обществознанию (57%-70%). результаты немного хуже годовых. Сравнительный анализ результатов 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов.



В этом учебном году очень слабые ученики, результаты прогнозируемые. Особенно обидно за химию и английский язык. Ученица, имеющая пятерку в году, претендент на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, получает тройку по химии и двойку по английскому. Занятия дополнительные посещали не все, дома занимались единицы.

Относительно итогов ГИА в форме ОГЭ-2023 года по программам основного общего образования можно сделать выводы, что доля выпускников, сдавших экзамен без «2» по русскому языку составила 91% (с учетом пересдачи), по математике – 94%. Анализируя результаты выполнения ОГЭ по русскому языку (сочинение) можно сделать вывод, что почти все учащиеся построили рассуждения, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы. При этом они показали разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового до комплексного анализа произведений в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Во время написания сочинения выпускники аргументировали высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Анализ результатов выполнения заданий первой части показывает, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими

умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего умение: выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений; определять наибольшие (наименьшие) числа с помощью координатной прямой; решение неравенств с одной переменной; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальной зависимости; чтение статистической информации, представленной в различных видах; вычисление вероятности. Результаты выполнения заданий, связанных с решением уравнений и неравенств числовой, функциональной и вероятностно-статистической линиями курса, можно признать удовлетворительными. Анализируя результаты экзамена, следует отметить, что качество выполнения заданий повышенного уровня практически отсутствовало. Это связано с нежеланием обучающихся выполнять задания повышенного уровня.

Рекомендовано:

1. Председателям школьных МО учителей естественного цикла Дехнич С.Н., английского языка Абдувалиевой З.Н. .:
 - 1.1. Проанализировать на заседаниях предметных школьных МО результаты ГИА.
 - 1.2. Наметить мероприятия, направленные на повышение уровня обученности и качества образовательной подготовки обучающихся.
 - 1.3. Усилить методическую работу по подготовке к ГИА.
2. Учителям – предметникам
 - 2.1. В течение года работать над объективностью оценки знаний обучающихся,
 - 2.2. Усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче экзаменов по выбору в форме ОГЭ.
 - 2.3. При планировании итогового повторения методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы открытого банка контрольно-измерительных материалов с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): - документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике и всем предметам для выпускников 9 класса, перечня учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ.
 - 2.4. Усилить целенаправленную работу на уроках со структурой, содержанием КИМов, по отработке заданий различного уровня сложности.
3. С целью качественной подготовки к ГИА, отработки тестовых технологий, во время промежуточной аттестации привлекать независимые структуры (центры тестирования).

Аттестация учащихся за курс средней школы.

Дата проведения: математика – 01.06.2023 г. ЕГЭ, русский язык – 29.05.2023г., обществознание 08.06.2023 г., биология 13.06.2023 г., история 05.06.2023 г., английский язык 13.06.2022, 16.06.2022, география-26.05.2023.

Результаты проведения ГИА в форме ЕГЭ представлены в протоколах заседания государственной экзаменационной комиссии Республики Крым от 14.06.2023 г. №17-Р –по русскому языку ЕГЭ, по математике от 14.06.2023 №17-р, по биологии №26-р от 26 июня 2023, по обществознанию от 21.06.2023 №24-р, по истории №21-Р от 19.06.2023, по географии - №15-р от 08.06.2023, по английскому языку- №29-Р от 29.06.2023. На осень оставлен Алимов Ибрахим.

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

При подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в МОУ «Победненская школа» была проделана следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ-2023;
- создана школьная база данных об участниках ЕГЭ.
- в школьном коридоре и в предметных кабинетах оформлены стенды по подготовке к ЕГЭ;
- подготовлены графики консультаций с учащимися по предметам;
- проведены родительские собрания и собрания с учащимися по подготовке к итоговой аттестации (с листами ознакомления с порядком проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году).

Информацию об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ учащиеся и родители могли посмотреть на стенде, размещенном в коридоре, «ГИА- 2023,11 класс» и на школьном сайте в разделе «ГИА-2023».

В кабинетах математики, русского языка, географии, биологии, истории и обществознания учителями Пташинской Н.Л., Дехничем А.А., Кобылянской Т.С., Дрозд А.В., Акуловой Я.Ю., Музыкой М.А. были оформлены специальные уголки, где размещены образцы КИМов, кодификаторы, дополнительная литература по подготовке к экзамену для учащихся и учителей.

Результаты ЕГЭ

№	Ф.И.О. участника ГИА	экзамены (основные даты)							экзамены (резервные даты)
		26.05	29.0 5	01.0 6	01.0 6	05.06	08.0 6	13.06	16.0 6

		география	химия	литература	русс.яз.	МПУ	МБУ	физика	история	общество	биология	англ.письм.	англ.устный	22.06 рус.яз.	МПУ	МБУ
1	Алимов Ибрахим Алимович				17		2									
2	Анисенков Даниил Сульманович				46		4		58	66						
3	Афанасьева Ангелина Андреевна				64		4			59						
4	Боровик Дмитрий Владимирович	49			57		4									
5	Зуенко Валерия Андреевна				46		3									
6	Индоиту Никита Сергеевич				37		3									
7	Клюев Владимир Сергеевич				46		3									
8	Клюев Дмитрий Александрович				64		4									
9	Кондратюк Алексей Александрович				55		4									
10	Кондрашов Сергей Васильевич				57		4		16	45						
11	Коптев Артём Игоревич				83		3		68	70						
12	Королёв Артём Альбертович				21		3									
13	Крышко Дарья Викторовна				73		3			62	49					
14	Кулганик Анастасия Николаевна				32		3									
15	Пикта Александр Александрович				57		3									
16	Савицкий Станилав Евгеньевич				37		3									
17	Фатеев Дмитрий Николаевич				52		3									

На пересдачу по русскому языку ездил Королёв Артём 22.06.2023. Получил «3» и соответственно аттестат о среднем общем образовании

По каждому предметному экзамену устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен. Количество набранных по предмету за экзамен баллов фиксируется в личных кабинетах. Данная информация и распечатанные результаты необходимы выпускнику для поступления в вузы.

Результаты ЕГЭ -2023 г.

Учитель	Предмет	Уровень учебных достижений	КЗ
---------	---------	----------------------------	----

		2	3	4	5	ЕГЭ	Год
Дрозд А.В.	Русский язык	2-11%	3-18%	10-59%	2-12%	71%	59%
Пташинская Н.Л.	Математика	1-6%	8-47%	8-47%	0-0%	47%	76%
Акулова Я.Ю.	Обществознание	0%	1-20%	4-80%	0-0%	80%	100%
Акулова Я.Ю.	История	1-33%	0%	1-33%	1-33%	66%	100%
Музыка М.А.	География	0%	1-100%	0-0%	0%	0%	100%
Дехнич А.А.	Биология	0%	1-100%	0%	0%	0%	100%
Абдувалиева З.Н.	Английский язык	0%	0%	0%	-100%	100%	100%

Результаты ЕГЭ по русскому языку лучше, чем в году (КЗ за год- 59%, а на ЕГЭ 76%). Не все учащиеся по предметам по выбору подтвердили свои знания. -

Результаты по математике хуже годовых отметок. Не подтвердили свои отметки 7 человек. Качество знаний на ЕГЭ- 47%, а за год – 76%. С учащимися были организованы дополнительные занятия: в 11 классе один раз в неделю.

Все учителя проводили планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечивали организованное проведение итоговой аттестации.

Характеристика результатов предметов по выбору ЕГЭ- 2023

Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно сделать

Выводы:

- по истории одна пятерка, одна четверка и одна двойка. Качество знаний-66%. Годовая не подтверждена у одного учащегося.
- по обществознанию 4 четверки, 1 тройка. Качество знаний соответственно составляет 80%.
- по биологии-1тройка. Качество -0%.
- по географии –одна тройка. Качество 0%.

По биологии необходимо пересмотреть подходы оценивания, по географии, математике, истории.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. По предметам по выбору учащиеся получили не все достаточный балл для поступления в вузы.

Рекомендации на 2022 - 2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

Срок: до 01.10.2023 г.

Ответственный: зам. директора по УВР

2. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Срок: до 15.09.2023 г.

Ответственный: зам. директора по УВР

3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

4. Учителю русского языка и литературы, преподающему в 11 классе, при планировании уроков русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения; - практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Срок: в течение учебного года

5. Учителю математики, преподающему в 11 классе, при планировании уроков алгебры и геометрии в 2023-2024 учебном году:

- усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по математике;
 - усилить целенаправленную работу на уроках со структурой, содержанием КИМов, по отработке заданий различного уровня сложности.
6. Учителям-предметникам:

- Дехнич А.А., Акуловой Я.Ю., Музыке М.А. усилить работу с обучающимися по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить целенаправленную работу на уроках со структурой, содержанием КИМов, по отработке заданий различного уровня сложности;
- не завышать оценки при оценивании знаний.

Срок: в течение учебного года

В течение года регулярно проверялись классные журналы. При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы; • Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- несвоевременно выставлялись текущие отметки .

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. Журналы индивидуального обучения заполнялись своевременно и без замечаний.

В течение года неоднократно проводились **проверки ученических тетрадей** по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

1. соблюдение единого орфографического режима,
2. система и качество проверки тетрадей учителями,
3. система работы учителя и учащихся над ошибками,
4. объем классной работы и домашних заданий,

5. дифференцированный подход к учащимся,
6. соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим не всегда соблюдается. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на совещаниях при завуче, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради, не всеми обучающимися освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. .

Анализ посещенных уроков в 1-11-х классах выявил следующее:

1. Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
2. Не все учителя при планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;
3. Не все учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода;

4. Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
5. Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя не достаточно методически грамотно выстраивали уроки;
6. На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, работа с учебником, проведение рефлексии с применением : вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- 1.Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
- 2.Рационально использовать учебное время урока.
- 3.Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
- 4.Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В марте-апреле были проведены ВПР в 4-8, 11 классе. ПО итогам составлены справки.

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы». Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.

Питание учащихся школы осуществляет столовая. Горячим питанием обеспечены 100% младших школьников.

Выводы:

- 1.Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом школы, в основном выполнены.
- 2.Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания.
- 3.Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- 4.Активизировать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- 5.По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения; – коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

2. Диагностическое направление.

1. В сентябре 2022 года были проведены диагностики готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс. Во второй четверти подведены итоги адаптации учеников 1-х,5-х,10 –го классов.

За 2022-2023 учебный год педагогом – психологом МОУ «Победненская школа» по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов Никифоровой Н.П.

- | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------|------------|
| была | проведена | следующая | работа |
| 1.Беседы | с родителями | об общем состоянии | детей; |
| 2. Сопровождение детей в учебном процессе, | раздача памяток и рекомендаций по | | |
| повышению | уровня | учебной | мотивации; |
| 3. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации; | | | |
| 4.Подготовка и раздача вспомогательного материала для учителей предметников «Развивающие игры и упражнения по всем предметам». | | | |

Учащиеся школы участвуют в «Билете в будущее». Была организована поездка в Профессиональный техникум г. Джанкоя, где ребята познакомились с профессией повара-кондитера, приняли участие в мастер-классе.

Выводы и рекомендации:

- 1.Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МОУ «Победненская школа» и по итогам 2022-2023 учебного года , удовлетворительным.
2. В 2023-2024 учебном году администрации школы:
 - 2.1. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
 - 2.2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов.
 - 2.3. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы.
 - 2.4. Особое внимание уделять санитарно-гигиеническим условиям в школе, организации питания.
- 3.Педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году:
 - 3.1. Обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
 - 3.2. Организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР.

Заместитель директора по УВР

Н.Л.Пташинская

Июнь 2023

