

Информация по обмену опытом по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка

В условиях современного образовательного процесса, где акцент делается на практическое применение знаний, развитие функциональной грамотности становится одной из ключевых задач.

Понятие функциональной грамотности

Функциональная грамотность — это не просто знание правил грамматики и морфологии, это способность применять знания в реальных жизненных ситуациях. Это умение работать с текстами, анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.

Цели и задачи

На своих уроках учителя русского языка ставят перед собой следующие цели:

1. Формировать у обучающихся умение использовать русский язык в разных ситуациях.
2. Способствовать развитию критического мышления и аналитических навыков.
3. Повышать мотивацию учащихся к изучению русского языка через практическое применение знаний.

На уроках русского языка и литературы мы формируем не только читательскую, но и языковую ФГ. **Читательская** функциональная грамотность - способность человека понимать текст, использовать информацию из текста, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. **Языковая** функциональная грамотность — это владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова;
- умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.

Добиться вышеперечисленных результатов поможет учителю использование современных инновационных технологий, которые позволят обучающимся саморазвиваться, самосовершенствоваться, самореализоваться путём осмысленного и деятельного усвоения опыта.

Приемы для формирования функциональной грамотности.

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

На уроках русского языка и литературы используются различные методы и приёмы, которые способствуют развитию творческой активности, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Методы и приемы

Для достижения указанных целей используются разнообразные методы и приёмы:

1. Проектная деятельность

Проекты являются отличным способом вовлечь учеников в процесс обучения. Например, я предложил ребятам проект "Мой родной город", где они исследовали его историю, собирали факты и материалы, а затем представляли свои работы классом. Это не только развивает исследовательские навыки, но и позволяет применять знания языка на практике.

Приём «Отсроченная отгадка»

Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Формирует:

- умение анализировать и сопоставлять факты;
- умение определять противоречие;
- умение находить решение имеющимися ресурсами.

1 вариант приема. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать прием: **«Верные – неверные утверждения»**. Используя приём «Верные-неверные утверждения», предлагают ученикам несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии необходимо возвратиться к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

На уроке детям предлагается составить таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал». К последней графе нашей таблицы возвращаются уже в конце урока.

Приём «Бортовой журнал». Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Известная информация и предположения в первой графе, а во второй – новая информация.

Приём «Диктант на засыпку». Подобные тематические диктанты комплексно проверяют усвоение знаний по какому-либо разделу орфографии.

Для осмысления содержания текста, обнаружения личностного смысла используется прием: **«Чтение с остановками»**.

Прием «Ассоциаций» (Технология развития критического мышления). Развивает образное мышление, память, логику, речь. Учащимся необходимо назвать ассоциации по слову, которое написано на карточке.

Пример: урок в 6 классе. А.С.Пушкин. Стихотворение «Узник».

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «узник»?

Составим кластер на доске и в тетради.

- Какое настроение передают ваши ассоциации?

Приём «Синквейн» (Технология развития критического мышления)

Синквейн – самая лёгкая форма стихотворения по алгоритму. Данный приём помогает выразить свои мысли кратко и точно. Иногда его применяю на обоих этапах сразу.

В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – высказывание, несущее определённый смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Например, при изучении рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» в 5 классе. Таким образом, нам становится известна ключевая идея – упорство и мужество всегда побеждают.

Приём «Незаконченные предложения»

1. На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как.....
2. Я думаю, что уроки русского языка проходят.....
3. Больше всего на уроках русского языка я люблю....
4. Мне не очень нравится.....
5. Если бы я был учителем русского языка, я бы

Рефлексия осуществляется на разных этапах урока. На завершающем этапе можно спросить: Какие трудности встретились, Что нового узнали на уроке? Как эти знания можно использовать в жизни? (**приём «Фантазёр»**).

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика, формирования функциональной грамотности имеют и **нетрадиционные формы домашнего задания**, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Типы домашнего задания:

- творческая работа
- лингвистическое исследование текста
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям
- рисование обложек к литературным произведениям
- художественное чтение
- продолжение неоконченных произведений
- наблюдение за природой
- составление вопросника к зачету по теме
- составление конспекта, опорных таблиц

Инновационные технологии делают урок интересным, ярким; помогают учителю увлечь ребят своим предметом, создают на уроке ситуацию успеха для ученика. Важно не в готовом виде давать знания учащимся, а добывать их в совместной работе.

2. Интерактивные методы

Внедрение интерактивных методов, таких как дебаты и ролевые игры, способствует активному участию учеников в учебном процессе. Это помогает не только лучше усваивать материал, но и развивать коммуникативные навыки.

3. Практически ориентированные задания

Задания, связанные с повседневной жизнью, такие как написание резюме, составление инструкций или написание делового письма, учат учащихся использовать язык для решения реальных задач.

4. Использование технологий

Мультимедийные презентации и интернет-ресурсы помогают разнообразить уроки и сделать их более увлекательными. Например, я использую видео и презентации для обсуждения актуальных тем, что позволяет связывать изучаемый материал с реальной жизнью.

Примеры успешного применения

По итогам работы наблюдаются положительные изменения:

- Повышение активности и заинтересованности учащихся.
- Увеличение глубины понимания языка и его роли в жизни.
- Развитие практических навыков, необходимых для успешной коммуникации.

Заключение

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка является важной задачей современного образования. Исследуя различные методы и подходы, я стремлюсь сделать обучение максимально увлекательным и полезным для своих учеников. Надеюсь, мой опыт будет полезен вам, и вместе мы сможем сделать уроки русского языка ещё более эффективными и интересными.

